



รายงานผล สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรายวิชาภาษาไทยได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม เป็นการสอนที่ส่งเสริม Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม สนุกสนาน และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูรเหมรธา และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี

นางสาวอภิญญา เหี้ยวชัยภูมิ
ครูผู้สอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนาการเรียนรู้	1
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	1
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	1
- ระยะเวลาดำเนินการ	1
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
- ประเภทของนวัตกรรม	3
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	3
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	5
- กลุ่มเป้าหมาย	6
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	6
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	9
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	10
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ป.1-3	11
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.1-3	12
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ป.1-3	15
แผนการจัดการเรียนรู้	46
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	52
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	54
- งบประมาณเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา	55
- การประเมินผล	55
ภาคผนวก	56
- เครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านรายบุคคล	
- เครื่องมือการวัดและประเมินผล การเขียนรายบุคคล	
- รูปนวัตกรรมที่จัดการเรียนการสอน	
- รูปกิจกรรมการสอน	

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยรวมส่วนใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยสรุปการ วิจัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
1. ด้านการอ่าน	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระพยัญชนะ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์ ไม่สามารถออกเสียงมาตราตัวสะกดแต่ละตัวได้ถูกต้อง
2. ด้านการเขียน	นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ไม่สามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดได้
3. ด้านเจตคติ	1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนา นักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน 2. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 3. วิธีการสอนของครูยังไม่หลากหลายในการจัด กระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน

จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน จึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุด ผลปรากฏว่า ปัญหาด้านการอ่าน คือ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำสระพยัญชนะและการสะกดคำแจกลูก ไม่สามารถออกเสียงมาตราตัวสะกดแต่ละตัวได้ถูกต้อง ปัญหาด้านการเขียน คือ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ไม่สามารถเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ปัญหาด้านเจตคติคือ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและ พัฒนานักเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอนจึงได้

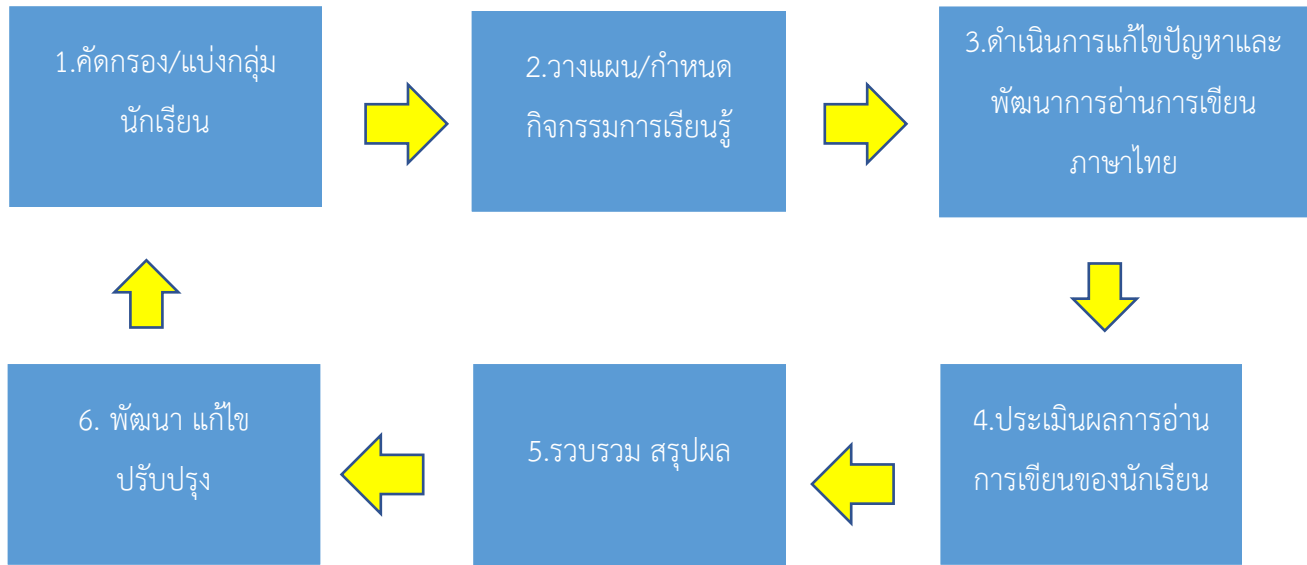
ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาไทย โดยมีกระบวนการดังนี้

- 1) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร
- 2) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน
- 3) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- 4) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 5) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan)
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
3. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



5. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

() 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนา

สติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษายังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้า นักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชา นั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คือ ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้ เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจ เพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในเรื่องพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) สร้างความสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยหลักการเรียนรู้ทางสังคมวัฒนธรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เน้นการโต้ตอบ การแก้ปัญหา และการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกลไกเกมที่ท้าทายและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ให้มากกว่า ร้อยละ 85 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ สูงขึ้น

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม เป็นการสอนที่ส่งเสริม Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม สนุกสนาน และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่าน ออกและเขียนได้ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงทางบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน การเขียน รวมไปถึงการฟัง พูด อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

7.วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม ซึ่งเป็นเครื่องมือส่งเสริม Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสอนในผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอนแบบบอร์ดเกม คือ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสอนในผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียนในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน

ขั้นตอนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม

กระบวนการสอนโดยใช้บอร์ดเกมประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สมบูรณ์ตั้งแต่การเตรียมตัวไปจนถึงการสรุปและสะท้อนผล

1. ขั้นเตรียมการ (Pre-Game)

ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความเข้าใจและกำหนดขอบเขตการเรียนรู้ก่อนเริ่มเล่นจริง

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์และกติกา (Set Objectives & Rules) :

วัตถุประสงค์: ครูชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา (เช่น การฝึกอ่านคำควบกล้ำ) ไม่ใช่แค่เป้าหมายของเกม (การชนะ)

กติกา: อธิบายวิธีการเล่น การเดิน การทำภารกิจ และเงื่อนไขการได้คะแนน/รางวัลอย่างชัดเจน

1.2 ทบทวนความรู้พื้นฐาน (Review Prior Knowledge) ทบทวนเนื้อหาหรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับเกม (เช่น หากเกมเน้นการสะกดคำ ก็ทบทวนเรื่องมาตราตัวสะกด)

1.3 จัดกลุ่มและเตรียมอุปกรณ์ (Group Setup & Materials) แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีความหลากหลายทางความสามารถและแจกจ่ายบอร์ดเกม ชิ้นส่วน ตัวเดิน และบัตรภารกิจต่าง ๆ

2. ขั้นตอนการ (Game Play)

ขั้นตอนนี้เป็นการลงมือปฏิบัติจริงตามกลไกของเกม ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการโต้ตอบและการแก้ปัญหา

2.1 เริ่มเล่นเกม (Initiate Game Play) : ให้ผู้เรียนเริ่มเล่นตามกติกาที่กำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและโต้ตอบกันอย่างเต็มที่

2.2 การแทรกแซงและอำนวยความสะดวก (Intervene & Facilitate) :

- ครูสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด และเดินดูรอบ ๆ กลุ่ม
- แก้ไขปัญหา: ตอบคำถามเกี่ยวกับกติกา หรือจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
- ชี้นำ: ให้คำแนะนำที่เชื่อมโยงการกระทำในเกมเข้ากับเนื้อหาการเรียนรู้โดยไม่ทำลายความสนุกของเกม (เช่น "การอ่านบัตรภารกิจนี้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการแยกแยะเสียงสระไปพร้อมกันเลย")

2.3 บันทึกผล (Record Outcomes) : อาจมีการกำหนดให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มบันทึกผลการเรียนรู้/ผลการเล่น หรือผลการสะสมคำศัพท์ที่ถูกต้องในระหว่างเล่น

3. ขั้นสรุปและการสะท้อนคิด (Post-Game and Debriefing)

ขั้นตอนนี้เป็นหัวใจสำคัญที่เปลี่ยน "การเล่น" ให้เป็น "การเรียนรู้" (Making sense of the experience)

3.1 สรุปผลและยกย่อง (Conclude & Acknowledge) : ยุติการเล่นและสรุปผลคะแนน ประกาศผู้ชนะ หรือกลุ่มที่บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

3.2 เชื่อมโยงเนื้อหา (Connect Content) :

- ครูนำเข้าสู่การอภิปรายเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ในเกมเข้ากับความรู้จริง
- คำถามนำ: "สิ่งที่คุณได้อ่าน/เขียนในบัตรภารกิจนั้นเกี่ยวข้องกับบทเรียนภาษาไทยอย่างไร" "ทักษะการวางแผนในเกมช่วยให้การสะกดคำง่ายขึ้นหรือไม่"

3.3 การสะท้อนคิด (Reflection):

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการนี้
- คำถามกระตุ้น: "นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรที่สำคัญที่สุดจากเกมนี้" "มีส่วนไหนในเกมที่ยากและต้องใช้ความรู้มาแก้ปัญหาอย่างไร"

3.4 ประเมินผล (Evaluation) : ครูอาจใช้การสังเกตระหว่างเล่น หรือแบบประเมิน/แบบทดสอบสั้น ๆ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทบาทของครู และบทบาทนักเรียน

บทบาทของครูผู้สอน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม ต้องเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ และแบ่งปันประสบการณ์ จัดสถานการณ์ไว้ให้นักเรียนได้คิด ตั้งคำถามและลงตรวจสอบ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถบนพื้นฐานของความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล

บทบาทของนักเรียน ในการเรียน ในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ทั้งทักษะด้านเนื้อหา (การอ่านเขียน) ทักษะการคิด (การวางแผน) และทักษะทางสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น) ไปพร้อมกันผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและไม่เกิดแนวความคิดที่ผิดพลาด การละเลยหรือเพิกเฉย ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปข้อความรู้ ขยายและสร้างปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ สุดท้ายผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อดีของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม

ทฤษฎี Game Based Learning ของ จอน ฟอนน์ นิวแมน และ ออสการ์ มอร์เกนสเติร์น และ ทฤษฎี learning by doing ของ Dewey มีความเชื่อมโยงกันในเรื่องการสร้างความรู้จากการใช้เกม และการลงมือ ปฏิบัติ สร้างการมีส่วนร่วมและความสนุก ทำให้ผู้เรียน กระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหา ฝึก การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ ทักษะสังคม เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การรับมือกับความล้มเหลว ได้อย่างเป็น รูปธรรมและมีความหมาย พร้อมทั้ง ลดความเครียด และ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เล่นได้ดี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนุกสนานกับการเล่นเกม สื่อในการเรียนรู้ รูปแบบหนึ่ง ซึ่งถูกออกแบบมา เพื่อให้มีความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กับการได้รับความรู้ โดยสอดแทรก เนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรนั้น ๆ เอาไว้ใน เกม และให้ผู้เรียนลงมือเล่นเกม โดยที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ต่าง ๆ ของหลักสูตรนั้นผ่านการเล่นเกมไปด้วยซึ่ง ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อด้อยของการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกม

- **ไม่เหมาะกับเนื้อหาทั้งหมด:** เนื้อหาบางอย่างซับซ้อนเกินไป หรือบางเกมง่ายเกินไป ทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดขึ้นจริง
- **ใช้เวลาและงบประมาณสูง:** การออกแบบบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะต้องใช้เวลาและทรัพยากรมาก
- **ความเสี่ยงเรื่องการติดเกม:** ผู้เรียนอาจเพลิดเพลินกับเกมจนลืมเป้าหมายการเรียนรู้ หรือเกิดการ หงุดหงิดเมื่อไม่ได้เล่น
- **การวัดผลที่ท้าทาย:** การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่แท้จริงหลังการเล่นอาจทำได้ยากกว่าวิธี ดั้งเดิม
- **จำกัดการนำไปใช้:** เกมที่สร้างขึ้นอาจเหมาะกับผู้เรียนกลุ่มเล็กๆ หรือระดับชั้นใดชั้นหนึ่งเท่านั้น ไม่ สามารถนำไปใช้ได้กับทุกกลุ่ม
- **ต้องมีทักษะผู้สอน:** ผู้สอนต้องเข้าใจทั้งเนื้อหาและหลักการออกแบบเกม รวมถึงมีทักษะในการ ควบคุมให้เกมเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้
- **อาจเกิดการแข่งขันสูงเกินไป:** หากมีการแข่งขันมากเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนบางคนรู้สึกกดดันหรือ เสียความมั่นใจ

การบูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานีเข้าสู่หลักสูตรรายวิชา

- ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ภาษาและวัฒนธรรม
- ประเพณีและความเชื่อ
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การประกอบอาชีพ

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

2. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

3. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล บอร์ดเกมการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล บอร์ดเกมการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ที่สร้างขึ้นนำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

5. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล บอร์ดเกมการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

6. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

7. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล บอร์ดเกมการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์ จากสื่อการสอนดิจิทัล
- ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์ ว่าเคยได้กินหรือเคยปลูกหรือไม่
- ให้นักเรียนทายภาพชนิดของผักไฮโดรโปนิคส์ จากสื่อดิจิทัล
- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ การสร้างประโยค การเติมคำ
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน

- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสะกดคำ การจับใจความ และฝึกฝนการอ่านเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิกส์

- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

8. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

9. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกมการศึกษา “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” มีดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” มาใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท11101 ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกมการศึกษา กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสอนในผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียน ในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิตผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพุด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การประกอบอาชีพสภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชมภาคภูมิใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพุด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา

และภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4,ป.1/5,ป.1/6,ป.1/7 ,ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4,ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1 , ป.1/2 ,ป.1/3 ,ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1 , ป.1/2

รวม 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
1	-	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
2	ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
3	ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
	ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน	
	ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
4	-	ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
5	ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์
	ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	ท 4.1 ป.1/4 ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ	ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	-	ท 5.1 ป 1/1 บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
8	-	ท 5.1 ป 1/2 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

รวม 22 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อรายวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ตัวอักษรไทย สระไทย	ท 4.1 ป.1.1	-พยัญชนะไทย สระไทย	- แบบฝึกหัด คัดไทย	5	3
2	ใบโบก ใบบัว (พาที บทที่ 1)	ท 1.1 ป.1/2/6/8 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร - พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	5	3
3	ภูผา (พาที บทที่ 2)	ท 1.1 ป.1 /2/6 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1/1 ท4.1 ป.2/2 ท2.1 ป.2/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การจับใจความและพุดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่อง ที่ฟังและดู	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	เพื่อนกันพิชิต ผักไฮโดรฯ (พาที่ บทที่ 3)	ท 1.1 ป.1 / 1 / 2 ท 2.1 ป.1 / 1 / 2 ท 3.1 ป.1/1/3 ท 4.1 ป.1/3/4 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำที่เกี่ยวกับ บอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดร ฯ” - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนสื่อสาร - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยคเกี่ยวกับความรู้ ที่ได้จากบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิต ผักไฮโดร” - แต่งคำคล้องจองง่าย ๆ ได้	- ใบงาน	10	5
5	ตามหา (พาที่ บทที่ 4)	ท 1.1 ป.1 / 1 / 2 ท 2.1 ป.1 / 1 / 2 ท 3.1 ป.1 / 2 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ - สระเอ เอ - สระโอ ไอ โอ	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	ไปโรงเรียน (พาที บทที่ 5)	ท 1.1 ป.1 / 1 / 2 ท 2.1 ป.1 / 1 / 2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1 / 2 ท 5.1 ป.1 / 1	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยางค์ สระ - รูปและเสียงวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนร้อง ชวนเล่น - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	-แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	10	4
7	โรงเรียนลูกช้าง (พาที บทที่ 6)	ท 1.1 ป.1 / 1 / 3 ท 2.1 ป.1 / 1 / 2 ท 3.1 ป.1 / 1 / 2 ท 4.1 ป.1 / 2/3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
8	เพื่อนรัก เพื่อน เล่น (พาที บทที่ 7)	ท 1.1 ป.1 / 1 / 2 ท 2.1 ป.1 / 1 / 2 ท 3.1 ป 1/2/4 ท 4.1 ป.1 / 2 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	พูดเพราะ (พาที บทที่ 8)	ท 1.1 ป.1 /1/3 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1 /2 ท 4.1 ป.1 / 2/ 3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
10	เกือบไป (พาที บทที่ 9)	ท 1.1 ป.1 /1/3 ท 2.1 ป.1 /2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 2/ 3 ท 5.1 ป.1 / 1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
11	เพื่อนรู้ใจ (พาที บทที่ 10)	ท 1.1 ป.1 /3/6 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1 2	ข้างน้อยน่ารัก (พาที บทที่ 11)	ท 1.1 ป.1 /2/3/ ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/ ท 5.1 ป.1 / 1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค ง่ายๆ - การจับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็น - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
1 3	วันสงกรานต์ (พาที บทที่ 12)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1 4	เจ้าเนื้ออ่อน เอย(วรรณคดีลำ นำ บทที่ 1)	ท 1.1 ป.1 /2/3/6 /8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
1 5	มาเล่นกันใหม่ (วรรณคดีลำ นำ บทที่ 2)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3
1 6	ของเธอของ ฉัน(วรรณคดี ลำนำ บทที่ 3)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
17	ฝนตกแดดออก(วรรณคดีลำนำ บทที่ 4)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/7/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษาไทย	10	3
18	เรารักเมืองไทย(วรรณคดีลำนำ บทที่ 5)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษาไทย	10	3
19	ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน(วรรณคดีลำนำ บทที่ 6)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษาไทย	10	3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
20	แมวเหมียว (วรรณคดีลำนำ บทที่ 7)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	1๐	3
21	กระต่ายกับเต่า (วรรณคดีลำนำ บทที่ 8)	ท 1.1 ป.1 /1/2/3/ 6/8 ท 2.1 ป.1 /1/2 ท 3.1 ป.1 /2/3 ท 4.1 ป.1 / 1/2/3 ท 5.1 ป.1 / 1 /2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ไทย	1๐	3
คะแนนระหว่างปี						70
คะแนนสอบปลายปี						30
รวม					200	100

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท12101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและ คาดคะเน เหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ย่าน อ่านเขียน เชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกมการศึกษา กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสอนในผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียน ในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของ เรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น พูดความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การประกอบอาชีพ สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกจับใจความสำคัญเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด แสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ
อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง
ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหา
และภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิด
สร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหา
ความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้
อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มี
วินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมาตรฐานตัวชี้วัด

ท ๑.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม 5 มาตรฐาน 27 ตัวชี้วัด (18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
1	-	ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
2	ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
	ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.2/5 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.2/6 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
	ท 1.1 ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	
	ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p>	
3	<p>ท 2.1 ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ</p> <p>ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท 4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย</p> <p>ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท 4.1 ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p>

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม</p>	
4	-	ท 3.1 ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
5	<p>ท 3.1 ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความเป็นบันเทิง</p> <p>ท 3.1 ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	ท 3.1 ป.2/6 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง	ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	ท 5.1 ป 2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	ท 5.1 ป 2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8	-	ท 5.1 ป 2/3 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม 27 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อรายวิชา ท12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เตรียมความพร้อม -พยัญชนะไทย -สระ			- แบบฝึกหัด พยัญชนะ สระ	14	
1	น้ำใส	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท4.1 ป.2/1	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -การอ่านและสังเกตคำ -อักษร 3 หมู่ (1) -อักษร 3 หมู่ (2) -อ่านคล้องร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -การอ่านบทดอกสร้อย -การอ่านออกเสียงในบทเรียน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	26	5
2	ใจหาย	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท5.1 ป.2/1	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออก เสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระเอียะ สระเอีย -การอ่านและสังเกตคำ -คำในแม่กน -อ่านคล้อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -คำคล้องจอง -การอ่านบทร้อยกรอง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	เพื่อนกัน	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/3 ท3.1 ป.2/4 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท5.1 ป.2/1	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเอื้อะ สระเอื้อ -การอ่านและสังเกตคำ -คำควบกล้ำ -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -คำอ่านออกเสียง (นิทานเรื่อง ลากับเหยือกน้ำ)	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	5
4	กลัวทำไม	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท3.1 ป.2/4 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท5.1 ป.2/1	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระอี สระอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำแต่งประโยค -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -นิทานราชสีห์กับหนู -อ่านออกเสียง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	18	6

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	เพื่อนกัน	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท4.1 ป.2/3 ท5.1 ป.2/1	--รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไม้หัน อากาศ) -การอ่านอักษรนำ -การแต่งประโยค -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -บทอาขยาน สักวาหวานอื่นมี หมื่นแสน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	18	7
6	มีน้ำใจ	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/7 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2 ท4.1 ป.2/3	-รู้จักคำ นำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระลดรูป (โอะ) -คำที่มี ห นำ -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -บทสักवादาวจรเซ่	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	18	7

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
7	นักคิดสมองใส	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/1 ท4.1 ป.2/2	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำกริยา -สระเปลี่ยนรูป (อะ) เป็น (อี) -เพลงกล่อมเด็ก -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -อ่านบทเรียน ไก่แจ้แซ่เสียง	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	5
8	โลกร้อน วอนช่วย ปลูกผักไฮโดรฯ	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท2.1 ป.2/1 ท2.1 ป.2/2 ท2.1 ป.2/3 ท2.1 ป.2/4 ท2.1 ป.2/5 ท2.1 ป.2/6 ท3.1 ป.2/4 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/3 ท4.1 ป.2/4 ท5.1 ป.2/1 ท5.1 ป.2/2	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออก เสียงคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” - การ อ่านคิดวิเคราะห์คำ ความหมาย ของคำ -คำอ่าน เขียน คำยาก จากบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผัก ไฮโดรฯ” -สระ มีตัวสะกด -การอ่านและสังเกตเสียงสระ -การอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง -อ่านคำและสังเกตสระ และ เครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง -อ่านประโยค และแต่งประโยค จากคำที่มีในบอร์ดเกม -อ่านคล่องร้องเล่น -อ่านบทอาขยานเกี่ยวกับผัก	- ใบงาน	28	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	รักพ่อ รักแม่	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท2.1 ป.2/3 ท3.1 ป.2/1 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/3 ท5.1 ป.2/1	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียงอ่านแจกลูก -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระออ ไม่มีตัวสะกด -การอ่านประโยค -การอ่านคำที่มี ฤ ฎ -การอ่านและสังเกตคำที่มีความหมายตรงกันข้าม -อ่านคล้องร้องเล่น -บทอาขยานรักษาป่า	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	5
10	เข็ดแล้ว	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/2 ท4.1 ป.2/3 ท4.1 ป.2/4 ท5.1 ป.2/1 ท5.1 ป.2/2 ท5.1 ป.2/3	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระลดรูป (-อ) -การพูดแสดงความคิดเห็น -การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง -อ่านคล้อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -อ่านบทอาขยานรักษาป่า	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	6

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	เด็กดี	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท1.1 ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/5 ท4.1 ป.2/2	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สรุปลดรูป (-อ) -การพูดแสดงความคิดเห็น -คำที่ใช้บ่อย -การใช้เครื่องหมายวรรคตอน -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	21	7
12	ชาติของเรา	ท1.1 ป.2/1 ท1.1 ป.2/2 ท1.1 ป.2/3 ท1.1 ป.2/4 ท1.1 ป.2/5 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/3 ท3.1 ป.2/4 ท4.1 ป.2/2 ท4.1 ป.2/4 ท5.1 ป.2/1 ท5.1 ป.2/2 ท5.1 ป.2/3	-รู้จักคำนำเรื่อง -การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระ รูปสระ มีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด -อ่านคล่อง ร้องเล่น -ชวนคิด ชวนทำ -บอชยานความดีความชั่ว -บทร้อยกรองเห็นผิดเป็นถูก	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	24	7
รวมคะแนนระหว่างปี						70
คะแนนทดสอบปลายปี						30
รวม					200	100

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท13101 ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่านโดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบบอร์ดเกมการศึกษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกสนาน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การสอนในผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความหมาย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สรุปความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครุมีส่วนสนับสนุนให้กับผู้เรียนในการเลือกใช้สื่อฯ ที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจ อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก สื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะเกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การประกอบอาชีพ สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภาคภูมิใจอัตลักษณ์อุบลราชธานี

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ

อธิบาย บันทึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดมาตรฐานตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3,

รวม 5 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด (23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	
1	-	ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
2	ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	ท 1.1 ป.3/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	
	ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	
	ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน	
	ท 4.1 ป.3/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	
	ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ 2 การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษา</p>	
3	<p>ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท 2.1 ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู</p> <p>ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท 4.1 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p>

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ</p>	
4	<p>ท 3.1 ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p>	<p>ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p>
5	<p>ท 3.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู</p> <p>ท 3.1 ป.3/4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ท 3.1 ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p>

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
6	-	ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
7	ท 5.1 ป 3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท 5.1 ป 3/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รวม 31 ตัวชี้วัด 23 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อรายวิชา ท12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฏิบัติการสายลับ จิ๋ว	ท 1.1 ป3/3 ท 1.1 ป3/4 ท 1.1 ป3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 3.1 ป.3/4 ท 3.1 ป.3/5 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/3	- การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 12,000 คำ -มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนเรื่องจากภาพ - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ ตรงตามมาตรา -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ ไม่ตรงตามมาตรา	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	แต่เด็กซื้อไว้	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/3 ท 4.1 ป.3/4	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ - การอ่านบทร้อยกรอง - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ - สถานที่ นิทาน การ์ตูน เรื่อง ขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การผันอักษรกลาง - อักษรสูง - อักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์ - คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - พุดแสดงความคิดเห็น พุดรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย 	17	5
3	ปานี้มีคุณ	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ - แผนที่ - แผนภูมิ - การเขียนบันทึกประจำวัน - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - เขียนเรื่องจากภาพ - การฟังรายงาน - ฟังสัมภาษณ์แล้วพุดตอบคำถาม - อ่านบทอาชยาน - อ่านบทร้อยกรองตามที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย 	17	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	อาหารดีชีวีมีสุข	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1	- ข่าวนและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนเรื่องจากคำ ภาพและหัวเรื่องที่กำหนด - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกายชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม- คำกริยา- คำสรรพนาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
5	ทำดี...อย่าหวั่นไหว	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 3.1 ป.3/5 ท 4.1 ป.3/1	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - อ่านข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนเรื่องจากคำ ภาพ - การเขียนเรื่องจากภาพ - การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด - การแนะนำตนเอง - การพูดเล่าเรื่อง - การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	พลังงานคือชีวิต	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/2 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/4	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - เขียนโครงเรื่อง - เขียนอ่านคำพ้องรูป - เขียนอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านสะกดคำ - การอ่านแจกลูก	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	5
7	ความฝันเป็นจริงได้	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/7 ท 4.1 ป.3/4	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - เขียนโครงเรื่อง - เขียนอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านสะกดคำ - การอ่านแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงานพร้อม - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	5
8	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/2 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/1	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน - ตัวอักษรไทย - เขียนแสดงความคิดเห็นจากการ เล่นบอร์ดเกม - เขียนเรื่องจากภาพ - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกดคำในบอร์ดเกม	- ใบงาน	17	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1	- การอ่านแจกคำ - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงานพร้อมตอบคำถาม			
9	คิดไปรู้ไป	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/1 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพโครงการ - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
10	นอกเมือง...ในกรุง	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/3 ท 4.1 ป.3/4 ท 5.1 ป.3/4	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพโครงการ - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
11	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4	เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ - เขียนจดหมาย - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/3 ท 5.1 ป.3/5	- การอ่านแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
12	ประชาธิปไตยใบ เล็ก	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 5.1 ป.3/5	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ คำกริยา - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พูดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
13	ของดีในตำบล	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/5 ท 5.1 ป.3/4	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการคำ วิเศษณ์ - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พูดรายงาน - การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
14	ธรรมชาติเจ้าเอย	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ ประโยค - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1 ท 4.1 ป.3/5 ท 5.1 ป.3/4	- พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย		
15	เล่นทายคำ	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/2 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/6 ท 2.1ป.3/2 ท 2.1ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/1	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ การ ใช้เครื่องหมายต่างๆ - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	4
	บันทึกความหลัง	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 2.1 ป.3/2 ท 2.1 ป.3/5 ท 3.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/6 ท 5.1 ป.3/4	- เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ สำนวนโวหาร คำคล้องจอง - พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - พุดรายงาน - การอ่านสะกตคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน - ตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด ทักษะ ภาษาไทย	17	5
คะแนนระหว่างปี						70
คะแนนสอบปลายปี						30
รวม					200	100

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบบบูรณาการ	วิชาภาษาไทย (ท 11101)
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ		เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยค		เวลา 2 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568		โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
ครูผู้สอน นางสาวอภิญา เทวีชัยภูมิ		วันที่สอน 20 กุมภาพันธ์ 2569

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.1

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน

ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ

ป.2

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.2/2 อ่านสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน

ท 4.1 ป.2/1 สังเกตและรวบรวมคำที่มาจากมาตราตัวสะกดต่าง ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 2.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.3

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.3/3 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน

ท 4.1 ป.3/2 รวบรวมและใช้คำตามชนิดของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องหรือเหตุการณ์ตามจินตนาการ

สาระสำคัญ

นักเรียนเรียนรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ทั้งแบบตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านและเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง การฝึก การอ่านสะกดคำ และการจำแนกมาตราตัวสะกดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงและเขียนคำได้อย่างแม่นยำ และเมื่อผู้เรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้องแล้ว ก็จะสามารถนำคำเหล่านั้นมาเรียบเรียงและ เขียนแต่งประโยค เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจง่าย

จุดประสงค์

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนระบุและจำแนกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ทั้งมาตราตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

1. นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำคำที่ได้มาแต่งเป็นประโยคที่สื่อสารได้เข้าใจ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

1. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดขั้นสูง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ดินแดนข้าวหอมล้ำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์บุคลากร

1. ผลិតภัทท์ในชุมชน
2. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. ประเพณีและความเชื่อ
5. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
6. ปราณู์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. มาตรฐานตัวสะกด

- มาตรฐานที่ตัวสะกดตรงตามมาตรา: แม่ กง, กน, กม, เกย, เกอว
- มาตรฐานที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา: แม่ กก, กต, กบ
- มาตรฐานที่ไม่มีตัวสะกด: แม่ ก กา

2. หลักการอ่านสะกดคำ: การประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกดเข้าด้วยกัน เพื่อออกเสียงและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

3. หลักการเขียนแต่งประโยค: การใช้คำให้ถูกต้องตามหน้าที่ (ประธาน กริยา กรรม) เพื่อสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม หรือประโยคปฏิเสธ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (120 นาที)

ขั้นนำ (15 นาที)

การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามโดยการกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนรู้จักผักชนิดใดบ้าง
- นักเรียนเคยกินผักชนิดใดบ้าง
- นักเรียนคิดว่าเราจะปลูกผักอย่างไรได้บ้าง

2. การทบทวนพื้นฐาน: ครูทบทวนมาตรา ก กา และ กง ผ่านบัตรคำ/คำถามสั้น ๆ โดยทุกชั้นร่วมตอบคำถามทบทวน และทำความเข้าใจกติกาของเกม

3. การแนะนำเกม: อธิบายภาพรวมบอร์ดเกม "ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ" ที่แต่ละแปลงผักแทนภารกิจต่าง ๆ ที่ซ่อนไว้

ชั้นสอน (75 นาที)

2. นักเรียนได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์และวิธีการปลูกผัก จากคุณครู โดยครูสอนการอ่านออกเสียงผักต่าง ๆ แบบแจกลูกสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น จากนั้นครูได้ใช้คำถามเพื่อสรุปความเข้าใจ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า นักเรียนจะสามารถปลูกผักได้ด้วยตัวเองหรือไม่
- นักเรียนรู้จักชนิดของผักต่าง ๆ ไหม แล้วเคยได้ยิน หรือรู้จักชนิดผักจากใคร
- โรงเรียนของเราปลูกผักอะไรบ้าง
- เราสามารถนำผักที่เราปลูกไปทำอะไรได้บ้าง

3. นักเรียนได้รับความรู้จากครูอธิบายเพิ่มเติม โดยนักเรียนเปล่งเสียงอ่านชื่อชนิดผักต่าง ๆ ตามคุณครูทั้งคำเดี่ยว คำประสม สระสั้น ๆ

- นักเรียนแต่ละคนพูดคุยกันเกี่ยวกับคำอ่านของชนิดของผัก หรือสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับการปลูกผัก จากนั้นทำกิจกรรม โดยการให้ตัวแทนออกมาพาเพื่อนอ่านออกคำต่าง ๆ จนครบทุกคำ
- นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงถูกต้องอีกครั้ง และสรุปพร้อมกัน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มคณะชั้น: จัดกลุ่มให้นักเรียน ป.1-3 อยู่ด้วยกันเพื่อเกิดการเรียนรู้จากเพื่อน ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากบอร์ดเกมการศึกษา “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” นักเรียนเล่นบอร์ดเกม โดยการ์ดภารกิจจะกำหนดกิจกรรมตามระดับความยาก

- * ป.1 (อ่าน/เขียนคำตรงมาตรา): อ่านสะกดคำและเขียนคำที่กำหนด (เช่น ป.1/3)
- * ป.2 (วิเคราะห์มาตรา): อ่านสะกดคำยาก และบอกว่าสะกดอยู่ในมาตราใด (เช่น ผัก แปลน เปลี้ย)
- * ป.3 (แต่งประโยค): นำคำจากภารกิจมาแต่งเป็นประโยคสมบูรณ์ (เช่น ท 4.1 ป.3/2)

การปลูกผัก: ทุกครั้งที่ทำภารกิจสำเร็จ จะได้ "เมล็ดผัก" (โทเคน) เพื่อเก็บคะแนน

ป.3: เป็นผู้นำกลุ่ม ช่วยเหลือ ป.1/ป.2 ในการสะกดคำ

ป.2: ฝึกอ่านคำและจำแนกมาตรา

ป.1: ฝึกการอ่านสะกดคำและเขียนคำพื้นฐาน

ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที)

5. กลุ่มนำเสนอ : กลุ่มที่ "เก็บเกี่ยวผัก" ได้มากที่สุดนำเสนอผลงาน และคำสำคัญที่ได้จากภารกิจ (เช่น ประโยคเด่น ๆ ที่ ป.3 แต่ง)

6. อภิปรายสรุป: ครูทบทวนหลักการของมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา (กก, กค, กบ) และความสำคัญของการแต่งประโยคในการสื่อสาร 3.3 มอบหมายงาน: นักเรียน ป.3 เขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ โดยใช้คำที่ได้จากมาตราต่าง ๆ ผักและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในเกม

7. ทุกชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ/ประโยคที่เพื่อนนำเสนอ และสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ครูดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. นักเรียนได้รับความรู้จากครูอธิบายเพิ่มเติม โดยนักเรียนเปล่งเสียงอ่านคำเกี่ยวกับบอร์ดเกมตามคุณครู ทั้งคำเดี่ยว คำประสม สระสั้น ๆ

- นักเรียนแต่ละคนพูดคุยกันเกี่ยวกับคำอ่านของคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม จากนั้นทำกิจกรรม โดยการให้ตัวแทนออกมาหาเพื่อนอ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม จนครบทุกคำ

- นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงถูกต้องอีกครั้ง และสรุปพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้

1. บอร์ดเกม "ภารกิจพิชิตผักไฮโดรโปนิิกส์"
2. บัตรคำภารกิจ (แยกตามระดับชั้น/ความยาก)
3. ลูกเต๋า และโทเคน "เมล็ดผัก/ผัก"
4. ใบงานสำหรับ ป.1-3

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนระบุและจำแนกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ทั้งมาตราตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) 1. นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถนำคำที่ได้มาแต่งเป็นประโยคที่สื่อสารได้เข้าใจ	- สังเกตทักษะอ่าน - สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะการอ่าน - แบบประเมินรายบุคคล - ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 13 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จากจำนวน 15 คน สามารถอ่านคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ได้ สามารถทำใบงานที่กำหนดได้ แต่จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาที่กำหนดไว้มีบางช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมไม่ทันเวลา โดยภาพรวมสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลา คิดเป็นร้อยละ 86.66

การจัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา เนื่องจากการบูรณาการศิลปะชั้น จึงทำให้การจัดการเรียนรู้บางครั้งต้องใช้เวลาช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม และใช้เวลาในการทำงานเพิ่มขึ้น

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

นักเรียนจำนวน 13 คน จาก 15 คน สามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ได้ สามารถทำใบงานที่กำหนดให้แต่ละชั้นตามความเหมาะสมได้ถูกต้องสวยงาม คิดเป็นร้อยละ 86.66

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียน จำนวน 15 คน มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการคิด สามารถสื่อสารได้ว่า ผักไฮโดรโปนิคส์ที่ปลูกในโรงเรียนมีชนิดใดบ้าง สามารถขายได้อย่างไร ราคาเท่าไรถึงจะได้กำไรและคุ้มค่า รวมไปถึงการโฆษณาผู้ปกครอง หรือการนำไปฝากขายกับชุมชนเป็นผลผลิตของโรงเรียน และสามารถตอบคำถามได้

แนวทางในการแก้ปัญหา

- ครูผู้สอนจึงใช้วิธีรวบรัดและเร่งเวลาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน เช่น การอ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” พร้อมกัน การช่วยกันเล่นบอร์ดเกม โดยแบ่งเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม
- นักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ครูให้คำแนะนำและอธิบายจนสามารถผ่านเกณฑ์
- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา และใช้เวลาช่วยเหลือเพื่อนช่วยเพื่อน ให้พี่ช่วยน้อง จึงสามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ได้

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ



(นายประยูร เหมรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน วิชาภาษาไทย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
4. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ระดับคุณภาพดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” ระดับคุณภาพดีขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน มีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

13. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการทักษะการอ่านออก เขียนได้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” 2,400 บาท มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
ค่าวัสดุ	กระดาษ A4	1 ลัง	700	700
วัสดุ อุปกรณ์	กระดาษปกแข็ง 150 แกรม	4 ห่อ	150	600
	กาวสองหน้าบาง	4 ม้วน	25	100
	กาวสองหน้าหนา 3 M	1 ม้วน	180	180
	กระดาษสติ๊กเกอร์ใส	1 รีม	120	120
	แล็คซีน	4 ม้วน	25	100
	แผ่นเคลือบ	1 รีม	180	180
	ฟิวเจอร์บอร์ดแผ่นใหญ่	1 แผ่น	220	220
	สติ๊กเกอร์ใสแผ่นใหญ่	8 แผ่น	25	200
รวม				2,400

14. การประเมินผล

1. แบบประเมินการเขียนจากใบงาน
2. แบบประเมินทักษะการอ่าน
3. แบบฝึกเสริมทักษะ
4. แบบประเมินรายบุคคล
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ภาคผนวก

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านรายบุคคล
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเขียนรายบุคคล
- รูปนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- รูปกิจกรรมการสอน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สิ่งที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยไม่ต้องเตือน	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยได้รับคำแนะนำ	แสดงออกถึงการกระตือรือร้นในการเรียนและการทำกิจกรรมโดยค่อนข้างน้อย
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานมาก	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง	แสดงออกถึงความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงานน้อย
รวม			

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

๖-๑๒ คะแนน ระดับ ดีมาก

๔-๕ คะแนน ระดับ ดี

๑-๓ คะแนน ระดับ พอใช้

ผ่านเกณฑ์เมื่อได้ ๔ คะแนนขึ้นไป หรือได้ระดับดี ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายนันทพงศ์ มุขดี	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กหญิงรัตนพร เปรมทา	3	3	6	ผ่าน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรรา
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนต์ นนทกุล	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์	3	3	6	ผ่าน
4	เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	3	3	6	ผ่าน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เท้วชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูกในช่องระดับคะแนนลักษณะของผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นมาก
ระดับ 2	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงลักษณะของพฤติกรรมให้เห็นน้อย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1	เด็กชายภาณุวัชร ดิ่งแสง	3	3	6	ผ่าน
2	เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา	3	3	6	ผ่าน
3	เด็กชายธีระภักดิ์ บุญศรี	3	2	5	ผ่าน
4	เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์	3	3	6	ผ่าน
5	เด็กชายรัตนพล สมโภชน์	3	3	6	ผ่าน
6	เด็กหญิงเพ็ญประภา สายทวี	3	3	6	ผ่าน
7	เด็กหญิงวิไลพร หนูทอง	3	3	6	ผ่าน
8	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	3	3	6	ผ่าน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา		สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ		สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด		สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ		สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด		อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด		สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก		คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย		สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร		สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม		สระลดรูป

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายนัทธพงศ์ มุขดี ชั้น ป.1 เลขที่ 1

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กหญิงรัตนพร เปรมทา ชั้น ป.1 เลขที่ 2

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 6 คะแนน

ลงชื่อ


(นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ)
ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายธันท์ นนทกุล ชั้น ป.2 เลขที่ 1

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ข้อข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 6 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล ชั้น ป.2 เลขที่ 2

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ข้อข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายชนาวิน พรหมอารักษ์ (นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.2 เลขที่ 3

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 3 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์ ชั้น ป.2 เลขที่ 5

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ขายของ	ขาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายภาณุวัชร ตั้งแสง ชั้น ป.3 เลขที่ 1

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ขายของ	ขาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 9 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา ชั้น ป.3 เลขที่ 2

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ญ	เพ็ญ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายธีระภัท บัญศรี (นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.3 เลขที่ 3

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 3 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์ ชั้น ป.3 เลขที่ 4

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กชายรัตนพล สมโภชน์ ชั้น ป.3 เลขที่ 5

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ขายของ	ขาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กหญิงเพ็ญประภา สายทวี ชั้น ป.3 เลขที่ 6

คำชี้แจง : การอ่านคำให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เที้ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กหญิงวิไลพร หนูทอง ชั้น ป.3 เลขที่ 7

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ขอบข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 10 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่าน (สำหรับครู)

ชื่อ - สกุล เด็กหญิงอลินดา พันโยธา ชั้น ป.3 เลขที่ 8

คำชี้แจง : การอ่านคำ ให้อ่านภายในเวลา 10 นาที ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนด และให้
ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย X ลงใน หลังคำที่นักเรียน
อ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตาม ข้อข่ายสาระ
1	ถาดยา	ถาด - ยา	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงยาว
2	ชายของ	ชาย - ของ	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
3	เมล็ด	มะ - เล็ด	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
4	น้ำ	น้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	สระเดี่ยวเสียงสั้น
5	ตลาด	ตะ - หลาด	<input checked="" type="checkbox"/>	อักษรนำ
6	แสงแดด	แสง - แดด	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดตรงมาตรา
7	ปลุกผัก	ปลุก - ผัก	<input checked="" type="checkbox"/>	คำควบกล้ำ
8	เพ็ลี่ย	เพ็ลี่ย	<input checked="" type="checkbox"/>	สระผสม
9	สารอาหาร	สาร - อา - หาร	<input checked="" type="checkbox"/>	สะกดไม่ตรงมาตรา
10	ส่วนรวม	ส่วน - รวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สระลดรูป

รวมคะแนน 8 คะแนน

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) การจำแนกมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประเด็นการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการแยกมาตรา (80-100%)	แยกคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องทั้งหมด หรือผิดไม่เกิน 1-2 คำ	แยกคำได้ถูกต้องส่วนใหญ่ ผิดพลาดเล็กน้อย (3-4 คำ)	แยกคำได้ถูกต้องบางส่วน ผิดพลาดบ่อยครั้ง (5-6 คำ)	แยกคำไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (ผิดมากกว่า 6 คำ)
2. ความเข้าใจเรื่องตัวสะกดตรง/ไม่ตรงมาตรา	ระบุมาตราของคำสะกดตรงและไม่ตรงมาตรา (กก, กต, กน, กบ) ได้ถูกต้องชัดเจน	ระบุมาตราได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่สับสนคำไม่ตรงมาตราเล็กน้อย	ระบุมาตราได้ถูกต้องเฉพาะคำตรงมาตรา แต่สับสนคำไม่ตรงมาตรา	ไม่สามารถแยกมาตราตัวสะกดได้ ทั้งตรงและไม่ตรงมาตรา
3. ความถูกต้องในการเขียนคำ	เขียนคำที่แยกมาตราได้ถูกต้องตามหลักภาษา ไม่มีการสะกดผิด	เขียนคำได้ถูกต้องแต่ผิดอักขระวิธีเล็กน้อย 1-2 แห่ง	เขียนคำผิดสะกดผิดหลายคำ แต่ยังพออ่านได้	สะกดคำผิดจนทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป

การแปลความหมายระดับคะแนน

คะแนน 10-12: ดีมาก/ดี (ผ่านเกณฑ์ระดับสูง)

คะแนน 7-9: พอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนน ต่ำกว่า 6: ควรปรับปรุง (ต้องซ่อมเสริม)

การให้คะแนน ใบงานการจำแนกมาตราตัวสะกด เกี่ยวกับบอร์ดเกม ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น 1	ประเด็น 2	ประเด็น 3	รวม (12 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
1	เด็กชายนันทพงศ์ มุขดี	4	4	4	12	ดีมาก
2	เด็กหญิงรัตนพร เปรมทา	4	4	3	11	ดีมาก

การแปลความหมายระดับคะแนน

คะแนน 10-12: ดีมาก/ดี (ผ่านเกณฑ์ระดับสูง)

คะแนน 7-9: พอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนน ต่ำกว่า 6: ควรปรับปรุง (ต้องซ่อมเสริม)

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) การเขียนสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประเด็นการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของคำ	สะกดถูกต้องทุกคำ ครอบคลุม	สะกดผิดเล็กน้อย (ไม่เกิน 3 คำ)	สะกดผิดพอเดา ความหมายได้ (4-5 คำ)	สะกดผิดมาก (มากกว่า 5 คำขึ้นไป)
2. การใช้อักษรวิธี	ใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ถูกต้อง	การใช้พยัญชนะ สระ ผิดพลาดบ้าง เล็กน้อย	การใช้พยัญชนะ สระ ผิดพลาด บ่อยครั้ง	การใช้พยัญชนะ สระ ผิดพลาดเป็น ส่วนใหญ่
3. การเว้นวรรค/ ประโยค	เว้นวรรคถูกต้อง ประโยคสละสลวย	เว้นวรรคผิด เล็กน้อย	เว้นวรรคไม่ถูกต้อง ประโยคสับสน	ไม่เว้นวรรคเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

10-12 คะแนน: ดีมาก

7-9 คะแนน: ดี

6-8 คะแนน: พอใช้

4-6 คะแนน: ควรปรับปรุง

การให้คะแนน ใบงานการเขียนสะกดคำเกี่ยวกับบอร์ดเกมภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมิน 1	ประเมิน 2	ประเมิน 3	รวม (12 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
1	เด็กชายธนัท นนทกุล	3	3	3	9	ดี
2	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	4	4	4	12	ดีมาก
3	เด็กชายชนาวิน พรหมอาร์ักษ์	3	2	3	8	ดี
4	เด็กหญิงไข่มุนี เงานอ	4	4	4	12	ดีมาก
5	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	4	4	4	12	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

10-12 คะแนน: ดีมาก

7-9 คะแนน: ดี

6-8 คะแนน: พอใช้

4-6 คะแนน: ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เทวีชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) การเขียนแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประเด็นการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. โครงสร้างประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์	เขียนประโยคถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย 1-2 จุด	เขียนประโยคสับสนในบางส่วน แต่ยังพอสื่อความได้	โครงสร้างประโยคผิดพลาดมากจนสื่อความไม่ได้
2. การใช้คำศัพท์	เลือกใช้คำได้ สละสลวย ถูกต้องและเหมาะสมมาก	เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์จำกัด หรือมีคำศัพท์ที่ใช้ผิดความหมาย	ใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับบริบท
3. การสื่อความหมาย	สื่อสารได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ทันทีที่อ่าน	สื่อสารได้เข้าใจ แต่อาจต้องอ่านซ้ำในบางจุด	สื่อความหมายได้เพียงบางส่วน หรือใจความไม่ครบ	ไม่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

10-12 คะแนน: ดีมาก เขียนประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ สื่อความหมายชัดเจนตามหัวข้อที่กำหนด

7-9 คะแนน: ดี เขียนประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สื่อความหมายได้ดี

6-8 คะแนน: พอใช้ เขียนประโยคได้แต่มีข้อผิดพลาดในหลักภาษา หรือสื่อความหมายได้เพียงบางส่วน

4-6 คะแนน: ควรปรับปรุง เขียนประโยคไม่ได้ หรือเขียนได้ไม่เป็นประโยค และไม่สามารถสื่อความหมายได้

การให้คะแนน ใบงานการเขียนแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น 1	ประเด็น 2	ประเด็น 3	รวม (12 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (คะแนน)
1	เด็กชายภาณุวัชร ติงแสง	4	3	4	11	ดีมาก
2	เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา	4	4	4	12	ดีมาก
3	เด็กชายธีระภักท บุญศรี	2	2	2	6	พอใช้
4	เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์	4	4	4	12	ดีมาก
5	เด็กชายรัตนพล สมโภชน์	4	4	4	12	ดีมาก
6	เด็กหญิงเพ็ญประภา สายทวี	4	4	4	12	ดีมาก
7	เด็กหญิงวิไลพร หนูทอง	4	4	4	12	ดีมาก
8	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	4	3	3	10	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

10-12 คะแนน: ดีมาก เขียนประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ สื่อความหมายชัดเจนตามหัวข้อที่กำหนด

7-9 คะแนน: ดี เขียนประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สื่อความหมายได้ดี

6-8 คะแนน: พอใช้ เขียนประโยคได้แต่มีข้อผิดพลาดในหลักภาษา หรือสื่อความหมายได้เพียงบางส่วน

4-6 คะแนน: ควรปรับปรุง เขียนประโยคไม่ได้ หรือเขียนได้ไม่เป็นประโยค และไม่สามารถสื่อความหมายได้

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เห้วชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เกี่ยวกับ บอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1	เด็กชายนันทพงศ์ มุขดี	7	10
2	เด็กหญิงรัตนพร เปรมทา	6	7

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เกี่ยวกับ บอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1	เด็กชายธนัท นนทกุล	6	7
2	เด็กชายเมธาสิทธิ์ อุตกุล	7	10
3	เด็กชายชนาวิน พรหมอาร์ักษ์	4	5
4	เด็กหญิงไข่มุนี เกานอ	8	10
5	เด็กหญิงณัชชา กาหลงรัตน์	8	10

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เท่วชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน

การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เกี่ยวกับ บอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำและการเขียนแต่งประโยคชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1	เด็กชายภานุวัชร ตึงแสง	6	9
2	เด็กชายอิทธิพล ทองปัญญา	9	10
3	เด็กชายธีระภัท บัญศรี	4	6
4	เด็กชายณัฐพัฒน์ ไคนุ่นสิงห์	9	10
5	เด็กชายรัตนพล สมโภชน์	8	10
6	เด็กหญิงเพ็ญประภา สายทวี	9	10
7	เด็กหญิงวิไลพร หนูทอง	9	10
8	เด็กหญิงอลินดา พันโยธา	6	9

ลงชื่อ



(นางสาวอภิญญา เหี่ยวชัยภูมิ)

ผู้ประเมิน



นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดรฯ” บูรณาการวิชาภาษาไทย ชั้นป.1-3



น่านักเรียนลงพื้นที่จริงเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ของโรงเรียนก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม



น่านักเรียนลงพื้นที่จริงเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ของโรงเรียนก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม



การจัดการเรียนรู้การอ่านคำเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดร” บูรณาการวิชาภาษาไทย ชั้นป.1-3



การทำใบงานเกี่ยวกับบอร์ดเกม “ภารกิจพิชิตผักไฮโดร” บูรณาการวิชาภาษาไทย ชั้นป.1-3

ชื่อ

นามสกุล

ชั้น

เลขที่

ใบงาน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด

คำชี้แจง : อ่านคำเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์แล้วนำคำที่ขีดเส้นใต้ไปเขียนให้ตรงกับมาตรฐานตัวสะกด



แม่กก

แม่กข

แม่กต

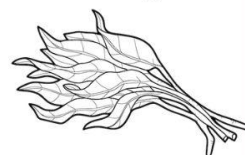
แม่กน

แม่กม

แม่เกย

แม่เกอว

แม่กง

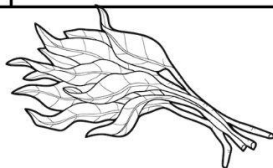
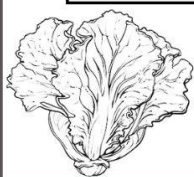


ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด

คำชี้แจง : อ่านคำเกี่ยวกับผักไฮโดรโปนิคส์และเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
พร้อมบอกว่ายู่มาตราตัวสะกดใด

คำ	เขียนสะกดคำ	มาตราตัวสะกด
1. ผัก		
2. แปลน		
3. เฟลี่ย		
4. ปลูก		
5. ราก		
6. ถาด		
7. ปุ้ย		
8. เมล็ด		
9. น้ำ		
10. แสง		



ชื่อ

นามสกุล

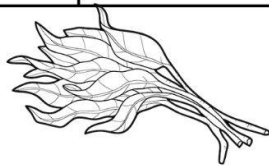
ชั้น

เลขที่

ใบงาน เรื่อง แต่งประโยคสร้างสรรค์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้จาก "ภารกิจพิชิตผักไฮโดร" มาแต่งประโยคให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (มีประธาน กริยา และกรรม/ส่วนขยาย) ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในเกม

คำ	แต่งประโยค
1. เพลี้ย	
2. สารอาหาร	
3. แพลนผัก	
4. แสงแดด	
5. เก็บเกี่ยว	
6. ถาด	
7. ปู๋ย	
8. เมล็ด	
9. น้ำ	
10. ตลาด	





โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ