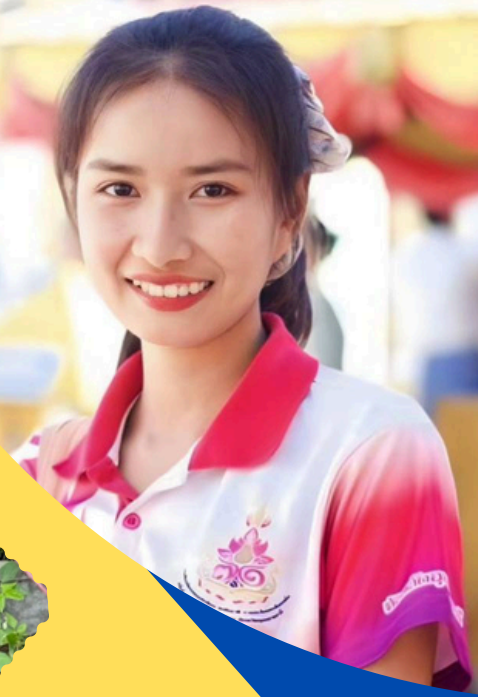




ACTIVE LEARNING

ผลการพัฒนาวัตกรรมการจัดเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เรื่อง

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO



นางสาวจิราภรณ์ ต้นสิงห์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

โรงเรียนบ้านทุ่งไต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เนื่องจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องนามธรรมต่อความเข้าใจของเด็กปฐมวัยคุณครูจึงออกแบบกิจกรรม MO-ER-YO ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ให้เกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัด อดออม และรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วย ตนเอง ทำให้เด็กเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ชื่อ-นามสกุล (เจ้าของผลงาน)	
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๔. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๑
๗. บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
๘. การเผยแพร่	๑๒
๙. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน	๑๓
๑๐. บรรณานุกรม	๑๓
๑๑. ภาคผนวก	๑๔

ผลงานนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็น (Best Practices) ระดับปฐมวัย

๑. **ชื่อผลงาน** การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO

๒. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นางสาวจิราภรณ์ ต้นสิงห์

โรงเรียนบ้านทุ่งไต้ หมู่ ๔ ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เว็บไซต์โรงเรียน : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/tongtaischool>.

๓. **ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

๓.๑. **ความเป็นมาและสภาพปัญหา**

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่ได้เด็กได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในช่วง ๖ ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาช่วงอายุระหว่าง ๐-๖ ปี ถือเป็นช่วงโอกาสทองของการเรียนรู้ในวันนั้นสมองเติบโตอย่างรวดเร็ว ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยสร้างเสริมให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.๒๕๔๓:๑๖) การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐:๓)ทั้งนี้การวางรากฐานของพัฒนาการทุกด้านควรเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมนั้นขึ้นอยู่กับการฝึกอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่เยาว์วัย การจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนเจริญเติบโตและเรียนรู้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัสและคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยเด็กวัยนี้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เริ่มจากการรับรู้การเข้าใจเฉพาะสิ่งที่เห็นและจับต้องได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธีเป็นไปตามขั้นตอนของพัฒนาการเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล จะทำให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมและศักยภาพที่พัฒนาต่อไปอย่างสูงสุด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง คุณครูมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันทำให้เด็กได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้เด็กค่อย ๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษในการรักษาธรรมชาติ มีความภูมิใจ รักในบ้านเกิดของตนเอง

กิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและคุ้นเคยเป็นอย่างดี ประกอบกับการที่คุณครูได้จัดสภาพแวดล้อมกระตุ้น และชี้แนะเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อเด็กทำกิจกรรมทุกครั้งจึงส่งผลให้เด็กได้เผชิญหน้ากับปัญหาและได้ฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาโดยเด็กมีการปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำและคิดด้วยตนเอง คุณครูเป็นเพียงผู้สนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเองในการแก้ปัญหาในแต่ละกิจกรรมโดยการทำซ้ำ ๆ ตามความพอใจจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

๓.๒. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา คุณครูจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ซึ่งถือเป็นเรื่องที่เป็นนามธรรมยากต่อความเข้าใจของเด็กปฐมวัย คุณครูจึงออกแบบกิจกรรม MO-RE-YO ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง ทำให้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลายเป็นรูปธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเข้าใจและสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลักปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO

๔.๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรม MO-ER-YO

๔.๓. เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน ในการเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑. การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

๕.๑.๑. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕.๑.๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐

๕.๑.๓. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑.๔. วางแผนการออกแบบกิจกรรม รวมทั้งการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยเด็ก

๕.๑.๕. สร้างกิจกรรม MO-RE-YO ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยแต่ละกิจกรรมเชื่อมโยง สอดคล้องกัน และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ ของโรงเรียนบ้านทุ่งใต้ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้กิจกรรม

๕.๒. การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA)

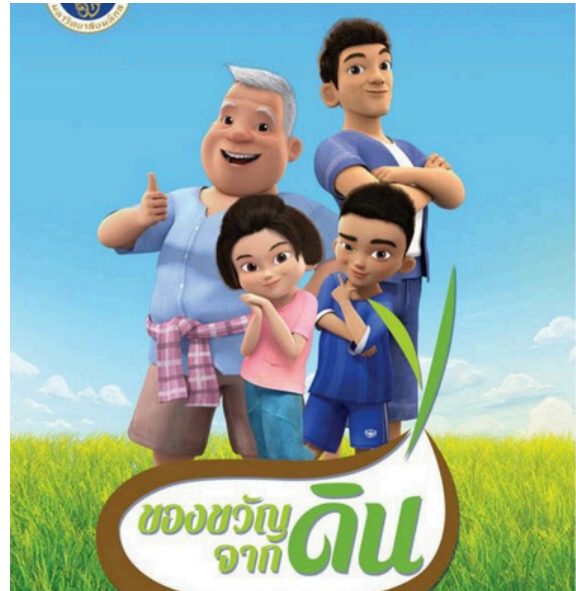


๕.๒.๑. Plan = P

๑. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลักปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย โดยการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จัก ประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง

๒. การวางแผนการทำงาน ดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย สารที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

๓. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม







๕.๒.๒. DO = D

๔. ลงมือปฏิบัติงานตามแผน กิจกรรม MO-ER-YO

MO = MODERATE ความพอประมาณ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประหยัดอดออม การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง





RE = REASONABLE ความมีเหตุผล การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกผักรักษาภาพ





YO = YOURSELF ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย คือ การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การแต่งตัวด้วย
 ตนเอง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง





๕.๒.๓. Check = C

๕. ตรวจสอบผลงาน โดยการประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO และสังเกตผลการใช้กิจกรรม นำข้อบกพร่องจากการดำเนินกิจกรรม ไปปรับปรุงพัฒนา และต่อยอดเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๔. Action = A

๖. ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น โดยออกแบบเพิ่มเติมจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยนำเงื่อนไขความรู้คุณธรรมเสริมเพิ่มเข้าไป การปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจมากยิ่งขึ้น

๕.๓. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO เป็นเวลา ๑ สัปดาห์

MO = MODERATE ความพอประมาณ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประหยัดอดออม การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด การรับประทานอาหารเช้าและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง

RE = REASONABLE ความมีเหตุผล การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกผักรักษาสุขภาพ

YO = YOURSELF ภูมิใจภูมิใจในตัวเอง การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย คือ การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง

ทำให้เด็กเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรมที่ชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ รวมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕.๔. การใช้ทรัพยากร

ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้เกิดเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัดอดออมและการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง จึงทำให้ไม่เป็น การสิ้นเปลืองการใช้ทรัพยากรอื่นเพิ่มเติม ในบางกิจกรรมคุณครูใช้สื่อของจริง ตัวอย่างเช่น เรียนจากแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านทุ่งใต้ สวนเกษตร โรงเพาะเห็ดนางฟ้า ปอปลาดุก เป็นต้น



๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งที่เป็นนามธรรมไปสู่รูปธรรมที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ รวมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน ในการเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการเรียนรู้จักประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๖.๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๓.๑. กิจกรรม MO-RE-YO ช่วยส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันมาใช้เป็นหลักปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๖.๓.๒. กิจกรรม MO-ER-YO ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๖.๓.๓. กิจกรรม MO-ER-YO ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน จากแหล่งเรียนรู้ศูนย์การศึกษาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านทุ่งใต้ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและชุมชน

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๗.๑. เด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรม MO-RE-YO เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by DOING) สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

๗.๒. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรม MO-ER-YO และให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในการเสริมแรงจากการปลูกผักรักษาสุขภาพของเด็ก

๗.๓. คุณครูให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อในห้องเรียนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็ก และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

๗.๔. คุณครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรมสำหรับเด็ก

๗.๕. เพื่อนครูให้การสนับสนุน ในส่วนของการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านทุ่งใต้

๗.๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุนโดยการเป็นวิทยากรในกิจกรรม MO-RE-YO (ปลูกผักรักษาสุขภาพ) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๘.๑. เด็กทุกคนรู้จักและเข้าใจการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง จากกิจกรรม MO-RE-YO คือ การปลูกผักชนิดต่าง ๆ ไว้ทานเอง การรดน้ำผัก การดูแลรับผิดชอบกระบะผักของตนเอง รู้จักการอดออมจากรายได้ที่หามา แบ่งรายได้แบ่งใส่กระปุก ออมสินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งนำไปลงทุนซื้อเมล็ดผัก ดิน หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๘.๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เช่น พันธุ์พืช และผักชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการซื้อผลผลิตจากเด็ก ๆ ที่ปลูกผักรักษาสุขภาพ

๘.๓. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้หลายด้าน และหลายรูปแบบไม่มีสูตรสำเร็จแต่แต่ละคนจะต้องพิจารณา ปรับใช้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสภาพที่ตนเผชิญอยู่

๘.๔. แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม สามารถต่อยอดกิจกรรม โดยใช้เงื่อนไขความรู้คุณธรรมของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่สูงขึ้นไป

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

๙.๑ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ



๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑๐.๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การสอนเด็กปฐมวัยในหลักทฤษฎีของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการให้แยกแยะเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง อาจยังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนเล็กเกินไป แต่ละกิจกรรม MO-ER-YO เป็นการจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้แบบ (Learning by Doing) การจัดกิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเหมาะสม คุณครูต้องทำหน้าที่ เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง การสนับสนุน จากเพื่อนครูในโรงเรียน การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การที่เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมไปสู่รูปธรรมอย่างชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสังเกตว่าในแต่ละพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก มีเหตุในการกระทำหรือไม่ เกิดการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๑๐.๒. การเรียนรู้เพื่อต่อยอด และการขยายผล

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านทุ่งใต้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๓). ๖ ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์.

ภาคผนวก











ACTIVE LEARNING

ผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เรื่อง
การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรม MO-ER-YO

