



รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน



นางอนงค์ พ็องเสียง

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการใช้กระบวนการการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เพื่อพัฒนาให้การเขียนไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน การพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการเขียนได้ดีขึ้นโดยใช้ทักษะการสอนกระบวนการการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใหม่มีทักษะในการทำแบบฝึกได้เข้าใจและถูกต้อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

นางอนงค์ ฟื่องเสียง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผู้จัดทำ	๑
ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
ประเภทของนวัตกรรม	๑
หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา	๒
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๓
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๔
โครงสร้างนวัตกรรม (ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการเขียนจำนวน ๔ ชุด)	๕
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
เงินงบประมาณ	
การประเมินผล	
สรุปผล	



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน

นางอนงค์ ฟื่องเสียง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรม

1. ผู้จัดทำ นางอนงค์ ฟื่องเสียง
2. ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
3. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ตุลาคม ๒๕๖๙

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงานของโมเดล “WRITE SMART MODEL”

๔.๑ W- Word Bank Building สร้างคลังคำศัพท์ก่อนเขียน (เกมคำศัพท์,แผนผังคำ Mind Map, บัตรคำ/คำเชื่อม)

๔.๒ R- Reasoning Planning ฝึกวางโครงเรื่อง (แผนผังความคิด,โครงสร้างสามส่วน คำนำ-เนื้อเรื่อง-สรุป,ตารางลำดับความคิด)

๔.๓ I – Individual Drafting] ลงมือเขียนร่าง (เขียนตามโครงสร้าง,ใช้ Checklist ตรวจสอบตนเอง เน้นเขียนก่อน แก้ทีหลัง

๔.๔ T – Team Feedback แลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะ โดยเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubric ระดับ ๓-๔ ระดับ)

๔.๕ E – Editing Publishing ปรับปรุงและเผยแพร่ผลงาน (แก้ไขภาษา,จัดทำชิ้นงาน,มุมแสดงผลงาน,แฟ้มสะสมผลงาน)



๕. ประเภทของนวัตกรรม

ด้านการสอน

๖. หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา

หลักการและเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตในสังคม การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่มีความซับซ้อน เพราะต้องอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ หลักไวยากรณ์ การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นช่วงวัยเปลี่ยนผ่านจากระดับประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาทางวิชาการที่เข้มข้นและซับซ้อนมากขึ้น ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการเขียนในการสรุปความ เขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความ และเขียนตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาในการเขียน เช่น การใช้คำไม่ถูกต้องตามบริบท การเขียนสะกดคำผิด การเรียบเรียงประโยคไม่สมบูรณ์ การลำดับความคิดไม่เป็นระบบ และขาดทักษะการขยายความและยกตัวอย่างประกอบ

ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ เนื่องจากการเขียนเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางวิชาการ หากไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่สามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีแบบฝึกที่หลากหลาย เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และเน้นการคิดวิเคราะห์ ควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมการดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างเป็นระบบ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษา และมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (K)
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน (P)
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๑ คน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ร้อยละ ๘๐ สามารถมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเขียนในรูปแบบการแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทักษะการเขียนในรูปแบบ การแต่งประโยค แต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. หลักการพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการเขียน

๑.๑ หลักการสอนเพื่อการสื่อสาร

การเขียนเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้

ภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑.๒ หลักการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสร้างผลงานด้วยตนเองพัฒนา

๑.๓ หลักการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน (Scaffolding) ครูให้คำแนะนำ แก้ไข และชี้แนะอย่างสร้างสรรค์ ช่วยเหลือนักเรียนในช่วงแรก และค่อยๆลดการช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒. แนวคิดที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เป็นแนวคิดการเขียนเชิงกระบวนการ (Process Writing Approach) เน้นกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

๑. การเตรียมความคิด (Pre-writing)
๒. การเขียนร่าง (Drafting)
๓. การทบทวนแก้ไข (Revising)
๔. การตรวจสอบความถูกต้อง (Editing)
๕. การเผยแพร่ผลงาน (Publishing)
๖. แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การให้นักเรียนทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันตรวจงานเขียน จะช่วยพัฒนาทักษะการคิด และการใช้ภาษา

๓. ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Jean Piaget)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในช่วงพัฒนาการขั้นปฏิบัติการนามธรรม (Formal Operational Stage) เริ่มคิดเชิงเหตุผลและนามธรรมได้ จึงสามารถพัฒนาการเขียนเชิงอธิบาย แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ได้

๓.๒ ทฤษฎีสังคมวัฒนธรรม (Lev Vygotsky)

แนวคิดเขตพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development: ZPD) ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนจะพัฒนาได้ดีเมื่อได้รับการชี้แนะหรือช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า (Scaffolding)

๓.๓ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

การเสริมแรง เช่น คำชม คະแนน หรือรางวัล สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการฝึกเขียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางภาษา (Language Learning Theory)

การพัฒนาทักษะภาษาเกิดจากการฝึกใช้ภาษาในบริบทจริง การจัดสถานการณ์ให้เขียนจากประสบการณ์จริง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๔. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมทักษะการเขียนควรออกแบบกิจกรรมเป็นลำดับขั้น (ตามแนวคิดกระบวนการเขียน) มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (Learning by Doing) มีการให้คำแนะนำรายบุคคล (Scaffolding) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม มีการประเมินผลก่อน-หลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการ

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ยึดหลัก

-แนวคิดกระบวนการเขียน (Process Writing Approach)

-แนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลักการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (Learning by Doing)

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ “คิด-เขียน-ปรับปรุง-พัฒนา” อย่างเป็นลำดับ

๒. รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความคิด (Motivation & Engagement) วัตถุประสงค์ กระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม
กิจกรรมตัวอย่าง

-ใช้ภาพ คลิปสั้น ข่าว หรือคำถามกระตุ้นความคิด

-ให้นักเรียนอภิปรายหรือระดมความคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเขียน

ผลที่คาดหวัง นักเรียนมีแรงจูงใจและแนวคิดเบื้องต้นก่อนลงมือเขียน

ขั้นที่ ๒ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge Construction)

วัตถุประสงค์ ทำความเข้าใจหลักการเขียนที่ถูกต้อง
กิจกรรมตัวอย่าง

-ครูอธิบายโครงสร้างการเขียน (คำนำ-เนื้อเรื่อง-สรุป)

-วิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียนที่ดี

-ศึกษาใบความรู้หรือแบบฝึกพื้นฐาน

ผลที่คาดหวัง นักเรียนเข้าใจหลักการและโครงสร้างการเขียน

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (Practice & Drafting)

วัตถุประสงค์ ฝึกเขียนตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมตัวอย่าง เขียนร่างจากหัวข้อที่กำหนด แล้วทำแบบฝึกเป็นลำดับ เช่น แต่งประโยคจากคำที่กำหนด เขียนย่อหน้า เขียนเรื่องสั้นหรือเรียงความ ผลที่คาดหวัง นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดเป็นลายลักษณ์อักษร

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง (Feedback & Revision)

วัตถุประสงค์ พัฒนางานเขียนให้สมบูรณ์

กิจกรรมตัวอย่าง แลกเปลี่ยนตรวจงานกับเพื่อน (Peer Review) ครูให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล และให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานเขียน

ผลที่คาดหวัง นักเรียนเห็นข้อบกพร่องและพัฒนางานเขียนได้ดีขึ้น

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล (Reflection & Evaluation)

วัตถุประสงค์ประเมินพัฒนาการและสะท้อนการเรียนรู้
กิจกรรมตัวอย่าง ประเมินผลงานตามเกณฑ์ (Rubric) ให้นักเรียนสะท้อนความคิดว่าเรียนรู้อะไร

เปรียบเทียบผลงานก่อน-หลังเรียน

ผลที่คาดหวัง นักเรียนตระหนักถึงพัฒนาการของตนเอง

๑๑. โครงสร้างนวัตกรรม (ตัวอย่างชุดแบบฝึกทักษะการเขียนจำนวน ๔ ชุด)

๑. ชุดที่ ๑ การแต่งเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนด

- การวิเคราะห์โจทย์ (ก่อนเริ่มเขียน ให้ทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้รับโจทย์มา)
- โครงสร้างเนื้อเรื่อง
- เทคนิคการเขียน
- ตัวอย่างการวางโครง (ตัวละครหลัก-สถานที่-ปัญหา-ข้อคิด)

๒. ชุดที่ ๒ การเขียนจดหมาย

- ส่วนหัวของจดหมาย ชื่อที่อยู่ผู้ส่ง
- ส่วนขึ้นต้น ชื่อที่อยู่ผู้นำ คำขึ้นต้น
- เนื้อหาจดหมาย (บทนำ-รายละเอียด-สรุปตอนท้าย)
- ส่วนลงท้าย (คำลงท้าย-ลายมือชื่อ-ชื่อตัวบรรจง)

๓. ชุดที่ ๓ การเขียนเรียงความ

- ใบความรู้โครงสร้างเรียงความ (คำนำ-เนื้อเรื่อง-สรุป)
- ตัวอย่างเรียงความ
- แบบฝึกวางโครงเรื่อง
- แบบฝึกเขียนเรียงความฉบับร่างและฉบับสมบูรณ์

๔. ชุดที่ ๔ การเขียนย่อความ

- ใบความรู้หลักการย่อความ
- ตัวอย่างการย่อความ
- แบบฝึกจับใจความสำคัญ
- แบบฝึกเขียนย่อความ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (K)
๒. นักเรียนเกิดทักษะการเขียน (P)
๓. นักเรียนมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๑๓. เงินงบประมาณ อุดหนุนทั่วไป (นวัตกรรมเพื่อการศึกษา)

๑๔. การประเมินผล

การทำงานชุดแบบฝึก เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียน” ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถมีพัฒนาทักษะการเขียนได้ ดังนี้

รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความคิด (Motivation & Engagement)

ขั้นที่ ๒ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge Construction)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (Practice & Drafting)

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง (Feedback & Revision)

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล (Reflection & Evaluation)

๑๕. สรุปผล

จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ ตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลชัดเจน จากการทำแบบฝึกทักษะจำนวน ๔ ชุดคือ

ชุดที่ ๑ การแต่งเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนด

ชุดที่ ๒ การเขียนจดหมาย

ชุดที่ ๓ การเขียนเรียงความ

ชุดที่ ๔ การเขียนย่อความ



ผลการใช้นวัตกรรม

จากการศึกษาค้นคว้าและทดลองใช้นวัตกรรม เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน” กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรากฏผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

ประสิทธิภาพของการทำงานชุดแบบฝึก เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียน ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน” ด้วยรูปแบบ การใช้กระบวนการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน) เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนได้

นวัตกรรมประกอบด้วย แบบฝึกทักษะจำนวน ๔ ชุดคือ

ชุดที่ ๑ การแต่งเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนด

ชุดที่ ๒ การเขียนจดหมาย

ชุดที่ ๓ การเขียนเรียงความ

ชุดที่ ๔ การเขียนย่อความ

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการแต่งเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนด
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน	๓	๕	๘	พอใช้
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล	๓	๔	๗	พอใช้
๓	เด็กชายณัฐภัทร์ ศรีทาพัชย์	๕	๖	๑๐	พอใช้
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน	๖	๗	๑๓	ดี
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๘	เด็กชายเพชรารุช สุวรรณเพชร	๖	๗	๑๓	ดี
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร	๖	๗	๑๓	ดี
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม	๖	๗	๑๓	ดี
๑๒	เด็กหญิงอาทิตยา สัมพวงค์	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	๙	๙	๑๘	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปภััสสร ทหารศรี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม	๓	๔	๗	พอใช้
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์	๕	๕	๑๐	พอใช้
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักรสาน	๗	๗	๑๔	ดี
๑๙	เด็กหญิงวารานันท์ บุญทอง	๗	๗	๑๔	ดี
๒๐	เด็กหญิงชุติมิน กระจ่าง	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงขวัญ	๙	๙	๑๘	ดีมาก

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ๒๑ คน พบว่าจะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๗ คน ๓๓.๓๓ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๖ คน ๒๘.๕๘ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน ๕ คน ๒๓.๘๐ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๔ คน ๑๙.๐๔ เปอร์เซนต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง
๐	ไม่ผ่าน

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการเขียนจดหมาย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน	๔	๕	๙	พอใช้
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล	๓	๔	๗	พอใช้
๓	เด็กชายณัฐภัทร ศรีทาพักษ์	๔	๔	๘	พอใช้
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน	๔	๔	๘	พอใช้
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	๕	๖	๑๑	ดี
๘	เด็กชายเพชรารุช สุวรรณเพชร	๖	๗	๑๓	ดี
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน	๒	๓	๕	พอใช้
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร	๕	๖	๑๑	ดี
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร สุขเกษม				ย้ายออก
๑๒	เด็กหญิงอาทิตยา สัมพวงศ์	๖	๗	๑๓	ดี
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปภััสสร หารศรี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม	๔	๕	๙	พอใช้
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์	๕	๖	๑๑	ดี
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักรสาน	๖	๖	๑๒	ดี
๑๙	เด็กหญิงวราภรณ์ บุญทอง	๖	๗	๑๓	ดี
๒๐	เด็กหญิงชุติมิน กระกำ	๗	๗	๑๔	ดี
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงขวัญชนก แก้วยา	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ทั้งหมด ๒๑ คน พบว่าจะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๔ คน ๑๙.๐๔ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๘ คน ๓๘.๐๙ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน ๖ คน ๒๘.๕๗ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๓ คน ๑๔.๒๙ เปอร์เซนต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน	๔	๕	๙	พอใช้
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล	๓	๔	๗	พอใช้
๓	เด็กชายณัฐภัทร์ ศรีทาพักษ์	๔	๔	๘	พอใช้
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน	๔	๔	๘	พอใช้
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	๕	๖	๑๑	ดี
๘	เด็กชายเพชรารุช สุวรรณเพชร	๖	๗	๑๓	ดี
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน	๒	๓	๕	พอใช้
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร	๕	๖	๑๑	ดี
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม				ย้ายออก
๑๒	เด็กหญิงอาทิตยา สัมพวงค์	๖	๗	๑๓	ดี
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปภััสสร ทหารศรี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม	๔	๕	๙	พอใช้
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์	๕	๖	๑๑	ดี
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักรสาน	๖	๖	๑๒	ดี
๑๙	เด็กหญิงวารานันท์ บุญทอง	๖	๗	๑๓	ดี
๒๐	เด็กหญิงชุติมน กระจ่าง	๗	๗	๑๔	ดี
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงขวัญ	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ๒๑ คน พบว่า
จะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๔ คน ๑๙.๐๔ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๘ คน ๓๘.๐๙ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน ๖ คน ๒๘.๕๗ เปอร์เซนต์
 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๓ คน ๑๔.๒๙ เปอร์เซนต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน	๔	๕	๙	พอใช้
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล	๓	๔	๗	พอใช้
๓	เด็กชายณัฐภัทร์ ศรีทาพัชย์	๔	๔	๘	พอใช้
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน	๔	๔	๘	พอใช้
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	๕	๖	๑๑	ดี
๘	เด็กชายเพชรารุช สุวรรณเพชร	๖	๗	๑๓	ดี
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน	๒	๓	๕	พอใช้
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร	๕	๖	๑๑	ดี
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม				ย้ายออก
๑๒	เด็กหญิงอาทิตยา สัมพวงค์	๖	๗	๑๓	ดี
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงปภััสสร ทหารศรี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม	๔	๕	๙	พอใช้
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์	๕	๖	๑๑	ดี
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักรสาน	๖	๖	๑๒	ดี
๑๙	เด็กหญิงวารภรณ์ บุญทอง	๖	๗	๑๓	ดี
๒๐	เด็กหญิงชุติมิน กระกำ	๗	๗	๑๔	ดี
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงขวัญ	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ๒๑ คน พบว่าจะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน	๔ คน	๑๙.๐๔	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน	๘ คน	๓๘.๐๙	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน	๖ คน	๒๘.๕๗	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน	๓ คน	๑๔.๒๙	เปอร์เซ็นต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง
๐	ไม่ผ่าน

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมด ๒๑ คน พบว่าจะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน	๔ คน	๑๙.๐๔	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน	๘ คน	๓๘.๐๙	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน	๖ คน	๒๘.๕๗	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน	๓ คน	๑๔.๒๙	เปอร์เซ็นต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง
๐	ไม่ผ่าน

เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
๑.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างชัดเจน	๔
๒.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา ภาษาทำให้อ่านสับสน	๓
๓.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา ภาษาทำให้อ่านสับสน ใช้ศัพท์ที่เหมาะสม	๒
๔.เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบการเขียน ผู้อ่านเกิดความสับสน .ใช้ศัพท์ไม่เหมาะสม	๑
๕.ไม่มีผลงาน	๐

กระบวนการเรียนการสอน ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเขียน โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ การใช้กระบวนการ การเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน) เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะพัฒนาการเขียนได้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน รวมเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๗๘.๗๑

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บกพร้อมทางการเรียนรู้ จำนวน ๘ คน)

ภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ปรากฏว่า

๑. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเขียน

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๗๓.๓๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีการพัฒนาทักษะการเขียนที่ถูกต้อง และผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนได้ ร้อยละ ๗๘.๘๑

- การพัฒนา/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนจำนวน ๔ ชุด ในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะการเขียน

๒. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๗๘.๘๑ ในรายวิชาภาษาไทยมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพคุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ได้ ร้อยละ ๗๓.๓๓

๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเขียนและใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อผู้รายงานการพัฒนานวัตกรรม

(นางอนงค์ ฟ่องเสียง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก

ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึก
ชุดที่ ๑ แบบฝึกการแต่งเรื่องจากคำหรือภาพที่กำหนด

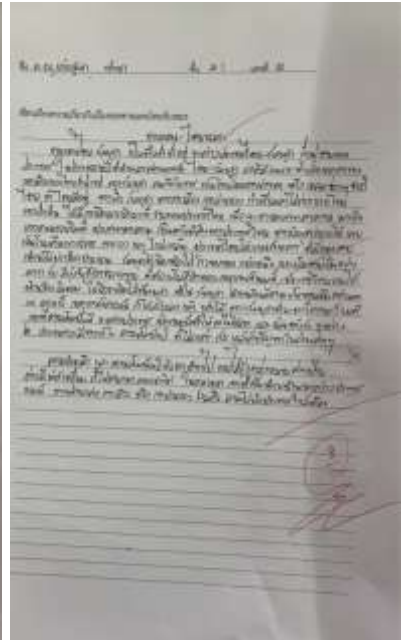
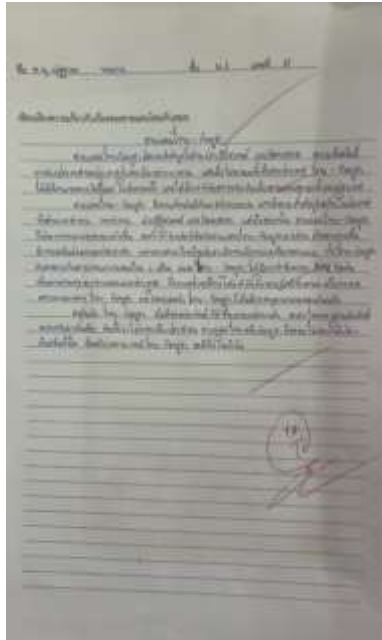


ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

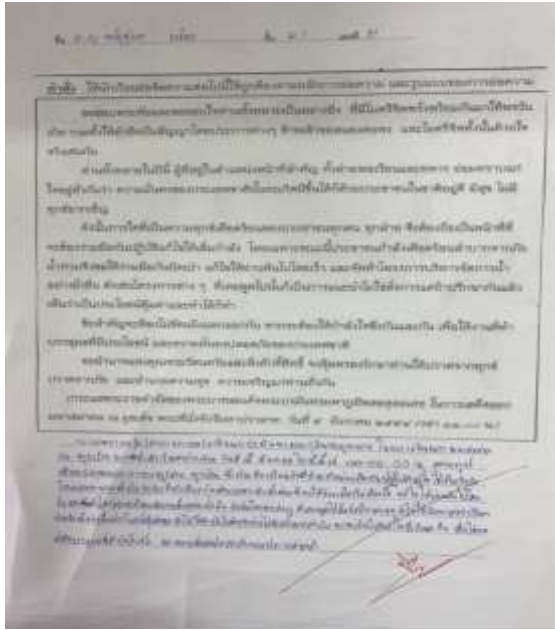
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๒ การเขียนจดหมาย



ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการอ่านเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๓ แบบฝึกการเขียนเรียงความ



ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการอ่านเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนย่อความ



ข้อที่. ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน		/		
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล			/	
๓	เด็กชายณัฐภัทร ศรีทาพักษ์		/		
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน		/		
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม			/	
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม			/	
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	/			
๘	เด็กชายเพชรราช สุวรรณเพชร	/			
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน			/	
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร	/			
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม	/			
๑๒	เด็กหญิงอาทิตย์ยา สัมพวงค์	/			
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	/			
๑๔	เด็กหญิงปภัสสร ทหารศรี	/			
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร			/	
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม			/	
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์		/		
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักร์สาน	/			
๑๙	เด็กหญิงวราภรณ์ บุญทอง	/			
๒๐	เด็กหญิงชุติมน กระก่า	/			
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู	/			
๒๒	เด็กหญิงขวัญชนก แก้วยา	/			

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ ฟื่องเสียง)

ครูผู้สอน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน				/
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล				/
๓	เด็กชายณัฐภัทร ศรีทาพักษ์				/
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน			/	
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม				/
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม				/
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท		/		
๘	เด็กชายเพชรราช สุวรรณเพชร		/		
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน				/
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร		/		
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม	/			
๑๒	เด็กหญิงอาทิตย์ยา สัมพวงค์	/			
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	/			
๑๔	เด็กหญิงปภัสสร ทารศรี	/			
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร				/
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม			/	
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตูลย์ลักษณ์				/
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักร์สาน		/		
๑๙	เด็กหญิงวราภรณ์ บุญทอง		/		
๒๐	เด็กหญิงชุติมิน กระกำ		/		
๒๑	เด็กหญิงณัฐกานต์ เดชะคำภู		/		
๒๒	เด็กหญิงขวัญชนก แก้วยา	/			

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ ฟ่องเสียง)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน				๒. มีวินัย				๓. ใฝ่เรียนรู้			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑	เด็กชายฐิติภัทร์ กาญจนเสน			/			/				/		
๒	เด็กชายชัตติยา ณ อุบล		/			/				/			
๓	เด็กชายณัฐภัทร ศรีหาพักษ์	/			/					/			
๔	เด็กชายพีรวัฒน์ สายมัน	/			/					/			
๕	เด็กชายอภิวัฒน์ ชุมนุม			/			/				/		
๖	เด็กชายภูวดล อุทุม			/			/				/		
๗	เด็กชายธนากร ดวงสนิท	/			/				/				
๘	เด็กชายเพชรารุช สุวรรณเพชร	/			/				/				
๙	เด็กชายเจษฎากร ผิวอ่อน			/			/				/		
๑๐	เด็กชายศุภโชค วงษ์บุตร		/			/				/			
๑๑	เด็กชายกิตติภัทร์ สุขเกษม		/			/				/			
๑๒	เด็กหญิงอาทิตย์ยา สัมพวงศ์		/			/				/			
๑๓	เด็กหญิงณัฐราพร ทองงาม	/			/				/				
๑๔	เด็กหญิงปภัตสร หารศรี	/			/				/				
๑๕	เด็กหญิงปณิดา ทวีโคตร			/			/				/		
๑๖	เด็กหญิงปิยธิดา ดีอ่วม			/			/				/		
๑๗	เด็กหญิงประภาวรรณ ตุ้ยลักษณ์			/			/				/		
๑๘	เด็กหญิงธนภรณ์ จักร์सान		/			/				/			
๑๙	เด็กหญิงวรภรณ์ บุญทอง		/			/				/			
๒๐	เด็กหญิงชุติมน กระกำ		/			/				/			
๒๑	เด็กหญิงณัฐรูกานต์ เตชะคำภู	/			/				/				
๒๒	เด็กหญิงขวัญชนก แก้วยา	/			/				/				

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ ฟ่องเสียง)

ครูผู้สอน



โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1