



รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา
การส่งเสริมอนุรักษ์ชาติ รักถิ่น รักชาติไทย
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผู้รายงาน

นายอานนท์ พิชญ์ประเสริฐ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ปีการศึกษา 2568 เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการพัฒนา หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะทางการเรียนรู้และสมรรถนะทางการอาชีพ ที่ เสริมสร้างอัตลักษณ์อุบลราชธานี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัดอุบลราชธานี ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “การส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่น รักถิ่น รักภาษาไทย” โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชน การดำเนินงานนวัตกรรมประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาคำศัพท์ภาษาถิ่นจากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน ร่วมกัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สร้างสื่อการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานผ่านการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่น

ขอขอบพระคุณ นางอุบลวรรณ หอมสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) นายบุญมี ช่างน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนจนแบบรายงานฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนวัตกรรมทางการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
กลุ่มเป้าหมาย	3
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	8
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	11
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	12
บทเรียนที่ได้รับ	16
เงื่อนไขความสำเร็จ	17
ภาคผนวก	20
• แผนการจัดการเรียนรู้	
• ใบกิจกรรม	
• แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	
• แบบประเมินผลการเรียนรู้	

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568
 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

การส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่น รักถิ่น รักภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2. ผู้จัดทำ

ชื่อ-สกุล : นายอนันต์ พิชญ์ประเสริฐ

ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย

วิชาเอก : ภาษาไทย

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2568 (พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569)

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่น อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่สะท้อนอัตลักษณ์ ความเชื่อ วิถีชีวิต และภูมิปัญญาของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะ “ภาษาถิ่น” ซึ่งถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า แสดงถึงรากเหง้าทางสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศไทย ภาษาถิ่นไม่เพียงเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสร้างความผูกพันของคนในชุมชน และเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง การนำแนวคิดการเรียนรู้ร่วมมือมาใช้ช่วยเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับความรู้เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อีกทั้งยังช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยมีความเชื่อมโยงกับบริบทจริงของชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภาษาถิ่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นวัตกรรมดังกล่าวยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

สมรรถนะด้านการสื่อสาร มีความเป็นไทย รักท้องถิ่น และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ดิจิทัล และอิทธิพลของสื่อสมัยใหม่ ส่งผลให้รูปแบบการใช้ภาษาของเยาวชนเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนส่วนใหญ่นิยมใช้ภาษาไทยกลางหรือภาษาที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อออนไลน์มากขึ้น ทำให้การใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันลดลงอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาท้องถิ่น อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่ภาษาถิ่นจะค่อย ๆ เลือนหาย หากไม่ได้รับการส่งเสริมและอนุรักษ์อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งยังคงมีวัฒนธรรมและการใช้ภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น แต่จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สามารถเข้าใจภาษาถิ่นได้เพียงบางส่วน แต่ไม่กล้าใช้ในการสื่อสาร และมองว่าภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะผู้สูงอายุ ส่งผลให้การเรียนรู้ด้านภาษาไม่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูเป็นหลัก ยังไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ที่มีความหมาย จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงได้ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่น รักรักษาภาษาไทย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มขนาดเล็ก มีการพึ่งพาอาศัยกันทางบวก แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นคำศัพท์ภาษาถิ่น การสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน การศึกษานิทานพื้นบ้าน และการสร้างสื่อภาษาถิ่นร่วมกัน ดังนั้น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่องการส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่น “รักรักษา รักรักษาภาษาไทย” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) ให้มีความรู้คู่คุณค่า มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่นให้คงอยู่สืบไปอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาถิ่นของนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาถิ่น
3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่นและอนุรักษ์ภาษาไทย

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2568

7. เครื่องมือที่ใช้

- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ใบกิจกรรมภาษาถิ่น
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สื่อ PowerPoint และสื่อดิจิทัล

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่น “รักษ์ถิ่น รักภาษาไทย” โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) นวัตกรรมนี้พัฒนาขึ้นภายใต้รูปแบบ RAKTHIN MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเรียนรู้จากบริบทจริง และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผ่านการเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยมีขั้นตอนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 R : Research (ศึกษาบริบทและสำรวจข้อมูล)

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทด้านการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและชุมชน

วิธีดำเนินการ

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. สํารวจพื้นฐานความรู้ภาษาถิ่นของนักเรียนชั้น ป.6
3. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับการใช้ภาษาถิ่น
4. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
5. ศึกษาแนวคิด Cooperative Learning และ Active Learning

ผลที่ได้

1. ทราบระดับความรู้ภาษาถิ่นของนักเรียน
2. ได้ข้อมูลคำศัพท์และวัฒนธรรมภาษาถิ่นในชุมชน
3. กำหนดแนวทางพัฒนานวัตกรรมได้ตรงบริบทจริง

ขั้นที่ 2 A : Activity Design (ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้)

วัตถุประสงค์

เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)
2. ออกแบบกิจกรรมตามแนว Cooperative Learning
3. จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ
4. กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม เช่น
 - ผู้นำกลุ่ม
 - ผู้บันทึก
 - ผู้สืบค้น
 - ผู้นำเสนอ
5. พัฒนาใบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาถิ่น

ผลที่ได้

- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทชุมชน

ขั้นที่ 3 K : Knowledge Sharing (แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

วิธีดำเนินการ

1. ใช้เทคนิค Think-Pair-Share ให้ผู้เรียนอภิปรายคำศัพท์ภาษาถิ่น
2. ใช้ STAD ในการเรียนรู้ความหมายและการใช้ภาษา
3. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ค้นคว้า
4. จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มและสะท้อนความคิดเห็น

บทบาทครู

1. เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)
2. กระตุ้นคำถามเชิงคิดวิเคราะห์

ผลที่ได้

1. นักเรียนเข้าใจภาษาถิ่นผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน
2. เกิดการเรียนรู้เชิงลึก

ขั้นที่ 4 T : Teamwork Practice (ปฏิบัติงานร่วมมือ)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนทำโครงงานกลุ่มเกี่ยวกับภาษาถิ่น เช่น
 - พจนานุกรมภาษาถิ่น
 - นิทานพื้นบ้าน
 - บทสนทนาภาษาถิ่น
2. ลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน
3. ฝึกการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารจริง
4. ประเมินการทำงานกลุ่มระหว่างดำเนินกิจกรรม

ผลที่ได้

1. นักเรียนเกิดทักษะสังคมและความรับผิดชอบ
2. การเรียนรู้เชื่อมโยงชีวิตจริง

ขั้นที่ 5 H-I : Heritage & Innovation (สร้างผลงานนวัตกรรม)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานที่สะท้อนการอนุรักษ์ภาษาถิ่น

วิธีดำเนินการ

1. นักเรียนสร้างสื่อภาษาถิ่น เช่น
 - หนังสือคำศัพท์
 - โปสเตอร์ภาษา
 - คลิปวิดีโอภาษาถิ่น
2. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. จัดนิทรรศการ “รักษ์ถิ่น รักซ์ภาษาไทย”

ผลที่ได้

1. เกิดผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน
2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ขั้นที่ 6 N : New Identity & Evaluation (สะท้อนผลและประเมินผล)

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลลัพธ์และพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน (Rubric)
3. ประเมินเจตคติรักท้องถิ่น
4. สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
5. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ผลที่ได้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. เกิดอัตลักษณ์ “รักถิ่น รักภาษาไทย”

สรุปภาพรวมกระบวนการนวัตกรรม

เป็นกระบวนการที่พัฒนา **ความรู้ + ทักษะ + คุณค่า** ไปพร้อมกัน ทำให้การเรียนรู้ภาษาถิ่นไม่ใช่เพียงเนื้อหาวิชา แต่เป็นการสร้างตัวตนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของผู้เรียน

Research → Activity → Knowledge Sharing → Teamwork → Heritage & Innovation → New Identity

RAKTHIN MODEL

รักถิ่น รักภาษาไทย



เรียนรู้ร่วมมือ อนุรักษ์ถิ่นฐาน สืบสานภาษาไทย

2. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) อธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นจากประสบการณ์ของตนเอง ไม่ใช่การรับข้อมูลจากครูเพียงฝ่ายเดียว ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สังคม และประสบการณ์จริงแนวคิดนี้เน้นว่า

- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
- การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติ
- ความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ในนวัตกรรมนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาถิ่นผ่านการสำรวจชุมชน การสัมภาษณ์ และการสร้างผลงานจริง ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Constructivism)

แนวคิดของการเรียนรู้เชิงสังคมอธิบายว่า ความรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันในสังคม การเรียนรู้จึงไม่ได้เกิดจากการคิดคนเดียว แต่เกิดจากการร่วมมือกันสร้างความเข้าใจ

การเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการสื่อสาร
- เรียนรู้จากเพื่อน
- เกิดการช่วยเหลือกันทางวิชาการ

ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม Cooperative Learning ที่ใช้ในนวัตกรรมนี้

4. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก โดยมีเป้าหมายร่วมกันและมีความรับผิดชอบทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

องค์ประกอบสำคัญของ Cooperative Learning ได้แก่

1. การพึ่งพาอาศัยกันทางบวก (Positive Interdependence)
2. ความรับผิดชอบรายบุคคล (Individual Accountability)
3. การมีปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า
4. ทักษะทางสังคม
5. การประเมินกระบวนการกลุ่ม

การใช้ Cooperative Learning ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ลดความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

5. แนวคิด Active Learning

Active Learning เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการคิด การอภิปราย การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง แทนการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

ลักษณะสำคัญ ได้แก่

- ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้
- ใช้กิจกรรมหลากหลาย
- เน้นการคิดวิเคราะห์และการสร้างผลงาน

นวัตกรรมนี้ใช้กิจกรรม เช่น เกมภาษา การสัมภาษณ์ชุมชน การสร้างสื่อภาษาถิ่น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก

6. แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นแนวคิดที่นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประโยชน์ที่เกิดขึ้น ได้แก่

- เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน
- สร้างประสบการณ์จริง
- ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม

การให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้สูงอายุและรวบรวมคำภาษาถิ่นจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย

7. แนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ ได้แก่

- การสื่อสาร (Communication)
- การทำงานร่วมกัน (Collaboration)
- การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

การเรียนรู้ผ่าน Cooperative Learning และการสร้างผลงานภาษาถิ่นช่วยพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

8. แนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินตามสภาพจริงเป็นการวัดผลจากการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน เช่น ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอ และการทำงานกลุ่ม ไม่เน้นเฉพาะการสอบข้อเขียน

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

- Rubric ประเมินผลงาน
- การสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินตนเองและเพื่อน

แนวคิดนี้ช่วยสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

สรุป

แนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม “รักษ์ถิ่น รักษ์ภาษาไทย” โดยบูรณาการแนวคิดด้านภาษา การสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้ร่วมมือ และการเรียนรู้จากบริบทจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีจิตสำนึกรักและอนุรักษ์ภาษาถิ่นอย่างยั่งยืน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

จัดการเรียนรู้จำนวน 5 ชั่วโมง ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (หลักสูตรแกนกลาง)	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ชั้น RAKTHIN MODEL	รูปแบบ Cooperative Learning	กิจกรรมการเรียนรู้	หลักฐาน/ เครื่องมือ ประเมิน
ท 1.1 ป.6/1 อ่านและ อธิบายความหมายคำ	อธิบาย ความหมายคำ ภาษาถิ่นได้	R – Realizing	Think-Pair- Share	วิเคราะห์คำภาษา ถิ่นจากคลิปเสียง	ใบกิจกรรมที่ 1 / แบบสังเกต
ท 4.1 ป.6/1 เข้าใจ ธรรมชาติภาษา	เปรียบเทียบ ภาษาไทย-ภาษา ถิ่น	U – Understanding	STAD	จับคู่คำศัพท์ภาษา ถิ่น	ใบกิจกรรมที่ 2 / แบบทดสอบ ย่อย
ท 3.1 ป.6/2 พูดสื่อสาร เหมาะสม	ใช้ภาษาถิ่นสื่อสาร ได้	K – Knowledge	Cooperative Group	สัมภาษณ์คนใน ชุมชน	ใบกิจกรรมที่ 3 / Rubric
ท 2.1 ป.6/3 เขียน สื่อสาร	สร้างบทสนทนา ภาษาถิ่น	T – Team Practice	Jigsaw	เขียนบทบาทสมมติ	ใบกิจกรรมที่ 4 / ประเมินการ แสดง
ท 5.1 ป.6/1 เห็นคุณค่า วัฒนธรรม	สร้างผลงาน อนุรักษ์ภาษา	H-I – Heritage & Innovation	Project-Based Cooperative	สร้างโครงงาน ภาษาถิ่น	ใบกิจกรรมที่ 5 / Rubric ชิ้นงาน

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 ผลการทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : รู้จักภาษาถิ่น รายวิชา : ภาษาไทย รหัสวิชา : ท16101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา : 4 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	แปลผล
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	4	12	ดี
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	5	15	ดีมาก
3	เด็กชายธนกร มีแวง	7	17	ดีมาก
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	6	14	ดี
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	5	12	ดี
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	5	17	ดีมาก
7	เด็กหญิงพัชรา โชทอง	3	8	ปานกลาง
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	8	16	ดีมาก
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรารักษ์	7	17	ดีมาก
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	5	18	ดีมาก
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	6	16	ดีมาก
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	8	14	ดี
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	5	14	ดี
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	5	13	ดี
	รวมเฉลี่ย	5.64	14.50	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

15 - 20	หมายถึง	ดีมาก
10 - 14	หมายถึง	ดี
5 - 9	หมายถึง	ปานกลาง
0 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

11.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม
		การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับฟังคนอื่น	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ความมีน้ำใจ	การมีส่วนร่วม	
1	เด็กชายเพชรทาย บุญประชม	3	3	3	3	3	15
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	3	3	3	3	3	15
3	เด็กชายธนกร มีแวว	3	3	3	3	2	15
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	3	3	2	3	3	14
5	เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	3	3	2	3	2	13
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	3	3	2	3	2	13
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง	3	3	3	3	2	14
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	3	3	3	3	3	15
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	3	3	2	3	2	13
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	3	3	3	3	2	14
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	3	3	3	3	3	15
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	3	3	3	3	3	15
	รวมเฉลี่ย						14.44

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 12 – 15 หมายถึง ดี
- 8 – 11 หมายถึง พอใช้
- ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

11.3 ผลการประเมินการนำเสนอผลงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม
		เนื้อหาที่นำเสนอถูกต้อง	มีความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ	พูดชัดเจนสบตาผู้ฟัง	สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม	การตรงต่อเวลา	
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	3	3	3	3	3	15
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	2	3	3	3	3	14
3	เด็กชายธนกร มีแว	3	3	3	3	2	15
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	2	3	2	3	3	13
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	2	3	2	3	2	12
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	2	3	2	3	2	12
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง	3	3	3	3	2	14
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	3	3	3	3	3	15
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	2	3	2	3	2	12
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	3	3	3	3	2	14
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	3	3	3	3	3	15
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	15
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	3	3	3	3	3	15
	รวมเฉลี่ย						14.11

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
2. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
3. ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 12 – 15 หมายถึง ดี
- 8 – 11 หมายถึง พอใช้
- ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอานันท์ พิษณุประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

11.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่								คะแนน รวมเฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	เด็กชายธนกร มีแว	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	3	3	2	2	3	3	3	3	3
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	3	3	2	2	3	3	3	3	3
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	3	3	2	2	3	3	3	3	3
7	เด็กหญิงพัชรา โชทอง	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	3	3	2	2	3	3	3	3	3
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		รวมเฉลี่ย								3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned)

การดำเนินนวัตกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาถิ่นโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เกิดองค์ความรู้และข้อค้นพบสำคัญ ทั้งด้านผู้เรียน ครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เมื่อได้เรียนรู้ภาษาถิ่นผ่านประสบการณ์จริงจากชุมชน
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยลดความกลัวในการใช้ภาษา นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและสื่อสารมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างชัดเจน เนื่องจากได้เปรียบเทียบภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน
4. นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม
5. การเรียนรู้จากบริบทจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) มากกว่าการท่องจำ

ด้านครูผู้สอน

1. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)”
2. การใช้ Cooperative Learning ช่วยให้ครูเห็นศักยภาพรายบุคคลของนักเรียนได้ชัดเจน
3. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรช่วยเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน
4. ครูได้พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม Active Learning และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. การใช้โครงสร้างกิจกรรมแบบกลุ่ม (STAD / Jigsaw) ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
2. การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงชุมชนช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. การใช้ใบกิจกรรมและภาระงานจริงช่วยสะท้อนการเรียนรู้ได้ดีกว่าการสอบเพียงอย่างเดียว
4. วงจร PDCA ช่วยให้สามารถปรับปรุงกิจกรรมระหว่างดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านชุมชนและวัฒนธรรม

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ภาษาถิ่น
2. นักเรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

3. โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของชุมชน

13. เงื่อนไขความสำเร็จ (Success Factors)

ความสำเร็จของนวัตกรรมเกิดจากปัจจัยสนับสนุนหลายด้านที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเชิงนโยบายและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน
- มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA
- มีการติดตาม นิเทศ และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน

- ครูมีความเข้าใจหลักการ Cooperative Learning อย่างแท้จริง
- ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- มีการปรับกิจกรรมตามบริบทผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
- การแบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถช่วยให้เกิดการช่วยเหลือกัน
- ผู้เรียนได้รับบทบาทหน้าที่ชัดเจนภายในกลุ่ม

ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

- ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจริง เช่น ผู้รู้ท้องถิ่น ผู้สูงอายุ ภูมิปัญญาชาวบ้าน
- มีใบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงชีวิตจริง
- ใช้เทคโนโลยีช่วยบันทึกและเผยแพร่ภาษาถิ่น

ด้านการประเมินผล

- ใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ ได้แก่
 - การประเมินผลงาน
 - การประเมินการทำงานกลุ่ม
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ใช้ Rubric ชัดเจน ทำให้การประเมินมีความยุติธรรมและตรวจสอบได้

14. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น (Local Curriculum) อย่างเป็นระบบ
- ขยายผลสู่โรงเรียนอื่น เช่น สังคมศึกษา ศิลปะ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- สร้างฐานข้อมูลภาษาถิ่นในรูปแบบดิจิทัล
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น

15. ภาพกิจกรรม



ภาพที่ 1 ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักภาษาถิ่นของเรา



ภาพที่ 2 ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-3 เรื่อง คำศัพท์ภาษาถิ่นใกล้ตัว และเปรียบเทียบ
ภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน



ภาพที่ 3 ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รักถิ่น รักภาษาไทย

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง รู้จักภาษาถิ่นของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักภาษาถิ่นของเรา

รายวิชาภาษาไทย ภาษาไทยถิ่น

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา : 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด : ป.6/1 วิเคราะห์และอธิบายลักษณะภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

2.สาระสำคัญ

ผู้เรียนเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของภาษาถิ่นในชุมชน

เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ภาษา

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้
- 2) ด้านทักษะ (P) ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- 3) ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	กระตุ้นความสนใจด้วยคลิปเสียง/คำถามเกี่ยวกับภาษาถิ่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงประสบการณ์
ขั้นกิจกรรม (Think-Pair-Share)	แบ่งกลุ่ม 4-5 คน มอบหมายภารกิจ ศึกษาใบกิจกรรม	ร่วมกันค้นคว้า วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม

ขั้นนำเสนอ	ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและซักถาม	นำเสนอผลงานและตอบคำถาม
ขั้นสรุป	สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงการอนุรักษ์ภาษา	ร่วมสรุปและสะท้อนการเรียนรู้
ขั้นประเมินผล	ประเมินจากแบบสังเกตและผลงาน	ทำแบบทดสอบและประเมินตนเอง

4.สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ใบกิจกรรมภาษาถิ่น
- PowerPoint / คลิปเสียงภาษาถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.การวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้				ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้				เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น				รวม 9คะแนน
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม		/				/				/			6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/				/				/				9
3	เด็กชายธนกร มีแวง	/				/				/				9
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	/				/				/				9
5	เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/				/				/				9
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/				/				/				9
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง				/				/				/	0
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/				/				/				9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรารณณ์	/				/				/				9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/				/				/				9
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/				/				/				9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/				/				/				9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/				/				/				9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/				/				/				9

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักษา าศาสตร์ กษัตริย์	2. ชื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	/	/			/		/	/	6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
3	เด็กชายธนกร มีแวง	/	/			/		/	/	6
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	/	/		/			/	/	6
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/	/			/		/	/	6
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
7	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	/	/	/		/		/	/	8
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/	/	/		/	/	/	/	8
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง คำศัพท์ภาษาถิ่นใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คำศัพท์ภาษาถิ่นใกล้ตัว

รายวิชาภาษาไทย ภาษาไทยถิ่น

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา : 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด : ป.6/1 วิเคราะห์และอธิบายลักษณะภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

2.สาระสำคัญ

ผู้เรียนรวบรวมคำศัพท์ภาษาถิ่นจากครอบครัวและชุมชน และเรียนรู้ความหมายผ่านการทำงานกลุ่ม

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้
- 2) ด้านทักษะ (P) ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- 3) ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	กระตุ้นความสนใจด้วยคลิปเสียง/คำถามเกี่ยวกับภาษาถิ่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงประสบการณ์
ขั้นกิจกรรม (Jigsaw)	แบ่งกลุ่ม 4-5 คน มอบหมายภารกิจ ศึกษาใบกิจกรรม	ร่วมกันค้นคว้า วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม
ขั้นนำเสนอ	ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและซักถาม	นำเสนอผลงานและตอบคำถาม

ขั้นสรุป	สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงการอนุรักษ์ภาษา	ร่วมสรุปและสะท้อนการเรียนรู้
ขั้นประเมินผล	ประเมินจากแบบสังเกตและผลงาน	ทำแบบทดสอบและประเมินตนเอง

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ใบกิจกรรมภาษาถิ่น
- PowerPoint / คลิปเสียงภาษาถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. การวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้				ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้				เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น				รวม 9คะแนน
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม		/				/				/			6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/				/				/				9
3	เด็กชายธนกร มีแวง	/				/				/				9
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรุสพงศ์	/				/				/				9
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/				/				/				9
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/				/				/				9
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง				/				/				/	0
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/				/				/				9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรารณณ์	/				/				/				9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/				/				/				9
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/				/				/				9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/				/				/				9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/				/				/				9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/				/				/				9

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	/	/			/		/	/	6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
3	เด็กชายธนกร มีแ้ว	/	/			/		/	/	6
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	/	/		/			/	/	6
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/	/			/		/	/	6
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
7	เด็กหญิงพัชรา โชทอง	/	/	/		/		/	/	8
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/	/	/		/	/	/	/	8
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง เปรียบเทียบภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เปรียบเทียบภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน รายวิชาภาษาไทย ภาษาไทยถิ่น

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา : 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด : ป.6/1 วิเคราะห์และอธิบายลักษณะภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

2.สาระสำคัญ

ผู้เรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้
- 2) ด้านทักษะ (P) ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- 3) ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	กระตุ้นความสนใจด้วยคลิปเสียง/คำถามเกี่ยวกับภาษาถิ่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงประสบการณ์
ขั้นกิจกรรม (STAD)	แบ่งกลุ่ม 4-5 คน มอบหมายภารกิจ ศึกษาใบกิจกรรม	ร่วมกันค้นคว้า วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม
ขั้นนำเสนอ	ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและซักถาม	นำเสนอผลงานและตอบคำถาม

ขั้นสรุป	สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงการอนุรักษ์ภาษา	ร่วมสรุปและสะท้อนการเรียนรู้
ขั้นประเมินผล	ประเมินจากแบบสังเกตและผลงาน	ทำแบบทดสอบและประเมินตนเอง

4.สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ใบกิจกรรมภาษาถิ่น
- PowerPoint / คลิปเสียงภาษาถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.การวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้				ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้				เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น				รวม 9คะแนน
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม		/				/				/			6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/				/				/				9
3	เด็กชายธนกร มีแวง	/				/				/				9
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรุสพงศ์	/				/				/				9
5	เด็กชายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/				/				/				9
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/				/				/				9
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง				/				/				/	0
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/				/				/				9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรารณณ์	/				/				/				9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/				/				/				9
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/				/				/				9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/				/				/				9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/				/				/				9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/				/				/				9

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักษา ศาสน กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	/	/			/		/	/	6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
3	เด็กชายธนกร มีแ้ว	/	/			/		/	/	6
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	/	/		/			/	/	6
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/	/			/		/	/	6
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
7	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	/	/	/		/		/	/	8
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/	/	/		/	/	/	/	8
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง นำเสนอผลงาน รักถิ่น รักภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นำเสนอผลงาน รักถิ่น รักภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ภาษาไทยถิ่น

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา : 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายอานันท์ พิชญ์ประเสริฐ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด : ป.6/1 วิเคราะห์และอธิบายลักษณะภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน

2.สาระสำคัญ

ผู้เรียนนำเสนอผลงานและสะท้อนคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาถิ่นผ่านการทำงานร่วมมือ

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ด้านความรู้ (K) อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้
- 2) ด้านทักษะ (P) ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- 3) ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	กระตุ้นความสนใจด้วยคลิปเสียง/คำถามเกี่ยวกับภาษาถิ่น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงประสบการณ์
ขั้นกิจกรรม (Group Presentation)	แบ่งกลุ่ม 4-5 คน มอบหมายภารกิจ ศึกษาใบกิจกรรม	ร่วมกันค้นคว้า วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม
ขั้นนำเสนอ	ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและซักถาม	นำเสนอผลงานและตอบคำถาม

ขั้นสรุป	สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงการอนุรักษ์ภาษา	ร่วมสรุปและสะท้อนการเรียนรู้
ขั้นประเมินผล	ประเมินจากแบบสังเกตและผลงาน	ทำแบบทดสอบและประเมินตนเอง

4.สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ใบกิจกรรมภาษาถิ่น
- PowerPoint / คลิปเสียงภาษาถิ่น
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.การวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	อธิบายความหมายและลักษณะของภาษาถิ่นได้				ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้				เห็นคุณค่าและตระหนักในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น				รวม 9คะแนน
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	
1	เด็กชายเพชรทนาย บุญประชม		/				/				/			6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/				/				/				9
3	เด็กชายธนกร มีแวง	/				/				/				9
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรุสพงศ์	/				/				/				9
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/				/				/				9
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/				/				/				9
7	เด็กหญิงพัชรา ไช้ทอง				/				/				/	0
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/				/				/				9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรารณณ์	/				/				/				9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/				/				/				9
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/				/				/				9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/				/				/				9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/				/				/				9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/				/				/				9

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักษา ศาสน กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
1	เด็กชายเพชรทวย บุญประชม	/	/			/		/	/	6
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
3	เด็กชายธนกร มีแ้ว	/	/			/		/	/	6
4	เด็กชายณัฐพงศ์ ธีรจรัสพงศ์	/	/		/			/	/	6
5	เด็กขายนันทวัฒน์ จันทร์พวง	/	/			/		/	/	6
6	เด็กชายภาณุวัฒน์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
7	เด็กหญิงพัชรา โช้ทอง	/	/	/		/		/	/	8
8	เด็กหญิงวิศรา ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
9	เด็กหญิงธัญจิรา จัทรภรณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	9
10	เด็กหญิงณิชนันท์ นนทคำจันทร์	/	/	/		/	/	/	/	8
11	เด็กหญิงณัฐธิดา สรรพสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9
12	เด็กหญิงระวีวรรณ เมืองปลื้ม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
13	เด็กหญิงศิริภรณ์ ส่งเสริม	/	/	/	/	/	/	/	/	9
14	เด็กหญิงปณิดา แสงประสาร	/	/	/	/	/	/	/	/	9

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้: นวัตกรรม “รักษ์ถิ่น รักษ์ภาษาไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ภาษาถิ่นหมายถึงข้อใด

ก. ภาษาที่ใช้ทั่วประเทศ

ข. ภาษาที่ใช้เฉพาะในท้องถิ่น

ค. ภาษาต่างประเทศ

ง. ภาษาทางราชการ

2. จุดประสงค์ของการอนุรักษ์ภาษาถิ่นคืออะไร

ก. เพื่อความทันสมัย

ข. เพื่อรักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรม

ค. เพื่อสอบแข่งขัน

ง. เพื่อใช้แทนภาษาไทย

3. คำว่า “แซ่บ” ในภาษาถิ่นอีสานหมายถึงอะไร

ก. หวาน

ข. อร่อย

ค. ขม

ง. เปรี้ยว

4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เน้นสิ่งใดมากที่สุด

ก. การแข่งขัน

ข. การทำงานคนเดียว

ค. การช่วยเหลือกันในกลุ่ม

ง. การท่องจำ

5. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาถิ่น

ก. เข้าใจวัฒนธรรมชุมชน

ข. สืบภาษาไทยมาตรฐาน

ค. ใช้สอบอย่างเดียว

ง. ไม่มีประโยชน์

6. ภาษาไทยมาตรฐานใช้ในสถานการณ์ใด

ก. การสื่อสารทางการ

ข.คุยกับเพื่อนสนิทเท่านั้น

ค. ใช้เฉพาะในบ้าน

ง. ใช้เฉพาะในตลาด

7. สัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชนช่วยให้เกิดอะไร

ก. ได้ความรู้จากประสบการณ์จริง

ข. เสียเวลา

ค. ไม่เกี่ยวกับการเรียน

ง. ทำให้เรียนยาก

8. การทำงานกลุ่มที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

ก. คนเก่งทำคนเดียว

ข. ทุกคนมีส่วนร่วม

ค. ไม่มีการแบ่งงาน

ง. เจียบตลอดเวลา

9. คำภาษาถิ่นสะท้อนสิ่งใด

ก. วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

ข. กฎหมาย

ค. วิทยาศาสตร์เท่านั้น

ง. เทคโนโลยีสมัยใหม่

10. การอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาถิ่นช่วยส่งเสริมสิ่งใด

ก. ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ข. การลืมอดีต

ค. ความขัดแย้ง

ง. การแข่งขัน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ข

2. ข

3. ข

4. ค

5. ก

6. ก

7. ก

8. ข

9. ก

10. ก

