



# รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568



**นางกนกวรรณ สีสันต์**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ  
(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการพัฒนา หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพ ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน ชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT จึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรม การศึกษาในระดับชั้นเรียน ตามนโยบายโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์ สามัคคี) นายบุญมี ช้างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษาฉบับนี้ จะอำนวย ประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางกนกวรรณ สีสันต์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา	1
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	8
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	9
12. บทเรียนที่ได้รับ	21
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	21
14. ภาพกิจกรรม	23
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้	27
- สื่อการจัดการเรียนรู้	42

## รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

### 1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching - CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

### 2. ผู้จัดทำ

นางกนกวรรณ สีสันต์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
วิชาเอก ภาษาอังกฤษ

### 3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2568 (ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2568 – 30 มีนาคม 2569)

### 4. ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วทุกมุมโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การค้าขาย การศึกษา การท่องเที่ยว เทคโนโลยี รวมไปถึงการทำธุรกิจระหว่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ด้วยเหตุนี้ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุลงให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และถูกกำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 190) เมื่อผู้เรียนมีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) จัดเป็นแนวการสอน (Approach) มากกว่าทฤษฎีสอน เพราะหมายถึงหลักการที่หลากหลาย ที่สะท้อนมุมมองในการสื่อสารและการเรียนภาษาซึ่งสามารถใช้สนับสนุนความหลากหลายของกระบวนการในชั้นเรียนได้ (Richards and Rodgers(1999) ซึ่งเป้าหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือวิธีการสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้เรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้เรื่องความหมาย และความเข้าใจเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบท ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนา Larsen-Freeman (2000 : 128-132) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ กล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง วิธีดังกล่าวนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาสำคัญในเรื่อง "คำศัพท์ (Vocabulary)" โดยเฉพาะในบทเรียนเรื่อง My Body นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ในระยะยาว มักจำสับสนระหว่างคำที่มีความใกล้เคียงกัน และนักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียง ทำให้ไม่กล้าสื่อสาร ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมเรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เรื่อง My Body

## 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
2. เพื่อศึกษาผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ปีการศึกษา 2568

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	ชั่วโมง
Self	<u>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</u> เรื่อง <i>My body(1)</i>	การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1
	<u>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</u> เรื่อง <i>My body(2)</i>	การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	1
	<u>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</u> เรื่อง <i>Monster's body</i>	การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวัน	1

- 7.2 แบบทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้
- 7.3 แบบประเมินใบกิจกรรม
- 7.4 แบบประเมินการพูด
- 7.5 แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.7 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### 8.1 ขั้นเตรียมการ(Plan)

- 8.1.1 ศึกษาสภาพปัญหา
- 8.1.2 กำหนดเป้าหมาย และขอบเขตการเรียนรู้
- 8.1.3 วางแผนการทำงาน ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและหลักการที่สำคัญ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการทำงานให้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 8.1.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

### 8.2 ขั้นลงมือปฏิบัติตามแผน(Do)

#### 8.2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ Communicative Language Teaching (CLT) 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up)
2. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน (Presentation)
3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
4. ขั้นการนำไปใช้ (Production)
5. ขั้นสรุป (Wrap Up)

#### 8.2.2 จัดการเรียนการสอน

ครูจัดการเรียนการสอน โดยนำสื่อ/นวัตกรรมมาประกอบการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำ

### 8.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล(Check)

#### 8.3.1 สนับสนุนและส่งเสริม

ครูสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้กำลังใจ และเสริมแรง เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

#### 8.3.2 ติดตามและประเมินผล

- ประเมินก่อน-หลังการเรียนรู้
- ประเมินใบกิจกรรม
- ประเมินผลพฤติกรรมการพูด
- ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8.4 ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุง(Action)

ปรับปรุงแก้ไข

ครูนำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงกิจกรรมและสื่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนยิ่งขึ้น เช่น ออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้งคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนา พัฒนาสื่อเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย รวมถึงการกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมและเล่นเกมอย่างเหมาะสม เป็นต้น

### แผนภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)



การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน: เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการใช้กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ ที่เชื่อมโยงกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
2. กิจกรรมชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
3. กิจกรรมชั้นนำฝึก (Practice)
4. กิจกรรมชั้นนำใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)
5. กิจกรรมชั้นนำสรุป (Wrap up)

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้พัฒนาครั้งแรกในช่วง ป. ค.ศ. 1970 ในแถบยุโรปและอเมริกาเหนือ ซึ่งเป็นผลมาจากมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยในยุโรปเป็นจำนวนมากจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สองแบบเน้นหน้าที่และสื่อความหมาย (Functional national syllabus design) เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารได้ ส่วนในอเมริกาเหนือมีการใช้คำที่ต่างออกไปคือ “ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative competence)” (Hymes, 1972) หมายความว่า ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social interaction) โดยถือว่าความสามารถในการพูดที่สื่อความหมายได้เหมาะสมตามบริบท หรือเข้าใจคำพูดที่ผิดไวยากรณ์แต่สื่อความหมายได้นั้น มีความสำคัญมากที่สุดในการสื่อสาร (Savignon, 1991)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ภายใต้แนวคิดที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (Language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (Communicative ability) แต่ไม่อาจปฏิเสธได้ว่าความรู้ด้านโครงสร้างทางภาษามีบทบาทหรือมีความสำคัญในบริบทการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อใช้สำหรับการสื่อสารนั้น Canale & Swain (1980) และ Savignon (1982) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Grammatical competence) คือความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกด การออกเสียงโครงสร้างของคำและประโยค

2) ความสามารถด้านภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic competence) คือการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3) ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse competence) คือความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) คือการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เพื่อไม่ให้เกิดการสื่อสารหยุดชะงักลง โดยมีภาษาท่าทาง (Body language) ประกอบการสนทนา หรือการเลือกใช้คำศัพท์อื่นแทนคำศัพท์ที่ลืมหรือไม่สามารถนึกได้ในขณะนั้น

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นไม่ได้ละเลยหรือลดบทบาทโครงสร้างทางไวยากรณ์แต่อย่างใด แต่จะต้องสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์อย่างมีความหมาย ดังนั้นเมื่อสอนแล้วจะต้องสามารถนำไปใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Canale and Swain, 1980) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน ด้านบทบาทของผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการสอนนั้นก็มีส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร บทบาทของผู้เรียน (Learner roles) นั้นจะเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปรึกษา การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันในกลุ่ม (Richards and Rodgers, 1995) ส่วนบทบาทของผู้สอน (Teacher roles) ผู้สอนตามแนวการสอนแบบ CLT เป็นผู้สอนที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (Less teacher

centered) กล่าวคือผู้สอนมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่ผู้เรียนทำกิจกรรมผู้สอนจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (Communicative competence) ดังนั้นจึงสามารถแบ่งบทบาทที่สำคัญของผู้สอนออกได้เป็น 3 บทบาท คือ (1) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม (2) ผู้แนะนำหรือแนะแนว (Guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ และ (3) เป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (Researcher and learner) เรียนรู้พฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนั้นผู้สอนอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (Group process manager)

ด้านบทบาทของสื่อการเรียนการสอน (Role of instructional materials) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นจำเป็นต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบมีส่วนร่วมและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนว CLT ได้แก่ เนื้อหา (Text-based material) ภาระงาน/กิจกรรม (Task-based material) และของจริง (Realia) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมายที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนว CLT ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่างเช่น แบบเรียน CLT จะไม่มีแบบฝึกหัด (Drill) หรือโครงสร้างประโยคสวนมากแบบเรียนที่เน้น CLT จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ใหญ่ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจกำหนดเรื่อง (Theme) ที่จะเรียน แล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ เน้นการปฏิบัติงาน/กิจกรรม (Taskbased material) เกมต่างๆ บทบาทสมมุติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถาม แลกเปลี่ยน ข้อมูล (Gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นกลุ่มรวมมือกัน สวนสื่อของจริงนั้น CLT เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (Authentic material) เช่น รูปภาพ แผนพับ ป้าย ประกาศโฆษณา หนังสือพิมพ์ แผนที่ เป็นต้น

**การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) หรือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร** เป็นแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง แทนการเน้นการเรียนรู้โครงสร้างภาษาและไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและในบริบททางสังคมที่หลากหลาย

**หลักการสำคัญของ การสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT):**

#### 1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

- CLT เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อสื่อสาร ความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและมีการโต้ตอบจริงระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง
- การเรียนการสอนจะมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เช่น การสนทนา การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น และการแก้ปัญหาผ่านภาษา

2. **การพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน (Four Skills)**
  - ทักษะการฟัง (Listening)
  - ทักษะการพูด (Speaking)
  - ทักษะการอ่าน (Reading)
  - ทักษะการเขียน (Writing)
  - CLT มุ่งพัฒนาทักษะทั้งหมดนี้โดยเน้นที่การใช้ภาษาในการสื่อสารจริง การสร้างสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกัน
3. **การเรียนรู้ผ่านการทำ (Learning by Doing)**
  - ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ (Role Play), การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติและหลากหลาย
  - การเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทางปฏิบัติ ไม่ใช่แค่การเรียนรู้จากตำรา
4. **การเน้นความหมายมากกว่ารูปแบบภาษา**
  - CLT ให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่มีความหมายมากกว่าการเน้นการใช้โครงสร้างภาษาอย่างถูกต้องโดยสมบูรณ์ แม้จะมีข้อผิดพลาดในด้านไวยากรณ์บ้าง การสื่อสารที่สามารถเข้าใจกันได้ยังคงมีความสำคัญกว่า
  - สิ่งสำคัญคือผู้เรียนต้องสามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการท่องจำหรือการใช้ภาษาแบบถูกต้องเป๊ะ
5. **การให้ความสำคัญกับความสามารถในการปรับตัวตามบริบท**
  - ผู้เรียนต้องสามารถปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทต่างๆ เช่น การพูดในที่สาธารณะ การพูดในที่ประชุม หรือการสนทนาส่วนตัวกับเพื่อน การเรียนการสอน CLT จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย
6. **การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์**
  - CLT มองว่าภาษาไม่ใช่แค่เครื่องมือในการถ่ายทอดข้อมูล แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน การสอนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์ทางสังคมที่สามารถสร้างการมีปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจร่วมกัน

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ : Self

รายวิชา : ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา : อ13101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เวลา : 3 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ผู้สอน : นางกนกวรรณ สีสันต์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	ภาระงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
Self - My body(1) - My body(2) - Monster's body	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ต.1.1 ป.3/3 - ต.2.2 ป.3/1  ตัวชี้วัดปลายทาง - ต.1.1 ป.3/2 - ต.1.1 ป.3/4	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย (K) 2. นักเรียนสามารถพูดออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ (P) 3. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ (P) 4. ใฝ่เรียนรู้ (A) 5 มุ่งมั่นในการทำงาน (A)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การพูดขอและให้ ข้อมูล คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจ ที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้ การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูด และเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล รอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ในชีวิตประจำวัน	- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My body(1) -ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My body(2) - ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My monster	1. แบบประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินใบกิจกรรม 4. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

### 11.1 ผลการประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ : Self รายวิชา : ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา : อ13101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เวลา : 3 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบ		ร้อยละ (หลังเรียน)	คะแนน พัฒนาการ (หลัง-ก่อน)	สรุปผล การประเมิน	หมายเหตุ
		ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)				
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	3	9	90	6	ผ่าน	
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	3	10	100	7	ผ่าน	
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	4	10	100	6	ผ่าน	
4	เด็กชายพรคนัย จันตรี	3	10	100	7	ผ่าน	
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	3	9	90	6	ผ่าน	
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	2	8	80	6	ผ่าน	
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	3	8	80	6	ผ่าน	
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	4	10	100	6	ผ่าน	
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	3	10	100	7	ผ่าน	
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	3	9	90	6	ผ่าน	
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	4	10	100	6	ผ่าน	
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	2	10	100	8	ผ่าน	
เฉลี่ย		3.08	9.41	94.16	6.41	ผ่าน	

เกณฑ์การผ่าน : มีคะแนนหลังเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

## 11.2 ผลการประเมินใบกิจกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 1 (14 คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	14	100	✓	-
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	14	100	✓	-
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	14	100	✓	-
4	เด็กชายพรตไนย์ จันตรี	14	100	✓	-
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	14	100	✓	-
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	10	71.42	✓	-
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	10	71.42	✓	-
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	14	100	✓	-
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	14	100	✓	-
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	12	85.71	✓	-
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	14	100	✓	-
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	13	92.86	✓	-
เฉลี่ย		13.7	97.86	✓	-

เกณฑ์การผ่าน : คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

## 11.3 ผลการประเมินใบกิจกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 2 (8 คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	8	100	✓	-
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	8	100	✓	-
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	8	100	✓	-
4	เด็กชายพรตไนย จันตรี	8	100	✓	-
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	6	75	✓	-
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	6	75	✓	-
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	6	75	✓	-
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	8	100	✓	-
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	8	100	✓	-
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	8	100	✓	-
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	8	100	✓	-
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	8	100	✓	-
เฉลี่ย		7.50	93.75	✓	-

เกณฑ์การผ่าน : คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

## 11.4 ผลการประเมินใบกิจกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 3 (10 คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	9	90	✓	-
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	9	90	✓	-
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	9	90	✓	-
4	เด็กชายพรตไนย จันตรี	10	100	✓	-
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	9	90	✓	-
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	10	100	✓	-
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	9	90	✓	-
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	9	90	✓	-
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	10	100	✓	-
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	9	90	✓	-
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	10	100	✓	-
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	9	90	✓	-
เฉลี่ย		9.33	93.33	✓	-

เกณฑ์การผ่าน : คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

## 11.5 ผลการประเมินการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
		5	5	5	5	5			
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	3	4	4	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	3	4	4	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กชายพรตณัย จันตรี	4	4	4	3	4	19	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	3	3	3	3	4	16	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	3	3	3	3	4	16	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	3	3	3	3	4	16	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	เด็กหญิงชญัญญา ทิมา	3	5	5	4	5	22	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	3	4	4	4	4	19	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	4	4	4	3	5	20	ดีมาก	ผ่าน
เฉลี่ย		3.42	4.08	4.08	3.83	4.42	19.83	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

(นางกนกวรรณ สีสันต์)

วันที่ 18 เดือนธันวาคม พ.ศ.2568

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้แต่ก็ยากแก่ การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปน อยู่บ้างแต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับ เจ้าของ ภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้ คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมีคำศัพท์ พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้ คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมี คำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียง ประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนา ด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ ไวยากรณ์อยู่มากแม้แต่ใน ประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ใน วงจำกัด สามารถสนทนาได้ โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์ เพียงเล็กน้อย แต่มีได้ทำให้ ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมาย ของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูด บ่อยมาก แม้แต่ในประโยค สนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูด บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้แต่ยัง มีการหยุดเว้นช่วงบ้าง เล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่วแต่ยังไม่ เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วพูด สนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสาร น้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะ เข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่ จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติม ประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทาง เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูด ให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่าง มากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความ เข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่ จะพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจสามารถแสดง ออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้ง น้ำเสียง คำพูดกิริยาท่าทางเพื่อ ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดย เสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

21-25 คะแนน = ดีเยี่ยม, 16-20 คะแนน = ดีมาก, 11-15 คะแนน = ดี, 6-10 คะแนน = พอใช้, ต่ำกว่า 5 คะแนน = ปรับปรุง

## 11.6 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน / ระดับคะแนน			รวม (10)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ตอบคำศัพท์ หรือคำถาม	กล้า แสดงออก/ แสดงความ คิดเห็น	ร่วม กิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน			
		4	3	3			
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	4	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	4	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายปริญ ชาวโพธิ์สระ	4	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายพรตณัย จันตรี	4	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	3	3	2	8	ดี	ผ่าน
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มูลมั่ง	3	3	2	8	ดี	ผ่าน
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	4	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	4	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	4	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	3	3	2	8	ดี	ผ่าน
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	4	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	3	2	3	8	ดี	ผ่าน
เฉลี่ย		3.66	2.92	2.42	9.0	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**เกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้**

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การมีส่วนร่วม ในการตอบ คำศัพท์ / คำถาม	มีส่วนร่วม ในการตอบ คำศัพท์หรือ คำถามตลอด เวลา ตอบได้ ถูกต้องและ มั่นใจ	มีส่วนร่วม ในการตอบ คำศัพท์หรือคำ ถามเป็นส่วน ใหญ่ ตอบได้ ถูกต้องใน บางครั้ง	มีส่วนร่วมบ้าง แต่ตอบคำศัพท์ หรือคำถาม ไม่ถูกต้องใน หลายครั้ง	ไม่ค่อยมีส่วน ร่วมในการ ตอบคำศัพท์ หรือคำถาม หรือไม่ตอบ เลย	2	4
กล้าแสดงออก/ แสดงความ คิดเห็น		กล้าแสดง ความสามารถ และแสดง ความคิดเห็น อย่างเต็มที่ และมีความ มั่นใจ	แสดงความ สามารถหรือ แสดงความ คิดเห็นบ้าง แต่ยังไม่มั่นใจ มากนัก	ไม่กล้าแสดง ความสามารถ หรือแสดง ความคิดเห็น หรือแสดงออกนี้ อ้อมมาก	2	3
เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน		เข้าร่วม กิจกรรม ด้วยความสนุก สนาน มีความ กระตือรือร้น และมีส่วนร่วม อย่างเต็มที่	เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนานเป็น บางครั้ง มีความกระตือ รือร้นในระดับ หนึ่ง	เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความไม่สน ใจหรือไม่มี ความสนุกสนาน ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1	3
รวม					5	10

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

## 11.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน / ระดับคะแนน			รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		4	4	4			
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	4	4	3	11	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายทีปกร นุรินรัมย์	4	4	3	11	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายปริณัฐ ชาวโพธิ์สระ	4	4	4	12	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายพรศรณัย จันตรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มุลมั่ง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	4	3	4	11	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสือโย	4	4	4	12	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	4	4	4	12	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทะนา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	4	4	4	12	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	4	3	4	11	ดีมาก	ผ่าน
เฉลี่ย		3.66	3.50	3.50	10.66	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

### เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับและรับผิดชอบ การทำงานด้วย ตนเองทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองน้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยัน- หมั่น เพียรและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ มีความ ขยัน- หมั่นเพียรและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มี ความขยันหมั่นเพียร และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มี ความขยันหมั่นเพียร และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้บ้างครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วย ความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตาม เป้าหมายเป็น แบบอย่างได้ทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างได้ บ่อยครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตาม เป้าหมายเป็น แบบอย่างได้บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตาม เป้าหมายเป็น แบบอย่างได้น้อยครั้ง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

## 11.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน / ระดับคะแนน				รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการสื่อสาร				
		3(ข้อ1)	3(ข้อ2)	3(ข้อ1)	3(ข้อ2)			
1	เด็กชายจตุรภัทร นามบุญ	2	2	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายทีปกร นูรินรัมย์	2	2	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายปริญญ์ ชาวโพธิ์สระ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายพรศคนัย จันทร์	2	2	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายภาสกร ธรรมโคตร	2	2	3	2	9	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายสัมฤทธิ์ มูลมั่ง	2	1	2	2	7	ดี	ผ่าน
7	เด็กชายสุทธิวรนนท์ ส่งเสริม	2	1	2	2	7	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มะสีโย	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงชนัญญา ทิมา	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงณัฐนิชา อินทนา	3	2	3	2	10	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงแพรวไหม สำอาง	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงวรัญญา สอนดี	3	2	3	2	10	ดีมาก	ผ่าน
เฉลี่ย		2.50	2.16	2.83	2.33	9.83	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผู้ประเมิน



(นางกนกวรรณ สีสันต์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ความสามารถ ในการคิด (ข้อ1)	มีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่าง อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	มีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่าง อย่างชัดเจน	มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้บ้าง	มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย
ความสามารถ ในการคิด (ข้อ2)	มีทักษะในการคิด นอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์ดีมาก	มีทักษะในการคิด นอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์ดี	มีทักษะในการคิดนอก กรอบอย่างสร้างสรรค์ บ้างเป็นครั้งคราว	มีทักษะในการคิดนอก กรอบอย่างสร้างสรรค์ น้อยมากหรือไม่มีเลย
ความสามารถ ในการสื่อสาร (ข้อ1)	มีความสามารถในการ การรับ-ส่งสารได้ อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน	มีความสามารถในการ การรับ-ส่งสารได้ อย่างชัดเจน	มีความสามารถในการ รับ-ส่งสารได้บ้าง	มีความสามารถในการ รับ-ส่งสารได้น้อยมาก หรือไม่ได้เลย
ความสามารถ ในการสื่อสาร (ข้อ2)	มีความสามารถในการ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ ภาษาได้อย่างอย่าง คล่องแคล่วชัดเจน	มีความสามารถในการ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ ภาษาได้อย่างชัดเจน	มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ ความ คิด ความเข้าใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาได้ บ้าง	มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษา ได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้การสอนทฤษฎี Communicative Language Teaching – CLT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Self เรื่อง My body ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ทำใบกิจกรรมได้ และร่วม กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น กิจกรรมการร้องเพลง กิจกรรมการโยนบอล ถาม-ตอบ กิจกรรมจับคู่ ถาม-ตอบ กิจกรรมวงล้อธรรมชาติ กิจกรรมกลุ่ม Matching game และกิจกรรม My monster ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม โดยครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลัง เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.41 ซึ่งสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 แสดงว่านักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก กล้า แสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์ อันดีกับผู้เรียนด้วยกันและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน การทำกิจกรรม และส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

### 13.1 ด้านผู้เรียน

คุณครูได้มีการริเริ่มพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมแบบ 2W3P ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ จากกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Self เรื่อง My body โดยได้ร่วมกิจกรรมที่ครูจัดตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยจัด กิจกรรมดังนี้ 1)การใช้เพลง 2)กิจกรรมโยนบอลถาม-ตอบ 3)กิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ 4)กิจกรรมวงล้อธรรมชาติ 5)กิจกรรมกลุ่ม Matching game 6)การทำใบกิจกรรม 7)กิจกรรมกลุ่ม My monster โดยผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

### 13.2 ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความรู้เพิ่มเติม เพราะครอบครัวคือสถาบันพื้นฐานที่เป็นหลักของสังคม เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนและสังคม โดย ทำหน้าที่ หล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์ให้แก่สมาชิกในครอบครัวด้วยการอบรมเลี้ยงดู พร้อมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้แก่สมาชิกครอบครัว เพราะความ ร่วมมือจากท่านผู้ปกครองมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### 13.3 ด้านชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย เป็นหนึ่งในเงื่อนไขความสำเร็จที่จะขาดไม่ได้ เพราะเปรียบเสมือนพลัง (บวร) บ้าน วัด โรงเรียน ที่เป็นฟันเฟืองช่วยกัน ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้กับลูกหลานในชุมชน ได้ร่วมสืบสาน ให้ความรู้เพิ่มเติมและสนับสนุนทรัพยากรให้กับนักเรียน

### 13.4 ด้านโรงเรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนั้นได้ทำนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมอยู่เสมอ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการชั้นเรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

# 14. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

## การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง My body(1)



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง My body(2)



การจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง My favorite food



ภาคผนวก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My body(1)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

จำนวน 3 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายและสามารถพูดประโยคคำสั่ง เข้าใจคำสั่งนั้น พร้อมปฏิบัติตามได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 2.2 ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต.2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ  
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

#### 3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนสามารถพูดออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

2) นักเรียนสามารถใช้ประโยค What is this? It is a/an..... พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

#### 3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A)

1) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 คำศัพท์

head (ศีรษะ), shoulder (ไหล่), eye (ตา), ear (หู), nose (จมูก), mouth (ปาก), chin (คาง), arm (แขน), hand (มือ), finger (นิ้วมือ), leg (ขา), knee (เข่า), foot (เท้า) toe (นิ้วเท้า)

#### 4.2 โครงสร้างประโยค

Question : What is this?

Answer : It is a mouth.

Imperative sentence Touch your head/shoulder/eye/ear/nose/mouth/chin/ arm/hand/finger/leg/knee/foot/toe.

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน



ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
2. <b>ขั้นนำเสนอ</b> (Presentation)	10 นาที	ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน	4. คุณครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายผ่านโปรแกรม Power point และให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายของคำ 5. คุณครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยใช้บัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 6. คุณครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายอีกครั้งโดยชี้ไปที่ส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น ตา นักเรียนตอบ eye, ปาก นักเรียน mouth 7. ครูนำเสนอประโยคถาม-ตอบ ภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม Power point Q: What is this? A: It is a/an <b>head/shoulder/eye/ear/nose/mouth/chin/arm/hand/finger/leg/knee/foot/toe.</b>
3. <b>ขั้นฝึก (Practice)</b> กิจกรรม ถาม-ตอบ กิจกรรมวงล้อหรรษา	15 นาที	ครู-นักเรียน  นักเรียน-ครู  นักเรียน-ครู	8. นักเรียนยืนขึ้น คุณครูโยนลูกบอลให้นักเรียน และชี้ไปที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น จมูก และถามนักเรียน What is this? นักเรียนตอบ It is a mouth. นักเรียนคนไหนตอบถูกจึงนั่งลง 9. คุณครูให้นักเรียนจับคู่ พร้อมแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกสนทนา ถาม-ตอบ ตามบัตรคำศัพท์ที่ได้ โดยใช้ประโยค A : What is this? B : It is a mouth. โดยสลับกันถาม-ตอบ ทีละคู่ คุณครูเดินสังเกต การสนทนาถาม-ตอบของนักเรียน พร้อมให้การเสริมแรงกับนักเรียนที่ถาม-ตอบได้ถูกต้องและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังสนทนาไม่คล่อง 10. คุณครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อมาหมุนวงล้อหรรษา ถ้าวางล้อหรรษาหยุดตรงกับภาพใดให้สั่งเพื่อนทั้งห้องโดยใช้ประโยค Touch your ..... แล้วให้เพื่อนจับส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำสั่งคนหมุนวงล้อหรรษา คุณครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้
4. <b>ขั้นการใช้ภาษา</b> (Production) กิจกรรม Matching Game ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My body	15 นาที	นักเรียน-ครู	11. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกม Matching game โดยให้แต่ละกลุ่มหยิบบัตรคำที่คุณครูเตรียมไว้ไปติดให้ตรงกับภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย ด้านหน้ากระดานของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดติดคำศัพท์ได้ถูกต้องและได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ คุณครูให้การเสริมแรงโดยให้เพื่อนในชั้นเรียนปรบมือให้กับกลุ่มที่ชนะ และให้กำลังใจกับกลุ่มที่ไม่ชนะ

ชั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		นักเรียน-ครู	12. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My body โดยเขียนคำศัพท์ลงให้ตรงกับภาพให้ถูกต้อง คุณครูสังเกตและให้คำแนะนำกับนักเรียน
5. ชั้นสรุป (Wrap up)	10 นาที	ครู-นักเรียน  นักเรียน นักเรียน-ครู	13. คุณครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายให้นักเรียน โดยการกระตุ้นด้วยคำถาม 14. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง My body 15. คุณครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ด้วยเพลง One little finger พร้อมทำท่าทางประกอบ

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- 8.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง My body
- 8.2 สื่อ Power point เรื่อง my body
- 8.3 บัตรคำศัพท์ เรื่อง my body
- 8.4 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง my body
- 8.5 วงล้อหรรษา
- 8.6 สื่อ Matching Game
- 8.7 ลูกบอล

### แหล่งเรียนรู้

- 8.8 You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 9.1 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body
- 9.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- 9.3 เกม
- 9.4 เพลง

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	- ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินใบกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	- ได้คะแนนการทำใบกิจกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ - ได้คะแนนการทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ - ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค What is this? It is a/an..... พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินการพูด	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My body(2)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

จำนวน 3 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายและสามารถพูดประโยคคำสั่ง เข้าใจคำสั่งนั้น พร้อมปฏิบัติตามได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 2.2 ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต.2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ  
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

#### 3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนสามารถพูดออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

2) นักเรียนสามารถใช้ประโยค What are these? These are \_\_\_\_\_. พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

#### 3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A)

1) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 คำศัพท์

tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)

#### 4.2 โครงสร้างประโยค

Question : What is these?

Answer : These are.....

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching (CLT))

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)	10 นาที	ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน	1. คุณครูนำเข้าสู่บทเรียนและเชื่อมโยงความรู้เดิมด้วยเพลง Head Shoulders Knees And Toes พร้อมทำท่าทางประกอบ ดังนี้ Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. 2. คุณครูถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์อะไรบ้างจากเพลง
2. ชี้นำเสนอ (Presentation)	10 นาที	ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน  นักเรียน- นักเรียน	3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา โดยให้ปฏิบัติกิจกรรม “How quickly can you read and spell the words?” โดย ครูหยิบบัตรคำที่ละใบจากกองให้นักเรียนดูแบบ flash หรือ flip ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกตัวสะกดอย่างรวดเร็ว 4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามโดยครูแสดงรูปภาพบน กระดานให้นักเรียนแข่งกันตอบในระหว่างเล่นเกมครูให้นักเรียน นำมือไปแตะส่วนต่างๆ ของร่างกายให้สัมพันธ์กับภาพและ ประโยคต่อไปนี้ T: What's this? Ss: It's a/an _____. (shoulder, finger, knee, foot, toe) T: What are these? Ss: These are _____. (eyes, shoulders, arms, legs) 5. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเติม s ทำยคำนามพหูพจน์(เน้นการ ออกเสียง s เมื่อตอบคำถาม) ในคำนามที่รูปพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูป ไป เช่น foot-feet, tooth-teeth อีกครั้ง 6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันชี้ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายโดยใช้ประโยคที่เรียนไปข้างต้น
3. ชี้นำฝึก (Practice)	15 นาที	นักเรียน- นักเรียน  ครู-นักเรียน	7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่เรียนมา ให้คนถามชี้ที่อวัยวะตัวเอง 1 อย่าง คนถามต้องใช้โครงสร้างตาม สิ่งที่ชี้และคนตอบต้องตอบตามที่เห็นโดยใช้รูปประโยคคำถาม ที่เรียน 8. ครูให้นักเรียน 1 คู่ออกมา สาธิตให้ชัดเจนหน้าห้องและครู ตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ลงมือทำกิจกรรม

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ขั้นการใช้ภาษา (Production)	15 นาที	นักเรียน  ครู-นักเรียน	9. ครูให้นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My Body เติมคำ ลงประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกคิดและอ่านประโยคตาม จากนั้นครูมอบหมายให้ นักเรียนลงมือทำใบงาน 10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยขออาสาสมัคร นักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน
5. ขั้นสรุป (Wrap up)	10 นาที	ครู-นักเรียน  ครู-นักเรียน	11. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งโดยครูให้คำศัพท์รูป Singular nouns ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นรูป Plural nouns จากนั้น ทบทวนรูปประโยคถาม-ตอบอีกครั้ง T: What's this? Ss: It's a/an _____. (shoulder, tooth, finger, knee, foot, toe, eyebrow) T: What are these? Ss: These are _____. (eyes, teeth, shoulders, arms, legs, knees, feet) 12. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ เช่น เตือนเขาให้ระวังศีรษะเวลา เดินผ่านประตู "Mind your head." หรือ "Be careful with your head."

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

8.1 สื่อ Power point เรื่อง my body

8.2 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง my body

8.3 You Tube : <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน

9.1 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My Body

9.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

9.3 เกม

9.4 เพลง

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	- ตรวจใบกิจกรรม  - สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินใบกิจกรรม  - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	- ได้คะแนนการทำใบกิจกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์  - ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค What are these? These are _____. พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินการพูด	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My monster

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

จำนวน 3 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกนกวรรณ สีสันต์

#### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายและสามารถพูดประโยคคำสั่ง เข้าใจคำสั่งนั้น พร้อมปฏิบัติตามได้

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 2.1 มาตรฐาน

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

##### 2.2 ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต.2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ  
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1) ความรู้ (Knowledge : K)

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

#### 3.2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) นักเรียนสามารถพูดออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

2) นักเรียนสามารถใช้ประโยค The monster has (number) + body parts. It has (number) + body parts. พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

#### 3.3) ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A)

1) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 คำศัพท์

hand(s), ear(s), head, arm(s), leg(s), eye(s), mouth, nose, finger(s), foot(feet), toe(s), colors, numbers 1-20

#### 4.2 โครงสร้างประโยค

The monster has (number) + body parts.

It has (number) + body parts.

It is (color).

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching (CLT))

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย โดยครูชี้ที่อวัยวะใดให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ของอวัยวะ hand(s), ear(s), head, arm(s), leg(s), eye(s), mouth, nose, finger(s), foot(feet), toe(s) และบอกว่าจะเรียนการบรรยายลักษณะ
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน	3. ครูทบทวนเรื่องตัวเลขโดยนักเรียนอ่านออกเสียงตามใบความรู้ 4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ monster หลากๆ รูป และครูถามกับนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ การบรรยายลักษณะของบุคคล T: What does the monster look like? T: Is it ugly? Is it beautiful? T: Is it green? Is it red? 5. ครูและนักเรียนดูรูปภาพ monster และเริ่มบรรยายภาพโดยใช้ประโยค This is my monster. It has (one head, two eyes and three legs) __. It is __(ugly)__. ครูให้นักเรียนช่วยบรรยายสัตว์ประหลาดของครูตามที่ได้ยินเป็นภาษาไทย (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ) จากนั้น ให้นักเรียนอ่าน พูดบรรยายออกเสียงตามครู ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
3. ขั้นฝึก (Practice)	15 นาที	นักเรียน- นักเรียน ครู-นักเรียน	6. ครูให้บัตรรูปภาพ Monsters ให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่เรียนมา A: What does the monster look like? B: The monster has (number) + (body parts). 7. ครูให้นักเรียน 1 คู่ออกมา สาธิตให้ชัดเจนหน้าห้องและครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ลงมือทำกิจกรรม
4. ขั้นการใช้ภาษา (Production)	15 นาที	นักเรียน	8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ทำใบงานกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My monster โดยออกแบบสัตว์ประหลาด และเขียนบรรยายลักษณะ
5. ขั้นสรุป (Wrap up)	10 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน	9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและบรรยายจากใบงานและวาดภาพ monster ตนเองหน้าชั้นเรียน 10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

8.1 สื่อ Power point เรื่อง My monster

8.2 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My monster

8.3 บัตรภาพ Monster

## 9. ชิ้นงานหรือภาระงาน

9.1 ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My monster

9.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย	- ตรวจใบกิจกรรม  - สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินใบกิจกรรม  - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	- ได้คะแนนการทำใบกิจกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์  - ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค The monster has (number) + body parts. It has (number) + body parts. พูดสื่อสารเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินการพูด	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and choose the correct word that match.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- nose  
 arm



- shoulder  
 head



- chin  
 toe



- mouth  
 knee



- ear  
 eye



- leg  
 chin



- nose  
 hand



- mouth  
 head



- finger  
 eye



- knee  
 foot



ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



# เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and choose the correct word that match.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- nose
- arm



- shoulder
- head



- chin
- toe



- mouth
- knee



- ear
- eye



- leg
- chin



- nose
- hand



- mouth
- head



- finger
- eye



- knee
- foot



ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_



แบบทดสอบหลังเรียน



# แบบทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and choose the correct word that match.  
คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- nose
- arm



- shoulder
- mouth



- mouth
- leg



- arm
- head



- ear
- eye



- toe
- chin



- foot
- hand



- nose
- shoulder



- finger
- ear



- knee
- foot



ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



# เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and choose the correct word that match.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ



- nose
- arm



- shoulder
- mouth



- mouth
- leg



- arm
- head



- ear
- eye



- toe
- chin



- foot
- hand



- nose
- shoulder



- finger
- ear



- knee
- foot



ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_



สี่ เพลง One little finger

One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your head, head  
 One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your nose, nose  
 One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your chin, chin  
 One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your arm, arm  
 One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your leg, leg  
 One little finger, one little finger  
 One little finger, tap-tap-tap  
 Point your finger up, point your finger down  
 Put it on your foot, foot  
 Put it on your leg, leg  
 Put it on your arm, arm  
 Put it on your chin, chin  
 Put it on your nose, nose  
 Put it on your head, head

Let's learn about...

# My body



Let's practice:



# head

Let's practice:



# shoulder

Let's practice:



# eye

Let's practice:




# ear

Let's practice:



# nose

Let's practice:



# mouth

Let's practice:



# chin

Let's practice:



# arm

Let's practice:



# hand

Let's practice:



**finger**

Let's practice:



**leg**

Let's practice:



**knee**

Let's practice:




**foot**

Let's practice:



**toe**

Let's practice:



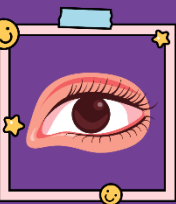
What is this?  
It is a/an \_\_\_\_\_.

Let's practice:




What is this?  
It is a head.

Let's practice:




What is this?  
It is an eye.

Let's practice:



What is this?  
It is an ear.

Let's practice:



What is this?  
It is a nose.

สื่อ Power point เรื่อง My body

Let's practice:



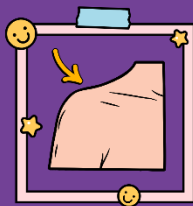
What is this?  
It is a mouth.

Let's practice:



What is this?  
It is a chin.

Let's practice:



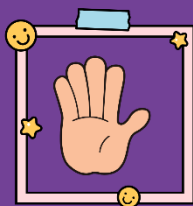
What is this?  
It is a shoulder.

Let's practice:



What is this?  
It is an arm.

Let's practice:



What is this?  
It is a hand.

Let's practice:



What is this?  
It is a finger.

Let's practice:



What is this?  
It is a leg.

Let's practice:



What is this?  
It is a knee.

Let's practice:



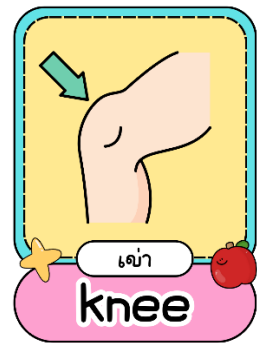
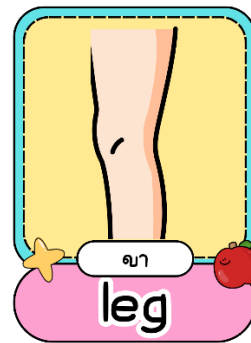
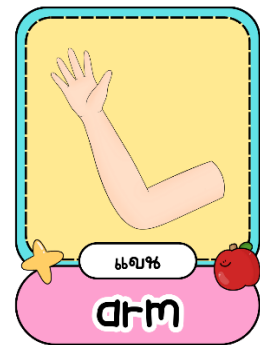
What is this?  
It is a foot.

Let's practice:



What is this?  
It is a toe.

สื่อ บัตรภาพและบัตรคำศัพท์



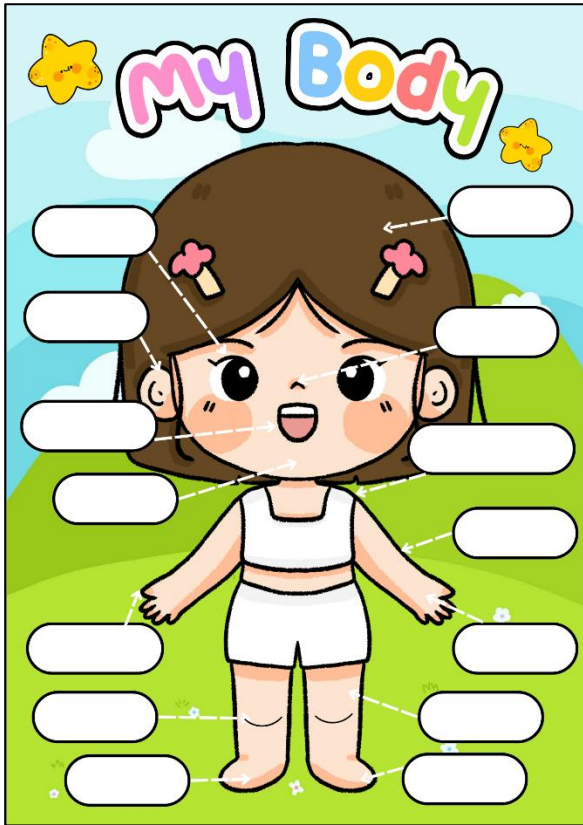
สื่อ วงล้อทรรษา



Touch your \_\_\_\_\_.



စာစုံ Matching Game



- |        |          |
|--------|----------|
| chin   | leg      |
| ear    | shoulder |
| head   | arm      |
| eye    | hand     |
| nose   | knee     |
| mouth  | foot     |
| finger | toe      |



- |      |          |        |      |
|------|----------|--------|------|
| head | foot     | hand   | eye  |
| arm  | nose     | chin   | knee |
| leg  | toe      | finger |      |
| ear  | shoulder | mouth  |      |

สื่อ ใบกิจกรรมที่ 1



# ใบกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and write the names of the parts of the body.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายที่ตรงกับภาพ

head shoulder eye chin ear mouth toe  
nose arm leg hand knee foot finger

ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## สื่อ เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

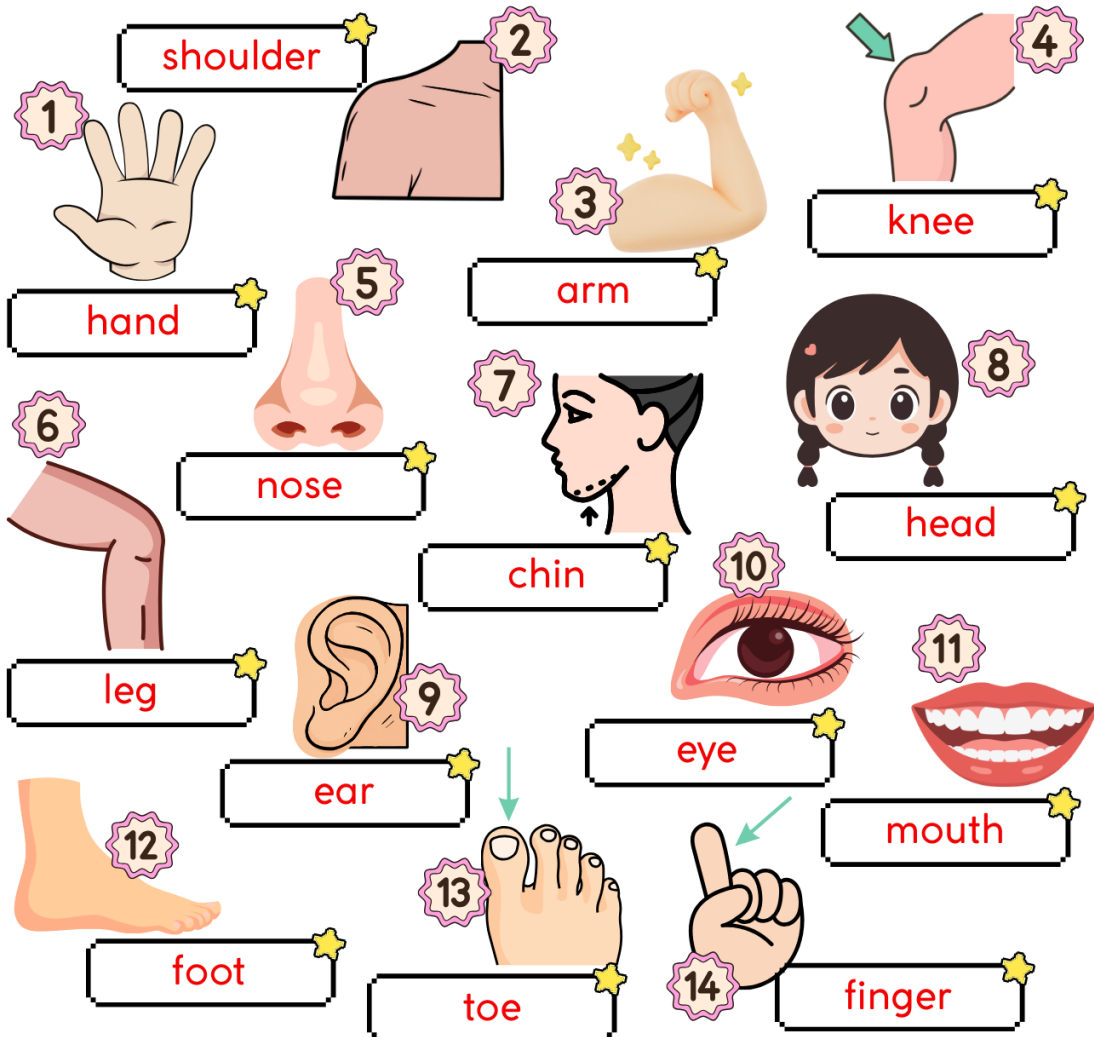


# เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My body

Direction: Look at the pictures and write the names of the parts of the body.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูรูปภาพและเขียนคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายที่ตรงกับภาพ



head shoulder eye chin ear mouth toe  
nose arm leg hand knee foot finger

ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

ชื่อ เพลง head shoulder knees and toes

Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 And eyes, and ears, and mouth, and nose  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
     March, march, march  
     Let's all march  
     March, march, march  
     Get your body charged  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 And eyes, and ears, and mouth, and nose  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
     Jump, jump, jump  
     Let's all jump  
     Jump, jump, jump  
     Make your muscle pump  
     Punch, punch, punch  
     Let's all punch  
     Punch, punch, punch  
     Have a hearty munch  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes  
 And eyes, and ears, and mouth, and nose  
 Head, shoulders, knees and toes  
     Knees and toes

สื่อ Power point เรื่อง My body(2)



**Parts of the body**

**ear**  
singular noun

**ears**  
plural noun

**Parts of the body**

**eye**  
singular noun

**eyes**  
plural noun

**Parts of the body**

**knee**  
singular noun

**knees**  
plural noun

**Parts of the body**

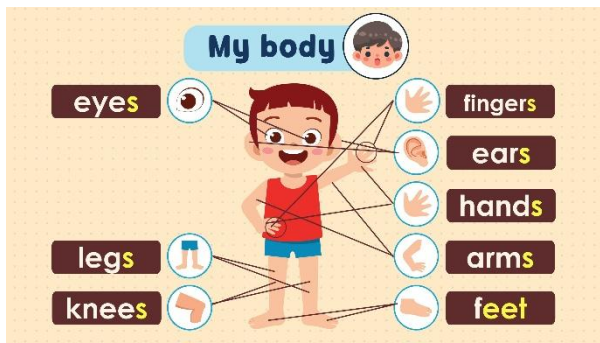
**finger**  
singular noun

**fingers**  
plural noun

**Parts of the body**

**arm**  
singular noun

**arms**  
plural noun



**Q&A**

**A: What are these?**

**B: These are my Plural noun.**

**A: What are these?**

**B: These are my arms.**

**B: These are my ears.**

**A: What are these?**

**B: These are my feet.**

**B: These are my eyes.**

สื่อ ใบกิจกรรมที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 2

Intructions : Write the sentences following the picture.

Example



These are ears.

1



These are .....

2



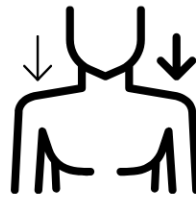
These are .....

3



These are .....

4



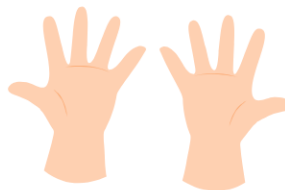
These are .....

5



These ..... .....

6



These ..... .....

7



These ..... .....

8



These ..... .....

Name.....Class.....No.....

สื่อ ฝึกลายใบกิจกรรมที่ 2

ใบกิจกรรมที่ 2

Instructions : Write the sentences following the picture.

Example



These are ears.

1



These are legs.

2



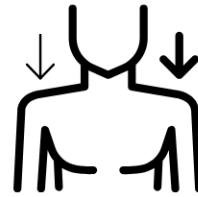
These are arms.

3



These are eyes.

4



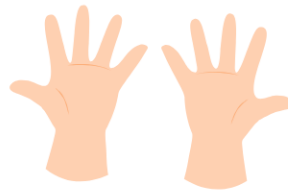
These are shoulders.

5



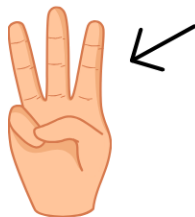
These are feet.

6



These are hands.

7



These are fingers.

8



These are toes.

Name.....Class.....No.....

สื่อ ใบกิจกรรมที่ 3



MY MONSTER

A large rectangular frame with a spiral binding at the top and bottom. Inside the frame, there are four horizontal lines for writing.

