



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
รายวิชาสุขศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน
(The 5Es of Inquiry-Based Learning:5Es)



ผู้จัดทำ

นายสุวิทย์ ศรีไชย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วิชาเอก การประถมศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการพัฒนา หลักสูตร และนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพ ที่ เสริมสร้างอัตลักษณ์ อุบลราชธานี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน ชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาสุขศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) จึงจัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรม การศึกษาในระดับชั้นเรียน ตามนโยบายโรงเรียนนำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) นายบุญมี ช่างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็น อย่างยิ่งว่า แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษฉบับนี้ จะอำนวย ประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมี ข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นายสุวิทย์ ศรีไชย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบรายงานนวัตกรรมทางการศึกษา	1
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	5
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	7
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	10
- ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน	10
- ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	11
- ผลการประเมินการนำเสนอผลงาน	12
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
12. บทเรียนที่ได้รับ	13
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	14
14. ภาพกิจกรรม	15
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้	18
- ใบความรู้อาหารหลัก 5 หมู่	25

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล : นายสุวิทย์ ศรีไชย
ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
วิชาเอก : การประถมศึกษา

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แอนิเมชันส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับวัยเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)

3. ระยะเวลาดำเนินการ

16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แอนิเมชันส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับวัยเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนและการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรายบุคคล การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีสอนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน

6. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นมา

เด็กวัยเรียนเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กวัย นี้ จะมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ถ้าเด็กได้รับการดูแลส่งเสริมให้เหมาะสม สุขภาพเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนและ การทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก ซึ่งสุขภาพดีนั้น หมายถึง ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย จิตใจ และอยู่ใน สังคมได้อย่างดีมีความสุข เด็กซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตและการเรียนรู้ การดูแลและส่งเสริมสุขภาพให้มี ความสมบูรณ์ จะทำให้มีสมรรถภาพในการเรียน มีความสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ และร่างกายเจริญเติบโต มี พัฒนาการได้อย่างสมวัย การดูแลสุขภาพในชีวิตประจำวันเป็นการสร้างเสริมสุขภาพ และลดความเสี่ยงต่อการ เกิดโรคร้ายไข้เจ็บและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับสุขภาพ ซึ่งต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่เด็กการดำเนินงานดูแลสุขภาพ ของเด็กวัยเรียนจำเป็นต้องมีการดำเนินงานควบคู่ทั้งในด้านการแก้ปัญหาสุขภาพเฉพาะประเด็นและการ ส่งเสริมสุขภาพองค์รวม โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และจัดปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษามีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนได้มีการเรียนรู้ กระตุ้นเตือนให้เกิดความตระหนักต่อการให้ความสำคัญ และใส่ใจในการดูแลสุขภาพในเรื่องต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้เด็ก เยาวชน มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และมี พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม โดยมีวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการสอน การจัดปัจจัยแวดล้อม และการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาขีดความสามารถ ทักษะทางด้านการคิดด้วยปัญญา และทักษะปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในการเข้าถึง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลข่าวสาร ทาง

สุขภาพและบริการสุขภาพ ที่ได้รับการถ่ายทอดและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้เกิดการจูงใจตนเองให้ มีการตัดสินใจเลือกวิถีทางในการดูแลตนเอง จัดการสุขภาพตนเองเพื่อป้องกันและคงรักษาสุขภาพที่ดีของ ตนเองไว้ได้อย่าง ยั่งยืน ดังนั้น งานวิจัยเรียนและเยาวชน โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ดังกล่าว จึงได้จัดทำแอนิเมชันส่งเสริม ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์กลุ่มเด็กวัย เรียน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการมี พฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ สุขภาพ และปฏิบัติตาม ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสุขภาพดี ต่อไป

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนและการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) เป็นรูปแบบการ เรียนรู้ที่พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดย ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่ มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎีนี้ถูกนำมาเป็นรากฐานสำคัญในการ สร้างความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหา ได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลง มือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ ละขั้นตอน โดยบทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อๆ การเรียนการ สอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้ง คำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา
- 2) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหา ต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 3) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน อธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้ กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตน เป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด
- 4) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จาก การชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร
- 5) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้ และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัย เพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้ นับเป็นการเรียนการสอนที่

ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตัวเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) โดยมีขั้นตอนกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P : Plan (การวางแผน) โดยกำหนดเป้าหมายและสร้างแผนการดำเนินงานดังนี้

- 1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) กำหนดโครงสร้างรายวิชา/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- 3) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่ จำนวน 2 ชั่วโมง
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธงโภชนาการ จำนวน 2 ชั่วโมง
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิตามินในอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง
 - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบบย่อยอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 2 D : Do (จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ดังนี้

1) การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

4) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอกส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

ขั้นตอนที่ 3 C : Check (ประเมินผลเพื่อพัฒนาวัตกรรม)

- 1) สร้างแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - แบบทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้
 - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) วิเคราะห์ผลการประเมิน

วิเคราะห์ผลการประเมินโดยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ตามแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการส่งเสริมผู้เรียน การประเมินช่วยให้ทราบในสิ่งที่ควรส่งเสริมและสิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและความสนใจ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเองและเพื่อนร่วมชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้ในทิศทางที่เหมาะสม (รัตนาภรณ์ ทรงนภาวุฒิกุล, 2560)

ขั้นตอนที่ 4 A : Action (ปรับปรุงเพิ่มเติมและรายงานผล)

- 1) ปรับปรุงแก้ไขผลงานตามผลการประเมิน และดำเนินการใช้ซ้ำ
- 2) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บังคับบัญชา

แผนภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es)



11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาหารดีมีประโยชน์ จำนวน 10 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
อาหารดีมีประโยชน์	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่	พ 1.2 ป.2/1	อาหารหลัก 5 หมู่ มีดังนี้ หมู่ที่ 1 ได้แก่ เนื้อสัตว์ นม ไข่ กา และ ถั่วชนิดต่างๆ หมู่ที่ 2 ได้แก่ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก และมัน หมู่ที่ 3 ได้แก่ ผักชนิด ต่างๆ หมู่ที่ 4 ได้แก่ ผลไม้ชนิดต่าง ๆ และหมู่ที่ 5 ได้แก่ เนย น้ำมัน และไขมันจากพืชและ สัตว์	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารอาหาร	พ 1.2 ป.2/1	สารอาหารที่อยู่ในอาหารมี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธงโภชนาการ	พ 1.2 ป. 2/2 พ 1.2 ป. 2/3	ธงโภชนาการ คือ แนวทางการรับประทานอาหารที่ให้คุณค่าทางอาหารครบถ้วนตรงกับความต้องการของร่างกาย โดยการนำอาหารหลัก 5 หมู่ มาจัดแบ่ง ออกเป็นชั้นๆ ตามสัดส่วน ปริมาณ และความหลากหลายที่ควรรับประทาน ใน 1 วัน เพื่อช่วยให้ผู้บริโภคเลือกรับประทาน อาหารหลัก 5 หมู่ ได้เหมาะสมกับเพศ และวัย	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิตามินในอาหาร	พ 1.2 ป. 2/3	วิตามินแม้จะเป็นสารอาหารที่ไม่ให้พลังงาน แก่ร่างกายและร่างกายต้องการในปริมาณน้อย แต่ร่างกายจะขาดไม่ได้ ถ้าขาดจะทำให้ระบบ ต่างๆ ของร่างกายทำงานไม่เป็นปกติ	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ระบบย่อยอาหาร	พ 1.2 ป. 2/4	ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้ เล็ก ลำไส้ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และตับอ่อน ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำ	2

			<p>หน้าที่ร่วมกันในการย่อยอาหาร และดูดซึม สารอาหาร การย่อยอาหารเป็นกระบวนการที่ทำให้โมเลกุลของอาหารเปลี่ยนสภาพไปเป็นโมเลกุล ขนาดเล็ก พอที่ร่างกายจะดูดซึมและลำเลียงไปยังเซลล์ต่าง ๆ ได้ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร ทำงานร่วมกัน เพื่อให้สารอาหารที่อยู่ในอาหารมีขนาดเล็กลงจนร่างกายสามารถดูดซึมเข้าสู่ หลอดเลือดและนำไปใช้ได้</p>	
--	--	--	---	--

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎีนี้ถูกนำมาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอน โดยบทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา
- 2) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 3) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด
- 4) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการซักถาม ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้อย่างแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร
- 5) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้ และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่ง que ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้ นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตัวเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลเพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

13. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

5,000 บาท

14. การประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะอาหารที่มีประโยชน์ได้ (K)	ตรวจใบงาน ตรวจข้อสอบ	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินข้อสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อย 80 %
ด้านทักษะกระบวนการ (S,P) 2. นักเรียนสามารถจำลองการทำอาหารที่มีประโยชน์ได้ (S,P)	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน การจำลองการทำอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อย 80 %
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ในการศึกษา เรื่อง อาหาร (A) 4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)	การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความใฝ่รู้ แบบประเมิน ความสามารถในการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

14. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

14.1 ผลการทดสอบก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 : อาหารดีมีประโยชน์ รายวิชา : สุขศึกษา รหัสวิชา : พ12101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา : 10 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	แปลผล
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ คำโฮม	5	14	ดี
2	เด็กชายฉัตรชัย สุนทรชาติ	10	18	ดีมาก
3	เด็กชายณัฐวรรณ จันทร์พวง	5	14	ดี
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	7	12	ดี
5	เด็กชายธนกฤต จันทร์พวง	5	12	ดี
6	เด็กชายธนพล จันตรี	7	14	ดี
7	เด็กชายธีรธรรม ส่งเสริม	12	18	ดีมาก
8	เด็กชายภัทรวสันต์ ส่งเสริม	8	14	ดี
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	9	14	ดี
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	7	12	ดี
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	8	14	ดี
12	เด็กชายศรวุฒิ ส่งเสริม	5	12	ดี
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	5	12	ดี
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประसार	5	12	ดี
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	7	12	ดี
16	เด็กชายกฤษฎกร กติการ	5	12	ดี
17	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	11	18	ดีมาก
18	เด็กหญิงกวิณิศา หม้อไธสง	9	14	ดี
19	เด็กหญิงกัญญาภัค สมศรี	15	20	ดีมาก
20	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	12	18	ดีมาก
21	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	12	17	ดีมาก
22	เด็กหญิงพิมพ์ภา เวียงวิเศษ	10	15	ดีมาก
23	เด็กหญิงมลินทรา เจริญรัตน์	11	15	ดีมาก
24	เด็กหญิงอารีญา จิวไชยราช	12	17	ดีมาก
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	14	18	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	8.64	14.72	ดี

เกณฑ์การประเมิน

15 – 20	หมายถึง	ดีมาก	10 – 14	หมายถึง	ดี
5 – 9	หมายถึง	ปานกลาง	0 – 4	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นายสุวิทย์ ศรีไชย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

14.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม
		การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับฟังคนอื่น	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ความมีน้ำใจ	การมีส่วนร่วม	
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ คำโฮม	2	2	2	2	2	10
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	3	3	3	3	3	15
3	เด็กชายณัฐวรรณ จันทร์พวง	3	3	3	3	2	14
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	3	3	2	3	3	14
5	เด็กชายธนกฤต จันทร์พวง	3	3	3	3	3	15
6	เด็กชายธนพล จันทร์ตรี	3	3	2	3	3	14
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ส่งเสริม	3	3	3	3	2	14
8	เด็กชายภักดิ์สันต์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	3	3	3	3	3	15
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	3	3	3	3	3	15
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	3	3	3	3	3	15
12	เด็กชายศราวุฒิ ส่งเสริม	2	2	2	2	2	10
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	2	2	2	2	2	10
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	2	2	2	2	2	10
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	2	2	2	2	2	10
16	เด็กชายกฤษกร กติการ	2	2	2	2	2	10
17	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	3	3	3	3	3	15
18	เด็กหญิงกวิณธิดา หม้อไธสง	2	2	2	2	2	10
19	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ สมศรี	3	3	3	3	3	15
20	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	3	3	3	3	3	15
21	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	3	3	3	3	3	15
22	เด็กหญิงพิมพ์กา เวียงวิเศษ	3	3	3	3	3	15
23	เด็กหญิงมลินทรา เจริญรัตน์	3	3	3	3	3	15
24	เด็กหญิงอารียา จิวไชยราช	3	3	3	3	3	15
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	3	3	3	3	3	15
	รวมเฉลี่ย						13.44

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
2. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
3. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 12 – 15 หมายถึง ดี 8 – 11 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นายสุวิทย์ ศรีไชย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

14.3 ผลการประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม
		เนื้อหาที่นำเสนอถูกต้อง	มีความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ	พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง	สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม	การตรงต่อเวลา	
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ คำโฮม	2	2	2	2	2	10
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	3	3	3	3	3	15
3	เด็กชายณัฐวรรณ จันทร์พวง	3	2	3	3	2	13
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	2	3	2	3	3	13
5	เด็กชายธนกฤต จันทร์พวง	3	3	3	3	3	15
6	เด็กชายธนพล จันตรี	2	3	2	3	3	13
7	เด็กชายธีรธรรม ส่งเสริม	3	3	3	3	2	14
8	เด็กชายภัควสันต์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	3	3	3	3	3	15
10	เด็กชายภุชพัทธ์ โมสีชาติ	3	3	3	3	3	15
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	3	3	3	3	3	15
12	เด็กชายศราวุฒิ ส่งเสริม	2	2	2	2	2	10
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	2	2	2	2	2	10
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	2	2	2	2	2	10
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	2	2	2	2	2	10
16	เด็กชายกฤษกร กติการ	2	2	2	2	2	10
17	เด็กหญิงณัฐดา จันทร์พวง	3	3	3	3	3	15
18	เด็กหญิงกวิณธิดา หม่อไธสง	2	2	2	2	2	10
19	เด็กหญิงกัญญาภัก สมศรี	3	3	3	3	3	15
20	เด็กหญิงณัฐาศา ศักดิ์สิงห์	3	3	3	3	3	15
21	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	3	3	3	3	3	15
22	เด็กหญิงพิมพ์ภา เวียงวิเศษ	3	3	3	3	3	15
23	เด็กหญิงมลิษฐา เจริญรัตน์	3	3	3	3	3	15
24	เด็กหญิงอารีญา จิวไชยราช	3	3	3	3	3	15
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	3	3	3	3	3	15
	รวมเฉลี่ย						13.32

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
2. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
3. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 12 – 15 หมายถึง ดี 8 – 11 หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นายสุวิทย์ ศรีไชย)


ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

11.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่								คะแนน รวมเฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	เด็กชายกิตติพัฒน์ คำโฮม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	เด็กชายฉัตรชัย สุคนธ์ชาติ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	เด็กชายณัฐวรรณ จันทร์พวง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	เด็กชายธนเดช มีศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	เด็กชายธนกฤต จันทร์พวง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	เด็กชายธนพล จันทร์ตรี	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	เด็กชายธีรวัฒน์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	เด็กชายภัทรวสันต์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	เด็กชายภิญญาพัชญ์ ทิมา	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	เด็กชายภูริพัฒน์ โมฬีชาติ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	เด็กชายวรท ปวนสุข	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	เด็กชายศรารุณี ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	เด็กชายสายฝน ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	เด็กชายอดิเทพ วงษ์ประสาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	เด็กชายกิตตินันท์ กองสา	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	เด็กชายกฤษกร กติการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	เด็กหญิงญาดา จันทร์พวง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	เด็กหญิงกวินธิดา หม้อไธสง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	เด็กหญิงกัญญาภัก สมศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	เด็กหญิงญาณิศา ศักดิ์สิงห์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	เด็กหญิงปรีณัฐดา รูปอ้วน	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	เด็กหญิงพิมพ์กา เวียงวิเศษ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	เด็กหญิงมลิณทรา เจริญรัตน์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	เด็กหญิงอารียา จิวไชยราช	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	เด็กหญิงกมลวรรณ สีบัว	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		รวมเฉลี่ย								3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นายสุวิทย์ ศรีไชย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

15. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) เกิดจากแนวคิดที่โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนบ้านหนองบ่อ ตำบลหนองบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา วัฒนธรรมด้านความเป็นอยู่ อาหารการกิน อาหารหลัก 5 หมู่ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้ คงอยู่สืบไปโดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน ในเรื่องของความเป็นมา ความสำคัญของอาหารพื้นบ้านของบ้านหนองบ่อต่อชีวิตของผู้เรียนเอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย ลักษณะ และ ประเภทของอาหารพื้นบ้านได้ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสำคัญ และตระหนักในคุณค่าของอาหารพื้นบ้าน โดยเริ่ม จากอาหารพื้นบ้านของบ้านหนองบ่อ อาหารพื้นเมืองของจังหวัดอุบลราชธานีและอาหารในแต่ละภาค โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning : 5Es) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของ ผู้เรียน โดย ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยการนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นมาเชื่อมโยงกับ ความรู้ความ เข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง และด้วยความเชื่อนี้ทำให้ทฤษฎีนี้ถูกนำมา เป็นรากฐาน สำคัญในการสร้างความรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยง ความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดทำนวัตกรรมในครั้งนี้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจคำว่า “อาหารดีมีประโยชน์” คือ อาหารที่มีความเชื่อมโยงกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่างกันไปตามสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าอาหารพื้นบ้านในแต่ละภาคของไทย จะมีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง มีความแตกต่างทั้งชนิด ลักษณะอาหาร เครื่องปรุงอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร รสชาติ และกรรมวิธีการปรุงอาหารที่หลากหลาย ในแต่ละท้องถิ่น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ลด ละ เลิกพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ มีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ได้ กล้าพูด กล้าแสดงออกและฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความภาคภูมิใจในการทำหน้าที่ให้ให้บริการแก่สังคม เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้คะ รู้จักการทำงานเป็นทีมรู้ บทบาทของผู้นำผู้ตามที่ดีและมีรายได้ระหว่างเรียนจากน้ำใจของผู้มาเยี่ยมเยียน นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำความดี มีจิตอาสา เป็นจิตใต้สำนึกที่ตระหนักรู้ในตนเอง กล้าแสดงออก นักเรียนได้รับการสนับสนุน ยกย่อง ชมเชย เมื่อทำความดีทุกครั้ง เพื่อเป็นการต่อยอดใจดีได้สำนึกของนักเรียนอยู่ตลอดเวลาว่าการทำความดี ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป โรงเรียนได้สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าตามนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป และผู้ประกอบการมีความภาคภูมิใจในบุตรหลานที่เป็นเด็กดี เป็นการสร้างคุณค่าทางสังคมและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดค่านิยม ที่ดีงามในการดำเนินชีวิตอย่างรู้จัก สำนึกดี

16. เจื่อนไขความสำเร็จ

16.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้ได้แสดงออกตามความชอบหรือความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ ได้เกิดการเรียนรู้พัฒนาทักษะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ครูต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญใน 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอน โดยบทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่คุณครูควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้ นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตนเอง การเรียน การสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

17.2 ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เพราะครอบครัวคือสถาบันพื้นฐานที่เป็นหลักของสังคม เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนและสังคม โดยทำหน้าที่ หล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์ให้แก่สมาชิกในครอบครัวด้วยการอบรมเลี้ยงดู พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้แก่สมาชิกครอบครัว เพราะความร่วมมือจากท่าน ผู้ปกครองมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียน เช่น การส่งเสริมเด็กให้ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย ส่งเสริมระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ส่งเสริม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่นทั้งที่บ้านและโรงเรียน ส่งเสริมมารยาทแบบไทย การเปิด โอกาสให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติและเล่นอิสระ เมื่อกลับบ้านหรือในช่วงวันหยุด และสนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

18.3 ด้านชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัด ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย เป็นหนึ่งในเงื่อนไขความสำเร็จที่จะขาดไม่ได้ เพราะเปรียบเสมือนพลัง (บวร) บ้าน วัด โรงเรียน ที่เป็นฟันเฟืองช่วยกัน ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้กับลูกหลานในชุมชน ได้ร่วมสืบสาน สร้างสรรค์งานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยใช้ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเป็นเครื่องหล่อหลอม ยึดเหนี่ยว สร้างคุณค่าทางสังคมและสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดค่านิยม ที่ดีงามในการดำเนินชีวิตอย่างรู้จักสามัคคี

19. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

อาหารดีมีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

รหัสวิชา พ12101

ผู้สอน นายสุวิทย์ ตรีไชย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 2.1 เลือกกินอาหารดีที่มีประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 2.1 ป.2/2 บอกชื่ออาหารดีที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ลักษณะ และประเภทของอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (K)
- วิเคราะห์ความสำคัญของอาหารหลัก 5 หมู่ได้
- ตระหนักในคุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่ได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none">อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none">ประเภทของอาหารดีมีประโยชน์แหล่งที่มาของวิตามินอาหารดีมีประโยชน์ประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารดีมีประโยชน์

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารดีมีประโยชน์ คือ อาหารหลัก 5 หมู่ คืออาหารที่มีโภชนาการจำเป็นที่ร่างกายควรได้รับครบถ้วนทุกวัน เพื่อสุขภาพที่แข็งแรง ประกอบด้วย โปรตีน (ซ่อมแซมร่างกาย), คาร์โบไฮเดรต (พลังงาน), เกลือแร่ (ผัก), วิตามิน (ผลไม้) และไขมัน (ให้ความอบอุ่น) โดยควรเน้นกินหลากหลายในสัดส่วนที่พอเหมาะเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3) การคิดขั้นสูง</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>4) รักความเป็นไทย</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

1) กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูแสดงภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงการรับประทานอาหาร เช่น อาหารหลัก อาหารเสริม
2. ครูเชื่อมโยงว่าภาพที่ครูแสดงนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งที่เรียกว่า อาหาร เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความหมาย ลักษณะ และประเภทของอาหาร ครูถามความรู้เดิม

ขั้นสอน

2) การสำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูอธิบายความหมายและลักษณะของอาหาร โดยใช้ PowerPoint
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเรื่องอาหาร จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ป.2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 สืบค้นประเภทของอาหารดีมีประโยชน์
 - กลุ่มที่ 2 สืบค้นแหล่งที่มาของวัตถุดิบอาหารดีมีประโยชน์
 - กลุ่มที่ 3 สืบค้นประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารดีมีประโยชน์

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

3) การอธิบายความรู้ (Explanation)

3. ครูให้นักเรียนนั่งหันหน้าเข้ากันเป็นรูปตัว U จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ที่กลุ่มตนได้สืบค้นมาให้แต่ละกลุ่มฟัง

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

4. ครูแจกใบงาน เรื่อง อาหาร ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประเภทของอาหาร

(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

5. ครูให้นักเรียนรวบรวมใบงาน เรื่อง อาหาร ครูตรวจใบงาน

4) ขยายความรู้ (Elaboration)

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ แล้วแจกกระดาษ Flip Chart และอุปกรณ์วาดเขียนให้กับนักเรียน ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 แจกใบความรู้ เรื่อง ประเภทอาหารดีมีประโยชน์
- กลุ่มที่ 2 แจกใบความรู้ เรื่อง แหล่งที่มาของวัตถุดิบของอาหารดีมีประโยชน์
- กลุ่มที่ 3 แจกใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของอาหารดีมีประโยชน์

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าจากการศึกษา เรื่อง ประเภท ที่มาของวัตถุดิบ และประโยชน์ของอาหารดีมีประโยชน์สะท้อนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาหารดีมีประโยชน์ของชุมชนอย่างไรและนักเรียนจะมีแนวทางการจะอนุรักษ์อาหารดีมีประโยชน์ได้อย่างไร โดยจัดทำในรูปแบบแผนผังความคิด

(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์อาหารดีมีประโยชน์ของชุมชน โดยครูทำหน้าที่สะท้อนคิดและอธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอของนักเรียน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

(หมายเหตุ : ครูสังเกตการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

9. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอครบถ้วนแล้ว ครูให้นักเรียนรวบรวมแผนผังความคิด เรื่อง ความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์อาหารที่บ้านของชุมชนบ้านหนองบ่อ ส่งตอนท้ายชั่วโมงเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปราย เรื่อง ประเภท ที่มาของวัตถุดิบ และประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่
2. ครูทบทวนบทเรียน เรื่อง ประเภท ที่มาของวัตถุดิบ และประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ โดยใช้ใบความรู้ เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา ป.2 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

ขั้นประเมิน

5) การตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบผลการทำงาน เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่
2. ครูตรวจสอบผลการทำงานแผนผังความคิด เรื่อง ความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์อาหารที่มีประโยชน์ของชุมชน
3. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการเขียนคำตอบลงใบงาน และการพูดนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์อาหารที่มีประโยชน์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล จากการร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ครูสังเกตการนำเสนอผลงานของนักเรียน จากการนำเสนอความสำคัญและแนวทางการอนุรักษ์อาหารที่มีประโยชน์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
8. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมิน ตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความหมาย ลักษณะ และประเภท ของอาหารได้ (K)	- ตรวจสอบใบงาน เรื่อง อาหาร - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ใบงาน เรื่อง อาหาร - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความสำคัญและ ตระหนักในคุณค่าของ อาหารดีมีประโยชน์ รวมถึงเสนอแนวทางการ อนุรักษ์อาหารดีมี ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม (S, A)	- ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง ความสำคัญและ แนวทางการอนุรักษ์ อาหารดีมีประโยชน์ - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แผนผังความคิด เรื่อง ความสำคัญและแนว ทางการอนุรักษ์อาหาร ดีมีประโยชน์ - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสุขศึกษา
- 2) ใบความรู้ เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่
- 3) รูปภาพอาหาร
- 4) ใบงาน เรื่อง อาหาร
- 5) ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของอาหาร
- 6) ใบความรู้ เรื่อง แหล่งที่มาของวัตถุดิบของอาหาร
- 7) ใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของอาหาร
- 8) PowerPoint อาหารดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- 9) แบบทดสอบ ก่อน - หลังเรียน

อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 1 : โปรตีน



ช่วยเสริมสร้างกล้ามเนื้อ



ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ



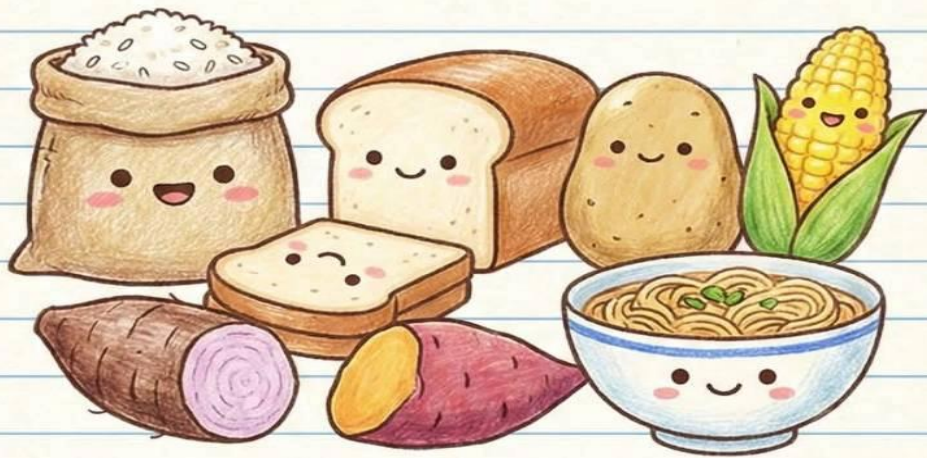
ช่วยในการเจริญเติบโต





สร้างภูมิคุ้มกันโรค


อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 2: คาร์โบไฮเดรต



 ให้พลังงานแก่ร่างกาย

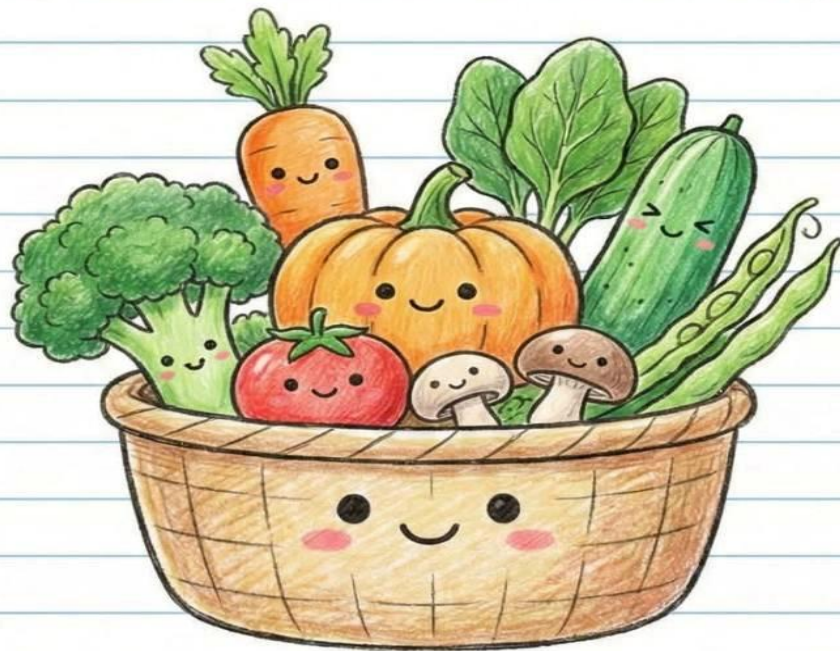
 เป็นแหล่งเชื้อเพลิงของเซลล์

 ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น

 บำรุงสมองและระบบประสาท

อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 3 : ผัก



ให้วิตามินและเกลือแร่



มีใยอาหาร ช่วยระบบขับถ่าย



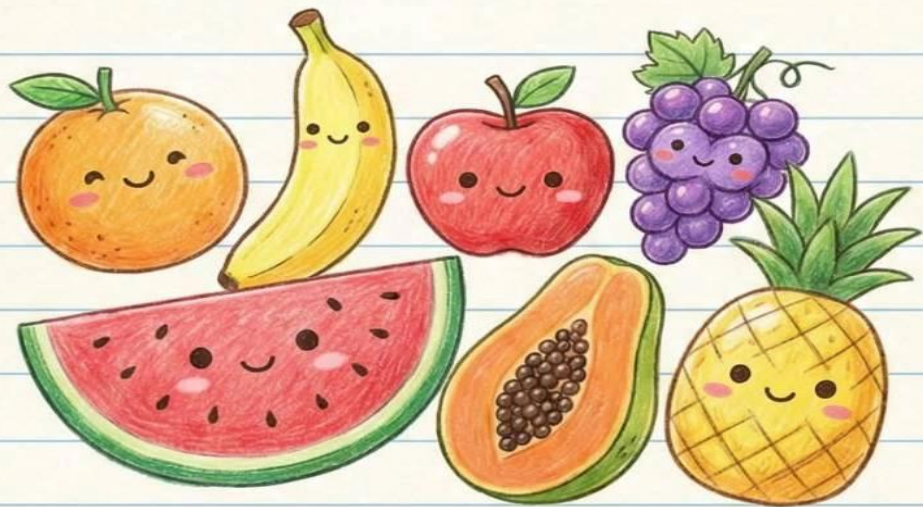
เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน



ช่วยให้ผิวพรรณสดใส

อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 4 : ผลไม้



ให้วิตามินและเกลือแร่



มีใยอาหาร ช่วยระบบขับถ่าย



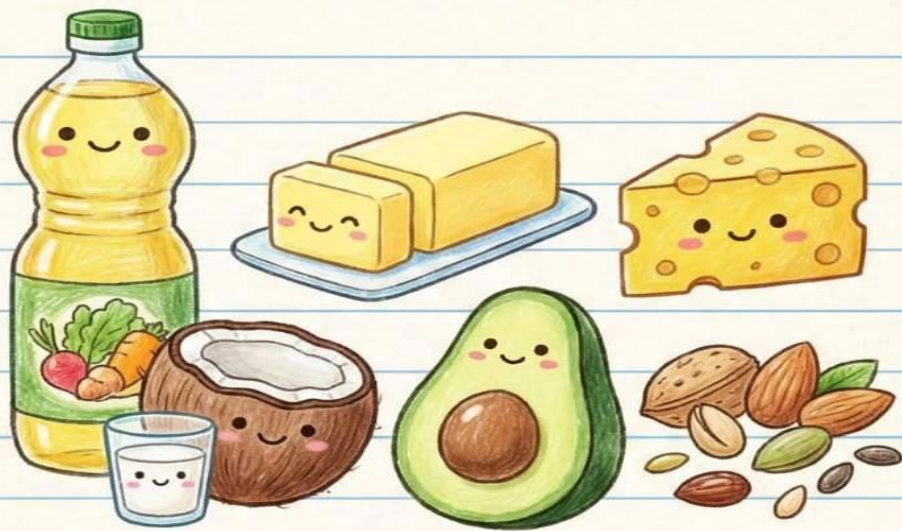
เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน





ช่วยให้ผิวพรรณสดใส


อาหารหลัก 5 หมู่


หมู่ที่ 5 : ไขมัน



 ให้พลังงานและความอบอุ่น

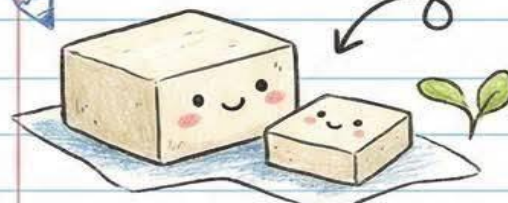
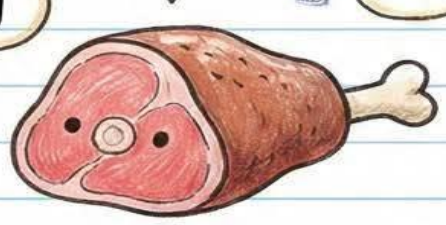
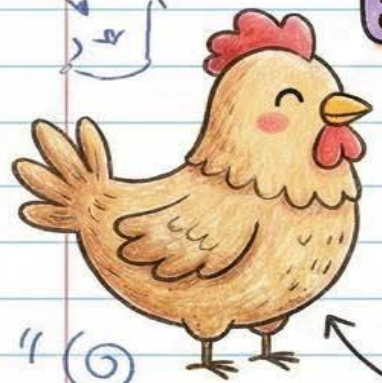
 ช่วยดูดซึมวิตามิน A, D, E, K

 เป็นส่วนประกอบของเซลล์

 บำรุงสมองและระบบประสาท

อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 1 โปรตีน



ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
เสริมสร้างกล้ามเนื้อ



อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 2

คาร์โบไฮเดรต

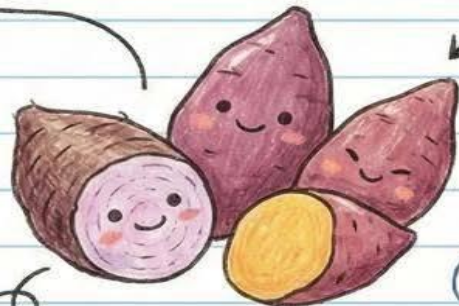
ข้าว



ขนมปัง

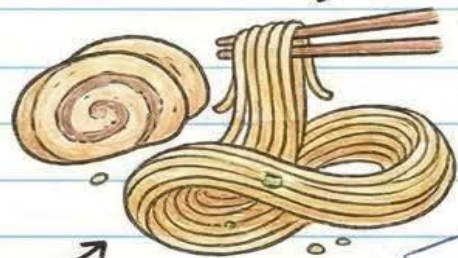


ข้าว แป้ง น้ำตาล
เผือก มัน



ให้พลังงานแก่ร่างกาย
สร้างความอบอุ่น

เส้นก๋วยเตี๋ยว



อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 3

เกลือแร่

คะน้า



ผักบุ้ง

ผักใบเขียว
พืชผักต่าง ๆ

แครอท



ช่วยให้ร่างกาย
ทำงานปกติ

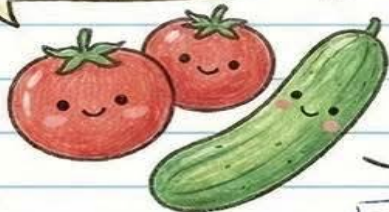


ฟักทอง



เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

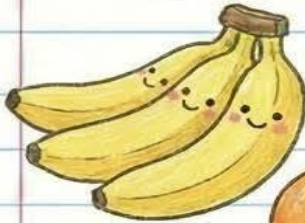
ช่วยระบบขับถ่าย



อาหารหลัก 5 หมู่

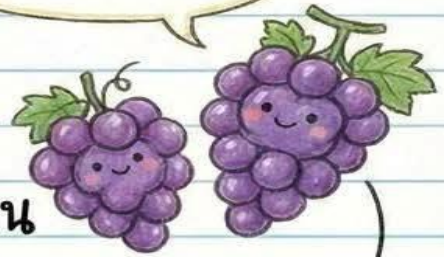
หมู่ที่ 4 วิตามิน

กล้วย



ส้ม

ผลไม้ต่าง ๆ



องุ่น

ช่วยให้ร่างกายทำงานปกติ

แตงโม



มะละกอ

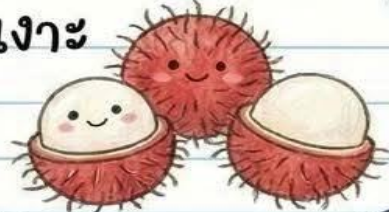


บำรุงผิวพรรณและสายตา

ช่วยระบบขับถ่าย

เงาะ

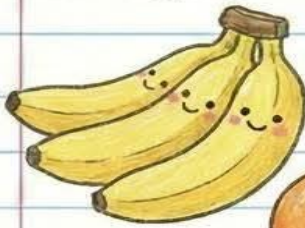
มังคุด



อาหารหลัก 5 หมู่

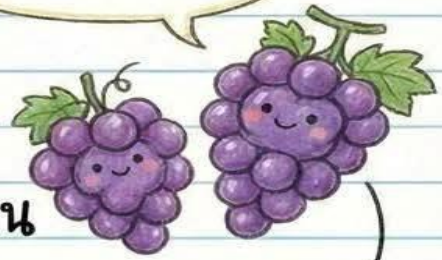
หมู่ที่ 4 วิตามิน

กล้วย



ส้ม

ผลไม้ต่าง ๆ



องุ่น

ช่วยให้ร่างกาย
ทำงานปกติ

แตงโม



มะละกอ



บำรุงผิวพรรณ
และสายตา

ช่วยระบบขับถ่าย

เงาะ

มังคุด

