

1. **ชื่อนวัตกรรม** "การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3"
2. **ผู้จัดทำ** นางสาวประภาสริ ผุสึงห์ ตำแหน่ง ครู
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569
4. **ที่มาและความสำคัญ**

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะช่วงชั้นต้นซึ่งเป็นช่วงวางรากฐานด้านภาษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนเหมาะสม และอ่านได้คล่องแคล่ว อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีปัญหาอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง อ่านขาดช่วง ไม่กล้าแสดงออก และไม่สามารถถ่ายทอดอารมณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ความเข้าใจเนื้อหาและทักษะด้านภาษาอื่น ๆ พัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพ

สาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านตามครูหรืออ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งเนื้อหาบทอ่านบางส่วนอาจไม่สอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ดังนั้น การนำ “เรื่องเล่าในชุมชน” มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางที่ช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์ใกล้ตัวกับการพัฒนาทักษะภาษา ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และกระตุ้นความสนใจในการอ่านได้มากขึ้น

กระบวนการเรียนรู้แบบ 5E ประกอบด้วย

1. Engagement (กระตุ้นความสนใจ)
2. Exploration (สำรวจและค้นหา)
3. Explanation (อธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
4. Elaboration (ขยายความรู้และประยุกต์ใช้)
5. Evaluation (ประเมินผลและสะท้อนคิด)

เมื่อสถานศึกษามุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ย่อมเกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีความมั่นใจ และเห็นคุณค่าของภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ดังนั้น นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจ ฝึกฝน อธิบาย และขยายความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ส่งเสริมความมั่นใจ และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน

6. เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม

6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง หลังการเรียนรู้สูงขึ้นจากคะแนนก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียง และการวิเคราะห์เนื้อหา จากเรื่องเล่าในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

6.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนจะมีความสามารถในการ อ่านออกเสียงโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) และชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เรื่องเล่าในชุมชน ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องตามอักขรวิธี
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทย การอ่านออกเสียง การเขียน ไปใช้ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E)

7. เครื่องมือที่ใช้

1. **ชุดฝึกทักษะ:** ใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านออกเสียง

2. กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E)

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุน ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการแนวคิดหรือทฤษฎีไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ

3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Lesson Plans)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5E) ซึ่งประกอบไปด้วย 6 แผนการสอน ที่ออกแบบตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

แผนการเรียนรู้มีการอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมเริ่มต้น กิจกรรมหลัก และกิจกรรมสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พื้นฐานการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่องเล่าในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านประโยคและการเว้นวรรค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง บ้านท่าลาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง บ้านหนองหล่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง บ้านยางนกหอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบที่ใช้วัดผลก่อนและหลังการเรียนการสอน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจในการอ่านออกเสียง

5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์เนื้อหา

แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์เนื้อหา จากเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. ก่อนการเรียนการสอน

ทำการประเมินความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน

2. ระหว่างการเรียนการสอน

ใช้แผนการเรียนรู้และบันทึกการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม

3. หลังการเรียนการสอน

ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

1. วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจระดับความรู้และความต้องการของนักเรียน
2. วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน
3. วิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเชื่อมโยงเรื่องการอ่านออกเสียง กับกิจกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
4. ออกแบบกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับการอ่านออกเสียงกับกิจกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น (5E)

การออกแบบกิจกรรม

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
2. ศึกษากระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5E)
3. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

ขั้นตอนที่ 1: วิเคราะห์หลักสูตร

ศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะหัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียงและระบุเนื้อหาที่สำคัญที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2: ออกแบบกิจกรรม

สร้างกิจกรรมที่เชื่อมโยงการอ่านออกเสียง เรื่องเล่าในชุมชนกับ ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ใช้กระบวนการ 5 ขั้น (5E) เป็นกรอบในการออกแบบ

ขั้นตอนที่ 3: กำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ระบุขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม เช่น การให้คำถาม การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน และการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4: ตรวจสอบและทบทวน

ทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นไปตามหลักการ 5 ขั้น (5E) และสามารถนำไปใช้ในการอ่านออกเสียง เรื่องเล่าในชุมชนกับชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

4. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

5. สร้างแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเสียง และวิเคราะห์เนื้อหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

6. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดจุดประสงค์การทดสอบ

กำหนดจุดประสงค์ของการทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- การอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
- การเว้นวรรคตอนตามเครื่องหมายในข้อความ
- ความคล่องแคล่วในการอ่าน
- การใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
- ความเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องเล่าในชุมชน

ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบแบบทดสอบ

ออกแบบเครื่องมือให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด โดยประกอบด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียง
- แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E
- แบบประเมินการอ่านออกเสียงรายบุคคลในรูปแบบเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) 5 ด้าน ได้แก่

- ความถูกต้อง
- ความคล่องแคล่ว
- การเว้นวรรค
- น้ำเสียง
- ความมั่นใจ

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน และกำหนดเกณฑ์ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบแบบทดสอบ

ทดลองใช้แบบทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประเมินความชัดเจนของคำสั่ง ความเหมาะสมของเนื้อหา และระยะเวลาในการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและทบทวน

ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผลการทดลองใช้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างตรงตามจุดประสงค์

7. การใช้เครื่องมือสังเกต (Observation Checklist)

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต

กำหนดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยมุ่งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E ได้แก่

- ความตั้งใจและสมาธิในการอ่าน
- ความกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
- การอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี
- การเว้นวรรคตอนและการใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
- ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- การรับฟังความคิดเห็นและการช่วยเหลือเพื่อน

พฤติกรรมที่กำหนดต้องสามารถสังเกตได้จริง และสะท้อนพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบฟอร์มการสังเกต

ออกแบบแบบสังเกตในลักษณะ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบประเมินระดับคุณภาพ (Rating Scale) เพื่อให้ครูสามารถบันทึกพฤติกรรมได้อย่างเป็นระบบ กำหนดรายการพฤติกรรมเป็นข้อ ๆ พร้อมช่องสำหรับทำเครื่องหมาย และกำหนดระดับการประเมิน เช่น

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

จัดทำช่องสำหรับบันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติม เพื่อสะท้อนพฤติกรรมเฉพาะรายบุคคลที่ไม่สามารถประเมินได้ด้วยคะแนนเพียงอย่างเดียว

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้เครื่องมือ

นำเครื่องมือสังเกตไปทดลองใช้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพิจารณาว่า

- รายการพฤติกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย
- สามารถสังเกตและบันทึกได้ทันเวลา
- ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดจริง

หากพบว่ารายการใดคลุมเครือหรือซ้ำซ้อน ให้ปรับแก้เพื่อให้เกิดความแม่นยำในการประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 การทบทวนและปรับปรุง

ปรับปรุงเครื่องมือสังเกตตามผลการทดลองใช้และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เครื่องมือมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตกับจุดประสงค์ของนวัตกรรมอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

เครื่องมือสังเกตที่ปรับปรุงแล้วจะช่วยสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและน่าเชื่อถือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 การเตรียมความพร้อม

8.1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ชั้น (5E) ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมมีส่วนร่วมและความกล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5E) โดยกำหนดกิจกรรมในแต่ละขั้น ได้แก่
 - ขั้นสร้างความสนใจ (Engage)
 - ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore)
 - ขั้นอธิบาย (Explain)
 - ขั้นขยายความรู้ (Elaborate)
 - ขั้นประเมินผล (Evaluate)
- คัดเลือกเรื่องเล่าในชุมชนจำนวน 3 เรื่อง ที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาใกล้ตัว เข้าใจง่าย และส่งเสริมคุณค่าท้องถิ่น
- จัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย
 - แบบฝึกอ่านคำศัพท์สำคัญ
 - แบบฝึกอ่านประโยคและการเว้นวรรค
 - แบบฝึกอ่านเรื่องเต็ม
 - กิจกรรมเสริมสร้างความคล่องแคล่วในการอ่าน
- จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง และจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง

8.2 การดำเนินการ

8.2.1 การใช้กระบวนการ 5 ขั้น (5E)

1. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้น (5E) โดยเริ่มจากขั้นสร้างความสนใจ (Engage) ด้วยการตั้งคำถามหรือสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเล่าในชุมชนที่นักเรียนคุ้นเคย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
2. ในขั้นสำรวจและค้นหา (Explore) ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์สำคัญจากเรื่องเล่า ศึกษาความหมาย และฝึกอ่านประโยคสั้น ๆ จากชุดฝึกทักษะ โดยครูคอยแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้อง

3. ในขั้นอธิบาย (Explain) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น การเว้นวรรค การใช้น้ำเสียง และการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียนทดลองอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน
4. ในขั้นขยายความรู้ (Elaborate) นักเรียนฝึกอ่านเรื่องเล่าเต็มเรื่องเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และฝึกอ่านซ้ำ เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่ว
5. ในขั้นประเมินผล (Evaluate) ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินรายบุคคล และให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับพัฒนาการของตนเอง

8.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์สำคัญจากเรื่องเล่าในชุมชน และทำกิจกรรมจับคู่คำกับความหมายจากชุดฝึกทักษะ
2. นักเรียนฝึกอ่านประโยคโดยเน้นการเว้นวรรคและการออกเสียงที่ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเล่าในชุมชนเป็นรายบุคคล โดยครูให้ข้อเสนอแนะทันที
4. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านแบบกลุ่ม เช่น การอ่านสลับกัน การอ่านตามบทบาท หรือการอ่านพร้อมกันทั้งห้อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ
5. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอ่าน

8.2.3 การสังเกตและให้คำแนะนำ

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่กำหนดไว้
2. ครูให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลในด้านการออกเสียง การเว้นวรรค และการใช้น้ำเสียง เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างเพื่อน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา

8.3 การประเมินผล

8.3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

8.3.2 การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

1. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการทำกิจกรรมและชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
2. วิเคราะห์คุณภาพของการอ่านออกเสียงที่นักเรียนบันทึกในชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

8.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

8.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม
2. ใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละในการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้

การหาค่าเฉลี่ย

\bar{x}

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ

\bar{x}

คือ

คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$

คือ

ผลรวมของคะแนนที่ได้ทั้งหมด

n

คือ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ร้อยละ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{ค่าที่ต้องการหา}}{\text{ค่าทั้งหมด}} \times 100$$

8.4.2 การสรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการศึกษาว่ากระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (5E) สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านของนักเรียน

8.5 การสรุปผลและรายงาน

8.5.1 การสรุปผล

1. สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกระบวนการ 5 ขั้น (5E)
2. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

8.5.2 การรายงานผลการวิจัย

1. จัดทำรายงานสรุปผลการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการและครูผู้สอน
2. นำเสนอผลการวิจัยให้แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต

8. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism Theory) ของ Piaget และ Vygotsky
- กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
- ทฤษฎี Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- กระบวนการเรียนรู้ 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)
- แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E)

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ ทำให้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนี้ นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นั้น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พานักเรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้งและข้อสงสัยต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ ซึ่งการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

การสร้างความสนใจ (Engagement)

ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งความสนใจใคร่รู้นั้น อาจมาจากความสนใจของนักเรียนเอง การอภิปรายกลุ่ม หรือจากการนำเสนอของครูผู้สอนก็ได้ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนยอมรับโดยไม่มีการบังคับ

หลังจากนั้น เมื่อได้ข้อคำถามที่น่าสนใจแล้ว ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน กำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้การรับรู้จากประสบการณ์เดิมรวมกับการศึกษาเพิ่มเติมจากจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในประเด็นที่จะศึกษา และมีแนวทางในการสำรวจตรวจสอบมากยิ่งขึ้น

การสำรวจและค้นหา (Exploration)

เมื่อครูกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเล่าในชุมชนแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสำรวจคำศัพท์ และข้อความด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์สำคัญจากเรื่องเล่า ฝึกสะกดคำ และฝึกออกเสียงทีละคำ จากนั้นให้อ่านเป็นประโยคสั้น ๆ โดยเน้นการเว้นวรรคตามเครื่องหมายวรรคตอน

นักเรียนอาจทำกิจกรรมอ่านจับคู่คำกับความหมาย ฝึกอ่านเป็นกลุ่มย่อย หรืออ่านสลับกันภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูทำหน้าที่สังเกตและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้น

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกฝน และค้นพบข้อผิดพลาดของตนเองก่อนเข้าสู่ขั้นอธิบาย

การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

หลังจากนักเรียนได้ฝึกอ่านและสำรวจคำศัพท์แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้น-สะกด การเว้นวรรคตอน การใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ครูอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่นักเรียนอ่านผิดบ่อย และสาธิตการอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนทดลองอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน พร้อมรับข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อน

ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับปรุงการอ่านของตนเองได้อย่างถูกต้อง

การขยายความรู้ (Elaboration)

ในขั้นนี้ นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ฝึกฝนมาใช้กับเรื่องเล่าในชุมชนทั้งเรื่อง โดยอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่ม

ครูอาจจัดกิจกรรมอ่านตามบทบาท (Role Reading) อ่านแบบสลับย่อหน้า หรืออ่านประกอบการแสดงท่าทาง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความคล่องแคล่วในการอ่าน

นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงเนื้อเรื่องกับประสบการณ์จริงในชุมชนของตนเอง และอภิปรายคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องเล่า ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและความเข้าใจเนื้อหาไปพร้อมกัน

การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย ได้แก่

- แบบประเมินการอ่านออกเสียงรายบุคคล (Rubric)
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

ครูประเมินความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การเว้นวรรค การใช้น้ำเสียง และความมั่นใจของนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลในขั้นนี้ไม่เพียงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังสะท้อนพัฒนาการด้านทักษะและเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านออกเสียงอีกด้วย

วีณา ประชาณุกุล และประสาท เนื่องเฉลิม (2553, หน้า 228) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ คือกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษากันคว่ำหาความรู้โดยครุมีบทบาทในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผลจนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองแล้วสรุปออกมาเป็นหลักการ หรือวิธีการในการแก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ (2545, หน้า 69) กล่าวว่า การสืบสอบ หมายถึง วิธีการที่ครูและนักเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยนักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ ผู้อำนวยการความสะดวกเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย วิธีสืบสอบจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของการเรียน

ทศนา แชมมณี (2558, หน้า 141) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ในด้านการสืบค้นหาแหล่งความรู้ การศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปข้อมูล การอภิปรายโต้แย้งทางวิชาการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

เจนจิรา เครือทิวา (2561, หน้า 19) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนฝึกคิดหาเหตุผลลงมือปฏิบัติ สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลัง

เรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ของโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดโพธิ์ สังกัดเทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) จำนวน 6 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ แบบแผนการทดลองเป็นแบบ One Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระต่อกัน (T-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.19/81.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.31)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาคะแนนพัฒนาการของการคิดเชิงระบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากรับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม จำนวน 6 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง 2) บอร์ดเกม จำนวน 6 บอร์ดเกม 3) แบบทดสอบวัดการคิดเชิงระบบ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.39-0.71 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29-0.64 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73 4) แบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการ

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตรการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) และหาค่าคะแนนพัฒนาการ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 84.90/81.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม มีพัฒนาการของการคิดเชิงระบบโดยเฉลี่ยร้อยละ 63.10 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้นร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.87/76.33 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5026 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 50.26 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการสอนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านออกเสียง
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องเล่าในชุมชน
3. คัดเลือกเรื่องเล่าในชุมชน จำนวน 3 เรื่อง ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีเนื้อหาใกล้ตัว และส่งเสริมคุณค่าท้องถิ่น
 - สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย
 - แบบฝึกอ่านคำศัพท์สำคัญ
 - แบบฝึกอ่านประโยคและการเว้นวรรค
 - แบบฝึกอ่านเรื่องเต็ม
 - กิจกรรมเสริมความคล่องแคล่ว
4. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - แบบประเมินการอ่านออกเสียงรายบุคคล (Rubric)
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น(5 E) ได้แก่

ขั้นที่ 1 Engage (สร้างความสนใจ)

ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องเล่าในชุมชนที่นักเรียนคุ้นเคย เปิดคลิปเสียงตัวอย่างการอ่าน หรือเล่าเกริ่นนำเรื่อง เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 Explorer (สำรวจและค้นหา)

นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์สำคัญ ฝึกสะกดคำ และอ่านประโยคสั้น ๆ จากชุดฝึกทักษะ โดยทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย ครูสังเกตและให้คำแนะนำเบื้องต้น

ขั้นที่ 3 Explain (อธิบาย)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น การออกเสียงพยัญชนะ การเว้นวรรค การใช้น้ำเสียง พร้อมทั้งสาธิตการอ่านที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 Elaborate (ขยายความรู้)

นักเรียนอ่านเรื่องเล่าเต็มเรื่อง ฟีกอ่านซ้ำ อ่านตามบทบาท หรืออ่านสลับกัน เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่ว และเชื่อมโยงเนื้อเรื่องกับประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นที่ 5 Evaluate (ประเมินผล)

ครูประเมินผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินรายบุคคล และให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง
3. ประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินการอ่าน
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อเปรียบเทียบผลพัฒนาการ

ขั้นตอนที่ 4 การเผยแพร่และขยายผล

1. วิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสังเกตพฤติกรรม
3. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน
4. นำเสนอผลการทำกิจกรรม พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

9. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

ด้านความรู้: นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านทักษะ: นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง การเว้นวรรคคำและประโยค การใช้น้ำเสียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ: นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจ และทำงานร่วมกันได้อย่างมีวินัย

ด้านเจตคติ: นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

ด้านสมรรถนะ: พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ (10 คะแนน)
1	6
2	5
3	6
4	6
5	7
6	7
7	7
8	5
9	5
10	6
11	6
12	7
13	5
14	7
15	4
16	6
17	4
18	6
19	7
20	8
21	5
22	7
รวม	131
ร้อยละ	59.55
คะแนนเฉลี่ย	5.95

จากตารางที่ 1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 คน พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 59.55 ของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ (10 คะแนน)
1	9
2	7
3	8
4	9
5	9
6	9
7	8
8	8
9	8
10	9
11	8
12	9
13	8
14	9
15	7
16	8
17	7
18	8
19	9
20	9
21	7
22	8
รวม	179
ร้อยละ	81.36
คะแนนเฉลี่ย	8.14

จากตารางที่ 2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 คน พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 81.36 ของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ทั้งหมด 22 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนการทดสอบ		เพิ่มขึ้น (คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	6	9	3
2	5	7	2
3	6	8	2
4	6	9	3
5	7	9	2
6	7	9	2
7	7	8	1
8	5	8	3
9	5	8	3
10	6	9	3
11	6	8	2
12	7	9	2
13	5	8	3
14	7	9	2
15	4	7	3
16	6	8	2
17	4	7	3
18	6	8	2
19	7	9	2
20	8	9	1
21	5	7	2
22	7	8	1
รวม	131	179	48
ร้อยละของคะแนนทั้งหมด	59.55	81.36	21.81
คะแนนเฉลี่ย	5.95	8.14	2.19

จากตารางที่ 3 เมื่อนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการเปรียบเทียบผลต่างแล้วพบว่า คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบก่อนเรียน คือ 131 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.55 คะแนนรวมทั้งหมดของการทดสอบหลังเรียน คือ 179 คิดเป็นร้อยละ 81.36 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน 48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.81 คะแนน จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 81.36 ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยต่อคน 8.14 คะแนน การทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.55 เมื่อทำการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 8.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.36 เพิ่มขึ้น 2.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.81

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ทั้งหมด 22 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ (10 คะแนน)
1	8
2	7
3	8
4	8
5	9
6	9
7	8
8	8
9	8
10	9
11	8
12	9
13	8
14	9
15	7
16	8
17	7
18	7
19	8
20	9
21	7
22	8
รวม	175
ร้อยละ	79.55
คะแนนเฉลี่ย	7.96

จากตารางที่ 4 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง จำนวน 10 ข้อ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 22 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ 79.55 ของคะแนนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ย 7.96 คะแนน

10. บทเรียนที่ได้รับ

สรุปผล

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมจากการทดสอบก่อนเรียน 131 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.55 และหลังเรียนมีคะแนนรวม 179 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.36 เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน 48 คะแนน หรือร้อยละ 21.81 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ของนักเรียนจำนวน 22 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 5.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 59.55 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 8.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.36 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.19 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.81 แสดงให้เห็นว่าการใช้นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เรื่องเล่าในชุมชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5E แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5E มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้น เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจ สืบค้นคำศัพท์ ฝึกอ่าน อธิบายหลักการอ่าน และขยายความรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างต่อเนื่อง

การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านที่มีลำดับจากคำ → ประโยค → เรื่องเต็ม ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ลดความกังวลในการอ่านหน้าชั้นเรียน และเพิ่มความมั่นใจในการแสดงออก

นอกจากนี้ เรื่องเล่าในชุมชนที่มีเนื้อหาใกล้ตัวผู้เรียน ยังช่วยสร้างแรงจูงใจและทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยในบริบทชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม

ทักษะการอ่านออกเสียง:

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค และเรื่องเล่าได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว และเว้นวรรคได้เหมาะสม

ความเข้าใจเนื้อหา:

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องเล่าในชุมชน และเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

การจัดกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้น (5E):

ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้น

การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน:

นักเรียนสามารถใช้แบบฝึกอ่านคำสำคัญ แบบฝึกอ่านประโยค และแบบฝึกอ่านเรื่องเต็ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย:

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอ่านหน้าชั้นเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง สามารถอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่วมากขึ้น
2. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
3. นักเรียนเข้าใจการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และสามารถใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้เหมาะสม
4. นักเรียนเห็นคุณค่าของเรื่องเล่าในชุมชน และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ต่อครู

1. ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบตามกระบวนการ 5E
2. ครูมีชุดฝึกทักษะและเครื่องมือประเมินที่ชัดเจน สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล
3. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

2. สนับสนุนการอนุรักษ์และสืบสานเรื่องเล่าในชุมชน
3. เป็นแนวทางต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย

12. เจาะใจความสำเร็จ

1. ครูต้องมีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5E และสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน
2. เนื้อหาเรื่องเล่าต้องเหมาะสมกับวัย มีความใกล้ตัว และใช้ภาษาที่ไม่ซับซ้อนเกินไป
3. มีการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
4. บรรยากาศในชั้นเรียนต้องเอื้อต่อการกล้าแสดงออกและไม่กดดันผู้เรียน

13. ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการดำเนินการ

ปัญหา

1. นักเรียนบางคนขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน เนื่องจากกลัวอ่านผิดหรือถูกเพื่อนล้อเลียน
2. นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง และเว้นวรรคตอนผิด
3. ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนมีความแตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมบางช่วงไม่สอดคล้องกับทุกระดับความสามารถ
4. ระยะเวลาในการฝึกอ่านอาจไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่ต้องการการฝึกซ้ำหลายครั้ง

แนวทางการแก้ไข

1. จัดกิจกรรมอ่านเป็นกลุ่มย่อยก่อนอ่านหน้าชั้นเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความกังวล
2. ฝึกอ่านซ้ำอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำรายบุคคลในด้านการออกเสียง การเว้นวรรค และการใช้น้ำเสียง
3. จัดทำแบบฝึกเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง และกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่อ่านได้ดี
4. สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ชื่นชมความพยายามของนักเรียนทุกคน และหลีกเลี่ยงการตำหนิที่ทำให้ผู้เรียนเสียความมั่นใจ
5. บริหารเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และจัดช่วงฝึกอ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ

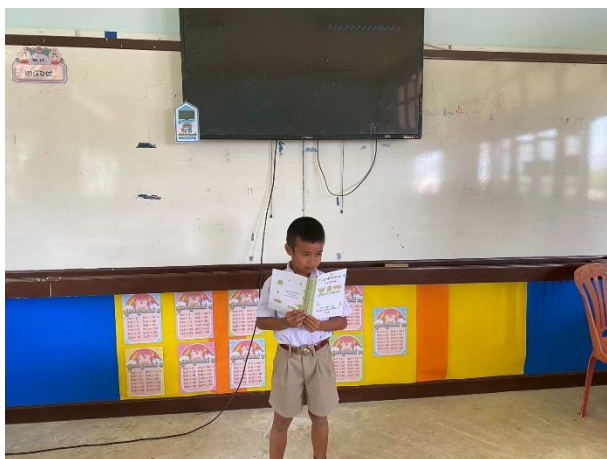
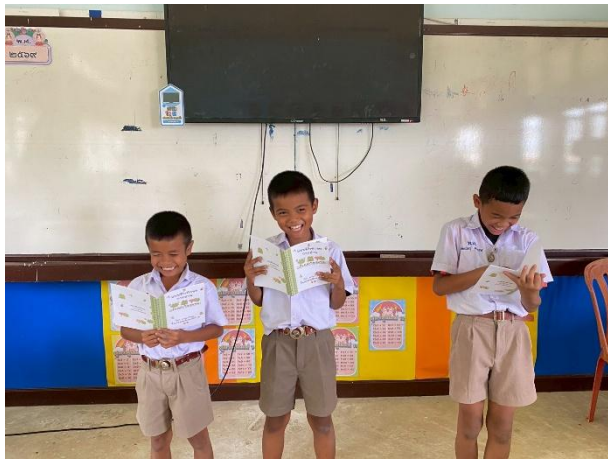
14. ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมฝึกอ่านออกเสียงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่จำกัดเฉพาะช่วงดำเนินนวัตกรรม
2. ควรคัดเลือกเรื่องเล่าที่หลากหลายและใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจในการอ่าน
3. ควรบูรณาการการอ่านออกเสียงกับกิจกรรมอื่น เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน หรือการจัดนิทรรศการเรื่องเล่าในชุมชน

4. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านที่บ้าน เพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนานวัตกรรมครั้งต่อไป อาจศึกษาผลของการใช้สื่อดิจิทัลหรือสื่อเสียงประกอบการอ่าน เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาในรูปแบบที่แตกต่างกัน

ภาพกิจกรรม





ภาคผนวก

รายชื่อนักเรียน ปีการศึกษา 2568
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 22 คน

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน
1	เด็กชายกุลนันท์ เพียรใจ
2	เด็กชายจตุรภัทร นามธานี
3	เด็กชายฐิติกร นะหล้า
4	เด็กชายณัฐกิตติ์ ประคำ
5	เด็กชายเดชาธร นามสีถาน
6	เด็กชายพรหมพิริยะ แก่นกล้า
7	เด็กชายพรพิพัฒน์ แก่นกล้า
8	เด็กชายพุดมพิงศ์ พาเรือง
9	เด็กชายพีรวิษณุ เสภาแดง
10	เด็กชายเจียรวิษณุ อาจารย์ย์
11	เด็กชายประสิทธิ์ เพียรใจ
12	เด็กชายศุภกฤษ มาลัย
13	เด็กชายวุฒิภัทร เสาหงษ์
14	เด็กหญิงกัญญาพัชร เพียรใจ
15	เด็กหญิงจิตรลดา แสงเขียว
16	เด็กหญิงชนิกานต์ ลุนลาด
17	เด็กหญิงโชติการ์ สายบุตร
18	เด็กหญิงทิพย์เกสร คำพล
19	เด็กหญิงปานไพลิน คำพล
20	เด็กหญิงปิยะธิดา จันทร์เติบ
21	เด็กหญิงอริยา หงส์ษา
22	เด็กหญิงเดือนเพ็ญ คำพล

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

จากรุวรรณ ทิพย์ชาติ. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

จิราภรณ์ การดี. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E (Inquiry Cycle) เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สืบค้นจาก <http://banprudinna.ac.th/workteacher-detail-515>.

ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยพัฒน์ อุทาโย. (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ชีวิตปลอดภัย เข้าใจภัยใกล้ตัว. สืบค้นจาก <http://www.krupunmai.com/3054/>

ทศนา แชมมณี. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐชัย เรียงจำรัส. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สืบค้นจาก http://kroobannok.com/board_view.php?b_id=157443&bcat_id=16

บวรเทพ สังข์แก้ว. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E) รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง ภัยรุ่มรวยเสี่ยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้นจาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=162847

ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วิพริทัศน์ (1991).

ประเสริฐ สำเภารอด. (2552). ชุดการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (สารนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

จันทร์สุข ร., & ชูกำแพง ส. (2022). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ชีวีวิทยาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการใช้บอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(3), 64–75. สืบค้น จาก <https://so05.tc-i-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/262764>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา.

โรงเรียนบ้านไผ่. (2558). รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2557. ขอนแก่น : โรงเรียนบ้านไผ่. (เอกสารอัดสำเนา).

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). รายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET. ค้นเมื่อ 8 กันยายน 2558, จาก www.niets.or.th.