



รายงานนวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ 5W1H

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางสาวนพมาศ ไสบุญ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องนวัตกรรม : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา
หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ใน
รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H

ผู้จัดทำ : นางสาวนพมาศ โสบุญ

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

การรายงานนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าว
เล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการ
เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H
ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ด้วย
กระบวนการ ๕W๑H

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน ภาคเรียนที่
๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-
test) แสดงให้เห็นว่าเอกสารแบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาไทย เรื่องข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา หน่วยการ
เรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H ช่วย
พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านภาษาการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา
หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active
Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H สามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างชัดเจน
เหมาะสมต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

สารบัญ

บทคัดย่อ	
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
๓. ระยะเวลาดำเนินการ	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๘
๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย	๙
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๑๐
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐
๑๔. ภาพกิจกรรม	๑๓
ภาคผนวก	๑๕

การรายงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา
หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ใน
รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวนพมาศ โสบุญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิตของผู้เรียน เนื่องจากเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และวัฒนธรรมของสังคมไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยที่ดีจะสามารถคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความ การเรียบเรียงความคิด และการสื่อสารความหมายผ่านภาษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูเป็นหลัก ทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง แนวคิด Active Learning เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ในการใช้เทคนิค ๕W๑H ได้แก่ Who, What, Where, When, Why และ How เป็นกระบวนการตั้งคำถามที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องราว วิเคราะห์เหตุการณ์ และสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล งานวิจัยหลายชิ้นพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ๕W๑H สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ การนำเนื้อหาเกี่ยวกับ “ข้าว” ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย มาใช้เป็นบริบทในการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาชีวิตจริงสามารถเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เกิดความสนใจในการเรียน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” ในหน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ การเล่าเรื่อง และการสื่อสารผ่านภาษา ซึ่งคาดว่าจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างทักษะการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๕.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง “ข่าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” ในหน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข่าว รู้จักเรื่อง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H

๕.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลังการจัดการเรียนรู้ให้สูงกว่าก่อนเรียน

๕.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสื่อสารผ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ ๕W๑H

๕.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถเล่าเรื่องหรือสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการจับใจความสำคัญ

๖.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าเกี่ยวกับข่าวได้

๖.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทักษะการจับใจความสำคัญ

๖.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ที่สูงขึ้น

๖.๒.๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข่าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา หน่วยการเรียนรู้ รู้จักข่าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H ประกอบด้วย

๗.๑ ใบงานกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H

๗.๓ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗.๔ แบบประเมินชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน

๗.๕ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๗.๖ แบบบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน

๗.๗ สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้

๘.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา หน่วยการเรียนรู้จักข้าว รู้จักเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ 5W1H ดังนี้

รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบ: Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5W1H

กระบวนการ:

- Story-based Learning
- Discussion-based Learning

เทคนิค: คำถามปลายเปิด, Think-Pair-Sha

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

กิจกรรมก่อนเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้เดิม และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

https://youtu.be/IDWTFHhrclA?si=NXqOqjEtwisl_FZo

https://www.youtube.com/watch?v=D_RlgmbKHvc


1. ครูแสดงภาพหรือของจริงเกี่ยวกับข้าว
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
 - “นักเรียนรู้จักข้าวแบบใดบ้าง”
 - “ข้าวสำคัญกับชีวิตเราอย่างไร”

กระตุ้นประสบการณ์เดิมและความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (10 นาที) รูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5W1H

◆ กิจกรรมที่ 1 : ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าว (15 นาที)

- ครูเล่า/อ่านเรื่องเล่าสั้นเกี่ยวกับข้าว
- นักเรียนตั้งใจฟัง
- ครูถามคำถามตรวจสอบความเข้าใจ
 - “เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร”
 - “ใครเป็นตัวละครสำคัญ”


 พัฒนาทักษะการฟังและจับใจความ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนอ(20นาที)

กิจกรรมที่ 2 : สนทนา แสดงความคิดเห็น (20นาที)

- นักเรียนจับคู่หรือกลุ่มย่อยช่วยกันคิดวิเคราะห์บทความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามร่วมกันพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น


- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
- ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเล่าให้เพื่อนฟัง

 พัฒนาทักษะการพูด การฟัง และการคิด

กิจกรรมที่ 3 : คำถามปลายเปิดกระตุ้นความคิด (10 นาที)

ครูตั้งคำถาม เช่น

- “ถ้าข้าวพูดได้ ข้าวอยากบอกอะไรกับเรา”
- “ข้าวหนึ่งเมล็ดมีคุณค่าอย่างไร”

 นักเรียนตอบอย่างอิสระ ไม่มีคำตอบถูก-ผิด

 เริ่มต้นพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 4 สรุปการเรียนรู้

สรุปการเรียนรู้ (10 นาที)

- นักเรียนพูดสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค
“วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับข้าว”
- ครูสรุปความสำคัญของข้าวและการใช้ภาษา
- เชื่อมโยงไปสู่คาบถัดไป
“ครั้งหน้า เราจะคิดต่อยอดให้ข้าวเล่าเรื่องได้มากขึ้น”

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึง ความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม

อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งซึ่งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิचारณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิचारณญาณ ในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิचारณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญหา เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์

ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

ความหมายของภาษาไทย

ทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของทักษะพื้นฐานทางภาษาไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความหมายว่า ทักษะทางภาษาเป็นความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

บันลือ พุกกะวัน กล่าวไว้ว่า ทักษะทางภาษาเป็นความสามารถในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเกิดจากการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กุลยา ตันติผลชีวะ อธิบายว่า ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความคิดของผู้เรียน เพราะการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดดังกล่าว

สรุปได้ว่า ทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย คือ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการถ่ายทอดความคิดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ความสำคัญของภาษาไทย

ทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลายด้าน ดังนี้

๑. เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การมีทักษะพื้นฐานทางภาษาที่ดีช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตรงกัน

๒. เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านและการฟังเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา หากผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยที่ดีจะสามารถเรียนรู้และพัฒนาความรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ช่วยพัฒนาทักษะการคิด

การใช้ภาษาในการอ่าน การตั้งคำถาม การอธิบาย และการเขียน ช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๕. ช่วยอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย

การเรียนรู้ภาษาไทยช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

แนวคิดเกี่ยวกับ Active Learning

Active Learning เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถาม การอภิปราย การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

Bonwell and Eison ได้กล่าวว่า Active Learning คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นอกจากการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนต้องมีการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และมีโอกาสได้อภิปรายหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
๔. ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ดังนั้น การนำแนวคิด Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค ๕W๑H

เทคนิค ๕W๑H เป็นวิธีการตั้งคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วยคำถามสำคัญ ๖ ประการ ได้แก่

- Who (ใคร)
- What (อะไร)
- Where (ที่ไหน)
- When (เมื่อไร)
- Why (ทำไม)
- How (อย่างไร)

Rudyard Kipling เป็นผู้กล่าวถึงแนวคิดการตั้งคำถาม ๖ ประการนี้ ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน

เทคนิค ๕W๑H ถูกนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์เหตุการณ์ และเชื่อมโยงความคิดได้อย่างเป็นระบบ

ในการจัดการเรียนรู้ เทคนิค ๕W๑H สามารถใช้ได้กับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- การอ่านจับใจความ
- การวิเคราะห์เรื่องราว
- การเล่าเรื่อง
- การอภิปราย

ดังนั้น การใช้เทคนิค ๕W๑H ในการจัดการเรียนรู้อาจช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับหลังจากผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถวัดหรือประเมินได้จากแบบทดสอบ แบบประเมิน หรือการประเมินผลงานของผู้เรียน

Benjamin Bloom กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจาก

๑. เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน
๒. แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน
๓. ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การใช้ Active Learning ร่วมกับเทคนิค ๕W๑H จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” หน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าวจักเรื่อง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑๐.๑ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประเมินพัฒนาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของผู้เรียน

๑๐.๒ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการทำกิจกรรมเกมการศึกษาอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๑๐.๓ ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ ๕W๑H ขึ้น

๑๐.๔ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้การอ่านจับใจความ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ (Preparation)

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา”
๓. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค ๕W๑H
๔. จัดทำสื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบประเมินผล

๒. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Implementation)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และเทคนิค ๕W๑H ดังนี้

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูใช้สื่อภาพหรือเรื่องราวเกี่ยวกับข้าว เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore)

ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องข้าว ผ่านการอ่าน การดูภาพ หรือการอภิปรายกลุ่ม

๓. ขั้นอธิบายและวิเคราะห์ (Explain)

นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามตามกระบวนการ ๕W๑H ได้แก่ Who, What, Where, When, Why และ How เพื่อช่วยวิเคราะห์เรื่องราวและจับใจความสำคัญ

๔. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Elaborate)

นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงาน เช่น การเล่าเรื่องเกี่ยวกับข้าว การสรุปเรื่อง หรือการสร้างผลงานจากเรื่องที่เรียนรู้

๕. ขั้นสรุปและสะท้อนผล (Evaluate)

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลงานแบบทดสอบ และพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๓. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ประกอบด้วย

๑. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การประเมินผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน
๓. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๔. การบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน

๔. ขั้นสรุปผลและปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Improvement)

นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินกระบวนการดังกล่าว พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น สามารถพัฒนาทักษะการคูณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๑๐.๕ สร้างแบบประเมินทักษะด้านภาษา การจับใจความสำคัญ เพื่อวัดทักษะการคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ได้แก่

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกต

๑๐.๖ กำหนดขอบเขตของการ

ระยะเวลา ๑ ภาคเรียน

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ เสิ้งปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการจับใจความสำคัญ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าวได้

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะการจับใจความสำคัญ

ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าวได้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” หน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H ผู้สอนได้รับบทเรียนและข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น และทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และตั้งคำถามได้ดีขึ้น

การใช้เทคนิค ๕W๑H ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งคำถามและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ส่งผลให้การเรียนรู้มีความลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสื่อสารความคิดของตนเอง

นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด การเล่าเรื่อง และการนำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น

๔. การใช้บริบทใกล้ตัวช่วยให้การเรียนรู้มีความหมาย

การนำเรื่องเกี่ยวกับ “ข้าว” ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดี

๕. ครูสามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค ๕W๑H ช่วยให้ครูมีแนวทางในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

การนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

การดำเนินการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” หน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H จะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังนี้

๑. ด้านนักเรียน

นักเรียนต้องมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ตนเองได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** และการใช้เทคนิค **๕W๑H** สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการติดตามการทำกิจกรรมหรือการบ้านของนักเรียน ให้กำลังใจและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม

การดำเนินการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” หน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ร่วมกับกระบวนการ **๕W๑H** ประสบผลสำเร็จจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
๒. การใช้เทคนิค **๕W๑H** ในการกระตุ้นการคิด
การตั้งคำถามตามกระบวนการ **๕W๑H** ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราว จับใจความสำคัญ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๓. การใช้เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน
การนำเรื่องเกี่ยวกับ “ข้าว” ซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชุมชนมาใช้เป็นเนื้อหาในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงได้
๔. บทบาทของครูในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คอยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
๕. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นกันเอง กล้าแสดงออก และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการขยายผลนวัตกรรม (Dissemination / Scaling Up)

การนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา” หน่วยการเรียนรู้ “รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ร่วมกับกระบวนการ **๕W๑H** สามารถนำไปขยายผลได้ดังแนวทางต่อไปนี้

๑. ขยายผลภายในชั้นเรียน

ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ร่วมกับเทคนิค **๕W๑H** ไปใช้กับ

เนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความ การเล่าเรื่อง หรือการเขียนเรื่องจากภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ขยายผลในระดับชั้นอื่น ๆ

สามารถปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยปรับความยากง่ายของเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. เผยแพร่ให้ครูในสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวในการประชุมครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือการอบรมภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูคนอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. เผยแพร่ในระดับเครือข่ายหรือหน่วยงานทางการศึกษา

สามารถเผยแพร่นวัตกรรมผ่านการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ควรเตรียมสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างอิสระ
๓. ควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ ๕W๑H ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทยหรือวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๔. ภาพกิจกรรม



ขั้นอุ่นเครื่อง (Warm-up) ด้วยกิจกรรมเดินเข้าจังหวะและนั่งสมาธิ



ขั้นการนำเสนอความรู้ (Present) ผ่านสื่อเกมไหวพริบ



ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน (Learn-Practice) ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์



ขั้นสรุปความรู้ (Summary) จากการเรียนรู้การคูณและการแก้โจทย์ปัญหา



ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ท 13101 ภาษาไทยพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ ข้าวเล่าเรื่อง สร้างคิด สื่อภาษา

จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักข้าว รู้จักเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน นางสาวนพมาศ โสบุญ

ปีการศึกษา 2568

1.สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

การฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าว การสนทนา และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง

2. มาตรฐาน ท 3.1 เข้าใจและใช้ภาษาไทยในการฟัง ดู และพูด เพื่อการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3. ตัวชี้วัด

3.1 ตัวชี้วัดต้นทาง

ป.3/1 ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำหรือเรื่องที่ฟัง

3.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.3/3 เล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเหมาะสม

4. สาระสำคัญ

ข้าวเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตไทย การฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าวช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับการใช้ภาษาไทย และเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ การเขียนที่ดีไม่ใช่เพียงการเขียนให้ถูกต้องแต่คือการใช้ภาษาไทยสร้าง “ภาพในใจผู้อ่าน” การเขียนจากจินตนาการเรื่องข้าวช่วยพัฒนาทั้งภาษาและความคิดสร้างสรรค์

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าวได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. สนทนาและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม
2. ตอบคำถามปลายเปิดโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง
3. มีมารยาทในการดู การอ่าน และพูดแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีความสนใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

ข้าวเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตไทย การฟังและเล่าเรื่องเกี่ยวกับข้าวช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยและเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดเชิงสร้างสรรค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5W1H)

รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบ: Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5W1H

กระบวนการ:

- Story-based Learning
- Discussion-based Learning

เทคนิค: คำถามปลายเปิด, Think-Pair-Sha

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

กิจกรรมก่อนเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้เดิม และทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

https://youtu.be/IDWTFHhrclA?si=NXqQqjEtwisl_FZo

https://www.youtube.com/watch?v=D_RlgmbKHvc

1. ครูแสดงภาพหรือของจริงเกี่ยวกับข้าว
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
 - “นักเรียนรู้จักข้าวแบบใดบ้าง”
 - “ข้าวสำคัญกับชีวิตเราอย่างไร”

กระตุ้นประสบการณ์เดิมและความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (10 นาที) รูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5W1H

- ◆ กิจกรรมที่ 1 : ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าว (15 นาที)
 - ครูเล่า/อ่านเรื่องเล่าสั้นเกี่ยวกับข้าว
 - นักเรียนตั้งใจฟัง
 - ครูถามคำถามตรวจสอบความเข้าใจ
 - “เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร”
 - “ใครเป็นตัวละครสำคัญ”




พัฒนาทักษะการฟังและจับใจความ

ขั้นที่3 กิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนอ(20นาที)

กิจกรรมที่ 2 : สนทนา แสดงความคิดเห็น (20นาที)


- นักเรียนจับคู่หรือกลุ่มย่อยช่วยกันคิดวิเคราะห์บทความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามร่วมกันพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น
- สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
- ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเล่าให้เพื่อนฟัง


 พัฒนาทักษะการพูด การฟัง และการคิด

กิจกรรมที่ 3 : คำถามปลายเปิดกระตุ้นความคิด (10นาที)

ครูตั้งคำถาม เช่น

- “ถ้าข้าวพูดได้ ข้าวอยากบอกอะไรกับเรา”
- “ข้าวหนึ่งเมล็ดมีคุณค่าอย่างไร”

 นักเรียนตอบอย่างอิสระ ไม่มีคำตอบถูก-ผิด

 เริ่มต้นพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 4 สรุปการเรียนรู้

สรุปการเรียนรู้ (10นาที)

- นักเรียนพูดสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค
“วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับข้าว”
- ครูสรุปความสำคัญของข้าวและการใช้ภาษา
- เชื่อมโยงไปสู่คาบถัดไป
“ครั้งหน้า เราจะคิดต่อยอดให้ข้าวเล่าเรื่องได้มากขึ้น”

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	เรื่องเล่าหรือนิทานเกี่ยวกับข้าว	อ่านตอบคำถาม	สื่ออินเทอร์เน็ต
2.	ภาพหรือของจริงเกี่ยวกับข้าว	นักเรียนฟังและดูภาพ	สื่ออินเทอร์เน็ต
3.	บัตรคำ/ภาพประกอบ	นักเรียนฟังและดูภาพ	สื่ออินเทอร์เน็ต
4.	ใบงาน	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าเกี่ยวกับข้าวได้ (K)</p> <p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1. สนทนาและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม</p> <p>2. ตอบคำถามปลายเปิดโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>3. มีมารยาทในการดู การอ่าน และพูดแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ประเมินงานเขียน/การอธิบายแบบสั้น</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75%</p> <p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75%</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีเรื่องเล่าที่ชัดเจนและน่าสนใจ
- เข้าใจการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

2.ปัญหาและอุปสรรค

- ทำให้นักเรียนเห็นเรื่องรอบทิศทางต่างๆ จะไม่ต่อเนื่องและสรุปบทเรียนไม่ค่อยดี

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ฝึกการอ่านบทความต่างๆ และจับใจความสำคัญที่ละเอียด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนพมาศ ไสบุญ)

วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ

(นายวุฒิชัย เผ่าภู่รี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นายธนเสฏฐ์ ดาเหลาธิพัทธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

ใบงานกลุ่มที่ 1

เรื่อง : เมล็ดข้าวน้อยผู้ขยันขันแข็ง



นิทานเรื่อง เมล็ดข้าวน้อยผู้ขยันขันแข็ง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในท้องนากว้างใหญ่ มีเมล็ดข้าวเล็ก ๆ เมล็ดหนึ่งชื่อว่า **เจ้าน้อย**เจ้าน้อยอาศัยอยู่ในนากับเพื่อนเมล็ดข้าวอีกหลายเมล็ด และมี **ขวานาลุงคำ** เป็นผู้ดูแลนาแห่งนี้วันหนึ่ง ลุงคำหว่านเมล็ดข้าวลงในนา เจ้าน้อยพูดกับเพื่อน ๆ ว่า “ถึงเราจะตัวเล็ก แต่ถ้าเราขยัน เราต้องโตเป็นต้นข้าวได้แน่นอน” เมื่อเวลาผ่านไป เจ้าน้อยต้องเผชิญกับแดดร้อน ฝนตก และโคลนตมบางวัน **ดวงอาทิตย์** ส่องแสงแรงมากบางวัน **สายฝน** ก็ตกหนักเพื่อนเมล็ดข้าวบางเมล็ดห่อและไม่อยากเติบโตแต่เจ้าน้อยไม่ยอมแพ้เขาดูดน้ำจากดิน รับแสงแดด และอดทนต่อทุกอุปสรรคลุงคำก็คอยดูแลรดน้ำ และถอนหญ้าให้เสมอไม่นาน เจ้าน้อยก็เติบโตเป็นต้นข้าวแข็งแรง และกลายเป็นรวงข้าวสีทองสวยงาม

เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว ข้าวจากรวงของเจ้าน้อยถูกนำไปหุงเป็นข้าวสวยให้เด็ก ๆ ในหมู่บ้านกินอย่างอึดอร่อย 🍛
เจ้าน้อยรู้สึกภูมิใจที่ความขยันของตนช่วยเหลือผู้คนได้

ใคร (Who)

อะไร (What)

ไหน (Where)

เมื่อไหร่ (When)

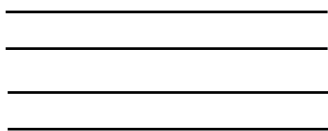
ทำไม (Why)

อย่างไร (How)



ข้อคิด

ใบงานกลุ่มที่.....



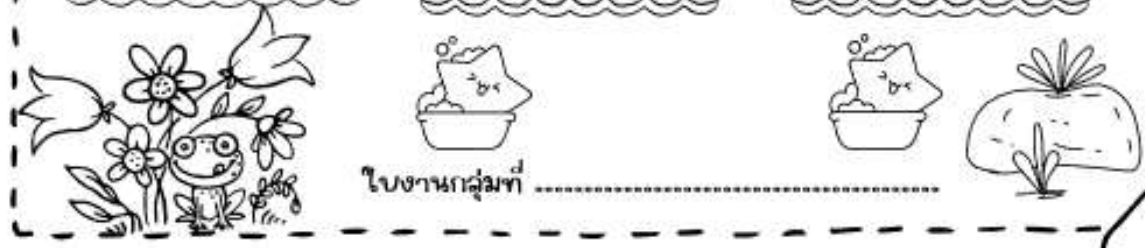
ใบงานกลุ่มที่ 2 เรื่อง เมล็ดข้าวน้อยผู้ไม่ยอมแพ้
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง



ณทุ่งนากว้างแห่งหนึ่ง มี เมล็ดข้าวน้อยชื่อว่า "เจ้าทองดี" เจ้าทองดีอาศัยอยู่ในผืนนาของลุงชาวนาใจดีชื่อลุงบุญมีช่าง ๆ นั้นมี เด็กหญิงชื่อข้าวหอม คอยช่วยพ่อแม่ดูแลนาอย่างขยันขันแข็งวันหนึ่ง หลังจากลุงบุญมีเห็นว่าเมล็ดข้าวลงนาเกิดฝนตกหนักและลมแรง เพื่อนเมล็ดข้าวหลายเมล็ดรู้สึกท้อใจบางเมล็ดพูดว่า "เราคงโตไม่ได้แน่ ๆ" แต่เจ้าทองดีกลับคิดว่า "ถึงจะลำบาก เราก็จะไม่ยอมแพ้" แม้แดดจะร้อน บางวันน้ำจะน้อยเจ้าทองดีก็ยังคุนน้ำ รับแดดแดด และยืนหยัดอยู่กับดินโดยมี นกน้อยใจดี คอยร้องเพลงให้กำลังใจ และ ควายชื่อเจ้าแข็งแรง ช่วยลุงบุญมีไถนาอย่างตั้งใจไม่นาน เจ้าทองดีก็เติบโตเป็นต้นข้าวที่แข็งแรงเมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว ข้าวหอมช่วยลุงบุญมีเกี่ยวข้าว และข้าวจากต้นของเจ้าทองดีก็ถูกนำไปหุงเป็นข้าวสวยหอม ๆ ทุกคนดีใจ และเจ้าทองดีก็ภูมิใจที่ตนเอง ไม่ยอมแพ้ ต่ออุปสรรค

บ๊อคิด.....

<p>ใคร (Who)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>อะไร (What)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ที่ไหน (Where)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>เมื่อไหร่ (When)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>ทำไม (Why)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>อย่างไร (How)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ใบงานกลุ่มที่

ใบงานกลุ่มที่ 3 เรื่อง เด็กน้อยกับจานข้าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง



ณ หมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่ง มีเด็กน้อยชื่อว่า ข้าวกล้า เขาเป็นเด็กขยันและชอบช่วยพ่อแม่ทำงานในนาทุกเช้า พ่อค้าดี จะพา ควายซื้อเจ้าแข็งแรง โกลนา ส่วน แม่สายใจ คอยคานาอย่างตั้งใจในนาข้าว นั้น มี เมล็ดข้าวน้อย ผู้ขยันขันแข็ง ที่เติบโตขึ้นด้วยน้ำฝน แสงแดด และความดูแลของทุกคนเมล็ดข้าวน้อยเห็นทุกคนทำงานหนัก จึงตั้งใจเติบโตให้แข็งแรง เพื่อจะได้เป็นข้าวสารดี ๆ เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว ข้าวกล้าได้ช่วยเกี่ยวข้าวกับพ่อแม่ ข้าวถูกนำไปสีเป็นข้าวสาร แล้วแม่สายใจก็นำมาหุงเป็น ข้าวสวยร้อน ๆ ใส่จาน ก่อนกินข้าว ข้าวกล้านั่งมองจานข้าวแล้วคิดถึงพ่อ แม่ ชาวนา และเมล็ดข้าวน้อย เขาจึงพูดว่า "ผมจะกินข้าวให้หมด เพราะข้าวทุกเม็ดมาจากความขยันของทุกคน" ตั้งแต่นั้นมา ข้าวกล้ากินข้าวหมดจานทุกมื้อ และรู้คุณค่าของข้าวเสมอ 🌱 🍚

ข้อคิด.....

ใคร (Who)

อะไร (What)

ที่ไหน (Where)

เมื่อไหร่ (When)

ทำไม (Why)

อย่างไร (How)



ใบงานที่ 2 เรื่อง ข้าวหอมมะลิ





คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง



ณ หมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่ง มีทุ่งนากว้างสีเขียวในนาอันมีต้นข้าวหอมมะลิต้นหนึ่งชื่อว่า เจ้าหอม เจ้าหอมอาศัยอยู่กับเพื่อนต้นข้าวอีกหลายต้น และได้รับการดูแลจาก ลุงช้วนนาใจดีชื่อ ลุงสมใจ ทุกเช้า เด็กหญิงชื่อข้าวหอม จะเดินตามลุงสมใจมาที่นาเธอช่วยถอนหญ้าและส่งน้ำให้ต้นข้าวข้าง ๆ นานั้นมี ควายชื่อ เจ้าเงิน ช่วยไถนาอย่างแข็งแรงและมี นกน้อยยลเสียงใส คอยบินมาให้กำลังใจแม้บางวันแดดจะร้อนจัด บางวันฝนตกหนักจนดินแฉะแต่เจ้าหอมก็ไม่หือถอยเขาคูดน้ำจากดิน รับแสงแดด และเติบโตอย่างอดทน เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว ต้นข้าวหอมมะลิลอกรวงสีทอง ส่งกลิ่นหอมอ่อน ๆ ลุงสมใจเกี่ยวข้าวด้วยความดีใจ ข้าวหอมนำข้าวหอมมะลิไปหุงเป็นข้าวสวยร้อน ๆ ให้ครอบครัวกินทุกคนยิ้มอย่างมีความสุข และรู้ว่าข้าวหอมมะลิ ทุกเม็ดมีคุณค่า 🌱 🍚

ข้อคิด.....

<p><u>ใคร (Who)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><u>อะไร (What)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><u>ที่ไหน (Where)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><u>เมื่อไหร่ (When)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><u>ทำไม (Why)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><u>อย่างไร (How)</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่3...วันที่26..... เดือน ...มกราคม.. พ.ศ.2569..


คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1	เด็กชายคุณภัทร มุคำ	3	1	2	2	2	2	12		√
2	เด็กชายณัฐรัชย์ คำภา	3	2	2	3	2	2	14	√	
3	เด็กชายกัณฐพันธ์ สายสมาน	3	3	3	3	3	3	18	√	
4	เด็กชายธีรภัทร พูลเพิ่ม	3	3	3	3	3	3	18	√	
5	เด็กชายภูมิมิพี ศรีโชค	3	2	2	2	2	3	14	√	
6	เด็กชายฤทธิ์ไกร มาตดี	3	3	3	2	2	2	15	√	
7	เด็กชายศิวกร แก่นลา	3	3	2	3	3	2	16	√	
8	เด็กหญิงชนาภา พลพวก	3	2	2	3	3	2	15	√	
9	เด็กหญิงน้ำทิพย์ คุ่มสุข	3	1	2	2	2	2	12		√
10	เด็กหญิงประภัสสร ทานโชติ	3	3	3	3	3	3	18	√	
11	เด็กหญิงประภาวรินทร์ จันทร์คำ	3	3	3	3	3	3	18	√	
12	เด็กหญิงกฤติยาพร สุวะศรี	3	3	3	3	3	3	18	√	

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวนพมาศ โสบุญ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน		
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง					
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
1	เด็กชายคุณภัทร มุคำ	✓			✓			✓					✓			✓			
2	เด็กชายณัฐชัย คำภา	✓			✓			✓					✓			✓			
3	เด็กชายกัณฐพันธ์ สายสมาน	✓			✓			✓					✓			✓			
4	เด็กชายธีรภัทร พูลเพิ่ม	✓			✓			✓					✓			✓			
5	เด็กชายภูมิมิพี ศรีโชค	✓			✓			✓					✓			✓			
6	เด็กชายฤทธิไกร มาตดี	✓			✓			✓					✓			✓			
7	เด็กชายศิวกร แก่นลา	✓			✓			✓					✓			✓			
8	เด็กหญิงชนาภา พลพวก	✓			✓			✓					✓			✓			
9	เด็กหญิงน้ำทิพย์ คุ่มสุข	✓			✓			✓					✓			✓			
10	เด็กหญิงประภัสสร ทานโชติ	✓			✓			✓											
11	เด็กหญิงประภาวรินทร์ จันทร์คำ	✓			✓			✓											
12	เด็กหญิงกฤติยาพร สุวะศรี	✓			✓			✓											

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวนพมาศ โสบุญ)

วันที่ 26 เดือนมกราคม พ.ศ. 2569

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สรวินัย				.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	เด็กชายคุณภัทร มุคำ				√				√				√	ผ่าน
2	เด็กชายณัฐชัย คำภา				√				√				√	ผ่าน
3	เด็กชายกัญฐพันธ์ สายสมาน				√				√				√	ผ่าน
4	เด็กชายธีรภัทร พูลเพิ่ม				√				√				√	ผ่าน
5	เด็กชายภูมิมรพี ศรีโชค				√				√				√	ผ่าน
6	เด็กชายฤทธิไกร มาตดี				√				√				√	ผ่าน
7	เด็กชายศิวกร แก่นลา				√				√				√	ผ่าน
8	เด็กหญิงชนาภา พลพวง				√				√				√	ผ่าน
9	เด็กหญิงน้ำทิพย์ คุ่มสุข				√				√				√	ผ่าน
10	เด็กหญิงประภัสสร ทานโชติ				√				√				√	ผ่าน
11	เด็กหญิงประภาวรินทร์ จันทร์คำ				√				√				√	ผ่าน
12	เด็กหญิงกฤติยาพร สุวะศรี				√				√				√	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

4	หมายถึง	ระดับดีมาก
3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ระดับพอใช้
1	หมายถึง	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวนพมาศ โสบุญ)

วันที่ 26 เดือนมกราคม พ.ศ. 2569