



รายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ
(Phonics) โดยใช้ แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นางยุวลักษณ์ ศรีหาคลัง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านควาน(สมเด็จพระอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม กับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรับรู้หน่วยเสียง ๒) การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง ๓) การผสมหน่วยเสียง ๔) การทำความเข้าใจความหมายของคำ ๕) การแยกหน่วยเสียงในคำ ๖) การฝึกสะกดคำ และ ๗) การเขียนคำตามคำบอก การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากเป็นการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ

ทั้งนี้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการนำรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ผู้จัดทำ

ยุวลักษณ์ ศรีหาคด้าง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑
๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑
๒. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๓
๘. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้/ระยะเวลาในการดำเนินการ	๑๐
๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๑๑
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๑๑
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๒
๑๔. ภาพกิจกรรม	๑๓
๑๕. ภาคผนวก	๑๕
๑๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้	๑๖
๑๕.๒ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่าน Short Vowel Sounds	๑๘
๑๕.๓ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกหัด Short Vowel Sounds	๑๙

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. ชื่อนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม: การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)

โดยใช้ แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระฯ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. ชื่อ - นามสกุลเจ้าของนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล: นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง

ตำแหน่ง: ครู คศ.๒

โรงเรียน: บ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๘๗-๖๔๓๕๕๙๐

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. ความสำคัญของนวัตกรรม

ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนได้ถูกกำหนดให้เป็นทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไว้ว่า “ผู้เรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านและจะต้องสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย” (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑:๑๙๒) จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และจากการสังเกตพบว่า นักเรียนใช้การอ่านเป็นคำ (Sight Word) และอ่านคำโดยการจำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านหลายประการ เช่น อ่านไม่ออก ถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงไม่เป็น อ่านออกเสียงไม่ชัด เห็นคำใหม่อ่านไม่ออก แยกพยัญจน์ไม่เป็น จึงมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษโดยเฉพะอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ซึ่งเป็นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้นควรมีการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์

เนื่องจากการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และ ตัว อักษร (Graphemes) มุ่ง เน้น ให้ ผู้ เรียน ใช้ ความ สัม พัน ธ์ ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ (Starrett, ๒๐๐๗: ๑๖) การ เรียน การ สอน แบบ โฟ นิก ส์ ผล วิ จัย พบ ตร ง กั น ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิผลในการพัฒนา

ความสามารถในการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (สาเกต ทองเที่ยง, ๒๕๕๗; ชลลดา กั้วหา, ๒๕๕๖; ลีลารัตน์ จาตุรพล, ๒๕๕๕; สุนันทา ปัญญารัตน์, ๒๕๕๔; Stuart, ๑๙๙๙: ๕๗๘-๖๐๕; Yeung, Siegel & Chan, ๒๐๑๒) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้ เรียน จะ ต้ อ ง เข้า ใจ เสียง ของ ตัว อักษร ต่างๆและออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว“c”จากเสียงของมันคือเสียง“ ” ตัว“a” เป็นเสียง“แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง“ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, ๒๕๕๕-๒๕๕๖)จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อแก้ปัญหา การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษดั่งนั้น ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖ ข้าพเจ้าได้มองเห็นปัญหาของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จึงได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๗๐/๗๐

๕.๒. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕.๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) หลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๕.๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

๖. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ คน

๓

๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ แบบฝึกทักษะ

- ๗.๑.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่าน Short Vowel Sounds ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๗.๑.๒ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกหัด Short Vowel Sounds ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๗.๒ หน่วยการเรียนรู้ “Alphabet”

- ๗.๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔)

๘. กระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม

- ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน
- ๒. กำหนดนวัตกรรมที่จะใช้ในการแก้ปัญหา
- ๓. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
- ๔. สร้างนวัตกรรมตามหลักวิชาการ
- ๕. ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม
- ๖. ทดลองใช้นวัตกรรม
- ๗. รายงานผลการทดลองใช้นวัตกรรม

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนออกเสียง
ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน การสะกด พยัญชนะและสระ
นำมาผสมเป็นคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นและตัวสะกดต่างกัน แต่มีสระเหมือนกัน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอน
ดังนี้

๙.๑.๒ ขั้นเตรียมความพร้อม

เป็นขั้นตอนที่ปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนโดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างความสนใจ
ของผู้เรียน เช่น การใช้เพลงและเกมทางภาษา

เพื่อสร้างความเพลิดเพลินและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษา เช่น

การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ
การอ่านออกเสียงกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ
และการสังเกตความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรภาษา

๙.๑.๓ **ชั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ** ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๙.๑.๓ จำแนกเสียงสระและพยัญชนะในรูปแบบของแผนผังใยแมงมุม (spider web) ผู้สอนได้นำคำศัพท์มาจำแนกเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระและพยัญชนะท้าย (consonant – vowel – consonant: CVC) ในรูปแผนภูมิขนาดใหญ่ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นตัวอักษร ได้อย่างชัดเจน

๙.๑.๒ ฝึกออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยการออกเสียงนั้นจะเน้นที่การออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ผู้สอนนำเสนอโดยการอธิบายการกำเนิดของเสียงพร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตามและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงด้วยตัวเองจนสามารถออกเสียงคำแต่ละคำได้อย่างถูกต้อง ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถออกเสียงหรือมีปัญหาในการออกเสียงอย่างใกล้ชิด

๙.๑.๓ หลังจากนักเรียนสามารถผสมเสียงพยัญชนะต้น สระ และพยัญชนะท้าย (CVC) เป็นคำได้ ครูก็สอนความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ เป็นขั้นตอนการสอนที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของคำและความหมาย มีการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนจับคู่คำและความหมายเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคลจนคล่องแคล่ว

ขั้นที่ ๓ ขั้นนำไปใช้ หรือขั้นแสดงออกทางภาษา

เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ในรูปงานเดี่ยว/งานกลุ่ม เช่น การสร้างกลุ่มคำจากคำที่เรียนมาสมกับบุรพบท (preposition) คือ and, on และ in และวาดรูปประกอบ เช่น a cat on a hat เป็นต้น แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการในสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

(๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ จากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

(๒) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

(๓) เลือกเนื้อหา และกำหนดขอบเขตของเนื้อหาทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและระดับความสามารถของนักเรียน แผนการสอนทั้งหมด ๑๐ แผน แต่ละแผนใช้เวลา ๖๐ นาที เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมทั้งสามารถระบุสระและพยัญชนะที่ประกอบเป็นคำศัพท์นั้นได้ และสามารถจดจำคำศัพท์ที่ได้เรียนมา

ด้วยการนำไปใช้ได้ถูกต้อง ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกสะกดคำ การเล่นเกมทางภาษา และการร้องเพลง เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “a” / æ / ได้แก่ bat, cat, fat, hat, mat, rat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ar” / :ɑ / ได้แก่ cart, tart, part, mart, heart, bart

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “e” / e / ได้แก่ den, men, pen, ten, bed, fed, led, red, wed

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ea” / i: / ได้แก่ tea, sea, pea, heat, bead, beat, seat, leaf, dream, heap

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “er” / ə / ได้แก่ paper, marker, verb, herb, runner, painter, singer, summer, dinner, cooler

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “i” / i / ได้แก่ bit, fit, kit, hit, sit, bin, fin, kin, pin, tin

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “o” / ɒ / ได้แก่ cop, hop, mop, top, cot, dot, hot, pot, cob, job, mob, rob

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oo” / u / ได้แก่ food, zoo, hoop, moon, boot, root, good

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oa” / ɔ / ได้แก่ oak, oats, boat, coal, coat, foam, goal, soak, soap, toad

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “u” / ʌ / ได้แก่ cut, gut, hut, bun, fun, gun, run, sun, bug, hug

๙.๒ ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องกระบวนการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านแคน (สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้ ชุดที่ ๑ จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ คน

๙.๑.๒ วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ
๑	๑๔
๒	๑๐
๓	๑๔
๔	๑๐
๕	๑๓
๖	๙
๗	๑๐
๘	๑๐
๙	๑๓
๑๐	๑๒
ร้อยละ	๕๗.๔๑

จากตารางที่ ๑

คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ คน พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ ๕๗.๔๑ ของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ ๒ แสดงผลคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ
๑	๑๘
๒	๑๓
๓	๑๘
๔	๑๓
๕	๑๗
๖	๑๒
๗	๑๒
๘	๑๓
๙	๑๖
๑๐	๑๕
ร้อยละ	๗๒.๗๕

จากตารางที่ ๒ คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ

จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ ๗๒.๗๕ ของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ทั้งหมด ๑๐ คน

นักเรียนคนที่	คะแนนการทดสอบ		เพิ่มขึ้น (คะแนน)	ลดลง (คะแนน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
๑	๑๔	๑๘	๔	
๒	๑๐	๑๓	๓	
๓	๑๔	๑๘	๔	
๔	๑๐	๑๓	๓	
๕	๑๓	๑๗	๔	
๖	๙	๑๒	๓	
๗	๑๐	๑๒	๒	
๘	๑๐	๑๓	๓	
๙	๑๓	๑๖	๓	
๑๐	๑๒	๑๕	๓	
รวม	๑๑๖	๑๔๗	๓๒	
ร้อยละของคะแนนทั้งหมด	๕๗.๔๑	๗๒.๗๕	๑๕.๓๔	
คะแนนเฉลี่ย	๑๑.๔๘	๑๗.๕๕	๓.๐๗	
ร้อยละของคะแนนแบบทดสอบ	๕๗.๔๑	๗๒.๗๕	๑๕.๓๔	

๗

จากตารางที่ ๓ เมื่อนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการเปรียบเทียบผลต่างแล้วพบว่า คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบก่อนเรียน คือ ๑๑๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๑ คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบหลังเรียน คือ ๑๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๕ เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน ๓๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔ คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ ๗๒.๗๕ ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยต่อการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๑ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๑๗.๕๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๖ เพิ่มขึ้น ๓.๐๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔ ๙.๑.๕ วิเคราะห์ความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน

หลังจากให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)

หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
๑. ความเหมาะสมของเนื้อหา	๔.๑๒
๒. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน	๔.๒๑
๓. ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง กระบวนการทำงาน	๔.๐๒
๔. การใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)ในการสอน	๔.๑๔
๕. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๗
๖. ได้ความรู้เพิ่ม เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	๔.๒๐
๗. ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๐๕
๘. ความเหมาะสมของสื่อการสอน	๔.๑๘
๙. ปริมาณของงานที่มอบหมาย	๔.๑๗
๑๐. ความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน	๔.๑๙
รวม	๔๑.๔๕
เฉลี่ย	๔.๑๕

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน

มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน ๔.๑๕ คะแนน

๙.๓.สรุปผล

๙.๓.๑การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องกระบวนการทำงาน โดยใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap)

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะสังเกตได้จากข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นจากผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๕๗.๔๑

ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๗๒.๗๕

สูงกว่าระดับเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๓๔

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๙.๓.๒ เพื่อพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องกระบวนการทำงาน โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะเห็นได้จาก คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบก่อนเรียน คือ ๑๑๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๑ คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบหลังเรียน คือ ๑๔๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๕ เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน ๘๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔ คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมด ๑๐ พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ ๗๒.๗๕ ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยต่อคน การทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๑ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ๑๗.๕๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๖ เพิ่มขึ้น ๓.๐๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๔ แสดงให้เห็นว่า การใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขึ้นได้

๙.๓.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน จากการประเมินความพึงพอใจจากแบบประเมิน ที่ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ที่เรียนเรื่องกระบวนการทำงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน ๔.๑๕ คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน

๙.๔ อภิปรายผล

จากการจัดการเรียนการสอน โดยการนำแผนที่ความคิด (Mindmap) มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องกระบวนการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๐ โรงเรียนบ้านแคน(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถแยกการอภิปรายออกมาตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการได้ดังนี้

๙.๔.๑ ในเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน โดยการนำแผนที่ความคิด (Mindmap) มาใช้นั้น มีการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่สูงขึ้น สามารถบอกได้ว่าวิธี แนวคิด ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี แต่อย่างไรก็ตาม ยังสามารถพัฒนาต่อไปได้อีกเนื่องจากระดับคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นยังเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย

คงจะต้องศึกษาในรายละเอียดของรูปแบบหรือแนวคิดของการทำ แผนที่ความคิด (Mindmap)

ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษานั้น ไปสู่การนำไปใช้และปฏิบัติต่อไป

๙.๔.๒ ในเรื่องของการศึกษาความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap)

หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงานนั้น จากผลของการประเมิน ที่ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ที่เรียน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap)

ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน ๔.๑๕ คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องกระบวนการทำงาน แต่ยังคงถือว่าเป็นระดับคะแนนการประเมินที่อยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาขึ้นไปได้อีก คงต้องพิจารณาในเรื่องการนำเสนอที่มีความหลากหลายและน่าสนใจมาใช้ให้มากยิ่งขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความอยากที่จะทำ เช่นภาพ คลิปวิดีโอ ในการทำแผนที่ความคิด

(Mindmap) และองค์ประกอบอื่นๆที่สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๑๐

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้/ระยะเวลาในการดำเนินการ

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ด้วยชุดฝึกทักษะแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

วันเดือนปี	กิจกรรม	เครื่องมือ
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เอกสาร คู่มือครู วิชาภาษาอังกฤษ	
๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	๒. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๓. วิเคราะห์ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไข	แบบทดสอบก่อนเรียน (เรื่อง Short Vowel Sounds ในระดับชั้นที่เรียน)
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๔. สร้างนวัตกรรม ๔.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง Alphabet ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๔.๓ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ เรื่อง Alphabet ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	๕. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมิน IOC	แบบประเมิน IOC

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๖. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Alphabet เป็นรายบุคคล	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๗. จัดการเรียนสอนโดยใช้เกมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน พร้อมให้ผู้เรียนฝึกฝนผ่านชุดฝึกทักษะแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เรื่อง Alphabet ดังนี้ ๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗.๑.๑ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง Alphabet	- แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ ระดับชั้นปร: ~ ปีที่ ๑๑
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	สังเกตพัฒนาการและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน	
๓ มีนาคม ๒๕๖๙	๘. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Alphabet ๙. ให้ผู้เรียนทำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	- แบบทดสอบหลังเรียน - แบบวัดเจตคติต่อวิชา
๙ มีนาคม ๒๕๖๙	สอนซ่อมเสริมจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน	
๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙	สรุปและรายงานการใช้นวัตกรรม	

๑๑. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย(ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ด้านความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง Alphabet ด้วยชุดฝึกแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

ด้านทักษะ

๑. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง Alphabet

๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการสื่อความหมายทางภาษาอังกฤษ เรื่อง Alphabet

๓. นักเรียนมีทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง Alphabet

๔. นักเรียนมีทักษะการให้เหตุผล เรื่อง Alphabet

๕. นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง Alphabet

ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง Alphabet ด้วยชุดฝึกแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

ด้านสมรรถนะ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด
๓. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- ๑๑.๒.๑ ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๒.๒ ครูสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาได้ง่าย จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

๑๒

๑๑.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- ๑๑.๓.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑.๓.๒ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๑๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ๑๑.๔.๑ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๑๑.๔.๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑ ๒ . ๑ การเปิดใจนักเรียนครูต้องสอบถามความต้องการของนักเรียน สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าต้องการเรียนด้วยรูปแบบไหนแล้วเข้าใจ หรือสนุกที่ได้เรียนรู้

เพื่อที่ครูจะได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือหาแนวทางการสอน

รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

๑๒.๒ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน เรื่อง Alphabet เป็นสื่อการสอนออนไลน์ คือ การทำวิดีโอการสอน และเผยแพร่ลงในสังคมออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ หรือทบทวนบทเรียนก่อนสอบได้ตลอดเวลา

๑๒.๓ การจัดทำชุดฝึกทักษะ เรื่อง Alphabet เพิ่มเติมอีกหลายๆชุดที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกฝนการทำให้ชำนาญ

เพียงจากเศษส่วนเป็นเรื่องพื้นฐานสำหรับการเรียนในหลาย ๆ เรื่อง

๑๒.๔ การศึกษาหารูปแบบการสอน เรื่อง เศษส่วนเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของครู

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ การวางแผนที่ดี มีการจัดทำแผนงานของนวัตกรรม การนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำนวัตกรรมเพื่อให้บรรลุผล

๑๓.๒ การมีส่วนร่วมของ ผู้จัดทำนวัตกรรม นักเรียน คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีการประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม เป้าหมายที่จะต้องทำให้สำเร็จ ผลลัพธ์ที่คาดหวังที่จะได้รับจากการดำเนินงานในครั้งนี้

๑๓.๓ การมีระบบวัดประสิทธิภาพที่ดี การจัดทำนวัตกรรม มีการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้วัดประสิทธิภาพที่ดีในการวัดและประเมินผล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบสังเกตการทำกิจกรรม

๑๓

๑๔. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมประกอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds





၈၉



๑๕. ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ ๑๔๑๐๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้: Alphabet ภาคเรียนที่ ๒

เรื่อง : Miracle word เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางยุวลักษณ์ ศรีหาค้าง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ตัวอักษร A – Z เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ตัวอักษรแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ พยัญชนะ (consonant) และสระ (vowel) เมื่อนำพยัญชนะและสระมาประสมกันจะเกิดคำศัพท์ใหม่ และ จะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ,

ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ป.๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

ป.๑/๓ เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๑๓ ๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป ๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

๒. พูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลักการออกเสียงตัวอักษร/ คำศัพท์ เบื้องต้นได้

สาระการเรียนรู้

๑. Vocabulary:

cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag ,bam,dam,ham, can,fan,man ,bat,cat,fat

๒. Structure: : T : Do you know the word is being with...a...?

T : I know the word is being with...a... .

๓ . Function: ๑. Asking and answering information about letters.

๒. Describing, identifying and talking about letters.

การบูรณาการ

บูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการสู่ชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะที่ประเมิน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการสื่อสาร

- การกล่าวทักทาย
- บทสนทนาที่ทำในห้องเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงานภาระงาน

ชิ้นงาน

๑. ใบงาน

ภาระงาน

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความในบทเรียน

๒. พูดแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อม (Warm Up)

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม I spy...

๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Prerequisite)

๒.๑ ครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว

๓. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

๓.๑ ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม finding letters and phonic sound.

๔. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๔.๑ ครูนำเสนอสถาปัตยกรรม ออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

cap,gap,lap,map,bad,dad,had,bag,gag,hag,bam,dam,ham,can,fan,man,bat,cat,fat

๔.๒ ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และ พุดประโยค

: I know the word is begin with โดยใช้ตัวอักษรที่นักเรียน

ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

๕. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

๑๓ เรียนแต่ละกลุ่มฝึกพุดประโยค I know the word is begin with..... . โดยนักเรียน
ฝึกพูดและครู ๓-๔ ครั้ง

๕.๒ ครูแจกบัตรอักษรให้แต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรที่ครูแจก เช่น a, b,

c, d โดยออกมาพุดประโยค ตัวอย่าง I know the word is begin with a แล้วสมาชิกกลุ่ม

นำเสนอคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a ทีละคน เช่น cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag

bam,dam,ham, can,fan,man ,bat,cat,fat

๖. ขั้นนำไปใช้ (Production)

๖.๑ นักเรียนฝึกเล่นเกม Do you know

๖.๒ นักเรียนพุดประโยค I know the word is begin with โดยใช้ ตัวอักษรที่

นักเรียนตกลงร่วมกัน แล้วเขียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

๗. ขั้นสรุป (Wrap Up)

๗.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a, b, c, d

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑.ตัวอักษร A-Z

๒.แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

๓.แบบทดสอบก่อนเรียน

๔.แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. อ่านศัพท์

๒. อ่านประโยค

๓. สนทนาโต้ตอบ

๔. ใบงาน

การวัดประเมินผล


วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ออกเสียงสระคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย ๒. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับ การประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ ๓. พูดและเขียนเกี่ยวกับ การประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ	สิ่งเกต แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds	-นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ ๗๐ - ความถูกต้องของการใช้ ภาษาได้คะแนนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐
- พูดถาม-ตอบ	- แบบทดสอบหลังเรียน	-ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑๕.๑ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ เรื่อง Alphabet ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short **A** Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู
2. นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกับครู
3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง

1	2	3	4	5	6	7
ab แอะ-เบอะ (แอบ)	ad แอะ-เดอะ (แอด)	ag แอะ-เกอะ (แอก)	am แอะ-เมอะ (แอม)	an แอะ-เนอะ (แอน)	ap แอะ-เพอะ (แอฟ)	at แอะ-เทอะ (แอท)
cab เคอะ-แอะ-เบอะ (แคบ)	bad เบอะ-แอะ-เดอะ (แบด)	bag เบอะ-แอะ-เกอะ (แบก)	bam เบอะ-แอะ-เมอะ (แบม)	can เคอะ-แอะ-เนอะ (แคน)	cap เคอะ-แอะ-เพอะ (แคพ)	bat เบอะ-แอะ-เทอะ (แบท)
gab เกอะ-แอะ-เบอะ (แกบ)	dad เดอะ-แอะ-เดอะ (แดด)	gag เกอะ-แอะ-เกอะ (แกก)	dam เดอะ-แอะ-เมอะ (แดม)	fan เฟอะ-แอะ-เนอะ (แฟน)	tap เทอะ-แอะ-เพอะ (แทพ)	cat เคอะ-แอะ-เทอะ (แคท)
lab เลอะ-แอะ-เบอะ (แลบ)	had เฮอะ-แอะ-เดอะ (แฮด)	hag เฮอะ-แอะ-เกอะ (แฮก)	ham เฮอะ-แอะ-เมอะ (แฮม)	man เมอะ-แอะ-เนอะ (แมน)	map เมอะ-แอะ-เพอะ (แมพ)	fat เฟอะ-แอะ-เทอะ (แฟท)
nab เนอะ-แอะ-เบอะ (แนบ)	mad เมอะ-แอะ-เดอะ (แมด)	nag เนอะ-แอะ-เกอะ (แนก)	jam เจอะ-แอะ-เมอะ (แจม)	pan เพอะ-แอะ-เนอะ (แพน)	nap เนอะ-แอะ-เพอะ (แนพ)	mat เมอะ-แอะ-เทอะ (แมท)
tab เทอะ-แอะ-เบอะ (แทบ)	sad เซอะ-แอะ-เดอะ (แซด)	tag เทอะ-แอะ-เกอะ (แทก)	ram เรอะ-แอะ-เมอะ (แรม)	van เวอะ-แอะ-เนอะ (แวน)	tap เทอะ-แอะ-เพอะ (แทพ)	rat เรอะ-แอะ-เทอะ (แรท)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short A Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง
2. นักเรียนฝึกอ่านคำด้วยตนเอง


1	2	3	4	5	6	7
ab	ad	ag	am	an	ap	at
cab	bad	bag	bam	can	cap	bat
gab	dad	gag	dam	fan	tap	cat
lab	had	hag	ham	man	map	fat
nab	mad	nag	jam	pan	nap	mat
tab	sad	tag	ram	van	tap	rat

๑๕.๒ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ เรื่อง Alphabet ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short A Words

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมายถูก ✓ หน้าข้อความที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่อ่านไม่ได้

CVC Reading Test

Read the following words


Words	Can read	Can't read
1. cab		
2. dad		
3. bag		
4. ham		
5. fat		
6. man		
7. can		
8. map		
9. cat		
10. rat		
Total		

3

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words






Short A Words

คำชี้แจง ครูทำเครื่องหมายถูก ✓ หน้าประโยคที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่อ่านไม่ได้

Sentences Reading Test

Direction : Read the following sentences

Sentences	Can read	Can't read
1. The fat cat sat on a mat. 		
2. The man is in the van. 		
3. The rat nap on the bag. 		

จัดทำโดย นางสาวยุทธมาศ สันติสุข