



รายงานผล นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การแก้ไขปัญหาคัดชะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์

ตำแหน่งครูชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐
ที่ /๒๕๖๙ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานผลการใช้นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการได้รับมอบหมายให้จัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมดังกล่าว เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

จึงขอรายงานผลการใช้นวัตกรรมรายงานผลการใช้นวัตกรรมการการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงรายงานมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการใช้นวัตกรรม "การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การจัดทำรายงานฉบับนี้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่อไป

สุภาพร พิมพโพธิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑
หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๒
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๔
โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๔
การประเมินผล	๔
สรุปผลการใช้นวัตกรรม	๕
ภาคผนวก	๘

แบบรายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวสุภาพร พิมพิโพธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง ไม่เข้าใจความหมาย ขาดทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ครูจึงสืบค้นและศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจสำหรับผู้เรียน พบว่า “นิทานภาษาอังกฤษ” เป็นสื่อที่เหมาะสม เนื่องจากมีภาพประกอบ ใช้ภาษาง่าย และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี

จึงนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้น พร้อมแบบฝึกและเครื่องมือประเมินอย่างเหมาะสม

๕. ประเภทของนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอน

๖. หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการออกเสียง การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และการจับใจความสำคัญของบทความ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนที่ผู้เรียน มีพื้นฐานและความพร้อมด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างชัดเจนนักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะทาง ภาษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

นิทานภาษาอังกฤษ (English Stories) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่าน เนื่องจากมีโครงเรื่องชัดเจน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และสามารถสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีการนำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างเป็นธรรมชาติเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาใน บริบทที่มีความหมาย อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจจับใจความสำคัญวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น และเกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

๘. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร และสามารถใช้อังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ และ ต ๑.๒ ที่เน้นความสามารถในการเข้าใจ ตีความ และสื่อสารจากเรื่องที่ฟังและอ่าน นวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านจึงถูกออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ความหมายของการอ่าน (Reading)

๑. ความหมายของการอ่าน (Reading)

การอ่านคือกระบวนการถอดรหัสและตีความสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏบนสื่อเขียน เพื่อให้เข้าใจความหมายของเนื้อหาอย่างถูกต้อง (Goodman, ๑๙๘๘) โดยเฉพาะในบริบทของภาษาอังกฤษ การอ่านช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด และเขียน

๒. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading Skills) ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่

- การอ่านออกเสียง (Reading Aloud)
- การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)
- การจับใจความสำคัญ (Main Idea Identification)
- การเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)
- การสรุปความ (Summarizing)

๓. ปัญหาทั่วไปของผู้เรียน

จากประสบการณ์ของครูผู้สอนและรายงานการประเมินพบว่า ผู้เรียนมักประสบปัญหาในด้านการแปลความหมายผิดพลาดอ่านออกเสียงผิดไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ขาดแรงจูงใจในการอ่านการเรียนรู้โดยใช้นิทาน (Story-based Learning)

๓. ความหมายของนิทาน (Story/Tale)

๑. ความหมายของนิทาน (Story/Tale)

นิทานคือข้อความหรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างเป็นเรื่องราว มีตัวละคร เหตุการณ์ และจุดจบ ซึ่งอาจเป็นนิทานพื้นบ้าน นิทานสร้างสรรค์ หรือเรื่องเล่าทางวัฒนธรรม นิทานมักมีภาษาที่เรียบง่าย เข้าใจง่าย และสามารถสอดแทรกบทเรียนทางคุณธรรม ภาษา หรือวัฒนธรรมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

๒. คุณลักษณะของนิทานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาธรรมชาติ (Natural Language Use):
นิทานใช้ภาษาที่เด็กสามารถเข้าใจและซึมซับได้ ความน่าสนใจ (Engagement):

เนื้อหาและภาพประกอบดึงดูดความสนใจ บริบทสมจริง (Contextualized Learning):

ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำศัพท์กับสถานการณ์จริง การเรียนรู้ซ้ำ (Repetition): โครงสร้างประโยคในนิทานมักซ้ำ ช่วยให้อ่านจำได้ง่าย

๓. การใช้ Story-based Learning ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ เริ่มจากการอ่านนิทานให้ฟัง ถอดคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ใช้ภาพหรือบทบาทสมมติประกอบเชื่อมโยงเนื้อหากับการฝึกอ่านหรือเขียน

๔. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ประสิทธิภาพของการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญหลายอย่าง หนึ่งในองค์สำคัญ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นตื่นตัวตื่นใจกับเนื้อหาที่จะเรียนลดความเบื่อหน่ายใน รูปแบบการสอนเดิม ๆ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะการคิดได้ด้วยตนเอง และเป็นการดึงดูดความสนใจจากนักเรียน ได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับงานวิจัยของ (ทีศนา แคมมณี . ๒๕๕๔: ๑๐) กล่าวว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการช่วยสอนและให้นักเรียนบรรลุบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมประกอบด้วยสื่อวัสดุ อุปกรณ์หลายชนิดที่ประกอบเข้ากันเป็นชุด เพื่อทำให้ผู้สอนเกิดความสะดวกมากขึ้นในขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นับเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นในการเลือกใช้หรือพัฒนาชุดกิจกรรมในศาสตร์การสอนของแต่ละวิชา

ชุดกิจกรรมถือเป็นเครื่องมือที่เป็น ประโยชน์ต่อการสอน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ (สุจิต เหมวัล . ๒๕๕๕: ๓๘-๓๙) ที่ได้พูดถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมไว้ว่าสามารถจัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้มีสอดคล้องกับถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกกระบวนการคิด ทักษะ การเผชิญสถานการณ์ การจัดการ และการแก้ไขปัญหาเป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ชุดกิจกรรมจึงเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในหลายด้าน ทั้งด้านผู้สอน นักเรียน คือ เป็นเครื่องมือในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนรู้ได้เร็ว เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหา บทเรียนและฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ปัญหา
๒. ศึกษาหลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
๓. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า ออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ๓ เรื่อง

๔. สร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน ๒๐ ข้อ
๕. การดำเนินการศึกษา
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ (จำนวน ๓ ชุด)

๑. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง The Lion and the mouse จำนวน ๓ ชั่วโมง
๒. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง The Tortoise and the hare จำนวน ๓ ชั่วโมง
๓. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง The and and the grasshopper จำนวน ๓ ชั่วโมง

แบบประเมินการอ่านก่อน-หลังเรียน

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ิทานจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๒๑๔ บาท

๑๔. การประเมินผล

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ิทานจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

๑๕.สรุปผลการใช้นวัตกรรม

การดำเนินการสร้างและศึกษาผลการใช้การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิตาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้รายงานได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคุณค่าและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้รายงานใช้สัญลักษณ์ในการ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S. D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ร้อยละ

๒. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอน ๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอน ๒ ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้นิตาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน

ตอน ๑ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิตาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน(n)	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ร้อยละ (P)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า S.D
ก่อนเรียน	๒๑ คน	๑๙.๔๓	๖๔.๓๕	๓.๗๖
หลังเรียน	๒๑ คน	๒๔.๑๔	๘๐.๕๘	๒.๕๗
ผลต่าง		๔.๗๑	๑๖.๒๓	๑.๑๙

จากตารางที่ ๑ แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๕ หลังเรียนร้อยละ ๘๐.๕๘ สูงขึ้นร้อยละ ๑๖.๒๓ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นิทาน การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน

แบบทดสอบ (๒๐ คะแนน)	จำนวนนักเรียน(N)	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ร้อยละ (P)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า S.D
ก่อนเรียน	๒๑ คน	๑๕.๔๘	๗๗.๓๘	๑.๐๘
หลังเรียน	๒๑ คน	๑๘.๒๙	๙๑.๑๙	๑.๑๔
ผลต่าง		๒.๘๑	๑๓.๘๑	๐.๐๖

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕.๔๘ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๘.๒๙ มีผลต่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๒.๘๑ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คะแนนก่อนเรียน มีค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๗๗.๓๘ หลังเรียนมีค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ๙๑.๑๙ มีผลต่างของแบบทดสอบหลังที่สูงกว่าก่อนเรียนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ๑.๐๘ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๑.๑๔ มีผลต่างค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนและหลังเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๐.๐๖ แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

อภิปรายผล

จากการดำเนินการใช้นวัตกรรม การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง ความเข้าใจคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ และการตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสนุกสนาน เข้าใจง่าย มีลำดับเหตุการณ์ชัดเจน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นสื่อ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม เพิ่มข้อความให้ยาว เชิงวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังระดับชั้นอื่นหรือพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ
๒. ควรพัฒนาสื่อดิจิทัลประกอบนิทาน เช่น นิทานเสียง (Audio Story) หรือสื่อออนไลน์
เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
๓. ควรมีการติดตามผลระยะยาว เพื่อศึกษาความคงทนของทักษะการอ่านที่ได้รับการพัฒนา

ภาคผนวก

Pre-Post Test

Reading Passage: The Lion and the Mouse

One day, a lion was sleeping under a big tree in the forest.

A small mouse ran over the lion's body and woke him up.

The lion was very angry and caught the mouse with his big paw.

The mouse was afraid and said,

"Please let me go. One day, I will help you."

The lion laughed because he did not believe a small mouse could help him.

But he was kind and let the mouse go.

A few days later, the lion was walking in the forest.

Suddenly, he was caught in a hunter's net.

He roared loudly because he could not get free.

The mouse heard the lion's roar and ran to help him.

The mouse used his sharp teeth to cut the net.

Soon, the lion was free.

The lion thanked the mouse and said,

"I was wrong. Even a small mouse can help a big lion."

They became good friends.

Moral: *Kindness is never wasted.*

Ⓐ. What is the main idea of the story?

- a. Lions are dangerous animals.
- b. Small friends can be helpful.
- c. Hunters are clever.
- d. The forest is scary.

Ⓑ. Why did the lion want to eat the mouse?

- a. The mouse was noisy
- b. The mouse bit the lion
- c. The mouse woke the lion up
- d. The mouse stole food

Ⓒ. What did the mouse ask the lion?

- a. To be his friend

- b. To help him find food
- c. To let him go
- d. To play together

Ⓒ. What problem did the lion have later in the story?

- a. He was hungry
- b. He was lost in the forest
- c. He was caught in a net
- d. He was sick

Ⓓ. How did the mouse help the lion?

- a. He called other animals
- b. He cut the net with his teeth
- c. He pushed the net away
- d. He brought food to the lion

Ⓔ. What is the main idea of the story?

- a. Big animals are always strong
- b. Small animals are not important
- c. Friends should be the same size
- d. Even small friends can be helpful

Ⓝ. What is the moral of the story?

- a. Do not wake up a lion
- b. Be careful in the forest
- c. Kindness is never wasted
- d. The lion is the king

Reading Passage: *The Tortoise and the Hare*

One day, a hare was very proud because he could run fast.

He laughed at a slow tortoise and said,

“You are too slow. You can never win a race.”

The tortoise felt sad, but he did not get angry.

He said, “Let’s have a race.”

The hare laughed and agreed.

The race started.

The hare ran very fast and soon was far ahead of the tortoise.
He felt very confident and decided to take a nap under a tree.
The tortoise walked slowly but did not stop.
Step by step, he walked past the sleeping hare.
At the end of the race, the tortoise reached the finish line first.
When the hare woke up, it was too late.
The tortoise won the race.

Moral: *Slow and steady wins the race.*

89. Which animals are in the story?

- a. a dog and a cat
- b. a lion and a mouse
- c. a tortoise and a hare
- d. a frog and a bird

90. Why did the hare laugh at the tortoise?

- a. the tortoise was angry
- b. the tortoise was slow
- c. the tortoise was lazy
- d. the tortoise was noisy

91. What did the tortoise suggest to the hare?

- a. to be friends
- b. to walk together
- c. to have a race
- d. to take a nap

92. Why did the hare stop running?

- a. he was tired
- b. he was hungry
- c. he was scared
- d. he was confident and took a nap

93. How did the tortoise win the race?

- a. by running very fast
- b. by cheating

- c. by walking slowly but never stopping
- d. by getting help from friends

၁၈. What happened at the end of the story?

- a. the hare won the race
- b. the tortoise won the race
- c. both animals lost
- d. the race was canceled

၁၉. What is the moral of the story?

- a. fast animals are always winners
- b. never race with friends
- c. slow and steady wins the race
- d. sleeping is important

Reading Passage:The Ant and the Grasshopper

One hot summer day, an ant was working hard in the field. She was collecting food and carrying it back to her home. She wanted to prepare for the cold winter. Nearby, a grasshopper was singing and playing in the sun. He saw the ant and laughed. "Why are you working so hard?" he asked. "Come and play with me!" The ant replied, "I am saving food for winter. You should do the same." But the grasshopper did not listen. He kept singing and dancing all summer. When winter came, the weather was very cold. There was no food to eat. The grasshopper felt hungry and weak. He went to the ant's house and asked for help. The ant had enough food because she worked hard before. The grasshopper learned an important lesson: it is important to work hard and plan for the future.

Moral: Work hard today to prepare for tomorrow.

၂၀. What is the main topic of the story?

- a. Playing music
- b. Working hard and being prepared
- c. Making friends
- d. Living in the forest

၂၁. What is the main idea of the story?

- a. The ant likes to work alone.
- b. The grasshopper is very kind.

- c. Working hard helps us in the future.
- d. Winter is very cold.

၅၈. What does the ant do in summer?

- a. He sleeps all day.
- b. He sings with the grasshopper.
- c. He stores food for winter.
- d. He plays music.

၅၉. What does the grasshopper do while the ant is working?

- a. He helps the ant.
- b. He looks for food.
- c. He sings and plays.
- d. He sleeps.

၆၀. Why does the grasshopper have a problem in winter?

- a. He is sick.
- b. He has no food.
- c. He is lost.
- d. He is tired.

၆၁. What happens because the ant works hard?

- a. He becomes famous.
- b. He has food in winter.
- c. He makes many friends.
- d. He sings well.

លេខ

១. b

២. c

៣. c

៤. c

៥. b

៦. d

៧. c

៨. c

៩. b

១០. c

១១. d

១២. c

១៣. b

១៤. c

១៥. b

១៦. c

១៧. c

១៨. c

១៩. b

២០. b

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง นิทานหรรษาหรรษา (Storytelling Time) เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ผู้สอน นางสาวสุภาพร พิมพิโพธิ์ โรงเรียนบ้านขามใหญ่

เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เป็นการเรียนรู้กระบวนการจับใจความสำคัญ (Main Idea) และการแยกแยะรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของเรื่อง และเจตนาของผู้เขียน นอกจากนี้ นักเรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ผ่านการแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของตัวละคร โดยใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการให้เหตุผล (Reasoning) และการยกตัวอย่าง (Example) เพื่อเชื่อมโยงข้อคิดจากเรื่อง (Moral) ไปสู่เหตุการณ์ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง (Title) และใจความสำคัญ (Main Idea) ของนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนอ่านและเขียนบรรยายรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๓. นักเรียนแสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม (A)

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Hardworking Lazy Prepare Collect Gather Store Grain Starve Waste Moral

โครงสร้างประโยค :

๑. การระบุใจความสำคัญและรายละเอียด (Identify & Support)

ใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าเหตุการณ์ในนิทาน:

Subject + V.๒ (past tense):

The Ant collected food all summer. Oxford Learner's Dictionaries

The Grasshopper sang and played music.

Connecting Words (ลำดับเหตุการณ์):

First, ... / Next, ... / Then, ... / Finally, ...

๒. การแสดงความคิดเห็น (Giving Opinions)

ใช้โครงสร้างเพื่อขึ้นต้นประโยคแสดงทัศนะ:

In my opinion, + [Sentence]... (ในความคิดเห็นของฉัน...)

I think (that) + [Sentence]... (ฉันคิดว่า...)

I believe (that) + [Sentence]... (ฉันเชื่อว่า...)

Example: In my opinion, the Ant is very responsible.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำ (Warm-up) ๑๐ นาที

๑.๑ นักเรียนตอบคำถามครู โดยครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น "What is your favorite story?"

๑.๒ นักเรียนทายว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร

๑.๓ ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียน แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้

๒. ขั้นสอน (Presentation) - ๑๐ นาที

๒.๑ สอนคำศัพท์สำคัญจากนิทาน Hardworking Lazy Prepare Collect Gather Store Grain Starve Moral แนะนำเทคนิคการอ่าน

๒.๑.๑ Topic: ใครทำอะไร?

๒.๑.๒ Main Idea: ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น (Slow and steady wins the race.)

๒.๑.๓ Supporting Details: เหตุการณ์สนับสนุน (กระต่ายนอนหลับ, เต่าเดินไม่หยุด)

๓. ขั้นฝึก (Practice) ๒๐ นาที

๓.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียน แจกเนื้อหานิทาน The Ant and the Grasshopper

๓.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทาน ระบุ Topic, Main Idea และ ๒-๓ Supporting Details

ลงในแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

๓.๓ ครูแนะนำและช่วยตรวจสอบความเข้าใจ

๓.๔ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละคร (Opinion) โดยใช้โครงสร้าง:

I think... (ชื่อตัวละคร) is... because... (ยกตัวอย่างง่ายๆ)

Example: I think the hare is lazy because he slept during the race.

แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

๔. ชื่อนำไปใช้ (Production) ๑๐ นาที

๔.๑ ให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Ant and the Grasshopper และทำใบงาน (Worksheet)

๕. ขึ้นสรุป (Wrap up) ๑๐ นาที

๕.๑ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากนิทาน

๕.๒ ให้นักเรียนทำสมุดนิทานเล่มเล็กเป็นกลุ่มส่งครู

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. คำศัพท์

(https://www.canva.com/design/DAHBokjpOoo/VAAQYDK๓PB๑Zc๑๑xQnks๒w/edit?utm_content=DAHBokjpOoo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link๒&utm_source=sharebutton)

๒. นิทานเรื่อง The Ant and the Grasshopper (Story basket)

๓. ใบงานเรื่อง Excercise : The Ant and the Grasshopper

Excercise : The Ant and the Grasshopper

The Ant and the Grasshopper



Name.....Class.....Number.....



Reading the story and answer the questions

1.What is the best title for this story? Explain your answer.

2.What is the main idea of the story?



3.What did the ant do during the summer?

4.What did the grasshopper do during the summer?

5.What happened to the grasshopper in winter?

6.Why did the ant have enough food in winter?

7.How did the ant's actions affect her future?

8.Do you think the ant is a good example? Why or why not?



9.Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.

10.What can students learn from this story?

บันทึกหลังการสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถระบุหัวข้อเรื่อง (Title/Topic) และใจความสำคัญ (Main Idea) ของนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนสามารถค้นหารายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) จากเนื้อเรื่องได้ และยกตัวอย่างข้อความจากเรื่องประกอบคำตอบได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากนิทาน พร้อมให้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบ เช่น การขยัน อดทน หรือความซื่อสัตย์
๔. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๕. นักเรียนบางส่วนที่มีพื้นฐานอ่อนยังต้องการการช่วยเหลือด้านคำศัพท์และการเรียงประโยค ในการแสดงความคิดเห็น

ปัญหา / อุปสรรค

๑. นักเรียนบางคนมีคลังคำศัพท์จำกัด ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องบางช่วง
๒. นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่าง “ใจความสำคัญ” กับ “รายละเอียดประกอบ”
๓. เวลาที่ใช้ในการอภิปรายความคิดเห็นค่อนข้างจำกัด ทำให้นักเรียนบางกลุ่มยังไม่ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่
๔. นักเรียนบางคนยังไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดหน้าชั้นเรียน

แนวทางแก้ไข

๑. จัดกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ก่อนอ่าน (Pre-teaching Vocabulary) โดยใช้บัตรคำหรือเกมคำศัพท์
๒. สอนเทคนิคการหาใจความสำคัญ เช่น การอ่านประโยคแรก-ประโยคสุดท้ายของย่อหน้า และการตั้งคำถาม ๕W๑H
๓. จัดใบงานการอ่านแยกส่วน “Main Idea” และ “Supporting Details” อย่างชัดเจน เพื่อฝึกให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกพูดเป็นคู่หรือกลุ่มย่อยก่อนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อลดความกังวล
๕. จัดกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การอ่านนิทานสั้น ๆ หลังเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาพร พิมพ์โพธิ์)

ครูโรงเรียนบ้านขามใหญ่

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

แบบประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน Exercise (๑๐ คะแนน)	สรุปผล
๑	เด็กชายวัชรกุล กาญจนเสน	๑๐	ดีมาก
๒	เด็กชายกิตติพัศ ภิญโญ	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กชายธนพิพัฒน์ ศรีภพ	๑๐	ดีมาก
๔	เด็กชายเทพพิทักษ์ ไชยวงศ์	๑๐	ดีมาก
๕	เด็กชายกฤษณะ คุณประเสริฐ	๘	ดี
๖	เด็กชายธัญวิทย์ วงษ์อินทร์	๘	ดี
๗	เด็กชายพิพัฒน์ชัย อุดบุญ	๑๐	ดีมาก
๘	เด็กชายนพนันท์ มนตรีวงษ์	๗	ดี
๙	เด็กชายณวัฒน์ คำภารัตน์	๗	ดี
๑๐	เด็กชายพงศธร จอมขวัญ	๘	ดี
๑๑	เด็กชายวุฒิชัย บุญสุภา	๑๐	ดีมาก
๑๒	เด็กชายภัทรศักดิ์ สีลา	๗	ดี
๑๓	เด็กชายทินภัทร์ ทองถม	๙	ดีมาก
๑๔	เด็กชายธีระ แสนทวีสุข	๘	ดี
๑๕	เด็กหญิงชุตินา มูลละแก้ว	๑๐	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงหนึ่งธิดา เนียนไธสง	๑๐	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิงกนกพร บัวบาล	๑๐	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงจิष्มพร พันธุ์ลี	๑๐	ดีมาก
๑๙	เด็กหญิงภัทรวดี ฤระพันธ์	๑๐	ดีมาก
๒๐	เด็กหญิงนัฐธิยา ถิ่นขาม	๘	ดี
๒๒	เด็กหญิงมาลินี ศิริกุล	๘	ดี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ช่วงคะแนน	การแปลผล
๙-๑๐	ดีมาก
๗-๘	ดี
๕-๖	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภาพร พิมพิโพธิ์)
ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความตั้งใจ	ความรับผิดชอบ	ความร่วมมือ	เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	รวม ระดับ	เฉลี่ย ระดับ	สรุปผล การผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	
๑	เด็กชายวัชรกุล กาญจนเสน	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๒	เด็กชายกิตติพัศ ภิญโญ	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๓	เด็กชายธนพิพัฒน์ ศรีภาพ	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๔	เด็กชายเทพพิทักษ์ ไชยวงศ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๕	เด็กชายกฤษณะ คุณประเสริฐ	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๖	เด็กชายธัญวิทย์ วงษ์อินทร์	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๗	เด็กชายพิพัฒน์ชัย อุดบุญ	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๘	เด็กชายนพรัตน์ มนตรีวงศ์	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๙	เด็กชายณวัฒน์ คำภารัตน์	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๑๐	เด็กชายพงศธร จอมขวัญ	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๑๑	เด็กชายวุฒิชัย บุญสุภา	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๒	เด็กชายภัทรศักดิ์ สีลา	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๑๓	เด็กชายทินภัทร์ ทองถม	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๔	เด็กชายธีระ แสนทวีสุข	๓	๓	๒	๓	๑๑	๒.๗๕	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงชุตินา มูลละแก้ว	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงหนึ่งธิดา เนียนไธสง	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงกนกพร บัวบาล	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงชัชฌิมพร พันธุลี	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงภัทรวดี ฤระพันธ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงนัฐธิยา ถิ่นขาม	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงมาลินี ศิริกุล	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ผ่าน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาพร พิมพโพธิ์)

ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

เกณฑ์การประเมิน

๑. ความร่วมมือ

- ระดับ ๓ หมายถึง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน
- ระดับ ๒ หมายถึง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเกือบทุกขั้นตอน
- ระดับ ๑ หมายถึง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นบางขั้นตอน

๒. ความรับผิดชอบ

- ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายครบทุกอย่าง
- ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเกือบทุกอย่าง
- ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นบางอย่าง

๓. ความตั้งใจ

- ระดับ ๓ หมายถึง มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมจนผลงานสำเร็จ
- ระดับ ๒ หมายถึง มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นบางครั้ง
- ระดับ ๑ หมายถึง มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นส่วนน้อย

๔. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

- ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำ และผู้ตามอย่างเหมาะสม
- ระดับ ๒ หมายถึง แสดงบทบาทผู้นำ และผู้ตามเป็นบางครั้ง
- ระดับ ๑ หมายถึง แสดงบทบาทผู้นำ และผู้ตามเป็นส่วนน้อย

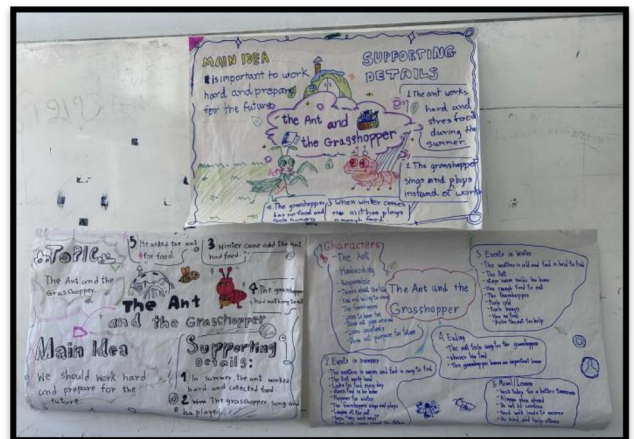
เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ ได้ร้อยละ ๘๐ หรือ ๒.๔ ขึ้นไป ผ่าน

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ตัวอย่างผลงานนักเรียน

The Ant and the Grasshopper
 Name: Prathitorn Class 2 Number 11
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
They work and prepare for the future
3. What did the ant do during the summer?
The ant collected food.
4. What did the grasshopper do during the summer?
The grasshopper sang and played.
5. What happened to the grasshopper in winter?
The grasshopper had no food.
6. Why did the ant have enough food in winter?
Because she had worked in summer.
7. How did the ant's actions affect her future?
She was safe in winter.
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes because she is hardworking.
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy.
10. What can students learn from this story?
Work hard and plan ahead.

The Ant and the Grasshopper
 Name: Prathitorn Class 2 Number 11
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
Work hard and prepare for the future
3. What did the ant do during the summer?
The ant collected food
4. What did the grasshopper do during the summer?
The grasshopper sang and played
5. What happened to the grasshopper in winter?
The grasshopper had no food
6. Why did the ant have enough food in winter?
Because she worked in summer
7. How did the ant's actions affect her future?
She was safe in winter
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes because she is hardworking
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy
10. What can students learn from this story?
Work hard and plan ahead

The Ant and the Grasshopper
 Name: Phatchai Witt Class 2 Number 7
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
Hard work and preparation
3. What did the ant do during the summer?
Collected food
4. What did the grasshopper do during the summer?
Played music and sang
5. What happened to the grasshopper in winter?
Hungry and cold
6. Why did the ant have enough food in winter?
She worked hard in summer
7. How did the ant's actions affect her future?
She survived and was happy
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes she is responsible
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy
10. What can students learn from this story?
Work hard and plan ahead

The Ant and the Grasshopper
 Name: Prathitorn Class 2 Number 11
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
Work hard and prepare for the future
3. What did the ant do during the summer?
The ant collected food
4. What did the grasshopper do during the summer?
The grasshopper sang and played
5. What happened to the grasshopper in winter?
The grasshopper had no food
6. Why did the ant have enough food in winter?
Because the ant worked in summer
7. How did the ant's actions affect her future?
She was safe in winter
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes because she is hardworking
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy
10. What can students learn from this story?
Work hard and plan ahead

The Ant and the Grasshopper
 Name: Attegrinda Class 2 Number 14
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
Work hard and prepare for the future
3. What did the ant do during the summer?
The ant collected food
4. What did the grasshopper do during the summer?
The grasshopper sang and played
5. What happened to the grasshopper in winter?
The grasshopper had no food
6. Why did the ant have enough food in winter?
Because the ant worked in summer
7. How did the ant's actions affect her future?
She was safe in winter
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes because she is hardworking
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy
10. What can students learn from this story?
Work hard and plan ahead

The Ant and the Grasshopper
 Name: Attegrinda Class 2 Number 14
 Reading the story and answer the questions

1. What is the best title for this story? Explain your answer.
The Ant and the Grasshopper
2. What is the main idea of the story?
Hard work and preparation
3. What did the ant do during the summer?
Collected food
4. What did the grasshopper do during the summer?
Played music and sang
5. What happened to the grasshopper in winter?
He was hungry and cold
6. Why did the ant have enough food in winter?
She worked hard in summer
7. How did the ant's actions affect her future?
She survived and was happy
8. Do you think the ant is a good example? Why or why not?
Yes because she is hardworking
9. Do you agree with the grasshopper's behavior? Give a reason.
No because he was lazy
10. What can students learn from this story?
Prepare today for tomorrow

