



## การรายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการ  
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



นางสาวกัลยา แถมพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## การรายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ผู้จัดทำ : นางสาวกัลยา แถมพันธ์
3. ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม : 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569
4. ที่มาและความสำคัญ

การสื่อสารได้มากกว่าหนึ่งภาษาในโลกทุกวันนี้ เป็นสิ่งที่ปฏิเสธไม่ได้ว่ามีความจำเป็นมากแค่ไหน นอกจากความชำนาญในภาษาแม่ของตนแล้ว ความสามารถในภาษาอื่น แม้แค่ 1 ภาษา ก็สามารถเพิ่มโอกาสชีวิตของคุณได้ ดังสุภาษิตจีนที่ว่า “To learn a language is to have one more window from which to look at the world.” “การเรียนรู้ภาษาคือการมีหน้าต่างอีก 1 บาน สำหรับมองดูโลก” จาก 7,100 ภาษาของประชากรโลก ภาษาอังกฤษถูกจัดอยู่ในลำดับที่ 1 ของภาษาที่ถูกใช้และมีการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางใน 118 ประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในวงการ การค้าขาย วิทยาศาสตร์ การบิน คอมพิวเตอร์ การท่องเที่ยว การทูต สื่อและอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษจึงเป็นกุญแจสำคัญสำหรับการเปิดโลก และการประกอบอาชีพของทุกคน

จากการศึกษา สำนวณสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง พบว่า ยังมีนักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่ดี ไม่รู้ ไม่สามารถจดจำคำศัพท์พื้นฐานได้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเพื่อการแก้ปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน สร้างสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในวิชาภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดีมากยิ่งขึ้น โดยมีการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสม ต่อนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถส่งเสริม และพัฒนาทักษะ โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ตลอดจนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงกระตุ้นการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญา ความสามารถของนักเรียน เพื่อความก้าวหน้าแล้วเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นอย่างมีคุณภาพ และยังเป็น การทบทวนเนื้อหาเก่าเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย

## 5.วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว โดยผ่านกิจกรรมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

5.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

## 6. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 7. เครื่องมือที่ใช้ :

7.1 Flashcards (บัตรภาพ และ บัตรคำศัพท์ เรื่องขนมไทยที่ทำจากข้าว)

7.2 ใบงาน ขนมไทยที่ทำจากข้าว

7.3 เพลง/คลิปวิดีโอเกี่ยวกับขนมไทย

7.4 สมุดบันทึกคำศัพท์

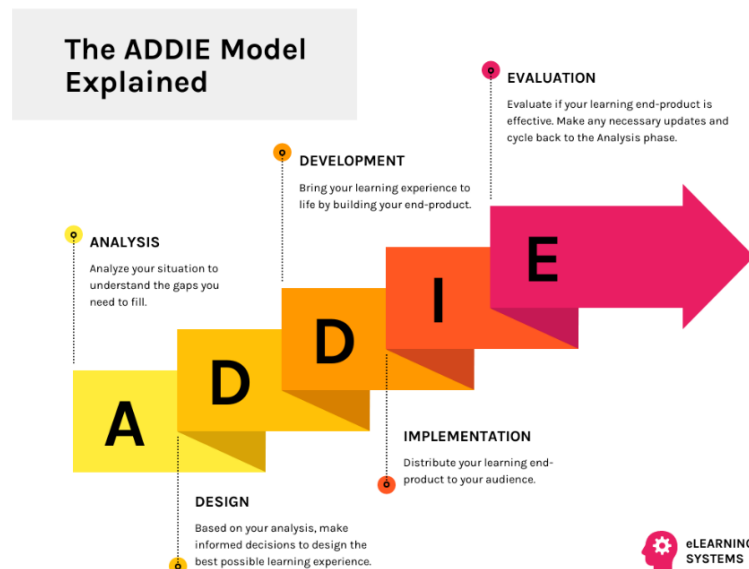
7.5 แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

7.6 แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

7.7 แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดำเนินตามขั้นตอน ADDIE Model ดังนี้



ที่มาภาพ : <https://th.venngage.com/templates/infographics/addie-model-steps-infographic-72d7a77e-bb12-401a-b6fe-e952809bbf01>

1. การวิเคราะห์ (A : Analysis) เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพปัญหา ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ออกแบบ บทเรียน สื่อหรือกิจกรรม
2. การออกแบบ (D : Design) เป็นขั้นตอนการนำข้อมูลที่วิเคราะห์ รวบรวมในขั้นก่อนหน้านี้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. การพัฒนา (D : Development) เป็นขั้นตอนการนำนวัตกรรมที่ได้ออกแบบมาพัฒนาด้านเนื้อหา และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม เพื่อปรับปรุง
4. การทดลองใช้ (I : Implementation) เป็นขั้นตอนการนำนวัตกรรมมาทดลองใช้กับผู้เรียน เพื่อหาประสิทธิภาพ
5. การประเมินผล (E : Evaluation) เป็นขั้นตอนการประเมินผลการใช้นวัตกรรมจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ในกระบวนการแต่ละขั้นนั้นอาจไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับตามที่เห็นในแผนภาพ ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละเรื่องที่จะสอน แต่ในที่สุดต้องสามารถบอกได้ว่า เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้วผู้เรียนบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัดใดและเมื่อครูเขียนหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสารนั้นควรเริ่มจากชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ผู้เรียนสนใจ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด สาระที่สำคัญ ชิ้นงาน เกณฑ์การประเมินและกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการออกแบบดังต่อไปนี้

#### แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสาระสำคัญแต่ละหน่วย
2. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของหน่วยนั้น
3. กำหนดสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ สาระหลัก ทักษะกระบวนการ ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติอะไรได้
4. กระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนดไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิดวิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
5. ชิ้นงาน/ภาระงาน ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นแสดงให้เห็นถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบอกร่องรอยว่ามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชิ้นงานหรือภาระงานเป็นหลักฐาน/ร่องรอย ว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ อาจเกิดจากผู้สอนกำหนดให้หรือให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล การประเมินผลจะประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดการประเมินโดยใช้รูบริก (Rubric) ช่วยในการสื่อสารอีกทางหนึ่งให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายของการทำชิ้นงานหรือภาระงานของตนเองและได้รับความยุติธรรมใน

การให้คะแนนของผู้สอนตามคุณภาพของงานอย่างไรก็ตามการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานอาจใช้วิธีการอื่นได้ตามความเหมาะสม เช่น การทำแบบ check list การทดสอบ เป็นต้น

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
8. กำหนดเวลาเรียน ระยะเวลาที่ใช้ตามจริงในหน่วยนั้น ๆ ดังตัวอย่าง

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวความคิดการจัดการศึกษานี้เป็นรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนา มาอย่างต่อเนื่องเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ต้องการอย่าง “ได้ผล” (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2550, หน้า 77) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัด การศึกษา มาตรา 22 ที่กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ซึ่งเป็นนิยามเกี่ยวกับ “การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ซึ่งเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ให้มีทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ ตลอดไปการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต้องมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูสามารถบูรณาการ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

แนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาท หรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active) ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยความตื่นตัวนี้ควรเป็นไป ทั้งทางร่างกาย (Physically Active) ทางความคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) ทางอารมณ์และ จิตใจ (Emotionally Active) และทางสังคม (Socially Active) การเรียนรู้ที่มีความตื่นตัว ทั้ง 4 ด้านดังกล่าว จะส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดี ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก็คือการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตื่นตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, หน้า 21)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ คิดการได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิดรวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ทั้งนี้โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ ตามระดับช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, หน้า 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม

และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ความหมายของ Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, 1196)

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า กล่าวคือ หากเปรียบเทียบความรู้เป็น “กับข้าว” แล้ว Active Learning ก็คือ “วิธีการปรุง” นั่นเอง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง

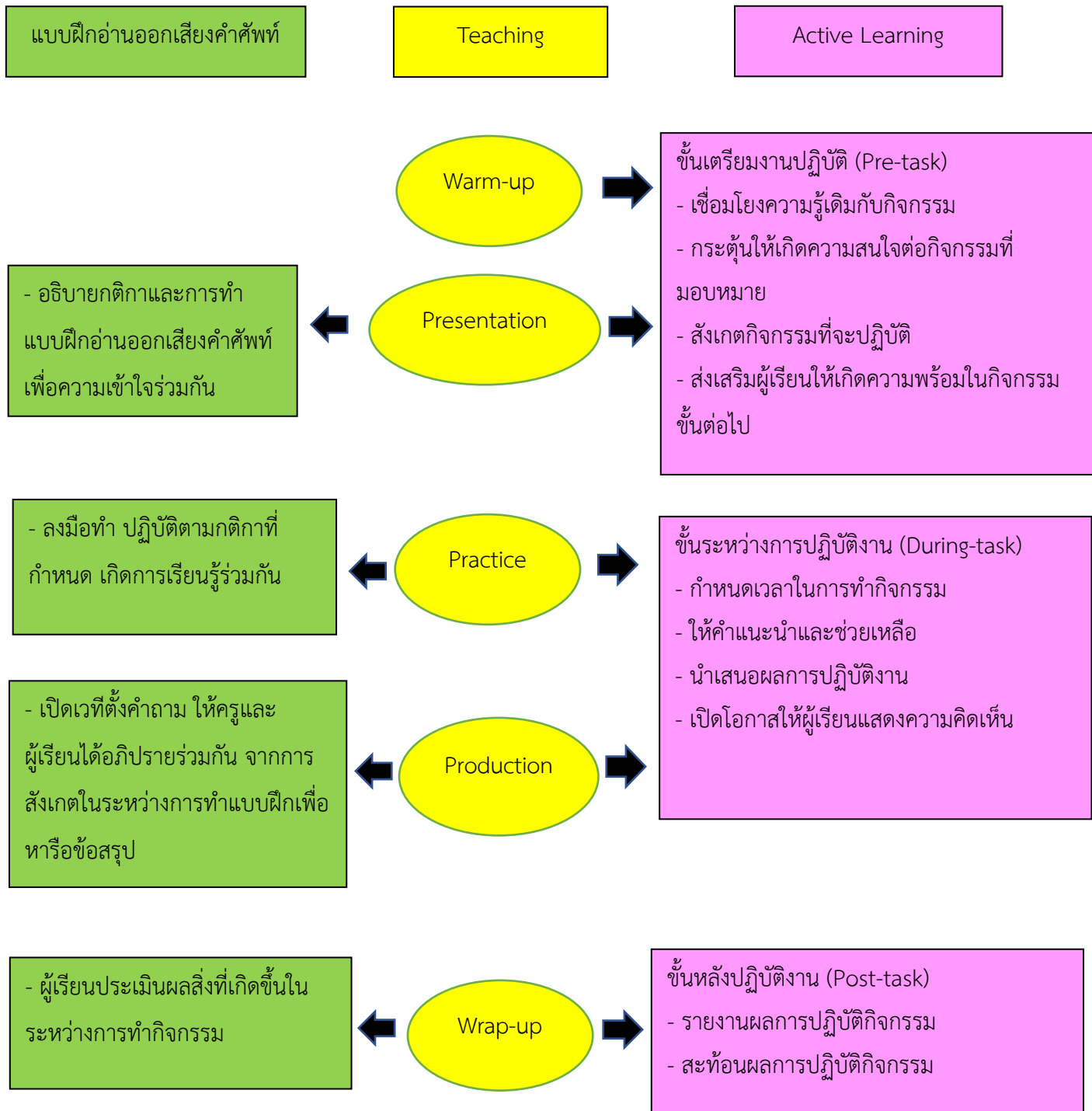
การเรียนรู้แบบ active learning นั้นหากต้องการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพจะมีด้วยกันอยู่ 5 ขั้นตอน active learning ซึ่งมักจะรู้จักกันใน 5 STEPS Active Learning ที่ผู้สอนควรที่จะออกแบบจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามนี้เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ โดยส่วนใหญ่มักจะใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิดต่อและเกิดขึ้นตอนต่อไป
2. ขั้นสำรวจและค้นหา ในขั้นตอนนี้มักจะทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้ว่าควรเชื่อถือแหล่งข้อมูลจากไหน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการหาข้อมูลอีกด้วย
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป ในขั้นตอนนี้มักจะเกิดการพูดคุยกันซึ่งเป็นรูปแบบ การ เรียน รู้ที่ กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลข้อมูลซึ่งเป็นการเรียน แบบ ร่วมมือในชั้นเรียน
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ เป็นการนำความรู้ที่ได้ค้นคว้าและสรุปผลมาใหม่นี้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางขึ้น
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด ในขั้นนี้จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งนำไปสู่ข้อโต้แย้งหรือข้อจำกัดที่ก่อให้เกิดประเด็นคำถาม หรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ

ข้อมูลจาก : <https://codegeniusacademy.com/active-learning/>

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้



## 11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ร้อยละ 80 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

11.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ถูกต้องชัดเจน แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ๆ ในการเรียนการสอนนั้น เผยแพร่ไปสู่ครู-อาจารย์ท่านอื่นๆ หรือเพื่อเป็นตัวอย่างอีกรูปแบบหนึ่งให้กับครู ที่สอนในวิชาเดียวกันได้นำ แนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ต่อไป รวมทั้งการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมการเรียนรู้นอกจากจะเป็นประโยชน์ใน ด้านการปรับปรุง และพัฒนางานหรือการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพอีก ด้วย โดยผู้สร้างนวัตกรรมสามารถนำผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ หรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ (นักเรียน ครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เมื่อได้นำไปจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายแล้ว พบว่า เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังการพัฒนาสูงขึ้นกว่าก่อนการ พัฒนา นอกจากนั้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการเรียนที่ส่งผลต่อการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงาน ดังนี้

1) ประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่มีบทเรียนออกแบบจากข่าวสาร เหตุการณ์ที่อยู่ในโลกปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ และอยู่ในความสนใจ จุดประกายให้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านที่ยากกลายเป็นง่าย ต่อการทำความเข้าใจ นอกจากจะทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ยังก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อข่าวสารที่ได้รับ และอยู่ในกระแสของ โลกยุคปัจจุบัน

2) ประโยชน์ต่อเพื่อนครู สามารถนำนวัตกรรมและผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา

3) ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา จุดประกายและสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทันต่อโลกในศตวรรษที่ 21

4) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนรู้ในเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

5) ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง และชุมชน นำไปประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรส่วน ท้องถิ่น ทุกที่ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน พัฒนาบุคลากรในการนำเสนอข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้นักท่องเที่ยวและชาวต่างชาติ ส่งผลให้ชุมชน เกิดการพัฒนา เกิดความรัก ภาคภูมิใจในถิ่นเกิดและอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาให้ยั่งยืนสืบไป

#### 14. ภาพกิจกรรม



## 15. ภาคผนวก

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Rice Snacks (ขนมจากข้าว)

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง Thai Rice Snacks (ขนมไทยที่ทำจากข้าว)

วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....

#### 1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าว และโครงสร้างประโยค พื้นฐานง่ายๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจ รวมทั้งมีความสนใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอาหารไทย

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้(Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อขนมไทยที่ทำจากข้าวเป็นภาษาอังกฤษได้.

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1.นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถาม-ตอบง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารได้.

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนเห็นความสำคัญและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษผ่านวัฒนธรรมไทย.

#### 4. สาระการเรียนรู้

**Vocabulary** : *Rice, stickyrice, coconut milk, sugar, salt, fried, steamed, boiled, grill.*

**ชื่อขนม** : *Khao Tom Mat* (steamed sticky rice with banana), *Khao Niao*

*Mamuang* (mango sticky rice), *Khao Kriap Wao* (rice crackers),

*Khao Tom Phad* (fried sticky rice with banana), *Khao Lam* (bamboo sticky rice).

**Structure** : Do you like .....? (e.g., Do you like mango sticky rice?)

Yes, I do / No, I don't.

What's your favorite Thai snack? I like .....

**Function** : Comparing.

Asking preference.

## 5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง              |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                | <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย     |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

## 7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W) Riting (เขียนได้)  R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up ( 5 นาที )

1.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brian Gym ด้วยกัน ในเพลง Chicken Dance

1.2 ให้นักเรียนเล่นเกม ทายชื่อขนมไทยจากภาพปริศนา YouTube ประมาณ 10 ข้อ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาขนมไทยที่ทำจากข้าว

### 2. Presentation ( 10 – 15 นาที)

2.1 ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ คำศัพท์เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าวให้นักเรียนดูแต่ละคำ ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็กในบัตรคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นพร้อม ๆ กัน โดยครูใช้คำถามด้วยประโยค What do you spell steamed sticky rice with banana / mango sticky rice /.....?

2.2 ครูใช้ประโยคคำถาม ด้วยประโยค Do you like .....? (e.g., Do you like mango sticky rice?) แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้าง Yes, I do / No, I don't.

### 3. Practice ( 15-20 นาที)

3.1 ให้นักเรียนฝึก ถาม - ตอบกัน เป็นกลุ่ม สลับกันถามตอบ โดยครูแจกบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกสนทนา ถาม - ตอบเป็นกลุ่มด้วยประโยค

S1 : Do you like .....? (นักเรียนชูบัตรภาพ)

S2 : Yes, I do / No, I don't.

โดยนักเรียนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ถามและตอบ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมและให้คำแนะนำ ครูฟังคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้อง กล่าวชมเมื่อตอบถูก ช่วยแก้ไขถ้าตอบผิด

3.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน จับคู่คำศัพท์ คู่กับรูปภาพขนมไทยที่ทำจากข้าว แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคู่คำศัพท์ จากนั้นครูอ่านออกเสียง พร้อมชี้บัตรคำนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม

### 4. Production (15-20 นาที)

4.1 ให้นักเรียนวาดรูปขนมที่ชอบ แล้วเขียนประโยค "I like..."

4.2 สุ่มถามนักเรียนแต่ละคนว่าชอบขนมอะไร จากนั้นครูใช้ AI เปลี่ยนภาพที่นักเรียนวาดให้เป็นภาพเสมือนจริง

### 5. Wrap up (5 นาที )

5.1 นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนลงในสมุดของตนเอง

## 9. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- 7.1 Flashcards (รูปภาพขนม, คำศัพท์)
- 7.2 เพลง/คลิปวิดีโอเกี่ยวกับขนมไทย
- 7.3 สมุดบันทึกคำศัพท์
- 7.4 ใบงาน

## 10. การวัดผลประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าวเป็นภาษาอังกฤษได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขนมไทยที่ทำจากข้าวได้ถูกต้อง	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง

## งานกลุ่ม (ในแนวทาง Active Learning)

ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง พร้อมนำเสนอคำศัพท์ด้วยกันหน้าชั้นเรียน

### กลุ่มที่ 1



### กลุ่มที่ 2

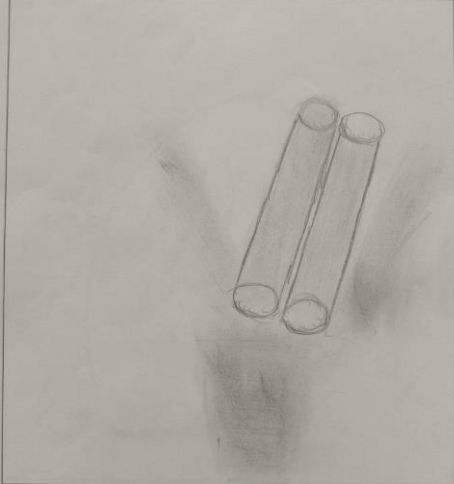


# ใบงานเดี่ยว การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ภาพร่าง เป็นภาพเสมือนจริง

Name : ..... Class : ..... No. ....

Worksheet 1 (ใบงานที่ 1)

Draw the picture of your favorite Thai rice snack (วาดรูปขนมไทยที่ทำจากข้าวที่ชื่นชอบมา 1 ชนิด พร้อมทั้งเขียนชื่อขนมไทย)




I like .....

Name : ..... Class : ..... No. ....

Worksheet 1 (ใบงานที่ 1)

Draw the picture of your favorite Thai rice snack (วาดรูปขนมไทยที่ทำจากข้าวที่ชื่นชอบมา 1 ชนิด พร้อมทั้งเขียนชื่อขนมไทย)

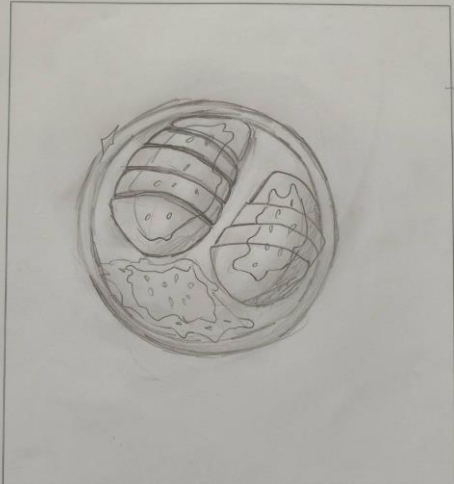


I like bamboo sticky rice.....

Name : ..... Class : ..... No. ....

Worksheet 1 (ใบงานที่ 1)

Draw the picture of your favorite Thai rice snack (วาดรูปขนมไทยที่ทำจากข้าวที่ชื่นชอบมา 1 ชนิด พร้อมทั้งเขียนชื่อขนมไทย)



I like .....

Name : ศิวกรณ์ สีอร่าง Class : ๖.6 No. 2

Worksheet 1 (ใบงานที่ 1)

Draw the picture of your favorite Thai rice snack (วาดรูปขนมไทยที่ทำจากข้าวที่ชื่นชอบมา 1 ชนิด พร้อมทั้งเขียนชื่อขนมไทย)



I like mango sticky rice.....



โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ