



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย



นางสาวอังกริยา พาปรากฏ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ABC



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

นางสาวอัจฉรียา ผาปรางค์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองฮาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงานได้รวบรวมข้อมูลการพัฒนาทักษะภาษาผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดองค์ความรู้ และเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติ

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

นางสาวอัจฉรีญา ผาปรางค์

ผู้รายงาน

บทคัดย่อ

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ชื่อรายงาน นางสาวอัจฉรียา ผาปรากฏ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองฮาง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ปีที่ศึกษา ปีการศึกษา 2568

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองฮาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 35 คน จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4.กิจกรรมการเล่นตามมุม 5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และ 6.กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 4 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดประสบการณ์ปฐมวัยตามจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 1 ฉบับที่ผู้รายงานสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า t-test Dependent

ผลการศึกษาพบว่า

การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่า คะแนนประเมินหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ส่งผลเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาหรือเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดีขึ้น การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.83 อยู่ในระดับดี ส่งผลให้เด็กมีผลพัฒนาการโดยรวมระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 94.44 และการตัดสินใจผ่านการประเมินพัฒนาการร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และผลการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.88 คิดเป็นร้อยละ 96.51 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

บทสรุป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กให้ความสนใจ เพราะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เลือกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ภาษาและความคิด เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆในการทำกิจกรรมจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นำไปสู่การเรียนรู้ในเพื่อพัฒนาและต่อยอด เกิดลักษณะนิสัยใฝ่รู้ เรียนรู้ภาษาและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ดี เกิดการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กอยากเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาทางด้านทักษะพื้นฐานทางภาษาสูงขึ้น ผ่านการพัฒนาในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ มีความพร้อมในการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นโดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆและตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีนวัตกรรม ในการต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ที่รู้จักของบุคคลภายนอก หน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน
4. ชุมชนมีความมั่นใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม การเรียนรู้แบบลงมือกระทำกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อหรือสิ่งต่างๆด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและชุมชน การต่อยอดและขยายผลจะส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
บทสรุป	
สารบัญ	
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
กระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	17
ปัจจัยความสำเร็จ	26
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	27
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	28
การขยายผล การต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ	30
ภาคผนวก	32

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Active Learning) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอัจฉริยา ฝาปรางค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทร 096-2817495 ID LINE : atchareeya_ple

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

1.1 ความสำคัญหรือที่มาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญเพราะเป็นการปูพื้นฐานให้แก่เด็ก เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะมีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว สมองจะมีการพัฒนาเต็มที่ในช่วงแรกเกิดถึง 6 ปี ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งทุกประเทศได้ตระหนักแล้วว่า การศึกษาของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาชั้นสำคัญยิ่ง ด้วยการเป็นรากฐานชีวิตมนุษย์และสิ่งนี้ยังฝังลึกมีอิทธิพลกับชีวิตคนเรา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 3)

ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยคือ นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัยและนโยบายที่ 5 Active Learning โดยให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนนำ รวมถึงโรงเรียนที่เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 25,776 แห่ง กระจายอยู่ทั่วประเทศ และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียนปฐมวัย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่างๆเพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อและอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์ คำพูดเพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ 2565 : 2)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (DAP) ไม่ควรเป็นการสอนทักษะทางภาษาอย่างเป็นทางการ แต่ควรเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความท้าทายให้เด็กเกิดความต้องการที่จะร่วมกิจกรรม และสามารถประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง หรือมีผู้ใหญ่คอยชี้แนะ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และช่วยให้เด็กก้าวไปสู่

พัฒนาการทางภาษาในขั้นต่อไป ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างกันของเด็ก ตัวอย่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การเล่นเกม การเล่าข่าวหรือเล่าเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านตาม การอ่านอิสระ การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นบทบาทสมมติ การเขียนตามแบบ เกมการศึกษา แบบฝึกทักษะทางภาษา เป็นต้น

แรงจูงใจ (Motivation) เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการเรียนรู้ หากผู้เรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียน ก็จะขาดความเอาใจใส่ในการเรียน อ่านหนังสือหรือฟังบรรยาย ผู้เรียนจะเอาเวลาไปทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การขาดแรงจูงใจในการเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญของการศึกษาในประเทศไทยในทุกๆระดับ ดังจะเห็นได้จากสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทั่วไป เมื่อสิ้นสุดการบรรยาย หรือการสอนกลุ่มย่อยในรูปแบบต่างๆ จะพบว่านักเรียนไทยในแทบทุกระดับจะไม่มีปัญหาหรือข้อสงสัยใดๆที่จะถามครู ซึ่งต่างจากนักเรียนในประเทศทางตะวันตกซึ่งมีความกระตือรือร้นที่จะอภิปราย แสดงความเห็น หรือซักถามข้อสงสัย นั่นเป็นเพราะผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื้อหาไม่น่าสนใจหรือการจัดการเรียนการสอนของครูไม่หลากหลายเน้นการบรรยาย อธิบายโดยผู้เรียนมีหน้าที่นั่งฟังและจดบันทึกทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจทฤษฎีแต่ไม่สามารถปฏิบัติได้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การสร้างแรงจูงใจสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้กำลังใจและคำชมเชย

โรงเรียนบ้านหนองฮางเปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้ออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี 4 รูปแบบ คือ 1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองฮางดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเพื่อเตรียมพร้อมสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 จึงต้องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่ดีและเหมาะสมกับวัย เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญ จึงมีความตั้งใจอยากพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองฮางจึงได้ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย จึงได้ทำการจัดประสบการณ์ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองฮาง เนื่องจากเป็นระดับชั้นที่ต้องเตรียมความพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษา อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยได้นำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

1.2 แนวทางการพัฒนา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เน้น “Active Learning” โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ส่วนผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม อภิปราย เรียนรู้เชิงรุก คิดเป็นกระบวนการด้วยความที่รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็น การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมายสอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมีความหมาย

การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กล่าวไว้ว่า การจัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น (การเล่นอย่างมีความหมาย) เช่น การที่เด็กเล่นบทบาทสมมติในการเล่นขายของ เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อนในการสลับผลัดเปลี่ยนการเป็นแม่ค้าและลูก ค้า ซึ่งเด็กอาจจินตนาการในการพูดขึ้นมาเองหรืออาจจดจำจากผู้ปกครองเมื่อไปตลาด นอกจากจะได้ทักษะทางภาษาแล้ว เด็กยังได้เรียนรู้เรื่องจำนวน การบวก – การลบเลขง่าย ๆ จากการเล่นอีกด้วย ถือเป็นบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Hohmann and Weikart, 1995) ซึ่งประกอบด้วย การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การเลือกและการตัดสินใจ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การใช้ภาษาและการสนับสนุนจากผู้ใหญ่เป็นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาจากการได้ลงมือกระทำด้วยตนเองและเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่างๆผ่านการทำกิจกรรม เด็กเกิดความสนใจและสนุกสนาน กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเกิดการพัฒนาการใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอดเพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2565 : 2)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ

2.1 การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

2.1.2 เป้าหมายของผลงาน

2.1.2.1 เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีพัฒนาการผ่านระดับ 3 ร้อยละ 80
2. เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 35 คน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาผ่านการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 80

2.1.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองฮาง มีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนดีขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองและภาคภูมิใจในตนเอง

3 กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีการออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดหลักการดังต่อไปนี้

- 3.1.1 การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

Bonweel,1991 ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1.การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ 2.แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

Fedler and Weikart, 1996 กล่าวถึงความหมายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือกระทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดก็เป็นความรู้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์แก้ปัญหา อีกทั้งให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผล

สำนักวิชาการ, 2565 สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ว่าหมายถึงกระบวนการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นด้วยการปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณจนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5 ขั้นตอนคือ 1.การเลือกและการตัดสินใจ 2.สื่อ 3.การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง5 4.ภาษาจากเด็ก 5.การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

จากความหมายสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติโดยลงมือกระทำกับสื่อ มีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และมีวิจารณ์ญาณ

สำหรับการจัดประสบการณ์สำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รศ.ดร.พัชรี ผลโยธิน, 2565 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดประสบการณ์สำคัญที่จะให้เกิดการเรียนรู้ต้องอาศัยองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย

- 1.สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials)
- 2.การเลือก (Choice)
- 3.การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation)
- 4.ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and thought)
- 5.การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult scaffolding)

1.สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials)

สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials) ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้จะมีเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ และเหมาะสมกับ กับระดับอายุของเด็ก เด็กต้องมีโอกาสและมีเวลาเพียงพอที่จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระในการทำกิจกรรมเมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เด็กจะมีโอกาสเชื่อมโยงการกระทำต่าง ๆ การเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ และมีโอกาสในการแก้ปัญหามากขึ้น ด้วยสื่อวัสดุที่หลากหลาย มีหลายประเภท เช่น

1.1. สื่อประเภทวัสดุ มีทั้งวัสดุที่มีที่ผู้ทำสำเร็จรูป ได้แก่ สิ่งพิมพ์ ภาพชุด แผนภูมิ แผนภาพ เทปภาพ เทปเสียง วัสดุที่ครูจัดหรือหามาเอง ได้แก่ วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น (วัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ)

1.2. สื่อ Loose Parts วัสดุหลากหลายที่เมื่อให้กับเด็กแล้ว เด็กสามารถสร้างสรรค์วัสดุเหล่านั้นได้ตามความต้องการของตนเองด้วยวิธีการของเด็กเอง โดยผู้ใหญ่ไม่จำเป็นต้องสอนหรือบอกวิธีการ เด็กสามารถตัดสินใจว่าใช้อย่างไร เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ ใบไม้ เมล็ดพืช ดิน หิน ทราย กระดุม ขวด ลูกปัด ฝาขวด เชือก ไหมพรม สำลี เป็นต้น

2. การเลือก (Choice)

เด็กเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากการความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นเลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้ใหญ่ ดังนั้น ผู้ใหญ่ที่ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องการเลือกและการตัดสินใจต้องจัดให้เด็กมีอิสระที่จะเลือกได้ตลอดทั้งวันขณะที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันไม่ใช่เฉพาะในเวลาเล่นเสรีเท่านั้น

3. การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation)

การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation) เด็กเรียนรู้จากการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยการสังเกต การสำรวจและการกระทำกับวัตถุโดยตรง ทำให้เด็กรู้จักวัตถุ หลังจากที่เด็กได้คุ้นเคยกับวัตถุแล้วเด็กจะนำวัตถุต่างๆมาเกี่ยวข้องกันและเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ผู้ใหญ่มีหน้าที่จัดให้เด็กค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

4. ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and thought)

ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and thought) เด็กได้เรียนรู้จากการสื่อสารด้วยภาษา ทำทางโดยการอธิบาย เล่าเรื่องและสะท้อนประสบการณ์ตามความเข้าใจ สิ่งที่เด็กพูดจะสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก

ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำเด็กมักจะเล่าว่าตนกำลังทำอะไรหรือทำอะไรไปแล้วในแต่ละวัน เมื่อเด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ได้พัฒนาความคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

5. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult scaffolding)

การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult scaffolding) ผู้ใหญ่ในห้องเรียนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำต้องสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ผู้ใหญ่ต้องรับฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำเด็กจะเผชิญกับประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีกในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ ประสบการณ์สำคัญเป็นกุญแจที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ของเด็กเป็นเสมือนกรอบแนวคิดที่จะทำความเข้าใจการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเราสามารถให้คำจำกัดความได้ว่า ประสบการณ์สำคัญเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ที่เด็กจะต้องหามาให้ได้โดยการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ คน แนวคิดและเหตุการณ์สำคัญต่างๆอย่างหลากหลาย ประสบการณ์สำคัญเป็นกรอบแนวคิดให้กับผู้ใหญ่ในการเข้าใจการเรียนรู้ของเด็ก สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2565 :9)

3.1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแนวคิดหลักที่เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็กแต่ละคน โดยสรุปมีแนวคิดสำคัญ ดังนี้

- 1.เน้นเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง กิจกรรมต้องตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.การเรียนรู้ผ่านการเล่น การเล่นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ช่วยให้เด็กได้ได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3.การลงมือปฏิบัติจริงหรือ Active Learning เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การสำรวจ การทดลอง และการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กเกิดองค์ความรู้ คิตรีเริ่ม วางแผนและตัดสินใจด้วยตนเอง
- 4.การบูรณาการ ประสบการณ์การเรียนรู้ถูกบูรณาการทั้งในด้านกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆเข้าด้วยกันทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ห้องเรียนที่จัดอย่างเป็นระเบียบ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัว จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก.
6. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วม:
- 7.การประเมินตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการของเด็กควรประเมินตามสภาพจริง โดยดูจากการปฏิบัติจริง การสังเกต และการรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กแต่ละคน.
- 8.การส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมควรส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจองเครื่องเคาะจังหวะหรืออุปกรณ์อื่นๆมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาเอกสารที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลงเล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุย กับเด็ก ฯลฯ

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการต่างๆที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงามและได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน วันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจโดยเน้นให้เด็กคิดและลงมือทำ

4. กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องอย่างอิสระตามมุมหรือมุมประสบการณ์โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กมีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเลียนแบบในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า การอ่านหรือการดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นในมุมบล็อก การสังเกตและการทดลองในมุมวิทยาศาสตร์ การเล่นฝึกทักษะต่างๆในมุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

5. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆเด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์ของพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ เป็นต้น

6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกสถานที่เพื่อเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ-เล่นทราย การเล่นเกมละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น

สรุป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการความรู้ต่างๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสำคัญของสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรม

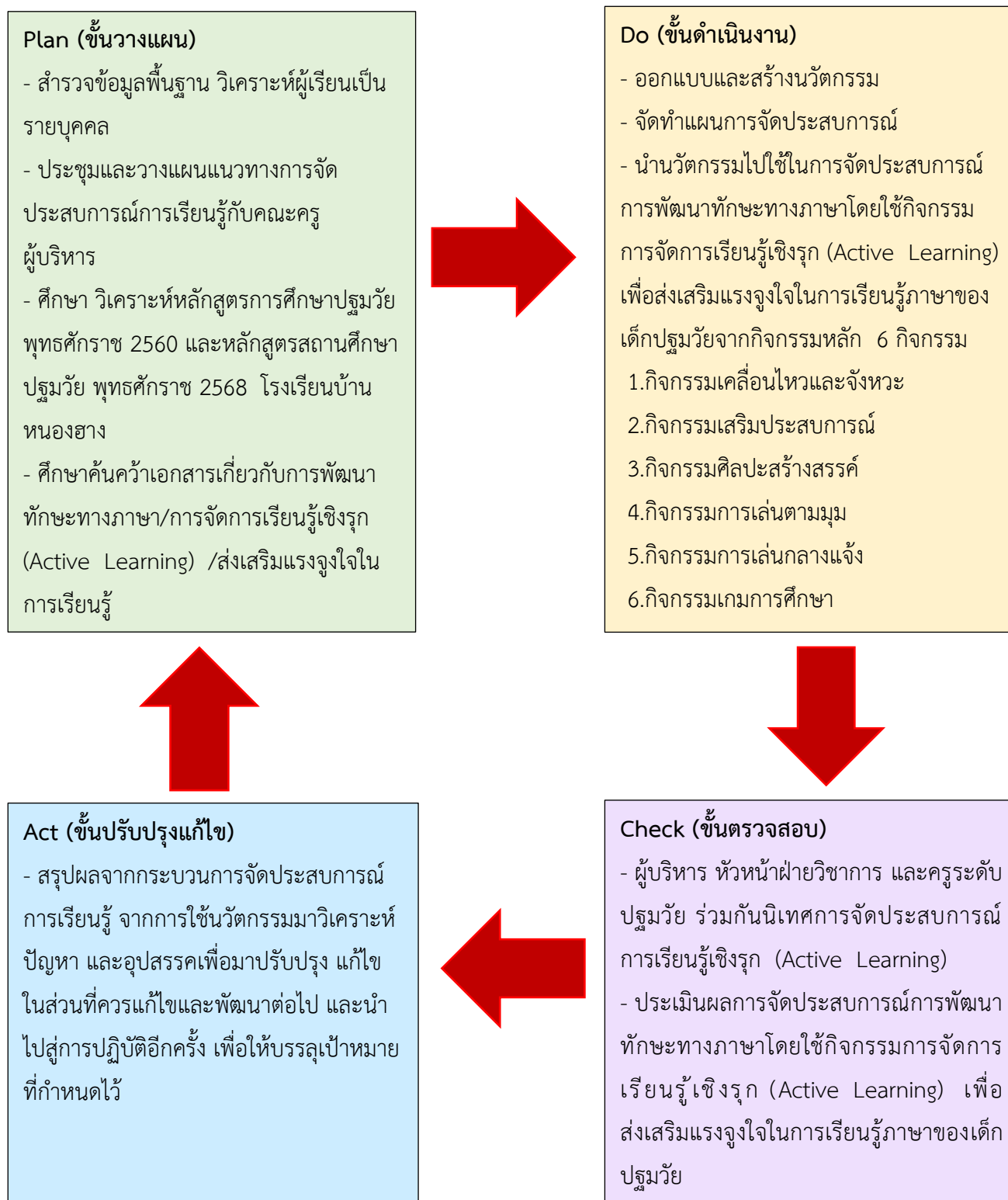
การออกแบบการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ออกแบบให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองฮาง พุทธศักราช 2568
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
4. ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
5. นำนวัตกรรมที่ออกแบบไปใช้จัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา
6. ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและครูระดับปฐมวัยนิเทศประเมินผลการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและประเมินการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
7. สรุปผลการประเมินและปรับปรุงพัฒนา

ขั้นวางแผน	ขั้นดำเนินกิจกรรม	ขั้นประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล • ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โรงเรียนบ้านหนองฮาง • ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> • ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย • นำนวัตกรรมที่ออกแบบไปใช้จัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4.กิจกรรมการเล่นตามมุม 5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 6.กิจกรรมเกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • นิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม • นิเทศและประเมินการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย • สรุปผลการประเมินและปรับปรุงพัฒนา

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินงานตามกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยโดยดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนโดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ดังนี้



การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยได้ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ดังนี้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย	แนวทางการดำเนินกิจกรรม
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมการเล่นตามมุม 5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 6. กิจกรรมเกมการศึกษา	1. การเสริมแรงทางบวก เช่น คำชมเชย การเป็นผู้นำ การเป็นแบบอย่าง การ์ดสะสมแต้ม รางวัล 2. กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ สื่อประเภทเกม เพลง ปริศนาคำทาย บัตรภาพ บัตรคำ การเล่านิทาน การเล่นเกม บทบาทสมมติ การแสดงนิทาน 3. จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	1. ออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เลือกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีอิสระ 2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น การจัดมุมต่างๆ การเรียนรู้นอกห้องเรียน 3. ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น เพลง คำคล้องจอง นิทาน บัตรภาพ บัตรคำ เกมการศึกษา แบบฝึกทักษะ การเล่นเกม เป็นต้น 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูด อธิบาย แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง อ่าน และเขียนคำง่ายๆ และมีการเสริมแรงผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาด้วยการชื่นชมตนเองและผู้อื่น

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ข้าพเจ้ามีแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนและนำไปปฏิบัติได้จริง ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีองค์ประกอบคือ 1.สื่อ วัสดุที่หลากหลาย (Materials) 2.การเลือก (Choice) 3.การลงมือกระทำกับวัตถุ (Manipulation) 4.ภาษาและความคิดจากเด็ก (Language and thought) 5.การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (Adult scaffolding) โดยได้จัดกิจกรรมให้เข้ากับการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว 2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด	1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2.การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ	ขั้นนำ 1.กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที 2.ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ คือ ริบบิ้น เชือก โหมมพรม 3.เด็กเลือกอุปกรณ์ตามความสนใจคนละ 1 อย่าง ขั้นสอน 3.ครูแนะนำกิจกรรมเด็กที่เป็นผู้นำจะได้ออกมาให้มายืนกลางวงกลมคิดท่าเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ 4.เด็กที่เป็นผู้นำพูดและอธิบายท่าทางที่จะให้เพื่อนเคลื่อนไหวด้วยอุปกรณ์ เช่น สายรุ้ง ปลาหมึก ช.ไข่ ธนู เป็นต้น 5.เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้เด็กเปลี่ยนเพื่อนคนใหม่มาเป็นผู้นำ ขั้นสรุป 6.เด็กผ่อนคลายร่างกายและเก็บอุปกรณ์ 7.กล่าวชมเชยการทำกิจกรรมของตนเองและเพื่อน	-ริบบิ้น -เชือก -โหมมพรม -เครื่องเคาะจังหวะ	- สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย - สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - สังเกตพูดและอธิบายท่าทาง	-กิจกรรมการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามของเด็กขณะพูดอธิบายและทำท่าทาง -กิจกรรมการเป็นแบบอย่าง

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
1. การอ่านและออกเสียงพยัญชนะไทย 2. สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง	ขั้นนำ 1. เด็กทบทวนพยัญชนะไทยโดยการอ่านบนกระดาน 2 รอบ 2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พยัญชนะอยู่ไหน” หลังจากทีร้องเพลงจบครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นเด็กๆ ดังนี้ - ในเนื้อเพลงมีพยัญชนะอะไรบ้าง - เด็กๆ ลองเขียนพยัญชนะที่เราร้องเพลงในอากาศดูซิค่ะ ขั้นสอน 3. เด็กเลือกบัตรคำพยัญชนะที่ตนเองชอบมาคนละ 1 ตัว หลังจากอ่านพยัญชนะทีละคนแล้วครูใช้คำถามกระตุ้นเด็กๆ เช่น - เด็กๆ เลือกพยัญชนะนี้เพราะอะไร คือพยัญชนะอะไร ออกเสียงอย่างไร 4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พยัญชนะอยู่ไหน” อีกครั้งโดยครูพูดพยัญชนะตัวใดให้เด็กๆ ลุกขึ้นและให้ทุกคนออกเสียงพร้อมกัน ขั้นสรุป 5. ทบทวนการออกเสียงพยัญชนะของแต่ละคนอีกครั้ง จากนั้นร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นสิ่งที่ได้ 6. กล่าวชมเชยการทำกิจกรรมของตนเองและเพื่อน	- บัตรคำพยัญชนะทั้ง 44 ตัว - เพลงพยัญชนะอยู่ไหน - เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกตจาก - การบอกการอธิบาย - การอ่านและออกเสียงพยัญชนะไทย - ความสนใจ/กระตือรือร้น	- การชมเชยการอ่านออกเสียงพยัญชนะและการแสดงความคิดเห็น

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	ขั้นนำ 1.เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง มดตัวน้อยตัวนิด พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ขั้นสอน 2.ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - วาดภาพอิสระ - การปั้นดินน้ำมันอิสระ - การเขียนทราย 3. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความสนใจ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณ 4. ให้เด็กตั้งชื่อผลงานพร้อมนำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน 5.ครูบันทึกคำพูดเด็ก ขั้นสรุป 6.กล่าวชมเชยผลงานของตนเองและเพื่อน 7.เด็กเลือกผลงานที่ชอบที่สุดและจัดแสดงผลงานของเด็ก	- เพลงมดตัวน้อยตัวนิด - กระดาษ A4 - สีเทียนสีไม้ -แผ่นรองปั้น -ดินน้ำมัน -ถาดทราย -แบบบันทึก	สังเกตจาก - การทำงานศิลปะ - การพูด / การเล่าเรื่องผลงาน	- กิจกรรมศิลปะ - กิจกรรมการเล่าเรื่อง ให้แรงเสริมเมื่อเด็กพูดและนำเสนอผลงานของตนเอง - กิจกรรมการเสริมแรงโดยเด็กให้สติ๊กเกอร์ผลงานของเพื่อนที่ชอบที่สุด ผลงานที่ได้สติ๊กเกอร์มากที่สุดจะได้รางวัลพิเศษ

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นตามมุม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
<p>1. ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้</p> <p>2. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเล่นอิสระ</p> <p>2. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่</p> <p>3. การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>4. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูแนะนำการเล่นตามมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>2. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ - มุมศิลปะ <p>3. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. กล่าวชมเชยเมื่อเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นและเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p>	<p>- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกตจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การพูดคุยสนทนา/การเล่าเรื่อง/การเล่นนิทาน - การเก็บของเข้าที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นนิทานหรือแสดงบทบาทสมมติจากการที่ได้เล่นตามมุมประสบการณ์ - การอ่านอย่างอิสระ

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
1. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	1.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ 2.การเล่นพื้นบ้านของไทย 3.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1. เด็กอบอุ่นร่างกายด้วยท่ากายบริหาร 5-6 ท่า ขั้นสอน 2. ครูอธิบายวิธีการเล่นโพงพาง ผู้ที่เล่นเป็น “ปลา” จะถูกผูกตาแล้วหมุน 3 รอบ ผู้เล่นอีกคนอื่นล้อมวงร้องว่า “โพงพางเอ๋ย ส่าเภาเข้าลอด ปูปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง” จบแล้วถามว่า “ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าปลาตอบว่า “ปลาตาย” แปลว่าห้ามขยับ แต่ถ้าตอบว่า “ปลาเป็น” ก็ขยับได้ หากผู้เล่นเป็นปลา แต่จะถูกตัวคนใดคนหนึ่งแล้วทายชื่อถูก ผู้นั้นจะต้องกลายเป็นปลาแทน ถ้าไม่ถูกก็ให้ทายใหม่ 3.เด็กเล่นการละเล่นโพงพาง 4.เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กมารวมกันเพื่อสรุปกิจกรรม ขั้นสรุป 5.เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการละเล่นโพงพาง 6.กล่าวชมเชยเมื่อเด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	- สนาม - เพลงโพงพาง - ผ้าปิดตา	สังเกตจาก - การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	- การละเล่นไทย - การร้องเพลง - การฟังเสียง

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเกมการศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม Active Learning	สื่อ	การประเมินผล	กิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษา
1. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง 2. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	1.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นเกมทางภาษา 3.การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ขั้นนำ 1.ครูแนะนำเกมใหม่คือเกมจับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ ขั้นสอน 2. แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ให้เด็ก 1 กลุ่มรับเกมที่จับคู่ภาพกับพยัญชนะไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม 3. เมื่อเล่นเกมเสร็จแต่ละเกม ครูตรวจสอบ แนะนำและชมเชยเมื่อเด็กทำสำเร็จ จากนั้นให้เปลี่ยนเกมกับกลุ่มอื่นที่เล่นเสร็จแล้ว 4. เปลี่ยนเกมไปเรื่อยๆจนกว่าครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา ขั้นสรุป 5.เด็กและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมการศึกษาแต่ละเกม 6.กล่าวชมเชยเมื่อเด็กเล่นเกมการศึกษา ให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่มีความสามัคคี และทำกิจกรรมกลุ่มได้ดี	- เกม จับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ -เกมการศึกษาอื่นๆ เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมจับคู่ภาพกับเงา เป็นต้น -รางวัล	สังเกตจาก - การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	-เกมการศึกษา - การให้แรงเสริมโดยการให้รางวัล

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ข้าพเจ้าประยุกต์ใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองฮาง และใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับวัยพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. สื่อเป็นวัสดุธรรมชาติ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ ต้นไม้ หิน ดิน ทราย เมล็ดพืช กระจาดชก่ลอง
2. ประเภทพลาสติก เช่น กระจาด ขวดน้ำ ลูกปัด เชือก
3. ประเภทโลหะ เช่น กระจาดน้ำอัดลม ฝาขวดน้ำ แม่เหล็ก ช้อนส้อม
4. ประเภทผ้า เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไหมพรม สำลี

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการพัฒนาทักษะทางภาษาก่อนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่	ชื่อ - สกุล	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4.กิจกรรมการเล่นตามมุม	5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	6.กิจกรรมเกมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายจิรภัทร ทานะเวช	3	2	2	3	3	2	2.50	ปานกลาง
2	เด็กชายณัฐพัชร ศรีสมภพ	3	2	3	3	2	2	2.50	ปานกลาง
3	เด็กชายณัฐกรรณ์ สายจันดี	3	2	3	2	3	2	2.50	ปานกลาง
4	เด็กชายณัฐเศรษฐ บัญเลิศ	2	2	2	2	3	2	2.17	ปานกลาง
5	เด็กชายณัฐเศรษฐ พลศักดิ์	2	2	2	2	2	2	2.00	ปานกลาง
6	เด็กชายธนกร โภกะพันธ์	2	2	2	2	3	3	2.33	ปานกลาง
7	เด็กชายธนกฤต เขียวรัมย์	3	3	2	2	2	3	2.50	ปานกลาง
8	เด็กชายธนาร จันทป	2	2	3	2	2	2	2.17	ปานกลาง
9	เด็กชายธีระภัทร ไข่อ่อน	2	2	2	2	2	2	2.00	ปานกลาง
10	เด็กชายธีรวัฒน์ โวหาร	2	2	2	2	2	2	2.00	ปานกลาง
11	เด็กชายปรภรธรณ สูงสุมาลัย	3	2	3	2	3	2	2.50	ปานกลาง
12	เด็กชายปิยภัทร ใจทน	2	2	2	3	2	2	2.17	ปานกลาง

(ต่อ) ตารางที่ 1 แสดงผลการพัฒนาทักษะทางภาษาก่อนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่	ชื่อ - สกุล	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4.กิจกรรมการเล่นตามมุม	5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	6.กิจกรรมเกมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
13	เด็กชายพัชรพล สายภา	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
14	เด็กชายภูษเนษฐุ กุลวงศ์	2	2	2	2	2	2	2.00	ปานกลาง
15	เด็กชายมงกุฎ กำเหนิดอิทธิวงศ์	3	3	2	2	3	2	2.50	ปานกลาง
16	เด็กชายวรานนท์ จำปาเงิน	3	2	2	2	3	2	2.33	ปานกลาง
17	เด็กชายวีรภัทร์ จุมจันทร์	2	2	2	2	2	1	1.83	ปานกลาง
18	เด็กชายสมบัติวงศ์ สิงห์ปิ่น	3	2	3	2	2	3	2.50	ปานกลาง
19	เด็กหญิงกิตติญา ใจเอื้อ	3	3	3	3	3	2	2.83	ดี
20	เด็กหญิงเจนจิรา จันทร์เพชร	3	2	2	3	3	2	2.50	ปานกลาง
21	เด็กหญิงตฤณรดา ใจทน	3	3	3	3	2	3	2.83	ดี
22	เด็กหญิงณริสา ทองกำ	3	2	2	3	3	2	2.50	ปานกลาง
23	เด็กหญิงณิชนันท์ บุโธสง	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
24	เด็กหญิงนันทิชา จันทป	3	3	3	3	2	3	2.83	ดี
25	เด็กหญิงนිරนุช ปะนะภูเต	3	3	3	2	2	3	2.67	ดี
26	เด็กหญิงพรนภัส บุญสอน	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
27	เด็กหญิงวนิดา โคตรทอง	3	3	2	3	2	3	2.67	ดี
28	เด็กหญิงสุภาพร ศรีสว่างค์	3	2	3	3	2	2	2.50	ปานกลาง
29	เด็กหญิงอภิษฐา วงศ์แสง	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
30	เด็กหญิงอริสรา อ่อนมิ่ง	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
31	เด็กหญิงอัจฉริยาพร จำปาแก้ว	3	2	3	2	3	2	2.50	ปานกลาง
32	เด็กชายณัฐภัทร์ สิงห์ใหญ่	3	2	2	3	2	2	2.33	ปานกลาง
33	เด็กหญิงพรพิมล ทับทิมไสย	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
34	เด็กชายศิริกร น้ำเงิน	3	3	3	2	2	3	2.67	ดี
35	เด็กหญิงพิกุล จันทา	3	2	3	2	2	2	2.33	ปานกลาง
รวม		2.53	2.16	2.37	2.26	2.42	2.16	2.32	ปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ		84.21	71.93	78.95	75.44	80.70	71.93	77.19	

ตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาทักษะทางภาษาหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่	ชื่อ - สกุล	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4.กิจกรรมการเล่นตามมุม	5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	6.กิจกรรมเกมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายจิรภัทร ทานะเวช	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี
2	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีสมภพ	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
3	เด็กชายณัฐภรณ์ สายจันดี	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
4	เด็กชายณัฐเศรษฐ บัญเลิศ	2	3	3	3	3	2	2.67	ดี
5	เด็กชายณัฐเศรษฐ พลศักดิ์	3	3	2	3	2	3	2.67	ดี
6	เด็กชายธนกร โกกะพันธ์	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
7	เด็กชายธนกฤต เขียวรัมย์	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
8	เด็กชายธนาธร จันทป	2	2	3	3	3	3	2.67	ดี
9	เด็กชายธีระภัทร ไช้อ่อน	3	2	3	3	3	2	2.67	ดี
10	เด็กชายธีรวัฒน์ โวหาร	3	3	3	3	3	2	2.83	ดี
11	เด็กชายปกรธรธรณ สุงสุมาลย์	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
12	เด็กชายปิยภัทร ใจทน	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
13	เด็กชายพัชรพล สายภา	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
14	เด็กชายภูธเนษฐ กุลวงศ์	3	2	3	3	3	2	2.67	ดี
15	เด็กชายมงกุฎ กำเหนิดอิทธิวงศ์	3	3	2	3	3	3	2.83	ดี
16	เด็กชายวรานนท์ จำปาเงิน	3	2	2	3	3	3	2.67	ดี
17	เด็กชายวีรภัทร์ จุมจันทร์	3	2	3	3	3	2	2.67	ดี
18	เด็กชายสมบัติวงศ์ สิงห์ปิ่น	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
19	เด็กหญิงกิตติญา ใจเอื้อ	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
20	เด็กหญิงเจนจิรา จันท์เพชร	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี
21	เด็กหญิงตฤณรดา ใจทน	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
22	เด็กหญิงณริสา ทองกำ	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี
23	เด็กหญิงณิชนันท์ บุไธสง	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
24	เด็กหญิงนันทิษา จันทป	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
25	เด็กหญิงนිරนุช ปะนะภูเต	3	3	3	2	3	3	2.83	ดี
26	เด็กหญิงพรนภัส บุญสอน	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4.กิจกรรมการเล่นตามมุม	5.กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	6.กิจกรรมเกมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
27	เด็กหญิงวนิดา โคตรทอง	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
28	เด็กหญิงสุภาพร ศรีสว่างค์	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
29	เด็กหญิงอภิชาญา วงศ์แสง	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี
30	เด็กหญิงอริสรา อ่อนมิ่ง	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
31	เด็กหญิงอัจฉริยาพร จำปาแก้ว	3	2	3	3	3	3	2.83	ดี
32	เด็กชายณัฐภัทร สิงห์ใหญ่	3	2	3	3	2	3	2.67	ดี
33	เด็กหญิงพรพิมล ทับทิมไสย	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
34	เด็กชายศิริกร น้ำเงิน	3	3	3	3	3	3	3.00	ดี
35	เด็กหญิงพิกุล จันทา	3	3	3	3	2	3	2.83	ดี
รวม		2.89	2.63	2.84	3.00	2.89	2.74	2.83	ดี
คิดเป็นร้อยละ		96.49	87.72	94.74	100.00	96.49	91.23	94.44	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยมีครูคอยชี้แนะในบางครั้ง

ระดับ 1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย

2.51 – 3.00 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับดี

1.51 – 2.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับควรเสริม

ตารางที่ 3 แสดงผลการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม	
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.53	84.21	2.89	96.49
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	2.16	71.93	2.63	86.72
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	2.37	78.95	2.84	94.74
4. กิจกรรมการเล่นตามมุม	2.26	75.44	3.00	100.00
5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	2.42	80.70	2.89	96.49
6. กิจกรรมเกมการศึกษา	2.16	71.93	2.74	91.23
ค่าเฉลี่ยรวม	2.32		2.83	
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง		ดี	
คิดเป็นร้อยละ	77.19		94.44	

จากตารางที่ 3 การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทักษะทางภาษาก่อนการพัฒนาทักษะทางโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.32 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 77.19 และหลังการพัฒนาทักษะทางโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.83 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.44 และเมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่า คะแนนประเมินหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ตาราง 4 แสดงผลการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	การส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม								
		การใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	ความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง	ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	คะแนนรวม (18 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายจิรภัทร ทานะเวช	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
2	เด็กชายณัฐพัชร์ ศรีสมภพ	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
3	เด็กชายณัฐกรรณ์ สายจันดี	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
4	เด็กชายณัฐเศรษฐ บัญเลิศ	2	2	3	3	3	3	16	2.67	ดี
5	เด็กชายณัฐเศรษฐ พลศักดิ์	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
6	เด็กชายธนกร โกกะพันธ์	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
7	เด็กชายธนกฤต เขียวรัมย์	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
8	เด็กชายธนาธร จันทป	2	3	3	3	3	3	17	2.83	ดี
9	เด็กชายธีระภัทร ไข่อ่อน	2	2	3	3	3	3	16	2.67	ดี
10	เด็กชายธีรวัฒน์ โวหาร	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี
11	เด็กชายปกรธรธรณ สูงสุมาลัย	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
12	เด็กชายปิยภัทร ใจทน	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี
13	เด็กชายพัชรพล สายภา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
14	เด็กชายภูษเนษฐ กุลวงศ์	2	2	3	3	3	3	16	2.67	ดี
15	เด็กชายมงกุฎ กำเหนิดอิทธิวงศ์	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี
16	เด็กชายวรานนท์ จำปาเงิน	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี
17	เด็กชายวีรภัทร จุมจันทร์	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี
18	เด็กชายสมบัติวงศ์ สิงห์ปิ่น	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
19	เด็กหญิงกิตติญา ใจเอื้อ	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
20	เด็กหญิงเจนจิรา จันทรเพชร	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
21	เด็กหญิงตฤณรดา ใจทน	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
22	เด็กหญิงณริสา ทองกำ	3	3	2	3	3	3	17	2.83	ดี

(ต่อ) ตาราง 4 แสดงผลการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	การส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย								
		จากการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม								
		การใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	ความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง	ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	คะแนนรวม (18 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
23	เด็กหญิงณิชนันท์ บุไรสง	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
24	เด็กหญิงนันทิตา จันทป	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
25	เด็กหญิงนรินทร์ช ปะนะภูเต	3	3	3	2	3	3	17	2.83	ดี
26	เด็กหญิงพรนภัส บุญสอน	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
27	เด็กหญิงวนิดา โคตรทอง	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
28	เด็กหญิงสุภาพร ศรีสว่างค์	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
29	เด็กหญิงอภิษฎา วงศ์แสง	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
30	เด็กหญิงอริสรา อ่อนมิ่ง	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
31	เด็กหญิงอัจฉริยาพร จำปาแก้ว	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
32	เด็กชายณัฐภัทร สิงห์ใหญ่	3	2	3	3	3	3	17	2.83	ดี
33	เด็กหญิงพรพิมล ทับทิมไสย	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
34	เด็กชายศิริกร น้ำเงิน	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
35	เด็กหญิงพิกุล จันทา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
รวม		101	94	99	104	105	105	608	100.33	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม		2.79	2.74	2.74	3.00	3.00	3.00	2.88		
คิดเป็นร้อยละ		92.98	91.23	91.23	100.00	100.00	100.00	96.51		

จาก ตาราง 4 ผลการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรม พบว่า การเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาโดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 2.88 คิดเป็นร้อยละ 96.51

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมแรงจูงใจ
- ระดับ 2 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมแรงจูงใจโดยมีครูคอยชี้แนะในบางครั้ง
- ระดับ 1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมแรงจูงใจ

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย

- 2.51 – 3.00 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับดี
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง
- ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับควรเสริม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ส่งผลเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาหรือเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น อ้างอิงจากตารางที่ 3 การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมพบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.83 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.44 และตารางที่ 4 ผลการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาโดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 2.88 คิดเป็นร้อยละ 96.51 นอกจากนี้การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์กับเด็ก ผู้ปกครอง ครูผู้สอน สถานศึกษา ดังนี้

1. เด็กเกิดประสบการณ์ตรงจากการได้เลือก คิด ตัดสินใจและลงมือกระทำด้วยตนเอง เด็กเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เด็กได้พัฒนาและใช้ทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนจากการส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
3. เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาหรือสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
4. เด็กได้สร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะทางภาษาและพัฒนาการของเด็ก
6. ครูรู้และเข้าใจพัฒนาการของเด็ก นำข้อมูลไปจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

7. สถานศึกษามีข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตลอดจนการบริหารงาน เป็นการกำหนดทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

ภาพประกอบที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



4.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในเด็ก ครู ผู้ปกครอง

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาทางด้านทักษะพื้นฐานทางภาษาสูงขึ้น ผ่านการพัฒนาในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ มีความพร้อมในการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
2. เด็กปฐมวัยเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กอยากเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย เนื่องจากได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นโดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ และตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีนวัตกรรม ในการต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ที่รู้จักของบุคคลภายนอกหน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน
6. ชุมชนมีความมั่นใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย เกิดความสำเร็จได้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม สถานศึกษา ชุมชน ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 5.1.1 เด็กให้ความสนใจและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เลือกตามความสนใจและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5.1.2 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กตลอดจนให้การสนับสนุนกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียนในทุกกิจกรรม
- 5.1.3 ครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน
- 5.1.4 ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์จากเพื่อนครู เป็นที่ปรึกษาคอยให้กำลังใจ คำแนะนำในการออกแบบนวัตกรรม
- 5.1.5 ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย นิเทศ กำกับ ติดตามพร้อมให้คำแนะนำ ปรับปรุงและให้การสนับสนุนอุปกรณ์เป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

ข้อสรุป ข้อสังเกต

1. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เป็นการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

การจัดทำนวัตกรรมนี้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย จากการสังเกตเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่าสัปดาห์แรกเป็นการปรับตัวกับหลายอย่าง เช่น ห้องเรียน คุณครู เพื่อน สภาพแวดล้อม เด็กๆ ยังปรับตัวไม่ได้มีการพูดแทรกตลอดเวลา ใช้ภาษาไม่สุภาพ จำพยัญชนะหรือสัญลักษณ์ของตนเองไม่ได้ ครูจึงได้พูดคุย สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กและใช้เพลง คำคล้องจองในการเก็บเด็กให้เข้าที่ตนเอง ให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากสัญลักษณ์ของตนเอง ร้องเพลงพยัญชนะอยู่ไหนและให้เด็กออกเสียงจนเด็กเริ่มปรับตัวได้บ้าง จากนั้นจะพาเด็กออกไปสำรวจโรงเรียนและเล่นบริเวณโรงเรียนซึ่งเด็กๆ ชอบมาก อยากออกมาทุกวันครูจึงได้แนวทางการจัดประสบการณ์โดยศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูจึงนำมาบูรณาการกับการพัฒนาทักษะของเด็กในการฟัง พูด อ่าน เขียนด้วยเพราะในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นการปูพื้นฐานเพื่อจะขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาแต่การพัฒนาทักษะภาษาของเด็กปฐมวัยจะมาเน้นให้อ่าน เขียนเด็กๆ จะเบื่อ ไม่อยากเรียนและไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาจึงได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมการเล่นตามมุม
5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควรจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายให้เด็กเลือกตามความสนใจ ควรเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกไม่ใช่ผู้สอน

ข้อควรระวัง

1. สื่อควรเป็นสื่อที่หลากหลายให้เด็กเลือกด้วยตนเอง โดยเน้นสื่อที่เป็นของจริง มีความเหมาะสมกับเด็กและสามารถใช้จริง
2. กิจกรรมควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถ อายุของเด็ก ไม่ควรเป็นกิจกรรมทางภาษาที่เคร่งเกินไป ควรเป็นการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติ เข้าใจง่ายและสนุกสนาน
3. ครูควรระวังการแนะนำ ไม่ควรชี้แนะหรือบังคับให้เด็กต้องเลือกหรือทำกิจกรรมที่เด็กไม่สนใจหรือบอกทางเลือกให้เด็ก

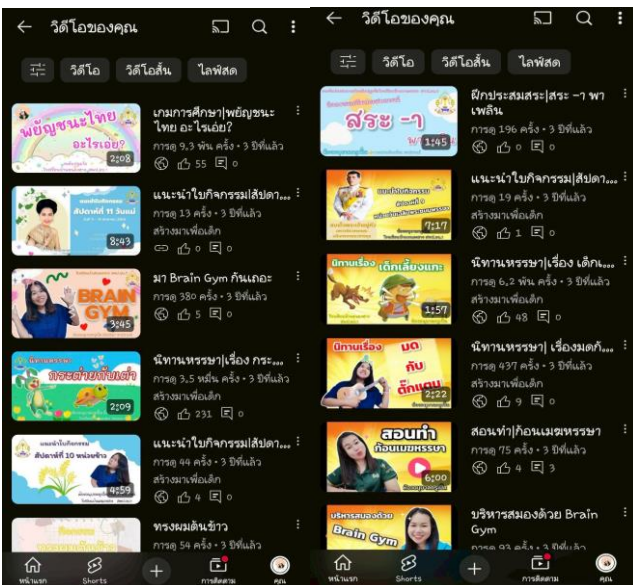
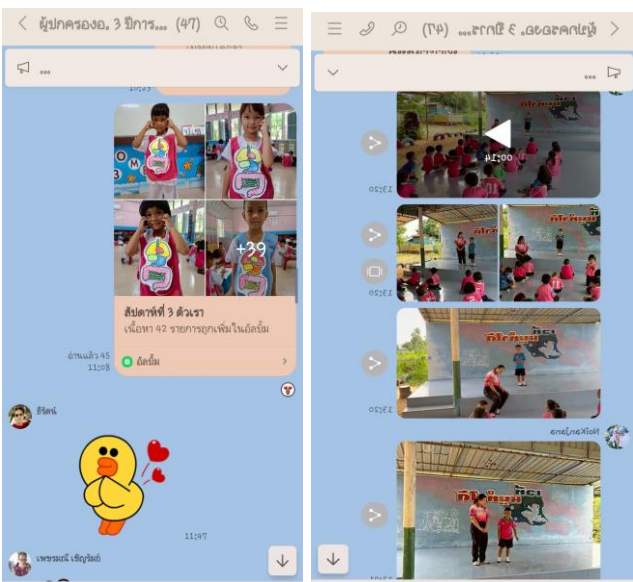
แนวทางการพัฒนา

- 1.ศึกษานวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ เพื่อจะได้จัดประสบการณ์ปฐมวัยเกี่ยวกับภาษาได้หลากหลาย และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
- 2.เข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาการทำสื่อต่างๆ เช่น การทำสื่อผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ สื่อทำมือ หรืออบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 3.ครูสามารถปรับแผนการทำกิจกรรมเพื่อให้ความหลากหลายมากขึ้น

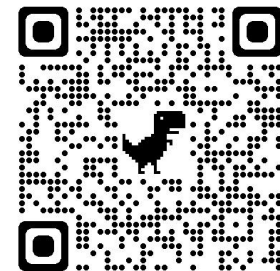
7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

ข้าพเจ้ามีการเผยแพร่ผลงานการใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง เพื่อนครูและผู้ที่สนใจผ่านช่องทางที่หลากหลาย คือ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์โรงเรียน ช่องยูทูป เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาและส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง



เว็บไซต์
โรงเรียนบ้านหนองฮาง



Youtube:
Kindergarten
Nonghang

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ และได้รับรางวัลที่ได้รับตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการรับราชการครู ดังนี้

ลำดับ	ชื่อผลงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	รางวัล “เพชรอุบล” ครั้งที่ 3 เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2569 ประเภท ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
2	รางวัล ครูดีศรีม่วง กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
3	ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี คงสภาพครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2567 – 2571	เกียรติบัตร
4	รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับปฐมวัย ครั้งที่ 21 ประจำปีพุทธศักราช 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
5	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 - 2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	เกียรติบัตร
6	โรงเรียนบ้านหนองฮางได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
7	รางวัลระดับทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นปฐมวัย ประจำปี 2566 ระดับเขตพื้นที่	เกียรติบัตร
8	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการจักสานไม้ไผ่ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
9	รางวัลระดับทอง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษา ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
10	รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับปฐมวัย ครั้งที่ 19 ประจำปีพุทธศักราช 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับ ดีมาก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนประทับใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

8.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เลือกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ภาษาและความคิด เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ โดยในการทำกิจกรรมจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นำไปสู่การเรียนรู้ในเพื่อพัฒนาและต่อยอด เกิดลักษณะนิสัยใฝ่รู้เรียนรู้ภาษาและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ดี เกิดการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษา

8.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบลงมือกระทำกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อหรือสิ่งต่างๆด้วยตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและชุมชน การต่อยอดและขยายผล ควรเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ การเล่านิทาน การเล่นเกม การสำรวจธรรมชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง สังเกต ทดลอง แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์งานศิลปะ เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่สะท้อนชีวิตประจำวันของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การทำอาหาร การดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การเล่นเกม การทำโครงการงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการขยายผลและต่อยอด นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้กับเด็กกลุ่มอื่น ๆ หรือในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

เอกสารอ้างอิง

- พัชรี ผลโยธิน และ วรนาท รักสกุลไทย.(2562). ข้อมูลจากเอกสารประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. (2560).
การส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพลัสเพรส จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ.(2565).แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) ระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : ISBN (e-book)

ภาคผนวก

แบบประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองฮาง

ก่อนการจัดกิจกรรม

หลังการจัดกิจกรรม

ชื่อ - นามสกุล ชื่อเล่น อายุ ปี

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	รายการ	ระดับคะแนน		
		3	2	1
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	1.แสดงออกหรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้			
	2.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้			
	3.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด			
	สรุประดับคะแนน			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1.สนทนา ได้ตอบเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
	2.สนใจฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่างๆ			
	3.เล่าเรื่อง/เหตุการณ์/ข่าว/นิทานเป็นประโยคต่อเนื่อง			
	4.ตั้งใจฟังผู้อื่นพูดจนจบ			
	5.พูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง			
	สรุประดับคะแนน			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	1.สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะตามความคิดของตนเอง			
	2.แสดงออกหรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้			
	3.อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์			
	สรุประดับคะแนน			
กิจกรรมการเล่นตามมุม	1.สนใจอ่านหนังสือภาพ นิทาน			
	2.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาตามวัย			
	3.สนทนาโต้ตอบ /พูดเพื่อสื่อความหมายได้			
	สรุประดับคะแนน			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	1.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ			
	2.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด			
	3.รู้จักเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	สรุประดับคะแนน			
กิจกรรมเกมการศึกษา	1.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาตามวัย			
	2.พูดคุยให้ผู้อื่นเข้าใจในประเด็นที่สัมพันธ์กับหัวเรื่อง			
	3.รู้จักเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	สรุประดับคะแนน			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับรายการพฤติกรรม
- ระดับ 2 เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับรายการพฤติกรรมโดยมีครูคอยชี้แนะในบางครั้ง
- ระดับ 1 เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับรายการพฤติกรรม

ตัวอย่างสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจองเครื่องเคาะจังหวะหรืออุปกรณ์อื่นๆมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาออกสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลงเล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เป็นต้น





กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการต่างๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงามและได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน วันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจ โดยเน้นให้เด็กคิดและลงมือทำ



กิจกรรมการเล่นตามมุม

เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องอย่างอิสระตามมุมหรือมุมประสบการณ์โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กมีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเลียนแบบในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า การอ่านหรือการดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นในมุมบล็อก การสังเกตและการทดลองในมุมวิทยาศาสตร์ การเล่นฝึกทักษะต่างๆในมุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เป็นต้น



กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกสถานที่เพื่อเคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ-เล่นทราย การเล่นเกมละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น



กิจกรรมเกมการศึกษา

เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มก็ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์ของพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ เป็นต้น



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ



