

รายงานนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจอง
ภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวชนัญริดา ศรีหงษ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

- โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนงหอ โดยใช้ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดงร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานประกอบด้วย ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดงร่วมกับกระบวนการ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.36 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.29 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังการใช้นวัตกรรม นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสูงขึ้นอย่างชัดเจน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาไทยถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้จัดทำ นางสาวชนัญธิดา ศรีหงษ์

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะด้านภาษาในระดับประถมศึกษา นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในช่วงสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนจำเป็นต้องอ่านคำ ประโยค และข้อความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอพพื้นที่อำเภอ ดอนมดแดง จังหวัด อุบลราชธานี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นอีสานในชีวิตประจำวัน ทำให้การออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานบางคำยังไม่ถูกต้อง เช่น การออกเสียงพยัญชนะ ร ล คำควบกล้ำ และวรรณยุกต์ ส่งผลให้การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจนและขาดความมั่นใจ การนำภาษาถิ่นที่นักเรียนคุ้นเคยมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ จะช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ “คำคล้องจอง” เป็นรูปแบบภาษาที่มีจังหวะและเสียงสัมผัส ช่วยให้นักเรียนจดจำคำได้ง่ายและช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ดี

ผู้จัดทำต้องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอพ จึงได้พัฒนานวัตกรรม ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาไทยถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม บัตรคำ การอ่านเป็นกลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอพ

เพื่อพัฒนาชุดฝึกคำคล้องจองภาษาไทยถิ่นดอนมดแดงสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอพ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอพ มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning

3 เป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ สามารถอ่านออกเสียง คำคล้องจองได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีความมั่นใจมากขึ้น

4 ขอบเขตการพัฒนานวัตกรรม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ จำนวน 14 คน

เนื้อหา

คำคล้องจองภาษาถิ่นอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี

ระยะเวลา

1 ปีการศึกษา 2568 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีทักษะการอ่านออกเสียงดีขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการอ่าน

ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

6 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรม

1. ชั้นศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาถิ่นดอนมดแดงและบริบทของผู้เรียน

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจัดการ

เรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง

แนวคิดเกี่ยวกับคำคล้องจอง

แนวคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่น

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการอ่านที่ผู้เรียนเปล่งเสียงคำหรือข้อความออกมาอย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย ทั้งด้านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การอ่านออกเสียงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

นักวิชาการหลายท่านกล่าวว่าการอ่านออกเสียงเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนกำลังพัฒนาทักษะด้านภาษา การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้คล่อง ถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการสื่อสาร

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับคำคล้องจอง

คำคล้องจองเป็นการเรียงคำที่มีเสียงสัมผัสกันตามจังหวะ ทำให้เกิดความไพเราะและจดจำได้ง่าย คำคล้องจองมักใช้ในการสอนเด็กเล็กเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การออกเสียง และการจำคำศัพท์

การนำคำคล้องจองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันในกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งด้านคำศัพท์ สำเนียง และการออกเสียง การนำภาษาถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกใกล้ชิดกับเนื้อหา และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นในการเรียนการสอนยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแนวทางการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) มีแนวคิดที่ว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทำงานกลุ่ม การเล่นเกม หรือการแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น คำคล้องจอง เกม ภาษา และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจะมีความสนใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น การพัฒนาชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นตอนมดแดงร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.กำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1. ขั้นตอนออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

ออกแบบ ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นตอนมดแดง สำหรับใช้ในการฝึกอ่านออกเสียง

จัดทำสื่อและอุปกรณ์ เช่น

บัตรคำภาษาถิ่น

แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง

ใบกิจกรรม

เกมภาษา

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นตอนทดลองใช้นวัตกรรม

นำชุดฝึกคำคล้องจองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น

การอ่านคำคล้องจองเป็นกลุ่ม

เกมจับคู่คำคล้องจอง

การอ่านประกอบจังหวะ

การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

5. ชั้นประเมินผล

ประเมินผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

6. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ปรับปรุงชุดฝึกและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขยายผลการใช้นวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นหรือครูในโรงเรียน

7. ผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรม ชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning พบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนสามารถฝึกอ่านออกเสียงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านคำคล้องจองเป็นกลุ่ม การเล่นเกมคำศัพท์ การอ่านประกอบจังหวะ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นที่นักเรียนคุ้นเคยช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และจดจำเสียงของคำได้ง่าย ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการประเมินผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม พบว่า

ลำดับ	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง
1	9	16	+7
2	10	17	+7
3	8	15	+7
4	11	18	+7
5	9	16	+7
6	10	17	+7
7	7	14	+7
8	12	18	+6
9	8	15	+7
10	9	16	+7
11	10	17	+7
12	11	18	+7
13	8	15	+7
14	9	16	+7
รวม	131	228	97
ค่าเฉลี่ย	9.36	16.29	6.93

สรุปผล จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ จำนวน 14 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 9.36 คะแนน และหลังเรียน 16.29 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.93 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดฝึกคำคล้องจอง ภาษาถิ่นตอนมดแดงร่วมกับกระบวนการ Active Learning สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีทักษะการอ่านออกเสียงดีขึ้น สามารถอ่านคำและประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่วมากขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีความมั่นใจในการอ่านและกล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการอ่าน เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในภาษาถิ่นของตนเอง

10. ผลที่เกิดกับครูและการจัดการเรียนรู้

ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน

11. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยชุดฝึกคำคล้องจองภาษาถิ่นดอนมดแดง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

ควรพัฒนาชุดฝึกคำคล้องจองให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ทั้งด้านเนื้อหาและระดับความยากง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ร่วมกับชุดฝึก เช่น สื่อเสียง สื่อวิดีโอ หรือเกมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ควรขยายผลการใช้นวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

ควรศึกษาและพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม โดยนำภาษาถิ่นหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นอื่น ๆ มาบูรณาการใน
การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

ควรติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและ
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ตัวอย่างสื่อ ภาษาอังกฤษตอนมดแดง ที่ใช้ในการสอน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





ตัวอย่างสื่อ ภาษาถิ่นดอนมดแดง ที่ใช้ในการสอน

ฝึกอ่าน
คำคล้องจอง



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

7

★ 00:07

มินตา
มาฮับ



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

8

★ 00:05

ข้าววาย
สายสิน



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

9

★ 00:05

ลมดาว
หวานอน



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

ตาแพง
แมงแดง



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

แก่งหลายค๊ะ



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

ทบทวน ฝึกอ่าน
คำคล้องจอง



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

1

★ 00:07

บักฮุง
ถุ่มมือ



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

2

★ 00:07

หย่างไป
ไถนา



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

3

★ 00:07

บักมี
กีหอย



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

บักนัด
ขัดเหือน



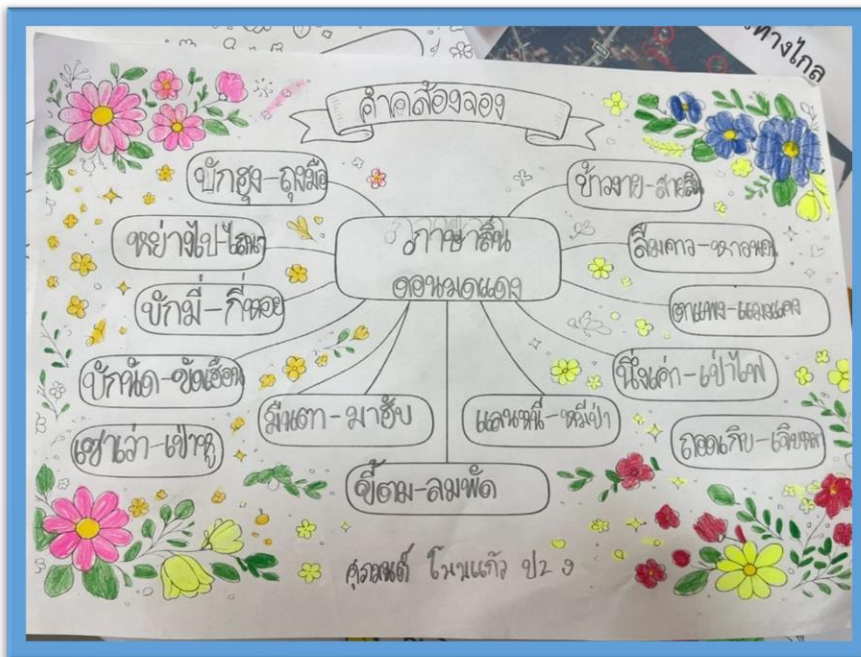
สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

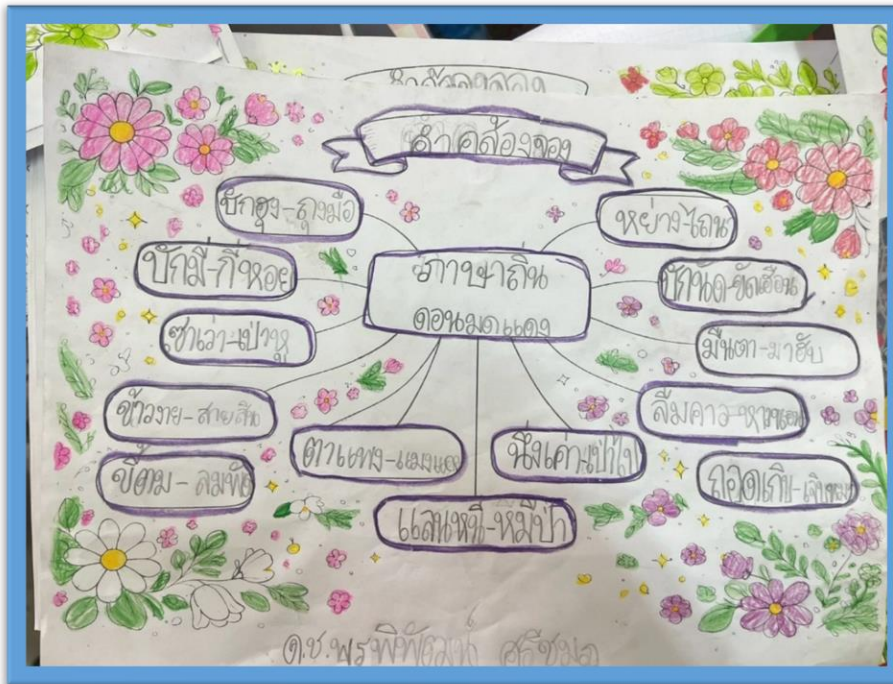
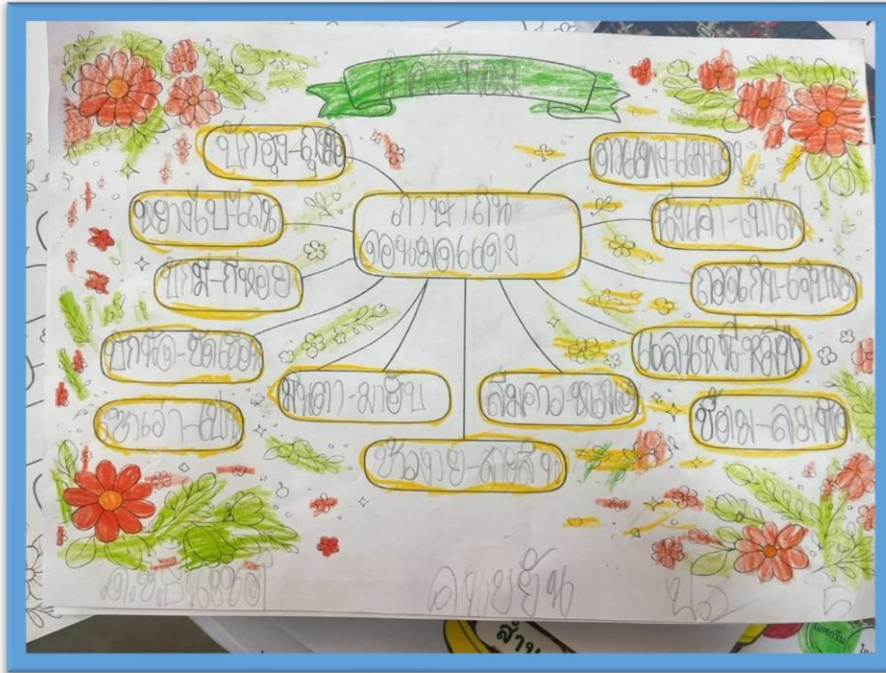
เซาเว้า
เป่าหู



สื่อ นวัตกรรม By Kru Pangmee

ผลงานนักเรียน





ด.ป.ล.ว.ล.ก.ท.พ.ย. ๑๙๖๓ ๒๕๖๓ ๒๕๖๓

คำคล้องจอง

