

นวัตกรรม play & learn เพลินทำงานโดย 4H Model หนึ่งห้องเรียนหนึ่งงานอาชีพ โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า กิจกรรมเรียนรู้การลงทุน เพื่อต้นทุนที่ยั่งยืน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นายพัชร์พัสฉัตต์ ชาคดี
ครู

ที่มาและความสำคัญ

ในยุคที่เศรษฐกิจมีความผันผวนและการแข่งขันสูงขึ้น ทักษะทางการเงินจึงกลายเป็นสมรรถนะจำเป็นที่เยาวชนควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเรียน อย่างไรก็ตาม การศึกษาในระบบปัจจุบันยังขาดการบูรณาการทักษะการเงินเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เยาวชนไทยส่วนใหญ่เติบโตขึ้นโดยขาดความรู้ความเข้าใจด้านการออมและการลงทุน นำไปสู่ปัญหาหนี้สินและความไม่มั่นคงทางการเงินในอนาคต

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในช่วงวัยที่กำลังสร้างอัตลักษณ์และทัศนคติต่อชีวิต จึงเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังรากฐานความฉลาดทางการเงิน วินัย และความรับผิดชอบ

กิจกรรม "เรียนรู้การลงทุน เพื่อต้นทุนที่ยั่งยืน" จึงถูกออกแบบขึ้นโดยใช้ 4H Model เป็นแกนกลาง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 มิติ ได้แก่ Head (สมอง) Heart (จิตใจ) Hand (ทักษะปฏิบัติ) และ Health (สุขภาพ) เพื่อบ่มเพาะ "ภูมิคุ้มกันชีวิต" ที่จะทำให้เยาวชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน



กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568
จำนวน 18 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการเงินของนักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยง วางแผนการออม และบริหารจัดการเงินได้อย่างมีเหตุผล
2. เพื่อปลูกฝังวินัยทางการเงิน ทัศนคติเชิงบวก และทักษะการพึ่งพาตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ระยะเวลาโครงการดำเนินงาน

16 พฤษภาคม 2568 ถึง
วันที่ 31 มีนาคม 2569

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

นักเรียนนำความรู้ไปถ่ายทอดในครอบครัว และชุมชน เกิดความตระหนักรู้เรื่องวินัยทางการเงินในวงกว้าง และเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างชุมชนที่เข้มแข็งในระยะยาว



ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

นักเรียนทั้ง 18 คน มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงและบริหารพอร์ตการลงทุนจำลองได้ด้วยตนเอง เกิดวินัยในการออมและความภูมิใจในตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงเข้าใจความสำคัญของสุขภาพในฐานะต้นทุนมนุษย์ที่สำคัญที่สุด

ผลลัพธ์ต่อครู

ครูได้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะชีวิตและทักษะการเงิน และมีแนวปฏิบัติที่ดี สามารถนำไปเผยแพร่ในชุมชนวิชาชีพได้



ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเงินที่เป็นระบบ พร้อมขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น และมีภาพลักษณ์เชิงบวกในฐานะสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตของเยาวชนอย่างยั่งยืน