



รายงานผลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Going shopping

โดยใช้กิจกรรม Role play

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง Going shopping โดยใช้กิจกรรม Role play ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้นำ การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำ ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการ สื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการรายงานไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำโครงการขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง นายประยูร เหมรา และขอขอบคุณบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสงที่ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ที่ให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดเป็น อย่างดี

นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์
ครูผู้สอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๑
- ผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
- ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑
- ระยะเวลาดำเนินการ	๑
- แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
- ประเภทของนวัตกรรม	๒
- หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๓
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายดำเนินงาน	๔
- กลุ่มเป้าหมาย	๔
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๔
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๖
- โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๗
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๘
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระ	๑๐
โครงสร้างรายวิชา	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๗
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๒๓
ใบงานเสริมทักษะ	๒๕
สื่อแหล่งเรียนรู้	๒๖
สื่อการเรียนรู้	๒๗
แบบการประเมิน	๓๐
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓๖
- งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	๓๖
- การประเมินผล	๓๖
ภาคผนวก	๓๘

แผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง Going shopping โดยใช้กิจกรรม Role play

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนขาดสมาธิ ไม่สนใจการเรียน ไม่กระตือรือร้น เรียนคำศัพท์ไปแล้วไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ ครูผู้สอนจึงได้ค้นคว้านวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play ซึ่งเป็นการจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีกระบวนการดังนี้

๑) การทำความเข้าใจกับปัญหา/ผู้ใช้ (Empathize) ว่าผู้ใช้มีความต้องการ สนใจหรือปัญหาอะไร

๒) การกำหนดปัญหา (Define) อะไรคือสาเหตุของปัญหา และทำการกำหนดประเด็นที่จะแก้ไขให้ชัดเจน

๓) การระดมความคิด (Ideate) ในการหาวิธีการ รูปแบบในการแก้ปัญหา โดยผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้ใช้จริง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

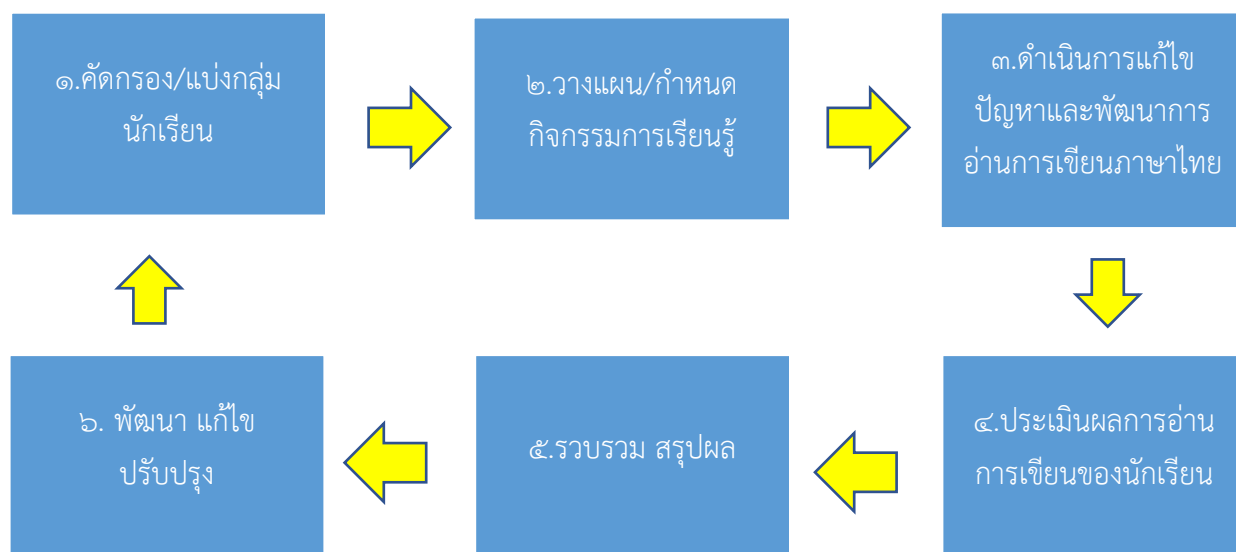
๔) การสร้างต้นแบบ (Prototype) เป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕) ทดสอบ (Test) เป็นการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการสะท้อนคิดเพื่อทำการปรับปรุงต้นแบบให้ดีขึ้น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play ซึ่งใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)
๓. ขั้นสรุปผลและติดตาม (check)
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action)



๕. ประเภทของนวัตกรรม

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้ แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
 () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
 (✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
 () ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในส่วนของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การคิดขั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้กำหนดให้เป็นนโยบายหลักในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษจาก ความสำคัญดังกล่าวการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาให้คนในสังคมมีความก้าวหน้า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ตัวอย่างด้านล่างนี้ คือความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อด้านต่างๆ ที่ใกล้ตัว และทำให้เห็นภาพชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าเพราะเหตุใดเราจึงควรเรียนรู้ และเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้ความรู้ ทักษะ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน อย่างเพียงพอ

จากเหตุผลดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่องการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ด้าน และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การ พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง going shopping โดยใช้กิจกรรม Role play” และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในเรื่อง พื้นที่นวัตกรรมนาร่อง จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง going shopping โดยใช้กิจกรรม Role play” เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โดยได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วย พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม ร่วมกับ กิจกรรม role play คือ การเล่นบทบาทสมมติ ที่ผู้เข้าร่วมจะสวมบทบาทเป็นตัวละคร หรือบุคคลในสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกทักษะต่างๆ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา หรือการทำความเข้าใจผู้อื่น กิจกรรมนี้มักใช้ในการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่จำลองมาจากชีวิตจริง บทบาท ของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่ม บทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็น การสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้

สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยการฝึกฝนทักษะทั้งการฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ดีนั้นก็ช่วยช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้านการฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรม role play ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เป็นเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้กระตุ้นความคิด เสริมสร้างแรงทางบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอยากร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การลงมือทำ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากวิชาอื่น ๆ ได้ ผ่านทางการอ่าน ฟัง พูด เขียน อภิปราย คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้นำการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม role play หรือบทบาทสมมติ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิด ความรู้สึก และการกระทำของผู้ที่อยู่ในบทบาทนั้น จากการได้สำรวจมุมมองของตนเอง และได้สำรวจมุมมองของผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคเฉพาะของแต่ละบทบาทในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริง โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/ นำเสนอ บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนำทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสาร

ภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยการฝึกฝนทักษะทั้งการ ฟังและการพูด จากผู้สอนที่เข้าใจหลักการสอนภาษาที่ดีนั้นก็ช่วยยิ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มุ่งสู่การเรียนรู้จากการสอดแทรกทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์จริงมาให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับการใช้ภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้งานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ไม่ว่าจะทั้งด้าน การฟัง (Listening) และการพูด (Speaking)

แนวคิด ทฤษฎีกิจกรรมการสอน CLT (Communicative Learning Teaching) คือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง หรือการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย กิจกรรมการสอนตาม แนว CLT เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information sharing) การปฏิสัมพันธ์ (interaction)" CLT มักจะถูกเรียกว่า เป็นแนวคิด (approach) มากกว่าวิธีสอน (method) เพราะ CLT ส่วนมากแล้วจะกล่าวถึง แนวคิดที่กว้างๆ ยึดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ของผู้เรียน ลักษณะพื้นฐานของ CLT เป็น ดังนี้

- เน้นทักษะการฟังและการพูด
- เน้นการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered) ในบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนาน
- นักเรียนได้เคลื่อนไหวระหว่างเรียนมากกว่าที่จะนั่งอยู่บนเก้าอี้เพียงอย่างเดียว ในการทำกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้เตรียมบทเรียนและกำกับให้เป็นไปตามแผนการสอน
- เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษกันเองในกลุ่มมากกว่าการพูดกับครูผู้สอน
- ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้หนังสือเรียน
- ไม่เน้นสอนไวยากรณ์ และผู้สอนอาจไม่ได้แก้ไขไวยากรณ์ที่ผิดของนักเรียนในทันทีทันใด

กิจกรรม ROLE PLAY หรือการเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้แสดงความคิด ความรู้สึกของตน ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย กระตุ้นให้ผู้เรียนใส่ใจผู้ที่มีบทบาทหน้าที่แตกต่างไปจากตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความคิด ความรู้สึก และการกระทำที่ได้แสดงออก ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิด ความรู้สึก และการกระทำของผู้ที่อยู่ในบทบาทนั้น จากการได้สำรวจมุมมองของตนเองและได้สำรวจมุมมองของผู้อื่น ช่วยให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคเฉพาะของแต่ละบทบาทในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง รู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับบทบาทและค่านิยม ของกลุ่ม รู้จัก การแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเหมาะสมกับบทบาทหรือสถานการณ์ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกความกล้า แสดงออกตามบทบาทสมมติที่ได้รับมอบหมาย กล้าตอบสนองต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นตามความคิดความรู้สึก ของตนเอง ทำให้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์และความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

การแสดงบทบาทสมมติ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนที่รับบทผู้แสดงบอกความรู้สึกและความคิดของตนเองในการสวมบทบาทสมมตินั้น จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนที่รับบทผู้สังเกตการณ์บอกข้อมูลที่สังเกตได้

- ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการแสดงบทบาทสมมติกับเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้สอนจำเป็นต้องกำชับกับผู้เรียนว่า การวิเคราะห์นี้ต้องเกิดจากการอภิปรายร่วมกันอย่างตรงไปตรงมา เน้นที่เหตุผลของการแสดง ไม่ใช่การตำหนิใครแสดงดีหรือไม่ดี

- ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย และให้สรุปเกี่ยวกับการตอบสนองต่อสถานการณ์สมมติที่กำหนดให้ โดยอาจเป็นการยืนยันตามบทบาทที่แสดงไป หรือเป็นแนวทางใหม่ที่คาดว่าจะแก้ไขวิกฤตที่เกิดขึ้นได้

- ผู้สอนเน้นย้ำวัตถุประสงค์ของการแสดงบทบาทสมมติ โดยเชื่อมโยงการแสดงบทบาทสมมติกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นใช้บทบาทสมมติเป็นเครื่องมือในการริ่ความคิดความรู้สึก มุมมอง หรืออคติต่างๆ ที่ซ่อนอยู่ในสถานการณ์สมมติมาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้

- ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และเพิ่มเติมประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ครอบคลุม

การบูรณาการอัตลักษณ์อุบลราชธานีเข้าสู่หลักสูตรรายวิชา

- ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
- วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ภาษาและวัฒนธรรม
- ประเพณีและความเชื่อ
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ความเป็นนักปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การประกอบอาชีพ

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play

๒. กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play

๓. สร้างนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. นำนวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play ที่สร้างขึ้นนำเสนอให้ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

๕. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และจัดพิมพ์นวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๖. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จากนั้นนำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๗. ดำเนินการทดลอง โดยให้เป้าหมายศึกษานวัตกรรม สื่อการสอน สื่อดิจิทัล แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดังนี้

- ให้นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญภายในจังหวัด อุบลราชธานี จากสื่อการสอนดิจิทัล

- ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง going shopping
- ให้นักเรียนเล่นเกม จับคู่คำศัพท์ รูปภาพ เกมเรียงคำ
- ให้นักเรียนทำใบงาน
- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ
- นักเรียนนำเสนอผลงานและครูประเมินผลงานนักเรียน
- นักเรียนลงมือทำแบบฝึกเสริมทักษะ และใบงาน
- เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

๘. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน นำผลที่ได้บันทึกไว้ใช้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ใช้วิธีการทางสถิติ t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะและเกม

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรม Role play มีดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. แผนการสอน

โดยได้นำนวัตกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง going shopping โดยใช้กิจกรรม Role play เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง ซึ่งมีรายละเอียดโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยนำแนวคิดและทฤษฎี การเรียนรู้เชิงรุกหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับการนำเอาทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบ CLT (Communicative Learning Teaching) เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมนำร่อง จึงได้นำมาปรับใช้การเรียนการสอนเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญในจังหวัดอุบลราชธานี สามารถวิเคราะห์สถานที่ท่องเที่ยวในอุบลราชธานี เรียนรู้วิถีชีวิต ผลิตภัณฑ์ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ชื่นชม ภูมิอัตลักษณ์อุบลราชธานี

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถบอกความหมายของคำขวัญอุบลราชธานี สร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์อุบลราชธานี และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

นักเรียนมีสมรรถนะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการตนเอง ประกอบด้วย การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต, สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา และสมรรถนะการอาชีพ ประกอบด้วย การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะ

กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และความปลอดภัยในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัด/

- ต ๑.๑ ป. ๔/๑, ป., ป.๔/๓, ป๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป๔/๔, ป๔/
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ , ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	
๑	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p>
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๒	<p>ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	
๓	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p>
	<p>มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
๔	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะกับวัย</p> <p>ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p>

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	
๕	<p>ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	
๖	<p>ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p>	<p>ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>
๗	<p>ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ</p>	

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชา อ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Me and my family	ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การบอกข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว สิ่งที่ใกล้ตัว รวมทั้ง เรื่องต่าง ๆ ที่ น่าสนใจ ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐาน เรื่องของคำศัพท์ ประโยค จึงจะสามารถสื่อสาร ได้เข้าใจ	๘	๖
๒	My house and home	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การเรียนรู้เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ ในบ้าน สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน สำนวนเกี่ยวกับงานบ้าน วันในสัปดาห์ ผู้เรียน ต้องเข้าใจและมีพื้นฐาน เกี่ยวกับคำศัพท์	๑๐	๖
๓	Life at school	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔	การเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน สถานที่ อาคารต่างๆ รวมถึงคำสั่งที่ใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Life at school	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๒ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต.๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	ในห้องเรียน เพื่อเป็น การสร้างค่านิยม ทำให้ผู้เรียนมีความรัก ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	๑๐	๘
๔	My food and health	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑	การเรียนรู้เรื่องอาหาร และรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ สามารถเลือกสิ่งที่ดี มีประโยชน์และเรียนรู้ คุณค่า เฝ้าระมัดระวัง ในการกินอาหาร ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งในการดูแลสุขภาพ ของตัวเอง มีการเรียนรู้ ที่จะฉลาดในการเลือก รับประทานอาหารที่ดี มี ประโยชน์	๑๒	๑๐
๕	At the weekend	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกันทำในวันหยุด พักผ่อนเป็นการสมัครสมาน สามัคคีของคนในครอบครัว รวมถึงการทำงานอดิเรก		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	At the weekend	ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑		๘	๗
๖	My town	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑	การพูดถาม – ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ การเดินทาง การบอกที่ตั้งของสถานที่ ภายในจังหวัดอุบลราชธานี เรียนรู้วัฒนธรรมภายใน จังหวัดอุบลราชธานี ทำให้มี การปรับตัวเข้ากับสังคม นั้นๆได้	๑๐	๕
๗	Animals around us	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓	การเรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ ของสัตว์ สิ่งมีชีวิตทำให้ เข้าใจสภาพและการดำรง ชีวิตของสัตว์ และสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข	๑๐	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑			
๘	Seasons	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การพยากรณ์อากาศ เรียนรู้ลักษณะภูมิอากาศ ทำให้มีการเตรียมตัว เพื่อเป็นการป้องกันตัวเอง การเรียนรู้วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ ถือเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	๑๒	๑๐
รวมระหว่างปี				๗๘	๗๐
ปลายปี				๒	๓๐
รวม				๘๐	๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ ๑๔๑๐๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง My food and health

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง Going shopping

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

ครูผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์

วันที่สอน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกรูปภาพ/สัญลักษณ์ตรงกับความหมายของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน

ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคำศัพท์เกี่ยวกับบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผัก และผลไม้ สามารถถาม ตอบ บอกราคาสินค้าได้ สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ How much is it? การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบการพูดและการเขียนได้เหมาะสม นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติผู้ซื้อ ผู้ขาย ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดสื่อสารอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารดียิ่งขึ้น นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผัก และผลไม้ ต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills)

- นักเรียนสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับราคาของสินค้าได้
- นักเรียนสามารถฟังและพูด ระบุสัญลักษณ์ของสินค้าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิดขั้นสูง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง อนุรักษ์วิถีชาวนาล้ำค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดินแดนข้าวหอม
หอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์อุปสรรชาณี

- ผลิตภัณ์ทีในชุมชน
- วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- ภาษาและวัฒนธรรม
- ประเพณีและความเชื่อ
- ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ปราชญ์ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

Function : Talking about price about product

: Asking for and giving information about price about product that someone want to buy something

Vocabularies : คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

- คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and expressions)

คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้

- watermelon แตงโม

- pineapple สั้ปะรด

- strawberries สตรอว์เบอร์รี	- apple แอปเปิ้ล
- pears ลูกแพร์	- dragon fruit แก้วมังกร
- grapes องุ่น	- orange ส้ม
- strawberry สตอเบอร์รี่	- banana กล้วย
- rose apple ชมพู	- cheese ชีส
คำศัพท์เกี่ยวกับผัก	
- carrots แครีรอต	- collards คชน้ำ
- garlic กระเทียม	- cabbage กะหล่ำ
- onion หอมหัวใหญ่	- lime มะนาว
- cucumber แตงกวา	- potatoes มันฝรั่ง
- tomato มะเขือเทศ	- eggs ไข่
- jam แยม	- chicken ไก่
คำศัพท์เกี่ยวกับสกุลเงินไทย	
- five bath ๕ บาท	- ten bath ๒๐ บาท
- twenty bath ๒๐ บาท	- fifty bath ๕๐ บาท
- one hundred ๑๐๐ บาท	- one thousand ๑,๐๐๐ บาท

๔.๒ หน้าที่ทางภาษาและโครงสร้างประโยค (Functions and structures)

Buying and selling some food

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| - What do you want today? | I want some cheese, please. |
| Here you are. Anything else? | No. That's all. Thank you. |

Asking and telling prices

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| - How much are those apple? | They're twenty-three bath and |
| forty-eight bath. | |
| - How much is that pumkin? | It's ten pounds and fifty bath. |

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๖๐ นาที)

๑. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ๑๐ นาที

๑.๑ ครูทักทายนักเรียน

๑.๒ ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง sit down and stand up ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนใจ การเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนเนื้อหาใหม่

๑.๓ ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยให้นักเรียนเล่นเกม ซึ่งให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่มเพื่อเล่นเกม Matching Vocabulary with the picture ! โดยให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ครู ออกเสียงคำศัพท์ทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนติดบัตรภาพและติดบัตรคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทีมใด ตอบได้รวดเร็วและถูกต้องจึงได้คะแนน ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ เล่นวนไปจนครบทั้ง ๑๐ คำ

๑.๔ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

๑.๕ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ How much is it? โดยจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลงและคำศัพท์ที่ได้ฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเนื้อเพลง

๑.๖ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนพูดถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองอยากได้ สามารถถาม ตอบราคาของสินค้าได้

๒. Presentation (ชั้นนำเสนอ) ๑๕ นาที

๒.๑ ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค How much is it? ในหนังสือเรียนโดยเปิด audio - track ให้นักเรียนฟัง ในรอบที่ ๑ ให้ฟัง ซ้ำตามทีละประโยคก่อน แต่ยังไม่ต้องพูดตาม และช่วยกันบอกความหมาย แล้วครูบอกความหมายที่ถูกต้องอีกครั้ง ในรอบที่ ๒-๓ ให้ฟังแล้วฝึกตาม จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อนซ้ำ ๆ จนพูดได้คล่อง

๒.๒ ครูเขียนประโยคจาก How much is it? บนกระดาน แล้วถามคำถามต่อไปนี้เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

- How much ใช้ในการถามเกี่ยวกับอะไร (คำตอบ : ราคา)

- คำที่ตามหลัง How much คือคำว่าอะไรและเป็นคำชนิดใด (คำตอบ : are และ is ทั้งสองเป็นคำกริยาเรียกว่า verb to be)

- ในประโยคบอกราคา รู้ได้อย่างไรว่าต้องใช้ it หรือ they ขึ้นต้นประโยค (คำตอบ : ดูที่คำนามในประโยคคำถาม หากเป็นคำนามเอกพจน์ ใช้ it แต่หากเป็นคำนามพหูพจน์ ใช้ they)

How much + are + those + คำนามพหูพจน์? They + are + ราคา.

How much + is + that + คำนามเอกพจน์? It + is + ราคา.

๒.๓ ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน เพื่อถาม How much is it? จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ประโยค How much is it? จับคู่ถาม - ตอบกับเพื่อน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียน

๒.๔ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่กำลังจะไปโดยให้นักเรียนสมมติคำตอบด้วยตนเอง

Teacher: How much is it?

Student ๑: it's twenty bath.

ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่เพื่อนกำลังจะไป ดังนี้

Teacher: - How much are those apple?

Students: They're twenty-three bath and forty-eight bath.

๓. Practice (ขั้นฝึก) ๑๕ นาที

๓.๑ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้เป็นเจ้าของร้านขายผัก ร้านผลไม้ จากนั้นให้นักเรียนที่เหลือรับใบรายการที่ต้องซื้อ พร้อมทั้งแจกเงินนักเรียน ให้นักเรียนเข้าไปซื้อของตามร้านค้า ตามใบรายการที่กำหนดให้ เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนทุกคนกลับมาที่นั่งที่ แล้วออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. Production (ชั้นนำไปใช้) ๑๐ นาที

๔.๑ ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ เรื่อง going shopping ให้นักเรียน

๔.๒ ครูแจกอุปกรณ์ จากนั้นอธิบายวิธีในการทำ โดยให้นักเรียนแต่งประโยคทั้งประโยคคำถามและคำตอบจากรูปภาพที่ได้รับให้ถูกต้อง โดยครูกำกับ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ดูแลความเรียบร้อยในการทำกิจกรรม

๔.๓ ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ โดยครูดูแลการดำเนินกิจกรรมการสนทนาของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของงาน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือกำกับ แนะนำการออกเสียงคำศัพท์ การเขียนประโยคคำถาม-ตอบ และการควบคุมเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. Wrap up (ขั้นสรุป) ๑๐ นาที

๕.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ ราคา โดยครูสุ่มคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกราคาให้ถูกต้อง

๕.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างบทสนทนาถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียนในช่วงนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้

๕.๓ ครูปลุกฝังให้นักเรียนนำคำศัพท์ โครงสร้างประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง going shopping
๓. บอร์ดร้านค้าผัก ผลไม้
๔. สื่อเกม Matching Vocabulary with the picture !
๕. สื่อชิ้นงานในร้านต่างๆ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง going shopping

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกกด คำ และบอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์ได้ ๒. นักเรียนสามารถถาม ตอบ ในการซื้อขายสิ่งของได้	พฤติกรรมกรการพูด	- แบบประเมินทักษะการพูด - ใบงานที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะกระบวนการ (Process/Skills) ๑. นักเรียนสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับราคาของสินค้าได้ ๒. นักเรียนสามารถฟังและพูด ระบุ สัญลักษณ์ของสินค้าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- พฤติกรรมกรการถามตอบ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเรียนรู้ การเรียนรู้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เข้าเรียน ___๑๐___ คน ขาด ___๐___ คน

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับผัก และผลไม้ ต่าง ๆ ได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถเขียนบอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ให้ตรงกับรูปภาพได้ถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับราคาของสินค้าได้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนสามารถฟังและพูด ระบุสัญลักษณ์ของสินค้าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

๑. นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด

นักเรียนผ่านเกณฑ์ ___๑๐___ คน คิดเป็นร้อยละ ___๘๐___ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน ไม่เข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างประโยค นักเรียนบางส่วนยังสับสนการใช้ Verb to be กับประธาน จึงทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ และใบงานกลุ่ม ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการแก้ไข

ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อน และให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความสามารถในระดับปานกลางและเก่ง ค่อยช่วยเหลือเพื่อน เป็นกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งจะช่วยให้เพื่อนๆในกลุ่มทุกคนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

จากที่ครูได้แก้ไขปัญหสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนและไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ด้วยวิธีการแนะนำ ช่วยเหลือ อธิบายเพิ่มเติม และขับเคลื่อนด้วย กิจกรรมกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนแล้วนั้น ทำให้ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน คือ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ครบทุกข้อ

ลงชื่อ สุภารัตน์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ตรงวัตถุประสงค์ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการใช้สื่อที่น่าสนใจและเหมาะสม ใช้สอนได้

ลงชื่อ สุภารัตน์
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียน เห็นควรใช้สอนได้

ลงชื่อ 
(นายประยูร เหมรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง Going Shopping

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price

I have.....baht. I bought products in total
including

The total cost isbaht.

I have baht left.

Name: _____ No: _____ Class: _____

สื่อแหล่งเรียนรู้

วิดีโอเพลง How much is it?

จาก YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=-PbtCJ7p-0U&list=RD-PbtCJ7p-0U&start_radio=1

เพลง sit down stand up

sit down stand up and we clap clap clap
 sit down stand up and we clap clap clap
 we clap to the left and we clap to the right. We
 turn around and we clap clap clap.

บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



ORDER NOW

grapes, orange, banana, rice apple, apple, pineapple, pear, strawberry, watermelon, cheese, dragon fruit

CONVERSATION


A : Hello, What do you want today?
B : Hello, I want _____ please.
A : Here you are. Anything else?
B : No, That's all. Thank you.
A : How much are there?
B : There are _____ baht.

cornell, collards, garlic, cabbage, onion, lime, cucumber, potato, tomato, jam, eggs, chicken

สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

สื่อบัตรคำศัพท์

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some carrots

ซีม 'แคเรทส'

แคร์รอตจำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some strawberries

ซีม 'สตรอเบอรี่'

สตรอว์เบอร์รี่จำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**




some pears

ซีม 'แพช'

ลูกแพร์จำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some grapes

ซีม 'เกรพส'

องุ่นจำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some cheese

ซีม 'ชีซ'

ชีสจำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some honey

ซีม 'ฮันนี่'

น้ำผึ้งจำนวนหนึ่ง

Back Next

Lesson 1 Food **เรียนรู้คำศัพท์**



some jam

ซีม 'แจม'

แยมจำนวนหนึ่ง

Back Next


สื่อโครงสร้างประโยค

เปิดป้ายแล้วฝึกพูดซื้อขายให้ถูกต้อง

2 Hello. What do you want today? I want

1 2
3 4

Anything else? No. Thank you.

Next 

จำนวนภาษาในการซื้อขายง่าย ๆ

Hello. What do you want today? สวัสดี วันนี้คุณต้องการ (ซื้อ) อะไร

Hello. I want some honey, please. สวัสดี ฉันต้องการ (ซื้อ) น้ำผึ้ง

Here you are. นี่ครับ/ค่ะ (ใช้เมื่อยื่นของให้ผู้อื่น)

จำนวนภาษาในการซื้อขายง่าย ๆ

Anything else? (คุณต้องการซื้อ) อะไรอีกหรือไม่

No. That's all. Thank you. ไม่ครับ/ค่ะ เท่านี้พอแล้ว ขอขอบคุณครับ/ค่ะ

แบบบันทึกคะแนน
ใบงานที่ ๑ เรื่อง going shopping
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (๑๐)	คะแนนซ่อม	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	๘	-	√	√ ผ่าน × ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ (๗ ข้อขึ้นไป)
๒	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	๙	-	√	
๓	เด็กชายปกรณ์ภูริ พะคุระ	๙	-	√	
๔	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	๗	-	√	
๕	เด็กชายกลวัชร ไชยรักษ์	๘	-	√	
๖	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	๑๐	-	√	
๗	เด็กหญิงโชติกา บุบผาสิน	๑๐	-	√	
๘	เด็กหญิงวิจิตา เพชรจิตร	๑๐	-	√	
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	๗	-	√	
๑๐	เด็กหญิงวิภาวา พระคุระ	๑๐	-	√	
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๗ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๐	ดีเยี่ยม
๗-๘	ดีมาก
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๐-๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่.	ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ปก.
๒	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๓	เด็กชายปกรณ์ภูษิต พะคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๔	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	-	๒	-	-	-	๑	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๑	ปก.
๕	เด็กชายกลวัชร ไชยรักษ์	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๒	ปก.
๖	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๗	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	ดี
๘	เด็กหญิงวิชิตา เพชรจิตร	๓	-	-	-	๒	-	-	๒	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๓	ดี
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	-	๒	-	-	-	๑	-	-	๑	๓	-	-	-	๒	-	๙	ปก.
๙	เด็กหญิงวิภาวาท พระคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๑๕	๓

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๑ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ปานกลาง (ปก.)

คะแนน ๕-๘ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
 (นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบประเมินทักษะการพูด
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/ คะแนน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	รวม คะแนน
			๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ		๗	๗	๓	๑๗
๒	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์		๗	๘	๓	๑๘
๓	เด็กชายปกรณ์ภูฏี พระคุระ		๗	๘	๓	๑๘
๔	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม		๖	๖	๓	๑๕
๕	เด็กชายกมลวีชร ไชยรักษ์		๖	๖	๓	๑๕
๖	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์		๗	๗	๓	๑๗
๗	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน		๘	๘	๔	๒๐
๘	เด็กหญิงวิชิตา เพชรจิตร		๘	๘	๔	๒๐
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์		๖	๕	๓	๑๔
๑๐	เด็กหญิงวิภาวาท พระคุระ		๘	๘	๔	๒๐
หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่าน ๑๔ คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน						

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ประโยค ผิดหลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

แบบบันทึกคะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						รวม	เกณฑ์ประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายปกรณัฐ พระคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายกมลวัชร ไชยรักษ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงวิชุดา เพชรจิตร	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	-	๒	-	-	๒	-	๔	ดี
๑๐	เด็กหญิงวิภาวา พระคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๔ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ

สุภารัตน์ บุญยะมาตย์

ครูผู้สอน

(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

แบบบันทึกคะแนนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน						เกณฑ์ประเมิน	
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด				รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		๖
๑	เด็กชายรัชชานนท์ บุญลพ	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายกันยกร วีระบัลย์	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๓	เด็กชายปกรณัฐ พะคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายเกษมสันต์ พูลเพิ่ม	-	๒	-	-	๒	-	๔	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายกมลวัชร ไชยรักษ์	-	๒	-	-	๒	-	๔	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายพิชิตพงศ์ เชื้อพันธ์	-	๒	-	๓	-	-	๕	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงโชติกา บุปผาสิน	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงวิชิตา เพชรจิตร	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม
๙	เด็กชายณัฐพงษ์ วงศ์สิงห์	-	๒	-	-	๒	-	๔	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงวิภาวาท พระคุระ	๓	-	-	๓	-	-	๖	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๔ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๖ คะแนน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๓-๔ หมายถึง ดี

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ผ่าน

ลงชื่อ สุภารัตน์ บุญยะมาตย์ ครูผู้สอน
(นางสาวสุภารัตน์ บุญยะมาตย์)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ และมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด เรื่อง Going Shopping โดยใช้กิจกรรม Role play ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เรื่อง Going Shopping โดยใช้กิจกรรม Role play ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Going Shopping โดยใช้กิจกรรม Role play ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๑๓. งบประมาณเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง Going Shopping โดยใช้กิจกรรม Role play ๓,๐๐๐ บาท มีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
กระดาษ A๔	๑ ลัง	๗๐๐	๗๐๐
แผ่นเคลือบ	๑ แพ็ค	๓๓๕	๓๓๕
กาวสองหน้าบาง	๓ ม้วน	๓๐	๙๐
กาวนาโน ขนาด ๑ *๓	๑ ม้วน	๑๑๐	๑๑๐
หมึกเครื่องพิมพ์ epson	๑ ชุด	๙๒๕	๙๒๕
กรรไกร	๒ อัน	๕๐	๑๐๐
กระดาษการ์ดขาว a๔ ๑๕๐gm	๑ แพ็ค	๑๖๐	๑๖๐
สติ๊กเกอร์ติดตุ๊กแก ขนาด ๒ cm	๑ ชิ้น	๑๓๐	๑๐๐
สติ๊กเกอร์ติดตุ๊กแก ขนาด ๑.๕ cm	๑ ชิ้น	๑๓๐	๑๐๐

รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม
แผ่นพลาสติกกุกุก ขนาด กลาง ๖๕*๘๐	๔ แผ่น	๔๐	๑๖๐
แผ่นพลาสติกใส ขนาดใหญ่	๖ แผ่น	๒๐	๑๒๐
กล่องใส่สื่อการสอน	๑๐ กล่อง	๑๐	๑๐๐
รวม			๓,๐๐๐

๑๔. การประเมินผล

๑. แบบประเมินทักษะการพูด
๒. แบบฝึกเสริมทักษะ ใบงานที่ ๑
๓. แบบประเมินรายบุคคล
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ภาคผนวก

- รูปสื่อที่ใช้
- รูปอุปกรณ์ที่ใช้
- รูปกิจกรรมการสอน

ภาพประกอบการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้



นักเรียนทบทวน Matching Vocabulary with the picture ! แล้วนักเรียนอ่านให้ถูกต้อง

ชั้นนำเสนอ



ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม สะกด และบอก
ความหมาย โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง



ครูอธิบายโครงสร้างประโยคถาม ตอบ

ชั้นฝึก



ครูให้นักเรียนจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้เป็นเจ้าของร้านขายผัก ร้านผลไม้ จากนั้นให้นักเรียนที่เหลือรับใบรายการที่ต้องซื้อ



ให้นักเรียนเข้าไปซื้อของตามร้านค้า ตามใบรายการที่กำหนดให้ เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนทุกคนกลับมานั่งที่ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั้นนำไปใช้



क्रमोभमयिबगनथी ॑ रींंग going shopping हिनकरीयन



नकरीयनओकमनननसनओफलगन ओयहिनकरीयनओनप्रओककथगम लओककथओब

ขั้นสรุป



ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ ราคา โดยครูสุ่มคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกราคาให้ถูกต้อง




ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างบทสนทนาถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสามารถบอกสถานที่ที่จะไปได้

ผลงานนักเรียน
ใบงานที่ 1 เรื่อง Going Shopping

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
cabbage	20 baht ✓
drage	40 baht ✓
garlic	55 baht ✓
carrot	10 baht ✓
pineapple	25 baht ✓

I have 200baht. I bought 5 products in total
including cabbage drage garlic carrot pineapple.....


The total cost is one hundred fiftybaht.

I have fiftybaht left.

Name: Ratchanon Roonlop
No: 1 Class: p.4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
pear	40 baht ✓
tomato	20 baht ✓
potato	35 baht ✓
collards	10 baht ✓
rose apple	35 baht ✓

I have 200baht. I bought 5 products in total
including pear tomato potato collards rose apple.....

The total cost is one hundred fortybaht.

I have sixtybaht left.

Name: Kanyakorn Weeraban
No: 2 Class: 4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
onion	20 baht ✓
orange	60 baht ✓
strawberry	20 baht ✓
lime	20 baht ✓
chili	10 baht ✓

I have 200 hundred.....baht. I bought five..... products in total including onion orange strawberry lime chili.....
 The total cost is one hundred eighty.....baht.
 I have twenty..... baht left.

Name: Pakornhat Pakura

No: 3 Class: P.4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
pear	40 baht ✓
tomato	20 baht ✓
potato	39 baht ✓
collards	10 baht ✓
rose apple	39 baht ✓

I have 200.....baht. I bought 5..... products in total including pear tomato potato collards rose apple.....
 The total cost is one hundred twenty.....baht.
 I have sixty..... baht left.

Name: Kaseamsan Poonpeim

No: P.4 Class: 4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
grapes	55 baht ✓
apple	10 baht ✓
garlic	10 baht ✓
callot	10 baht ✓
watermalon	30 baht ✓

I have 200 baht. I bought 5 products in total including grapes apple garlic callot watermalon

The total cost is one hundred fifty baht.

I have eighty five baht left.

Name: Konlawat Chiyarark No: 5 Class: p4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
grapes	55 baht ✓
apple	10 baht ✓
garlic	10 baht ✓
carrot	10 baht ✓
watermalon	30 baht ✓

I have 200 baht. I bought 5 products in total including grapes apple garlic carrot watermalon

The total cost is one hundred fifty baht.

I have eighty five baht left.

Name: Pichiphong chearpan No: 6 Class: 4/4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
cabbage	20 baht ✓
dragon fruit	40 baht ✓
gasolis	55 baht ✓
carrot	10 baht ✓
pineapple	25 baht ✓

I have 200baht. I bought 5 products in total
 including cabbage dragon fruit gasolis carrot pineapple.....
 The total cost is one hundred fiftybaht.
 I have fifty baht left.

Name: Chotika Budphasin

No: 7 Class: 4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
Banana	20 baht ✓
apple	10 baht ✓
cucumber	10 baht ✓
carrot	40 baht ✓
grapes	55 baht ✓

I have 200baht. I bought five products in total
 including Banana apple cucumber carrot grapes.....
 The total cost is one hundred and fiftybaht.
 I have ninety five baht left.

Name: wichida pechjit

No: 8 Class: P.4

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
Banana	20 baht
apple	10 baht
cucumber	10 baht
carrot	10 baht
grapes	5.5 baht

I have 200 baht. I bought five products in total including Banana, apple, cucumber, carrot, grapes.
 The total cost is one hundred and five baht.
 I have nine and five baht left.

Name: Nattaphong Wongsing No: 9 Class: 9

Going Shopping

Buy the items according to the given shopping list



Manu	Price
onion	20 baht
orange	60 baht
strawberry	10 baht
lime	20 baht
chili	10 baht

I have 200 baht. I bought five products in total including onion, orange, strawberry, lime, chili.
 The total cost is one hundred and eighty baht.
 I have twenty baht left.

Name: Wipawa Prakura No: 10 Class: P.4



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ