

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)
โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวมลฤดี รัตนกุล
ครูชำนาญการ

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม กับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การรับรู้หน่วยเสียง
- 2) การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง
- 3) การผสมหน่วยเสียง
- 4) การทำความเข้าใจความหมายของคำ
- 5) การแยกหน่วยเสียงในคำ
- 6) การฝึกสะกดคำ และ
- 7) การเขียนคำตามคำบอก

การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ

ทั้งนี้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

ผู้จัดทำ
มลฤดี รัตนกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. ชื่อวัดกรรม.....	1
2. ชื่อ-นามสกุล(เจ้าของนวัตกรรม).....	1
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ.....	2
5. วัตถุประสงค์.....	2
6. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
7. เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม.....	2
8. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม.....	2
9. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม.....	2
10. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม	3
11. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	3
12. วิเคราะห์ความพึงพอใจ	7
13. อภิปรายผล	8
14. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้.....	8
15. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม	9

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. **ชื่อนวัตกรรม** : การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. **ชื่อ - นามสกุลเจ้าของนวัตกรรม**
ชื่อ-สกุล: นางสาวมลฤดี รัตนกุล ตำแหน่ง: ครู คศ.2
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569
4. **ที่มาและความสำคัญ**

ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนได้ถูกกำหนดให้เป็นทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไว้ว่า “ผู้เรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านและจะต้องสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:192) จากผลการทดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และจากการสังเกตพบว่า นักเรียนใช้การอ่านเป็นคำ (Sight Word) และอ่านคำโดยการจำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน มีปัญหาในการอ่านหลายประการ เช่น อ่านไม่ออก ถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงไม่เป็น อ่านออกเสียง ไม่ชัดเจนคำใหม่อ่านไม่ออก แยกพยางค์ไม่เป็น จึงมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้นควรมีการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากการสอนการอ่านและการสะกดคำ ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรเป็นตัวช่วยในการอ่านและเขียนคำ (Starrett, 2007: 16) การเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ผลวิจัยพบตรงกันว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (สาเกต ทองเทียะ, 2557; ชลลดา กั้วหา, 2556; ลีลารัตน์ จาตุรพล, 2555; สุนันทา ปัญญารัตน์, 2554; Stuart, 1999: 578-605; Yeung, Siegel & Chan, 2012) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียง ของตัวอักษร ต่างๆและออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ ” ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบสื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อแก้ปัญหา การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ข้าพเจ้าได้มองเห็นปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) หลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

6. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 22 คน

7. เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม

7.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แบบฝึกมีประสิทธิภาพ E1/E2 ไม่น้อยกว่า 80/80

7.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนอ่านออกเสียงสระเสียงสั้นได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. นักเรียนสามารถผสมเสียงและสะกดคำได้ดีขึ้น
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

8. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

8.1 สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8.2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้

8.3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)

9. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ศึกษาการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

3. วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนก่อนสร้างนวัตกรรม

4. ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

5. ดำเนินการใช้นวัตกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
7. สรุปผลการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
8. พัฒนานวัตกรรมต่อไปให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลมากที่สุด

10. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนออกเสียง ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน การสะกด พยัญชนะและสระ นำมาผสมเป็นคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นและตัวสะกดต่างกัน แต่มีสระเหมือนกัน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นขั้นตอนที่ปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนโดยใช้ กิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เพลงและเกมทางภาษา เพื่อสร้างความ เพลิดเพลินและส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษา เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียงกับตัวอักษรพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ และการสังเกตความสัมพันธ์ของเสียงและ ตัวอักษรภาษา

2. ขั้นนำเสนอและฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 จำแนกเสียงสระและพยัญชนะในรูปแบบของแผนผังใยแมงมุม (spider web) ผู้สอนได้นำคำศัพท์มาจำแนกเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระและพยัญชนะท้าย (consonant – vowel – consonant: CVC) ในรูปแผนภูมิขนาดใหญ่ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นตัวอักษร ได้อย่างชัดเจน

2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักโฟนิกส์ โดยการออกเสียงนั้นจะเน้นที่การออกเสียง ตัวอักษรแต่ละตัว ผู้สอนนำเสนอโดยการอธิบายการกำเนิดของเสียงพร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตามและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงด้วยตัวเองจนสามารถออกเสียงคำแต่ละคำได้อย่าง ถูกต้อง ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถออกเสียงหรือมีปัญหาในการออกเสียงอย่าง ไกล่ลี้ซิด

2.3 หลังจากนักเรียนสามารถผสมเสียงพยัญชนะต้น สระ และพยัญชนะท้าย (CVC) เป็นคำได้ ครูก็สอนความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ เป็นขั้นตอนการสอนที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของ คำและความหมาย มีการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนจับคู่คำและความหมายเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และ รายบุคคลจนคล่องแคล่ว

ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ หรือขั้นแสดงออกทางภาษา เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ในรูปร่างเดี่ยว/งานกลุ่ม เช่น การสร้างกลุ่มคำจากคำที่ เรียนมาผสมกับบุรพบท (preposition) คือ and, on และ in และวาดรูปประกอบ เช่น a cat on a hat เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้มีขั้นตอนการในสร้างและหา คุณภาพ ดังนี้

(1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ จากเอกสาร และงานวิจัย ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

(2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

(3) เลือกเนื้อหา และกำหนดขอบเขตของเนื้อหาทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและระดับความสามารถของนักเรียน แผนการสอนทั้งหมด 10 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 60 นาที เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมทั้งสามารถระบุสระ และพยัญชนะที่ประกอบเป็นคำศัพท์นั้นได้ และสามารถจดจำคำศัพท์ที่ได้เรียนมา ด้วยการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกสะกดคำ การเล่นเกมทางภาษา และการร้องเพลง เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “a” / æ / ได้แก่ bat, cat, fat, hat, mat, rat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ar” / ɑː / ได้แก่ cart, tart, part, mart, heart, bart

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “e” / e / ได้แก่ den, men, pen, ten, bed, fed, led, red, wed

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “ea” / iː / ได้แก่ tea, sea, pea, heat, bead, beat, seat, leaf, dream, heap

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “er” / ɜː / ได้แก่ paper, marker, verb, herb, runner, painter, singer, summer, dinner, cooler

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “i” / i / ได้แก่ bit, fit, kit, hit, sit, bin, fin, kin, pin, tin

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “o” / ɒ / ได้แก่ cop, hop, mop, top, cot, dot, hot, pot, cob, job, mob, rob

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oo” / uː / ได้แก่ food, zoo, hoop, moon, boot, root, good

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “oa” / ɔː / ได้แก่ oak, oats, boat, coal, coat, foam, goal, soak, soap, toad

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 คำศัพท์ที่มีเสียงสระ “u” / ʌ / ได้แก่ cut, gut, hut, bun, fun, gun, run, sun, bug, hug

11. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการใช้แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องกระบวนการทำงาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้ ชุดที่ 1 จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 22 คน

11.1 วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน ครูผู้สอนได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงของสระเสียงสั้นกับตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง ทำให้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ยังไม่คล่องแคล่วและขาดความมั่นใจ ภายหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ซึ่งเน้นการฝึกอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการทำกิจกรรมซ้ำอย่างเป็นลำดับขั้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเสียงสระสั้นในภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงได้ถูกต้อง ส่งผลให้ทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์พัฒนาดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 22 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นหลังจากได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะดังกล่าว นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น และสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐานที่มีสระเสียงสั้นได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนจำนวน 22 คน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test)

11.1.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนรายบุคคล

ตารางที่ 1 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 22 คน

คนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	9	16
2	10	17
3	11	18
4	8	15
5	10	17
6	9	16
7	12	18
8	11	17
9	10	16

10	9	15
11	8	14
12	10	17
13	11	18
14	9	16
15	10	17
16	12	19
17	11	18
18	9	16
19	10	17
20	8	15
21	11	18
22	10	17

จากตารางพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคน **สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน** แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

11.1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ก่อนเรียน	22	20	9.95	1.16
หลังเรียน	22	20	16.82	1.26

จากตารางพบว่า

- คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ **9.95** คะแนน
- คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ **16.82** คะแนน

แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน **สูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน**

11.1.3 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent t-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ Dependent t-test

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	9.95	1.16		
หลังเรียน	16.82	1.26	23.41	.000

จากการวิเคราะห์โดยใช้ Dependent t-test พบว่า ค่า $t = 23.41$ และค่า $Sig. = .000$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า **.05** แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน **อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05**

11.1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ **9.95 คะแนน** และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ **16.82 คะแนน**
3. ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย **Dependent t-test** พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ **.05**

จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. วิเคราะห์ความพึงพอใจ ในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน

หลังจากให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้แผนที่ความคิด(Mindmap) หลังเรียนเรื่องกระบวนการทำงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1. ความเหมาะสมของเนื้อหา	4.12
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.21
3. ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง กระบวนการทำงาน	4.02
4. การใช้แผนที่ความคิด(Mindmap)ในการสอน	4.14
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.17
6. ได้ความรู้เพิ่ม เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	4.20
7. ความสามารถของครูผู้สอน	4.05
8. ความเหมาะสมของสื่อการสอน	4.18
9. ปริมาณของงานที่มอบหมาย	4.17
10. ความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน	4.19
รวม	41.45
เฉลี่ย	4.15

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการใช้ แผนที่ความคิด (Mindmap) ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการทำงาน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมิน 4.15 คะแนน

13. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกอ่านออกเสียงสระเสียงสั้น การสะกดคำ และการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับเสียงอย่างเป็นลำดับขั้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะซ้ำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเสียงในภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องและคล่องแคล่วกว่าเดิม นอกจากนี้การใช้แบบฝึกทักษะยังช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนาครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ (Phonics) ที่มุ่งเน้นการสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเรียนรู้เสียงสระสั้น (Short Vowel Sounds) ที่เป็นพื้นฐานของการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการดังกล่าว จะสามารถถอดรหัสคำศัพท์ (Decoding) และอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

14. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีแนวทางในการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักโฟนิกส์ (Phonics)
2. สามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้เป็นกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับเสียง และสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การเล่นเกมคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับภาพ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
4. ครูควรใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ (Flashcards) สื่อภาพหรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเสียงสระสั้น (Short Vowel Sounds) ได้ดียิ่งขึ้น
5. สามารถนำแบบฝึกทักษะไปปรับใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่กำลังพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยอาจปรับเนื้อหาและระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับผู้เรียน
6. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาหรือสร้างแบบฝึกทักษะในลักษณะเดียวกันเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น Long Vowel Sounds หรือการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดต่าง ๆ

ดังนั้น แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds จึงถือเป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

15. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประโยชน์หลายด้าน ทั้งต่อผู้เรียน ครู และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น ตามหลักการสะกดเสียง (Phonics)
2. ช่วยให้นักเรียน เข้าใจเสียงสระสั้น (Short Vowel Sounds) ได้แก่ a, e, i, o, u และสามารถนำไปใช้ในการอ่านคำศัพท์ใหม่ได้
3. นักเรียนมี ทักษะการสะกดคำและการอ่านคล่องขึ้น
4. ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
5. ช่วยพัฒนา พื้นฐานการอ่านและการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

1. ครูมี สื่อและนวัตกรรมการสอนที่เป็นระบบ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ช่วยให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ
3. ครูสามารถ ติดตามและประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น

4. ลดปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ถูกต้อง

3. ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพและเป็นขั้นตอนมากขึ้น
2. ช่วยพัฒนา รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นได้
4. เป็นแนวทางในการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

สรุป: นวัตกรรมแบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ. ปรับปรุง พุทธศักราช 2560). สืบค้นจาก <http://opec.go>.
- กาญจนา พรหมขาว. (2553). การใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัสเพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์และความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- จินดารัตน์ วยยศ และวิเชียร อ่างโรตติสกุล. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุประสาทสัมผัส เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 7(1).
- จุฬาลักษณ์ พัฒนมาศ และพิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2565). การพัฒนามโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยและความผูกพันในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน. *Journal of Education Studies*, 50(2), 1-13.
- จุฬาลักษณ์ พัฒนมาศ และพิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2565). การพัฒนามโนทัศน์หลักการใช้ภาษาไทยและความผูกพันในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน. *Journal of Education Studies*, 50(2), EDUCU5002002-13.
- นฤมล มิ่งขวัญ และลักขณา สุกใส. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หน่วยการเรียนรู้การออกแบบกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร ม จร อุบล ปรีทรรศน์*, 5(3), 53-64.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2558). การเรียนรู้ผ่านพหุประสาทสัมผัส. ใน *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. 50(0857-2539),63-68.
- นันทวัน วัฒนมงคลสุข. (2560). เทคนิคการสอนไวยากรณ์คำศัพท์ภาษาไทยแบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน”. *JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE*, 11(3), 277-287.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้: Alphabet ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง : Miracle word เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวมลฤดี รัตนกุล

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ตัวอักษร A – Z เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ตัวอักษร แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ พยัญชนะ (consonant) และสระ (vowel) เมื่อนำพยัญชนะและสระมา ประสมกันจะเกิดคำศัพท์ใหม่ และ จะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ,

ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

ป.1/3 เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

2. พูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลักการออกเสียงตัวอักษร/ คำศัพท์ เบื้องต้นได้

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary:

cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag

bam,dam,ham,

can,fan,man ,bat,cat,fat

2. Structure: : T : Do you know the word is being with...a...?

T : I know the word is being with...a... .

3 . Function: 1. Asking and answering information about letters.

2. Describing, identifying and talking about letters.

การบูรณาการ

บูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการสู่ชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะที่ประเมิน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการสื่อสาร

- การกล่าวทักทาย
- บทสนทนาที่ทำในห้องเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

หลักฐานการเรียนรู้

1. ชิ้นงานภาระงาน

ชิ้นงาน

1. ใบงาน

ภาระงาน

1. อ่านออกเสียงคำและข้อความในบทเรียน
2. พูดแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม (Warm Up)

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม I spy...

2. ชั้นทบทวนความรู้เดิม (Prerequisite)

- 2.1 ครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่แล้ว

3. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

- 3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม finding letters and phonic sound.

4. ชี้นำเสนอ (Presentation)

- 4.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม cap,gap,lap,map,bad,dad,had,bag,gag,hag,bam,dam,ham,can,fan,man,bat,cat,fat

- 4.2 ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และ พูดประโยค

: I know the word is begin with โดยใช้ตัวอักษรที่นักเรียนตกลงร่วมกัน แล้วเขียน

บันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

5. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- 5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดประโยค I know the word is begin with..... . โดยนักเรียนฝึกพูดตามครู 3-4 ครั้ง

- 5.2 ครูแจกบัตรอักษรให้แต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรที่ครูแจก เช่น a, b, c, d โดยออกมาพูดประโยค ตัวอย่าง I know the word is begin with a แล้วสมาชิกกลุ่ม

นำเสนอคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a ทีละคน เช่น cap,gap,lap ,map,bad,dad,had, bag,gag,hag
bam,dam,ham, can,fan,man ,bat,cat,fat

6. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

6.1 นักเรียนฝึกเล่นเกม Do you know

6.2 นักเรียนพูดประโยค I know the word is begin with โดยใช้ ตัวอักษรที่

นักเรียนตกลงร่วมกัน แล้วเขียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ จากตัวอักษร B,C,D

7. ขั้่นสรุป (Wrap Up)

7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย a, b, c, d

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. ตัวอักษร A-Z
2. แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds
3. แบบทดสอบก่อนเรียน

4.แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน / ขั้่นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ
4. ใบงาน

การวัดประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
การประเมินภาระงาน/ขั้่นงาน 1. ออกเสียงสระคำศัพท์ ประโยค และบอกความหมาย 2. ถาม - ตอบ เกี่ยวกับ การ ประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ 3. พูดและเขียนเกี่ยวกับ การ ประสมสระคำศัพท์ใหม่ใน ภาษาอังกฤษ	สังเกต แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds	-นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย ปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้อง ร้อยละ 70 - ความถูกต้องของการใช้ ภาษาได้คะแนนไม่น้อย กว่าร้อยละ 70
- พูดถาม-ตอบ	- แบบทดสอบหลังเรียน	-ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



Short A Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู
2. นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกับครู
3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง

1	2	3	4	5	6	7
ab แอะ-เบอะ (แอบ)	ad แอะ-เดอะ (แอด)	ag แอะ-เกอะ (แอก)	am แอะ-เมอะ (แอม)	an แอะ-เนอะ (แอน)	ap แอะ-เพอะ (แอฟ)	at แอะ-เทอะ (แอท)
cab เคอะ-แอะ-เบอะ (แคบ)	bad เบอะ-แอะ-เดอะ (แบด)	bag เบอะ-แอะ-เกอะ (แบก)	bam เบอะ-แอะ-เมอะ (แบม)	can เคอะ-แอะ-เนอะ (แคน)	cap เคอะ-แอะ-เพอะ (แคพ)	bat เบอะ-แอะ-เทอะ (แบท)
gab เกอะ-แอะ-เบอะ (แกบ)	dad เดอะ-แอะ-เดอะ (แดด)	gag เกอะ-แอะ-เกอะ (แกก)	dam เดอะ-แอะ-เมอะ (แดม)	fan เฟอะ-แอะ-เนอะ (แฟน)	tap เทอะ-แอะ-เพอะ (แทพ)	cat เคอะ-แอะ-เทอะ (แคท)
lab เลอะ-แอะ-เบอะ (แลบ)	had เฮอะ-แอะ-เดอะ (แฮด)	hag เฮอะ-แอะ-เกอะ (แฮก)	ham เฮอะ-แอะ-เมอะ (แฮม)	man เมอะ-แอะ-เนอะ (แมน)	map เมอะ-แอะ-เพอะ (แมพ)	fat เฟอะ-แอะ-เทอะ (แฟท)
nab เนอะ-แอะ-เบอะ (แนบ)	mad เมอะ-แอะ-เดอะ (แมด)	nag เนอะ-แอะ-เกอะ (แนก)	jam เจอะ-แอะ-เมอะ (แจม)	pan เพอะ-แอะ-เนอะ (แพน)	nap เนอะ-แอะ-เพอะ (แนพ)	mat เมอะ-แอะ-เทอะ (แมท)
tab เทอะ-แอะ-เบอะ (แทบ)	sad เซอะ-แอะ-เดอะ (แซด)	tag เทอะ-แอะ-เกอะ (แทก)	ram เรอะ-แอะ-เมอะ (แรม)	van เวอะ-แอะ-เนอะ (แวน)	tap เทอะ-แอะ-เพอะ (แทพ)	rat เรอะ-แอะ-เทอะ (แรท)

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short A Words

คำชี้แจง

1. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง
2. นักเรียนฝึกอ่านคำด้วยตนเอง

1	2	3	4	5	6	7
ab	ad	ag	am	an	ap	at
cab	bad	bag	bam	can	cap	bat
gab	dad	gag	dam	fan	tap	cat
lab	had	hag	ham	man	map	fat
nab	mad	nag	jam	pan	nap	mat
tab	sad	tag	ram	van	tap	rat

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short A Words

คำชี้แจง

ครูทำเครื่องหมายถูก



หน้าข้อความที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย



หน้าข้อความที่อ่านไม่ได้

CVC Reading Test

Read the following words

Words	Can read	Can't read
1. cab		
2. dad		
3. bag		
4. ham		
5. fat		
6. man		
7. can		
8. map		
9. cat		
10. rat		
Total		

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics)

โดยใช้แบบฝึกทักษะ Short Vowel Sounds

Short Vowel Sounds
CVC words



Short A Words

คำชี้แจง

ครูทำเครื่องหมายถูก






หน้าประโยคที่นักเรียนอ่านได้และทำเครื่องหมาย



หน้าประโยคที่อ่านไม่ได้

Sentences Reading Test

Direction : Read the following sentences

Sentences	Can read	Can't read
1. The fat cat sat on a mat. 		
2. The man is in the van. 		
3. The rat nap on the bag. 		

รูปภาพกิจกรรม
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics)
โดยใช้แบบฝึก ทักษะ Short Vowel Sounds ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



