



“สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ
NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)”

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



นายถาวร บุญกระเจา

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองฮาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมคุณธรรมในสถานศึกษา :

“สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model”

(หนองฮางทำดี โมเดล)

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ (ม่วงสามสิบ ๒) อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

๑. ผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม :

ชื่อ-สกุล นายถาวร บุญกระจาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียน : บ้านหนองฮาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ : ๐๖๔๑๑๔๘๒๓๒

e-mail : artcham๔@gmail.com

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากสภาพปัญหาปัจจุบันที่นักเรียนขาดการมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี คือขาดความซื่อสัตย์ การมีจิตสาธารณะ ขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความตระหนักที่จะใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองฮางจึงได้จัดทำนวัตกรรม “สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบท สภาพความต้องการ และเป้าหมายการพัฒนาของทางโรงเรียน จึงได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และครู โรงเรียนบ้านหนองฮาง มากำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

นวัตกรรม “สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)” มีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างเด็กให้มีคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล) ในการดำเนินงานซึ่งขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ๑) ขั้น Plan เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรม ดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนบ้านสร้างเอี่ยม โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม ๒) ขั้น Do เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้ ๓) ขั้น Check เป็นการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและผลการใช้นวัตกรรม และ ๔) ขั้น Action เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง

ผลของการดำเนินกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านหนองฮาง ที่เป็นการมุ่งพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้เป็นอย่างดี

๓. วัตถุประสงค์การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจากนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินกิจกรรม “สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)”

๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินกิจกรรม“สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)”จำนวน ๑ รูปแบบ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮางมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับ ดีมาก

๔. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๘ คน

๕. หลักการที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม

แนวคิดที่เกี่ยวกับนวัตกรรม ปัจจุบันนวัตกรรมได้เข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาอย่างมาก ซึ่งนวัตกรรมเป็น กระบวนการที่มาจากทางความคิดที่ตกผลึกออกมาจนกลายเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาการที่จะทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการทางความคิดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและ นำมาซึ่งความสำเร็จขององค์การในยุคของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ในการศึกษาจึงได้มี แนวคิดที่หลากหลายเกี่ยวกับนวัตกรรมเกิดขึ้นอย่างมากมาย โดยมีผู้เชี่ยวชาญ นักคิดนักวิชาการจาก หลากหลายสาขาอาชีพได้ให้ความหมายและคำนิยามไว้ในหนังสืองานเขียน งานวิจัยต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อเป็นการทำความเข้าใจถึงแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมรวมทั้งบทบาทและความสำคัญ ของนวัตกรรมที่มีการบริหารองค์กร การศึกษาในส่วนนี้จึงได้ทำการรวบรวมแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ โดยสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

ความหมายของนวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) มีรากศัพท์มาจาก Innovare ในภาษาละติน แปลว่า ทำสิ่งใหม่ ขึ้นมา ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของคำว่า นวัตกรรม ที่รูปศัพท์เดิมมาจากภาษาบาลี คือ นว + อดต + กรรม กล่าวคือ นว แปลว่าใหม่ อดต แปลว่า ตัวเองและกรรม แปลว่า การกระทำ เมื่อนำคำ นว มาสนธิ กับอดต จึงเป็น นวัตกรรม และเมื่อรวมคำ นวัตกรรม มาสมาส กับกรรม จึงเป็นคำว่า นวัตกรรม แปลตามรากศัพท์เดิมว่า การกระทำที่ใหม่ของตนเอง หรือการกระทำ ของตนเองใหม่ นอกจากนี้ องค์กร ด้านนวัตกรรมและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า นวัตกรรม ดังนี้

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติให้ความหมายว่า นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม (ศูนย์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ระบบราชการไทย,๒๕๕๖) ปัจจุบัน นวัตกรรมได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้นทุกขณะ “นวัตกรรม” (Innovation) มีรากศัพท์มาจากคำว่า “Innovare” ในภาษาละตินซึ่ง แปลว่า “ทำสิ่งใหม่ขึ้นมา” ความหมายของ “นวัตกรรม” ในเชิงเศรษฐศาสตร์ คือ การนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่เพื่อทำให้เกิด ประโยชน์ทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ นวัตกรรมยังได้ถูกตีความไว้ทั้งเชิงแคบและเชิงกว้าง

๑. ความหมายเชิงแคบ “นวัตกรรม” คือ ผลผลิตของความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับพลวัตของกิจกรรมทางสังคม ๒. ความหมายเชิงกว้าง “นวัตกรรม” คือ แนวความคิดการปฏิบัติ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ใหม่ ต่อตัวปัจเจกหรือหน่วยที่รับเอาสิ่งเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้การรวมเอากิจกรรมที่นำไปสู่การ แสวงหาความสำเร็จเชิงพาณิชย์ การสร้างตลาดใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการและการบริการ ใหม่ การทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่น โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้ กลายมาเป็นโอกาสและถ่ายทอดไปสู่แนวความคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล) ผู้รายงานมีแนวคิดสำคัญในการออกแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่างๆดังนี้

๑.๒.๑ วงจรบริหารคุณภาพ PDCA คือ วงจรบริหาร ๔ ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) Action (ปรับปรุง) เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียงโดยตั้งอยู่บน ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ และ ๔ มิติ ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม ๓ หลักการ คือ หลักการมีเหตุผล หลักพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๔ มิติ คือ มิติวัตถุ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม และมิติวัฒนธรรม

๑.๒.๓ หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน เพื่อให้งานโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียน สุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานการบริหารงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

๑.๒.๔ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึงการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมดำเนินงานพัฒนา การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑.๒.๕ พระบรมโชบาย ด้านการศึกษา คือ ทิศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๖ หลักการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรมแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการอบรมค่ายธรรมะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น

๖. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๖.๑ การวางแผน : Plan (P)

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผน Plan (P) ในการวางแผนเพื่อดำเนินงานกิจกรรมด้วยสร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล) ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ประชุมปรึกษาหารือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองฮาง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการออกแบบรูปแบบการพัฒนา โดยได้ศึกษาวงจรบริหารคุณภาพ PDCA หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการ แนวคิดการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบ Active Learning สัมภาษณ์ครู และนักเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนสร้างรูปแบบให้มีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยการเชื่อมโยงกับความคิดและประสบการณ์ของทุกฝ่ายเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มากที่สุด

๓) สร้างรูปแบบการบริหารงาน **สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล)** โดยผู้รายงานเป็นผู้ออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบและจัดทำรูปแบบเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีขั้นตอนในการทำงาน ดังนี้

N คือ Network : เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- เครือข่ายศิษย์เก่า
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาศึเครือข่าย หน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชน

H คือ Head &Heart : มุ่งมั่นทำงานด้วยใจ ทุกคนทำงานด้วยความมุ่งมั่น และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนวัตกรรม

T คือ Team work : การสร้างทีมงานในการวางแผน การบริหารจัดการ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

A คือ Attitude: การสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้ตระหนักในคุณธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ

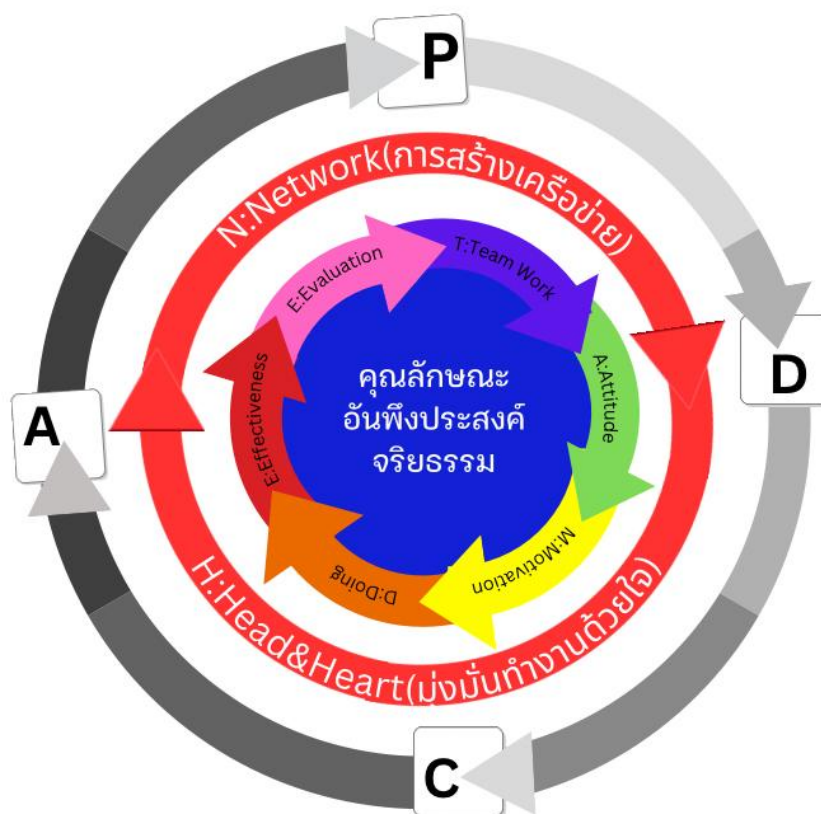
M คือ Motivation : เสริมแรงจูงใจ การให้กำลังใจ เพื่อให้นักเรียนได้มีขวัญ และกำลังใจในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ การทำความดี

D คือ Doing : การลงมือปฏิบัติด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

E คือ Effectiveness : ผลความสำเร็จ สะท้อนผลตามสภาพจริงที่ได้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

E คือ Evaluation : การวัดและประเมินผล จากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหรือ พัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น

สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ
“NH TAMDEE MODEL” (หนองฮางทำดี โมเดล)



๖.๒ การดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ด้านจิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบการบริหาร สร้างคุณธรรม นำความดี ด้วยการบริหารจัดการรูปแบบ NH TAMDEE Model (หนองฮางทำดี โมเดล) ผ่านขั้นตอน ดังนี้

๑) Network : เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างความร่วมมือ (Participation) และเครือข่ายในการทำงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนครู นักเรียน ในการร่วมการประชุมและออกแบบกิจกรรมเพื่อจะสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน

๒) Head & Heart : มุ่งมั่นทำงานด้วยใจ ทุกคนทำงานด้วยความมุ่งมั่น และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนวัตกรรม โดยการประชุม ทำโครงการ ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอในที่ประชุมครู และประชุมผู้ปกครองให้รับทราบถึงแนวทางในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียน และส่งเสริมครูทุกคนเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม



ภาพการประชุมครู เพื่อนำเสนอโครงการ ออกแบบกิจกรรมตามนโยบายผู้บริหาร



ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงาน



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำงาน



ภาพส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี



ภาพส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓) Team work : การสร้างทีมงานในการวางแผน การบริหารจัดการ การดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จ เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเข้าค่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพประชุมคณะทำงานการสร้างทีมงานในการวางแผน การบริหารจัดการ



ภาพประชุมคณะทำงานการสร้างทีมงานในการวางแผน การบริหารจัดการ

๔) Attitude: การสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน ได้ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ

๑. จัดกิจกรรมค่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อสร้างคุณธรรมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยความสมัครสมานสามัคคี ทำงานกลุ่มด้วยความมีน้ำใจ และทุกคนรักกันไม่ทะเลาะวิวาทกัน

๒. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความสมัครสมานสามัคคี ทำงานกลุ่มด้วยความมีน้ำใจ และทุกคนรักกันไม่ทะเลาะวิวาทกัน

๓. จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับภัยร้ายยาเสพติด ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับพิษร้ายของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า



ภาพถ่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน



ภาพถ่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน



ภาพถ่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ภาพค่ายมัธยมรุ่นใหม่ มีน้ำใจไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ภาพจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ภาพจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ภาพจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับภัยร้ายยาเสพติด ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษร้ายของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า



ภาพกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับภัยร้ายยาเสพติด ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษร้ายของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า



ภาพกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับภัยร้ายยาเสพติด ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘
 เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษร้ายของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า

๕) Motivation : เสริมแรงจูงใจ การให้กำลังใจ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีขวัญ และกำลังใจในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ การทำความดี

ครูอบรมนักเรียนคาบเนาะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การเสริมแรงจูงใจ การให้กำลังใจในการทำงาน และรู้จักหน้าที่ในการทำงานของตนเอง



ภาพครอบรมนักเรียนคาบแนะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในการทำงาน



ภาพครูอบรมนักเรียนคาบแนะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในการทำงาน



ภาพครูอบรมนักเรียนคาบแนะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในการทำงาน



ภาพครูอบรมนักเรียนคาบแนะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในการทำงาน



ภาพครูอบรมนักเรียนคาบแนะแนวทุกวันจันทร์ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาในการทำงาน

๖) Doing : การลงมือปฏิบัติด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการ ดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิต สาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการและครูอบรมนักเรียนทุกคนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพผู้อำนวยการและครูอบรมนักเรียนทุกคนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการใช้ ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพผู้อำนวยการและครูบรณนักเรียนทุกคนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)

๒. ครูบรณนักเรียนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการ ใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพครูบรณนักเรียนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการ ใช้ป้ายคำถามให้นักเรียน ทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)

๓. นักเรียนแกนนำ พาเพื่อนนำเสนองานหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพนักเรียนแกนนำ พาเพื่อนนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพนักเรียนแกนนำ พาเพื่อนนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)



ภาพนักเรียนแกนนำ พาเพื่อนนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการใช้ป้ายคำถามให้นักเรียนทำกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ)

๔. ครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม และรู้จักพฤติกรรมมากขึ้น เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่อันพึงประสงค์



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน



ภาพครูนำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) เข้าสู่ห้องเรียน

๕. ครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) ในห้องเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



ภาพครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) ในห้องเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



ภาพครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) ในห้องเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



ภาพครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) ในห้องเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



ภาพครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกิจกรรมคิด ถามตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น (ดี ชั่ว ปกติ) ในห้องเรียนเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๖.๓ การตรวจสอบ Check (ตรวจสอบ)

Effectiveness : ความสำเร็จ สะท้อนผลตามสภาพจริงที่ได้ การ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๑. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

๖.๔ การปรับปรุง Action (ปรับปรุง)

Evaluation : การวัดและประเมินผล จากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการดำเนินงานด้านจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหรือ พัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒. ครูสัมภาษณ์นักเรียน

จากนำกิจกรรมตามโมเดล แล้วมาทำการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้วยเครื่องมือ สรุปได้ว่า อยู่ในระดับ ดีมาก

๗. ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

๗.๑ กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เริ่มมีพฤติกรรมเชิงบวก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์:แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ระดับดีมาก
๒. ซื่อสัตย์สุจริต:มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้อง ระดับดีมาก
๓. มีวินัย:ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ระดับดีมาก
๔. ใฝ่เรียนรู้:กระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ระดับดีมาก
๕. อยู่อย่างพอเพียง:ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีคุณธรรม ระดับดีมาก
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน:ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับดีมาก
๗. รักความเป็นไทย:ภูมิใจและอนุรักษ์ความเป็นไทย ระดับดีมาก
๗. มีจิตสาธารณะ:มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ระดับดีมาก

๗.๒ สังคม/ท้องถิ่น/ครอบครัว

๑. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

๗.๓ การเผยแพร่ข่าวสาร

- ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ

ประมวลภาพกิจกรรมผลที่เกิดจากการทำนวัตกรรม
ผลลัพธ์ที่เกิดจากปฏิบัติงานตามโมเดลส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับดีมาก

ผลลัพธ์ที่เกิดจากปฏิบัติงานตามโมเดลส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับดีมาก

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์:แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ระดับดีมาก



๒. ชื่อสัตย์สุจริต: มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้อง ระดับดีมาก



ภาพนักเรียนทำดี รับเกียรติบัตรเก็บเงินได้ส่งคืน

๓. มีวินัย: ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ระดับดีมาก



๔. ใฝ่เรียนรู้: กระตุ้นหรือร่นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ระดับดีมาก



๕. อยู่อย่างพอเพียง:ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีคุณธรรม ระดับดีมาก



๖. มุ่งมั่นในการทำงาน:ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับดีมาก



๗. รักความเป็นไทย:ภูมิใจและอนุรักษ์ความเป็นไทย ระดับดีมาก



๘. มีจิตสาธารณะ:มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ระดับดีมาก

