



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอรันิคส์ (Phonics)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
โดยใช้ชุดฝึกทักษะสะกดคำ "Word Flip Books"

นายสกุล บุญนิรันดร์  
ครูโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอรันิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการจัดทำเป็นชุดฝึกทักษะสำหรับการเรียนการสอนการเรียนรู้ ฟอรันิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในสะกดคำและการออกเสียงต่อไป

ขอขอบพระคุณ นางอรอนงค์ คำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สกุล บุญนิรันดร์  
โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน  
ผู้จัดทำ

## รายงานนวัตกรรม

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

## โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

.....

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสกุล บุญนิรันดร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอรันิคส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books”

๓. ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

๕. ประเภทของนวัตกรรม

(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนับเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในการสื่อสารและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ เหมาะสมต่อการปลูกฝังพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้องและแม่นยำ หนึ่งในทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือ การอ่านและการสะกดคำ (Decoding and Spelling) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร และการประสมเสียงอย่างมีระบบ หรือที่เรียกว่า "Phonics"

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจพื้นฐานในการอ่านออกเสียง การจับคู่เสียงกับตัวอักษร และการสะกดคำอย่างถูกต้อง ทำให้เกิดปัญหาในการอ่านคำศัพท์ง่าย ๆ หรือการทำความเข้าใจกับบทเรียน ส่งผลต่อทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในภาพรวม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมยังไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ อย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” ซึ่งเป็นสื่อที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และ Phonics-Based Instruction โดยเน้นการฝึกอ่าน การสังเกต และการสร้างคำจากเสียงต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการพลิกสื่อที่ สนุกสนาน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมชุดฝึกทักษะนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาต่างกันในห้องเรียนเดียวกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอรันิคส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” โดย

แบ่งเป็นชุดๆ ตามหมวดหมู่ของตัวอักษร เพื่อเป็นการฝึกทักษะการฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้จริงต่อไป

### ๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตัวอักษรแต่ละตัวหรือกลุ่มตัวอักษรที่มีเสียงอย่างไรในภาษาอังกฤษ
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงและผสมเสียงเพื่อสร้างคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### ๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๙ คน

### ๙. เป้าหมาย

#### ๙.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเสียงของตัวอักษร และกลุ่มตัวอักษรได้ ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีทักษะในการออกเสียง ผสมเสียง และสร้างคำศัพท์ได้ ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐

#### ๙.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเสียงของตัวอักษร และกลุ่มตัวอักษรได้ ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนมีทักษะการออกเสียง ผสมเสียง และสร้างคำศัพท์ได้ ระดับดี
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมาก

### ๑๐. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

สำหรับนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอเนติกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ มีดังนี้:

#### ๑. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

**แนวคิดหลัก:** ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

#### การประยุกต์ใช้กับ Word Flip Books:

ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การสะกดคำ และการสร้างคำด้วยตนเองจากชุดฝึก

ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Hands-on learning) ที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียน

#### ๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาแบบโฟเนติกส์ (Phonics Instruction Theory)

**แนวคิดหลัก:** การเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเริ่มจากการจับคู่เสียง กับตัวอักษร (Sound-Letter Correspondence) และเรียนรู้การสะกดคำจากหน่วยเสียง

**การประยุกต์ใช้กับ Word Flip Books:** ชุดฝึกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก Phonemes (เสียง), Blending (การผสมเสียง) และ Segmenting (การแยกเสียง) เป็นการฝึกการอ่านแบบ Decoding ที่เป็นรากฐานสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. แนวคิด Active Learning / Learning by Doing

**แนวคิดหลัก:** ผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นเมื่อมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

**การประยุกต์ใช้กับ Word Flip Books:** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยตรง ไม่ใช่เพียงแค่ฟังหรือท่องจำ การฝึกสะกดคำโดยการพลิกส่วนต่าง ๆ ของ Flip Book ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Engagement)

จากการสังเคราะห์ทฤษฎี ทำให้ข้าพเจ้าออกแบบนวัตกรรม ชุดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฟอรันิคส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ ชุดฝึกทักษะสะกดคำ “Word Flip Books” เพื่อเป็นการฝึกทักษะการผสมเสียง การออกเสียง การอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนเป็นขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป

### ๑๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

#### ๑. การทำความเข้าใจกับเสียง (Phonemic Awareness)

ก่อนจะเริ่มสะกด ต้องให้เด็กแยกแยะเสียงให้ได้ก่อน

- เสียงสั้น-ยาว: ฝึกฟังเสียงพยัญชนะต้น (เช่น /s/ เหมือนเสียงงูเลื้อย หรือ /t/ เหมือนเสียงนาฬิกา)
- Action Phonics: ผูกเสียงเข้ากับท่าทาง เช่น เสียง /a/ (แอะ) ให้ท่าทำเหมือนมดโต๊ต๊อ จะช่วยให้เด็กจำแม่นขึ้นมาก

#### ๒. การจับคู่เสียงกับตัวอักษร (Letter-Sound Relationship)

ขั้นตอนนี้คือการทำให้เด็กเห็น "ภาพ" และ "เสียง" เป็นสิ่งเดียวกัน

- การนำเสนอ: ใช้บัตรภาพที่มีสีสันสดใส
- ลำดับที่แนะนำ: ไม่ควรสอนเรียง A-Z ครบ แต่ควรสอนกลุ่มคำที่ประสมง่ายก่อน เช่นกลุ่ม S, A, T, P, I, N เพราะแค่ 6 ตัวนี้ เด็กก็สามารถสร้างคำว่า Sat, Pin, Tap, Pan ได้แล้ว

#### ๓. การประสมคำ (Blending)

นี่คือจุดเปลี่ยนสำคัญที่จะทำให้เด็ก "อ่านออก"

- Technique: ใช้เทคนิค "Arm Blending" (การรูดแขน)
  - ตะไหล่ = เสียงพยัญชนะต้น (/c/)
  - ตะข้อศอก = เสียงสระ (/a/)
  - ตะข้อมือ = เสียงตัวสะกด (/t/)

- o แล้วรูดมือจากไหลไปข้อมือเพื่ออ่านรวบเสียงเป็น "Cat"
- Word Family: ฝึกจากกลุ่มเสียงเดียวกัน เช่น -at (cat, mat, rat) เพื่อสร้างความมั่นใจ
- ๔. การแยกส่วนเพื่อการเขียน (Segmenting)  
เมื่ออ่านได้แล้ว ต้องเขียนได้ด้วย
- Dictation: ให้คุณครูพูดคำศัพท์ แล้วให้เด็กๆ หายว่ามีเสียงอะไรบ้าง (เช่น "Dog มีเสียงอะไรบ้างครับ?"  
-> /d/ /o/ /g/)
- Elkonin Boxes: ใช้ช่องสี่เหลี่ยมแทนเสียงแต่ละเสียง ให้เด็กวางเป็ยหรือเขียนตัวอักษรลงในช่องตามเสียงที่ได้ยิน
- ๕. การใช้ในสถานการณ์จริง (Reading & Games)  
ขั้นสุดท้ายคือการนำไปใช้เพื่อให้เกิดความภูมิใจ
- Decodable Books:ให้อ่านนิทานสั้นๆ ที่มีเฉพาะคำที่เรียนไปแล้ว (หลีกเลี่ยงคำยากๆ ที่ยังไม่ได้สอน)
- Games: เล่นเกม Bingo, Word Hunt (ตามหาคำศัพท์ในห้อง) หรือแข่งขันประสมคำ

## ๑๒. เครื่องมือที่ใช้

๑. ชุดฝึกทักษะสะกดคำ "Word Flip Books"
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ การออกเสียง และ การสะกดคำ
๔. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการอ่านเชื่อมโยง
๕. แบบวัดเจตคติการเรียนรู้

## ๑๓. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนการนำ "Word Flip Books" ไปใช้จัดการเรียนรู้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up & Phonemic Awareness)

ก่อนจะเปิดสมุด Flip Book คุณครูควรทบทวนเสียงของตัวอักษร (Letter Sounds) ที่จะสอนในวันนั้นก่อน

- ใช้เพลงหรือบัตรคำสั้นๆ กระตุ้นให้เด็กๆ เปล่งเสียงพยัญชนะและสระต้นแบบ
- เป้าหมาย: ให้เด็กแยกแยะเสียงรายตัว (Isolated sounds) ได้ก่อนเริ่มผสมคำ

๒. ขั้นนำเสนอการสะกดคำ (Explicit Instruction)

คุณครูสาธิตวิธีการใช้ Word Flip Books หน้าชั้นเรียน

- แสดงให้เด็กเห็นว่าเมื่อเรา "พลิก" (Flip) แผ่นกระดาษตัวอักษรตัวแรก เสียงของคำจะเปลี่ยนไปอย่างไร
- ตัวอย่าง: แสดงคำว่า "Cat" (c-a-t) แล้วพลิกตัว c เป็น b เพื่อให้เห็นการกลายเป็นคำว่า "Bat" (b-a-t)

๓. ขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีผู้ชี้แนะ (Guided Practice)

ให้เด็กๆ ใช้ชุดฝึกทักษะของตนเอง โดยคุณครูกำหนดโจทย์

- Dictation Flip: คุณครูออกเสียงคำว่า "Map" แล้วให้เด็กๆ พลิกหาตัวอักษร m, a, และ p ให้ถูกต้อง
- Rhyming Fun: ให้เด็กๆ ลองพลิกหาคำที่ออกเสียงคล้องจองกับคำต้นแบบ (เช่น เปลี่ยนพยัญชนะต้นไปเรื่อยๆ โดยใช้สระและตัวสะกดเดิม)

#### ๔. ขั้นฝึกอิสระและการสำรวจ (Independent Exploration)

ปล่อยให้เด็กๆ ได้ "เล่น" กับ Flip Book ของตัวเอง

- ให้เด็กจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันพลิกคำให้เพื่อนอ่าน
- บันทึกคำที่ค้นพบใหม่ลงในสมุดบันทึก เพื่อเช็คความเข้าใจว่าคำที่เขาสร้างมีวิญญูณ (Meaningful words) หรือเป็นคำที่ไม่มี ความหมาย (Nonsense words)

#### ๕. ขั้นสรุปและประเมินผล (Wrap-up & Evaluation)


- สรุป: รวบรวมความรู้เรื่องตระกูลคำ (Word Families) ที่เรียนในวันนั้น
- ประเมิน: ทดสอบการอ่านออกเสียงจาก Word Flip Books แบบรายบุคคลสั้นๆ เพื่อดูความคล่องแคล่ว (Fluency)

#### ๑๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการออกเสียงของตัวอักษร การสะกดคำ การผสมคำศัพท์ที่หลากหลาย
๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียง คำศัพท์และการผสมคำที่หลากหลายได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

#### ๑๕. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม
๒. ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีการพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมและกำกับดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
๔. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม

ลงชื่อ .....  .....ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายสกุล บุญรินทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ .....  .....ผู้รับรอง

(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน

ภาคผนวก

การผลิตสื่อนวัตกรรม และการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน







## แผนการจัดการเรียนรู้: Phonics (Short "a" & Word Family "-at")

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 1 | เวลา: 60 นาที

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงตัวอักษร "a" (/æ/) ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถประสมเสียงเพื่ออ่านคำศัพท์ในกลุ่ม "-at" ได้
- นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ง่ายๆ ที่ลงท้ายด้วย -at ได้ (cat, rat, mat, hat)

### 2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

Step 1: Warm-up (5 นาที) - กระตุ้นความจำ

- ร้องเพลง Phonics Song (A is for Ant /æ/-/æ/-ant) เพื่อทบทวนเสียงตัวอักษร A
- ชี้นิ้ววาดตัวอักษร A กลางอากาศพร้อมกัน

Step 2: Presentation (10 นาที) - แนะนำเสียง

- The Sound: แนะนำเสียงสระ "a" ว่าเป็นเสียง /æ/ (แอะ) ให้นักเรียนสังเกตรูปปาก (ปากกว้าง ลิ้นวางต่ำ)
- The Blend: แนะนำตัวสะกด "t" (/t/) แล้วนำมารวมกันเป็น a + t = /at/ (แอะ-เทอะ = แอท)

Step 3: Practice (20 นาที) - ฝึกฝนการอ่าน

ใช้เทคนิค Arm Blending (การสะกดด้วยแขน):

- แตะไหล่ = เสียงต้น (เช่น /c/)
- แตะข้อศอก = เสียงสระ (เช่น /a/)
- แตะข้อมือ = เสียงสะกด (เช่น /t/)
- รูดมือจากไหล่ลงไปข้อมือ = อ่านรวมคำ (Cat!)

คำศัพท์ที่แนะนำ: | Word | Phonics Breakdown | Meaning | | :--- | :--- | :--- | | Cat | /c/ - /at/ | แมว | | Hat | /h/ - /at/ | หมวก | | Mat | /m/ - /at/ | เสื่อ/พรมเช็ดเท้า | | Rat | /r/ - /at/ | หนู |

Step 4: Production (15 นาที) - กิจกรรมแสนสนุก

- เกม "Find my home": แจกบัตรภาพ (แมว, หมวก, เสื่อ) ไว้รอบห้อง และให้บัตรคำศัพท์นักเรียน เมื่อครูออกเสียงคำไหน ให้นักเรียนวิ่งไปหาภาพนั้นให้ถูกต้อง
- ใบงานลากเส้น: ให้เด็กๆ เขียนตามรอยประคำศัพท์ -at และระบายสีภาพประกอบ

Step 5: Wrap-up (10 นาที) - สรุปทบทวน

1. ทบทวนการออกเสียง /at/ อีกครั้งผ่าน Flashcards อย่างรวดเร็ว
2. มอบหมายงานง่ายๆ: ให้ไปลองหาดูว่าในบ้านมีอะไรที่ออกเสียง -at บ้าง (เช่น Mat)

---

3. สื่อการเรียนรู้

1. Flashcards (ภาพและคำศัพท์ cat, hat, mat, rat)
2. วิดีโอเพลง Phonics หรือเพลงกลุ่มคำ -at
3. ใบงาน "Family -at"

แบบบันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสกุล บุญรินทร์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรอนงค์ ดำริห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกะเสียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑