



# รายงาน นวัตกรรมทางการศึกษา

## การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเรื่อง

### My Hometown

โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

บ.เสียม  
BAN SEAM

ต.ห้าดอน อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี



Places

Directions

MY

HOMETOWN

นางสาวอลิสา ธนะวงศ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

“My Hometown” ได้รับการออกแบบขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผ่านบริบทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเนื้อหากลางของหน่วยการเรียนรู้ คือ สถานที่สำคัญในชุมชนและการบอกทาง เช่น โรงเรียน วัด บ้าน และร้านค้าต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น และเกิดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

รายงานฉบับนี้ใช้บริบทของ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) เป็นพื้นที่นำร่องในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยหวังให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้จัดทำขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินงาน และหากมีข้อผิดพลาดประการใดในรายงานฉบับนี้ ผู้จัดทำขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวอลิสา ธนะวงศ์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนนวัตกรรมการทางการศึกษา	๑
ผู้จัดทำนวัตกรรมการ	๑
๑. ชื่อนวัตกรรมการ	๑
๒. ระยะเวลาดำเนินการ	๑
๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๔. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๕. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๑
๖. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๗. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๘. เป้าหมาย	๒
๘.๑ เชิงปริมาณ	๒
๘.๒ เชิงคุณภาพ	๒
๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	๒
๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๘
๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๙
๑๒. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๙
๑๓. เงื่อนไขเพื่อพัฒนานวัตกรรมการการศึกษา	๑๐
๑๔. การประเมินผล	๑๐
ภาคผนวก	

**รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของคุณ  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)**

ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวอลิสา ธนะวงศ์ ตำแหน่ง ครู

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง My Hometown โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร)

๒. **ระยะเวลาดำเนินการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. **แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

(√) แนวทางที่ ๒ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่

๔. **ประเภทของนวัตกรรม**

(√) นวัตกรรมการเรียนการสอน

๕. **หลักการและเหตุผล ความเป็นมา**

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การฝึกทักษะการฟังและการอ่านให้แตกฉาน และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการให้ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินด้านการอ่านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ การตอบคำถาม การสื่อสารให้ข้อมูล และเล่าเรื่องราว ไม่เหมาะสมกับวัย

ข้าพเจ้า เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สังเกตการตอบคำถาม การให้ข้อมูล หรือการเขียนเพื่อให้ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และยังคงส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์ปรัชญาสรณคินิยม ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และวิเคราะห์แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิด ลงมือทำ และนำเสนอของผู้เรียน สู่การออกแบบนวัตกรรม คือ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านการสื่อสารของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยออกแบบเนื้อหาของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการใช้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

## ๖. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๖.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ๖.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ๖.๓ เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

## ๗. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน

โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร)

## ๘. เป้าหมาย

### ๘.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

### ๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี
- ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีการสื่อสารภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

ประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

### ๙.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยหลายทฤษฎี ซึ่งมีแนวคิดมาจาก ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ปรัชญานี้เกิดขึ้นเพื่อต่อต้านแนวคิดดั้งเดิม ที่การศึกษาหมกมุ่นแต่เนื้อหา สอนให้ท่องจำเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างเดียว ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีความกล้าและความมั่นใจในตนเอง ประกอบกับมีความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดแนวความคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมขึ้น ปรัชญานี้เน้นกระบวนการ โดยเฉพาะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เมื่อนำมาใช้กับการศึกษา แนวทางของการศึกษาจึงต้องพยายามปรับปรุงให้สอดคล้องกับกาลเวลาและภาวะแวดล้อมอยู่เสมอ การศึกษาจะไม่สอนให้คนยึดมั่นในความจริง ความรู้ และค่านิยมที่คงที่ หรือสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัว ต้องหาทางปรับปรุงการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning theory) คือ แนวความคิดของนักจิตวิทยาที่พยายามจะอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลของการฝึกฝนซ้ำซากและเป็นไปในลักษณะถาวร ซึ่งไม่สามารถมองเห็นและสังเกตได้โดยตรง โดยที่นักจิตวิทยาแต่ละคนก็มีความเชื่อเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในลักษณะที่แตกต่างกัน จึงเกิดมีทฤษฎีการเรียนรู้ที่

สำคัญหลายๆ ทฤษฎี ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกฎและหลักการ สามารถอธิบายเงื่อนไขว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหรือไม่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาวี ยินดีสุข, ๒๕๔๘ : ๑๒๕)

๒. ทฤษฎีสรณนิยม (Constructivism) คือ แนวคิดที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาภายในตัวบุคคล ให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาขึ้นด้วยตัวเองมากกว่าที่จะรับความรู้ หรือเกิดความเข้าใจจากบุคคลอื่น และบุคคลจะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากการลงมือทำหรือการทำงาน และปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในลักษณะการเผชิญสถานการณ์จริง ซึ่งมีหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ Active Process และจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโครงสร้างทางปัญญา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้นั้น (อัญชลี สิรินทร์วรวงศ์, ๒๕๔๓: ๗๘)

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบให้ความร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) กล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓-๖ คน ช่วยกันเรียนเพื่อให้บรรลุหมายของกลุ่ม โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การพึ่งพากันในทางบวก การปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกันการกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ๒๕๕๒: ๔๖)

๔. ทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิซึ่ม (Social constructivism) ของ Vygotsky ที่เน้นการสร้างความรู้ในบริบทการเรียนรู้ทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ครูหรือผู้เรียนที่อาวุโสกว่าแสดงบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าวัฒนธรรมจะเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการสร้างความรู้ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนอยู่ระดับต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Scaffolding และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (อมรินทร์ อัมพลพงษ์, ๒๕๕๙: ๘๙)

#### **ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษาโดย นักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทย คำว่าการเรียนรู้เชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีนิยามความหมาย ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๐) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง เป็นการที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ใช้ทักษะพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน รวมทั้งการฟัง การตั้งคำถามและอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๔) ได้กำหนดความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๒ : ๔) เสนอแนวคิดของ Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้ง ด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือทำ การตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูล จากการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ในการเรียนรู้

#### ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ : ๒๑) ได้สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก ช่วยส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิด และการกระทำของผู้เรียน การมีวิจรรณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาสมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และมีการใช้วิจรรณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองสู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง ในการมีวิจรรณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. การเรียนรู้เชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม จะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. การเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

๔. การเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งผู้เรียน และครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีปัญญา เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนัก แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้

จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอน มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาตน พัฒนา งานและพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๕. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนและยั่งยืน เพราะ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวกับความจำ โดยสามารถ เก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ได้ผ่านการ ปฏิบัติจริง สามารถเก็บในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory)

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก มีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เรื่องที่เรียนได้อย่างคงทน และมีความเข้าใจอย่างลุ่มลึกจากการปฏิบัติจริงของตนเอง ที่เกิดจาก การเรียนรู้ จากการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ผ่านกระบวนการการคิด การลงมือทำและนำเสนอด้วยตนเอง ซึ่งในการพัฒนา นวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนที่จะช่วยส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

#### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒๒) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความมีวินัย ในการทำงานกลุ่มร่วมกับคนอื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๒๒) สรุปว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มการจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นชักชวนระดม ความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
๒. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
๖. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

#### ๙.๒ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น

๑. PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการ เรียนรู้ ทักษะการ สื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการจัดการ ความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน

๒. PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูรู้สึกถึง คุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกันเป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ทำงานเป็นทีม มีความเป็น กัลยาณมิตร (ปิ่นสยา รัตนพันธ์ ๒๕๖๐ : ๗๙)

### กิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาเพื่อเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกัน เน้นการฟัง อย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะเป็นไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Dialogue เช่น ห้าปีที่แล้วเราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็น อย่งไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราจะอยู่ตรงไหนของจักรวาล ซึ่งเราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างไร เป็นต้น

๒. Lesson Study เป็นกระบวนการร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของ กลุ่มครู ตัวอย่าง หัวข้อคำถามเพื่อ Lesson Study เช่น ทำอย่างไรที่จะให้โรงเรียนพัฒนาปัญญาภายในให้กับ ผู้เรียน กิจกรรมฝึกฝนการรู้ตัวมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรบ้างกับเด็กแต่ละวัย การฝึกให้เด็กได้ใคร่ครวญควรมี กิจกรรมใดบ้าง การฝึกฝน Dialogue มีกระบวนการอย่างไร เป็นต้น

๓. Share & Learn แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวจาก หน้าที่งานของกันและกัน เน้นการอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์โดยมีเจตจำนงที่ดี ต่อการทำให้งาน พัฒนาขึ้น อาจจะทำเป็น คู่ ทำเป็น กลุ่มย่อย และเป็น กลุ่มใหญ่ ตัวอย่างหัวข้อคำถาม เพื่อ Share & Learn เช่น อะไรคือปัญหาหรือสิ่งที่เราต้องการพัฒนา ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร ผลเป็น อย่งไร อะไรที่ยืนยันว่าเราได้พบผลเช่นนั้น เราสามารถทำอะไรได้บ้าง

๔. AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปราย สรุปในแต่ละแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการใคร่ครวญ หรือการทบทวนต่อเรื่องนั้นๆ ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ AAR เช่น เห็น อะไร รู้สึกหรือคิดอย่างไร อะไรที่เราได้เรียนรู้ เป็นต้น

๕. การสร้าง PLC ยังครอบคลุมถึงเด็กและผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้งในแง่ของ เป้าหมาย กระบวนการและกิจกรรม หมายถึง PLC จะสร้างมวลพลังแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนที่ แวดล้อมอยู่ให้พัฒนาขึ้น

### ๙.๓ การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้หรือประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นแนว ทางการเรียนการสอนที่หลากหลายความต้องการที่การเรียนรู้ของผู้เรียนจะขึ้นอยู่กับภาระทำบางอย่างใน การทดลองและกิจกรรม ความคิดในการเรียนรู้ตามกิจกรรมนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่านักเรียน คือ ผู้เรียนที่ใช้กระบวนการคิดมากกว่าผู้ที่ได้รับข้อมูลแบบถูก กระทำ passive หากนักเรียนได้รับโอกาสในการ สำรวจหรือลงมือกระทำด้วยตัวเองและมี สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมมากที่สุด การเรียนรู้จะเกิด ความสนุกสนานและยังยืนยาวนาน (Horsburgh, ๑๙๙๔) ซึ่งสอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม เป็น ฐาน มีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory) ซึ่งเชื่อว่าการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้มี ความหมายและมีประสิทธิภาพ

มากกว่าการป้อนความรู้ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนกล้าลงมือปฏิบัติ กล้า คิดและ กล้าแสดงออก สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ผ่านการสังเกต การทดลอง และการลงมือทำ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสังคมได้ (Ayotola & Isohala, ๒๐๑๓)

**การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน** สามารถสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำ กิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ กิจกรรม กลุ่ม การแสดงละคร เป็นต้นโดยผ่าน ประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง แต่ใน การทำกิจกรรมยังมี ข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาบ่อยเกินไปส่วนใหญ่ทำ แต่กิจกรรมควรต้องปรับให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑

### องค์ประกอบของ (Activity Based Learning)

๑. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการลงมือทำและค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง

๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำจริง

๓. การทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แบ่งปันไอเดีย และแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

๔. การสร้างแรงจูงใจ (Intrinsic Motivation) ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ

๕. การพัฒนาทักษะรอบด้าน (Holistic Development) นอกจากความรู้ ยังพัฒนาทักษะทางสังคม การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

**โครงสร้างการจัดกิจกรรมเป็นฐาน** โดยมีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นนำ คือ การบอกบทบาทหน้าที่ของ ผู้เรียน กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และสนับสนุนความสะดวกในการเรียน

๒. ขั้นศึกษาและอภิปราย โดยให้ผู้เรียน ศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมให้และนำมาอภิปรายร่วมกันเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ขั้นกิจกรรม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่จัดไว้

๔. ขั้นผลสะท้อนจาก กิจกรรม ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๕. ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมา (NCSALL, ๒๐๐๖) กล่าวโดยสรุปจากการอธิบายขั้นตอนการสอนของนักวิชาการ

ผู้สอนได้นำมาสังเคราะห์รูปแบบ ขั้นตอนการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ออกมาเป็นขั้นตอน ๕ ขั้นตอน คือ

๑. ขั้นนำ คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒. ขั้นสอน คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม

๓. ขั้นฝึก คือ การให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้

๔. ขั้นสร้างสรรค์ คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้

๕. ขั้นสรุป คือ สรุปผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำ กิจกรรม มาทั้งหมด

## ๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่มีความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ กลุ่ม ตามผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) และศึกษาแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. ศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) โดยเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความง่ายไปหายาก และใช้ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อออกแบบนวัตกรรม

๕. ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Places in My Hometown

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Sentences with “There is/are”

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Asking about Places

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Describing My Hometown

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Directions – Vocabulary

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม Asking for Directions

กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม Giving Directions with Maps

กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม My Hometown Project (Integration)

๖. สร้างแบบประเมินทักษะการสื่อสาร จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ และอัตนัย ๕ ข้อ รวมทั้งหมด ๒๐ ข้อ

แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐ ข้อ

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๔ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมิน IOC

๘. กำหนดขอบเขตของการดำเนินการ โดยใช้กิจกรรม

นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แก่ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระยะเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย กำหนดระยะเวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน รวม ๘ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน- ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยจัดกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษตามตารางสอนที่รับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน  
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

#### ๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

ที่	เรื่อง	จำนวน
๑	กิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Places in My Hometown กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Sentences with “There is/are” กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม Asking about Places กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม Describing My Hometown กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Directions – Vocabulary กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม Asking for Directions กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม Giving Directions with Maps กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม My Hometown Project (Integration)	จำนวน ๘ กิจกรรม  จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม
๒	แผนการจัดการเรียนรู้	๘ ชั่วโมง
๓	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการสื่อสารภาษาอังกฤษ(K)	๒๐ ข้อ
๔	แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (P)	๑๐ ข้อ
๕	แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ (A)	๑๐ ข้อ

#### ๑๒. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

##### ๑๒.๑ ผลการพัฒนาเชิงปริมาณ

๑๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๖ มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑๒.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๙๖ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑๒.๑.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๓๓ อยู่ใน  
ระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าเป้าที่กำหนด

##### ๑๒.๒ ผลการพัฒนาเชิงคุณภาพ

๑๒.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี สังเกตได้จาก การฟัง  
พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและเหมาะสม กล้าแสดงออกในการสื่อสาร มีความมั่นใจและมี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมภาษาอังกฤษอย่างกระตือรือร้น

๑๒.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี สังเกตได้จาก การสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ง่าย ๆ และแสดงออกอย่างมั่นใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
การเรียนรู้

๑๒.๒.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด สังเกตได้  
จาก ท่าทีสนุกสนาน ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และแสดงออกถึงความอยากเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น สังเกตได้จาก มีคะแนน  
แบบทดสอบหรือผลงานดีขึ้น เข้าใจเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

๑๒.๒.๕ ผู้เรียนมีการสื่อสารภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จาก การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม แสดงความเข้าใจและนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน


### ๑๒.๓ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรม

๑๒.๓.๑ การคิดขั้นสูง พบว่า มีความคิดเชิงระบบในการทำงานเป็นขั้นตอน การวางแผนการทำงาน และการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่น่าสนใจ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

๑๓. งบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

### ๑๔. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ทดสอบ	แบบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ผ่านร้อยละ ๘๐
๒.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ประเมินทักษะการสื่อสาร	แบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ผ่านระดับดี
๓.เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด

ลงชื่อ .....  .....ผู้พัฒนานวัตกรรม  
(นางสาวอลิสรา ณะวงศ์)  
ตำแหน่งครู

**การรับรองนวัตกรรม**

ข้าพเจ้า นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยา  
คาร)

เกี่ยวข้องเป็นผู้บังคับบัญชา ของนางสาวอลิสา ธนะวงศ์ ขอรับรองว่าผลงานชิ้นนี้เป็นนวัตกรรมที่ผู้รายงาน  
ดำเนินการศึกษาพัฒนาตามรายงานข้างต้นทุกประการ

ลงชื่อ .....  ผู้รับรอง

( นายเกียรติบดีดิษฐ์ ศรีสมชัย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)



ภาคผนวก

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ๑๑๖๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน การถาม-ตอบและการบอกเส้นทาง การอ่านแผนที่อย่างง่าย และการเขียนบรรยายสถานที่ใกล้ตัว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และการบอกทางได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมกลุ่มและเกมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม

เนื้อหาของรายวิชาครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน (เช่น school, temple, hospital, market, park) โครงสร้างประโยคสำหรับการถามและบอกทาง (เช่น How can I get to...? / Go straight. / Turn left. / It's next to...) และการใช้ภาษาในบริบทที่เหมาะสม ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น แผนที่จำลอง รูปภาพ วิดีโอ และกิจกรรมแบบโต้ตอบ รวมถึงบอร์ดเกมและการ์ดภารกิจ (Mission Cards) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

รายวิชานี้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนบ้านเสียมและจังหวัดอุบลราชธานี โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชนและจังหวัด เช่น วัด โรงเรียน ตลาด สถานที่ตำรวจ สวนสาธารณะ ตลอดจนแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัด ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายลักษณะของสถานที่ บอกตำแหน่งที่ตั้ง และให้คำแนะนำเส้นทางผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การออกแบบแผนที่ชุมชน (My Hometown Map) และการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างมั่นใจ และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของบ้านเกิดและจังหวัดอุบลราชธานีของตนเอง

### ตัวชี้วัดรวม ๒๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๑.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘

ต ๒.๑ ป.๖/๑

ต ๒.๒ ป.๖/๑

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗  
เรื่อง Giving Directions with Maps

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ My Hometown (Places & Directions)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการ Active Learning (Activity Based Learning)

ครูผู้สอน นางสาวอลิสรา ธนะวงศ์

๑.มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต๑.๑ ป.๖/๓ เลือกรูปประกอบ หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

๒.สาระสำคัญ

การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การบอกทาง (Giving Directions) เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียน เนื่องจากช่วยให้สามารถ ถาม-ตอบเส้นทาง และ อธิบายตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) คำบอกทิศทาง (Directions) และประโยคพื้นฐานที่ใช้ถามและบอกทาง เช่น “Where is the bank?”, “Go straight ahead”, “Turn left at the corner.”

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถระบุชื่อและอธิบายสถานที่ต่างๆในชุมชนและบอกทางได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (Skills) นักเรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการพูดและถามเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในชุมชนและบอกทางได้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนมีความสนใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีความสนใจและภูมิใจในชุมชนของตน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒.ความสามารถในการคิด
- ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ๖.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

- ๑.การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.การคิดสร้างสรรค์

#### ๗.อัตลักษณ์อุบลราชธานี

ด้านภาษาและวัฒนธรรม : การพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ทางปัญญابนฐานพหุปัญญา

#### ๘.สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน เช่น school, market, hospital, park และคำบอกทาง เช่น go straight, turn left, turn right, next to, opposite เพื่อใช้สื่อสารในการถามและบอกทาง ผู้เรียนสามารถฟังและพูดประโยคง่าย ๆ ในการบอกทางได้อย่างถูกต้อง ผ่านกิจกรรมที่ใช้แผนที่และสถานการณ์จำลองในชุมชน ผูกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงและนำไปประยุกต์ใช้ได้

#### ๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ๑. ขั้นนำ (Warm-up) (๑๐ นาที)

กิจกรรม: Simon Says (directions version)

คำสั่ง: “Simon says: Turn right.” นักเรียนทำตามเฉพาะเมื่อมี “Simon says.”



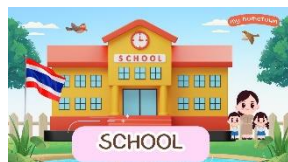
##### ๒. ขั้นสอน Presentation (๑๐ นาที)

๒.๑ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวอย่างแผนที่ขนาดเล็ก ซึ่งสถานที่สำคัญและชี้ทิศทาง

๒.๒ คำศัพท์ใหม่ ๖-๘ คำ (รูปภาพ + นักเรียนออกเสียง)

คำศัพท์ใหม่ (New Vocabulary) school – โรงเรียน hospital – โรงพยาบาล  
post office – ไปรษณีย์ police station – สถานีตำรวจ market – ตลาด temple – วัด  
shop – ร้านค้า restaurant – ร้านอาหาร (ใช้บัตรคำ flashcards หรือแผนที่จำลอง)

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชุด ๆ ตามครู เช่น “bank”



๒.๓ นักเรียนเรียนรู้ประโยคตัวอย่าง ครูแสดงบทบาท ๒ คน ให้เห็นรูปแบบคำถาม-คำตอบ

ถาม : "What is it?"

ตอบ : "It's a bank."

๒.๔ ฝึกการออกเสียงแบบรวม (choral drilling) และเข้าเป็นคู่ (pair drilling)

ตัวอย่างบทสนทนา (Model):

A: "Excuse me. Where is the post office?"

B: "Go straight along this street and turn left at the school. It's opposite the temple."



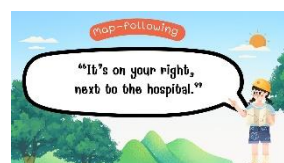
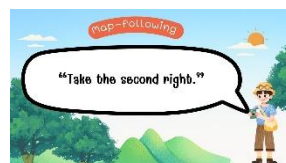
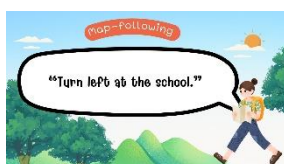
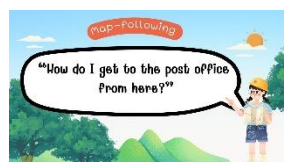
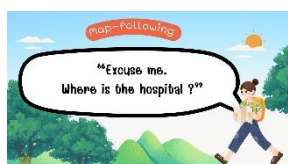
๓. ชั้นฝึก Practice (๒๐ นาที) กิจกรรม ABL ลงมือทำ

แบ่งกิจกรรมเป็น ๒ แบบสั้น ๆ (๑๐ + ๑๐ นาที)

๓.๑ Map-following (๑๐ นาที)

๓.๑.๑ แจกแผนที่ที่มีสัญลักษณ์สถานที่ให้ครบ (แต่ละคู่/แต่ละกลุ่ม) และแจกชุดการ์ด

คำสั่ง ๕ ใบ (เช่น "Go straight, turn right at the market, it's next to the school.")



๓.๑.๒ นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ฟัง-ผู้เดิน: ผู้ฟังอ่านคำสั่ง (ภาษาอังกฤษ) ผู้เดินต้องเดินตาม  
บนแผนที่ตามคำสั่งเพื่อหา “จุดหมาย” ครูเดินดู ให้ feedback ทันที (แก้ left/right ถ้าผิด)



### ๓.๒ Role-play (๑๐ นาที)

๓.๒.๑ นักเรียนจับคู่ A/B: A เป็นนักท่องเที่ยวถามทาง, B เป็นคนท้องถิ่นให้ทาง แต่ละคู่  
ได้การ์ดสถานที่ที่ต้องไป (เช่น “Find the market from the school”) บันทึกบทสนทนาลงในสมุด และ  
ให้นักเรียนแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน



### ๔. ชั้นสร้างสรรค์ Production (๒๐ นาที) โปรเจกต์กลุ่ม (ABL)

#### Design & Exchange Map + Give Directions Challenge

๔.๑ แบ่งเป็นกลุ่มละ ๓-๔ คน → แจก blank map template ให้แต่ละกลุ่มออกแบบ  
“My hometown” ของตัวเอง (ใส่อย่างน้อย ๖ สถานที่ + ชื่อถนน + key/legend) (๗-๘ นาที)

๔.๒ แต่ละกลุ่มเขียน คำสั่งทิศทาง ๕ ประโยค (ภาษาอังกฤษ) ให้เพื่อนอีกกลุ่มใช้ตามหา  
“treasure” (๖-๗ นาที)

ตัวอย่าง: “From the school, go straight, turn right at the market. The post  
office is on your left, next to the bank.”

๔.๓ แลกแผนที่กับอีกกลุ่ม → ทีมที่รับต้องปฏิบัติตามคำสั่งและวาดเส้นทาง/วงจุดให้  
ถูกต้อง (๕-๖ นาที)

๔.๔ สลับบทบาทหากเวลาเอื้ออำนวย



## ตัวอย่างแผนที่ (Mini-map) และตัวอย่างคำสั่ง (ตัวอย่างเพื่อใช้ทันที)

A๑: Park	A๒: School	A๓: Market
B๑: Temple	B๒: Town Hall	B๓: Hospital
C๑: River	C๒: Library	C๓: Post Office

### ตัวอย่างคำสั่ง

“From the school (A๒), go straight to the market (A๓). Turn right. The hospital is on your right next to the town hall.”

“From the park (A๑), walk south (go straight) to the temple (B๑), then go east to the town hall (B๒). The library is behind the river (C๑).”

### ตัวอย่างบทสนทนา

A: “Excuse me. How do I get to the post office?”

B: “Go straight from the market, turn left at the town hall. It’s opposite the library.”

## ๕. การสรุป Wrap-up (๕ นาที)

๕.๑ แต่ละกลุ่ม ยกตัวอย่าง ทิศทาง ๑ ประโยคที่คิดว่ายากที่สุดให้ชั้นฟัง (๑-๒ กลุ่ม)

๕.๒ ให้ exit ticket: นักเรียนเขียน ๑ ประโยค English directions (หรือถามทาง) ลงกระดาษส่งครู (ใช้เป็น formative assessment)



## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

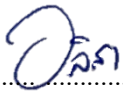
๑. กิจกรรม Simon says
๒. บัตรคำศัพท์และรูปภาพ (Vocabulary Flashcards)
๓. สื่อนำเสนอ canva
๔. สื่อ My hometown ๓ D
๕. การ์ดสถานที่ในชุมชน
๖. ใบงานกลุ่ม My hometown
๖. exit ticket
๗. ใบงานกลุ่มออกแบบ “My hometown”

### ๑๑. การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์

ข้อ	เกณฑ์ (Criteria)	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑.	ใช้ประโยคถามทางเป็นภาษาอังกฤษ	ใช้ประโยคถามถูกต้องครบถ้วนชัดเจน	ใช้ประโยคถามค่อนข้างถูกต้อง	ใช้ประโยคถามบางส่วนถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ประโยคถามได้
๒.	ใช้ประโยคบอกทางเป็นภาษาอังกฤษ	ใช้ประโยคบอกทางถูกต้องครบถ้วนชัดเจน	ใช้ประโยคบอกทางค่อนข้างถูกต้อง	ใช้ประโยคบอกทางบางส่วนถูกต้อง	ไม่สามารถใช้ประโยคบอกทางได้
๓.	ใช้คำศัพท์สถานที่ในชุมชนถูกต้อง	ใช้ถูกต้องครบถ้วน ( $\geq 6$ คำ)	ใช้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	ใช้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	ใช้ถูกต้อง $< 2$ คำ
๔.	ใช้คำบอกทิศทาง / prepositions ถูกต้อง	ใช้ถูกต้องครบถ้วน เช่น next to, opposite, between	ใช้ถูกต้องส่วนใหญ่	ใช้บางส่วนถูกต้อง	ใช้ไม่ถูกต้องเลย
๕.	ความแม่นยำในการปฏิบัติตามคำสั่งบนแผนที่	ถูกต้อง $\geq 80\%$	ถูกต้อง ๗๕-๘๙%	ถูกต้อง ๕๐-๗๔%	ถูกต้อง $< 50\%$
๖.	การออกเสียงชัดเจน	ออกเสียงชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย	ออกเสียงค่อนข้างชัดเจน	ออกเสียงไม่ชัดเจน ต้องถามซ้ำ	ไม่สามารถออกเสียงได้ชัดเจน
๗.	ความคล่องตัวในการสื่อสาร	พูดมั่นใจ ไม่ต้องฟังคำช่วย	พูดค่อนข้างมั่นใจ ต้องฟังคำช่วยบางคำ	พูดติดขัด ต้องฟังคำช่วยมาก	ไม่สามารถสื่อสารได้
๘.	การฟังและเข้าใจคำสั่งเพื่อน	เข้าใจคำสั่งทันที และปฏิบัติถูกต้อง	เข้าใจส่วนใหญ่ ต้องถามซ้ำบางคำ	เข้าใจบางส่วน ต้องถามซ้ำหลายครั้ง	ไม่เข้าใจคำสั่ง
๙.	การทำงานร่วมกับเพื่อน / แบ่งบทบาท	ร่วมมือเต็มที่ มีบทบาทชัดเจน	ร่วมมือค่อนข้างดี	ร่วมมือบางครั้ง	ไม่ร่วมมือ
๑๐.	การสร้างประโยคและประยุกต์ใช้ภาษา	สร้างประโยคใหม่ได้ถูกต้องและเหมาะสม	สร้างประโยคใหม่ค่อนข้างถูกต้อง	สร้างประโยคใหม่บางส่วนถูกต้อง	ไม่สามารถสร้างประโยคใหม่ได้

๑๒.บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  ..... ผู้สอน  
(นางสาวอลิสา ชนะวงศ์)  
ตำแหน่งครู  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....


ลงชื่อ .....  
(นายเกียรติบดินทร์ ศรีสมชัย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

แบบประเมินความรู้ก่อนเรียน ( Pre-Test )  
เรื่อง My hometown  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ( ข้อละ ๑ คะแนน )

<p>๑. Where is the school?</p> <p>A. It's a bank.</p> <p>B. It's next to the park.</p> <p>C. Go straight.</p> <p>D. Turn left.</p> <p><b>เฉลย: B</b></p>	<p>๒. How do you go to the post office?</p> <p>A. It's near the library.</p> <p>B. Go straight and turn right.</p> <p>C. It's a restaurant.</p> <p>D. Excuse me.</p> <p><b>เฉลย: B</b></p>
<p>๓. What is opposite the park?</p> <p>A. The hospital</p> <p>B. The school</p> <p>C. The bank</p> <p>D. The library</p> <p><b>เฉลย: C</b></p>	<p>๔. Which preposition is correct?</p> <p>"The library is _____ the school."</p> <p>A. next to</p> <p>B. in</p> <p>C. at</p> <p>D. under</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>
<p>๕. How do you give directions to the library?</p> <p>A. Go straight and turn left.</p> <p>B. It's a hospital.</p> <p>C. I like the library.</p> <p>D. Excuse me.</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	<p>๖. Where is the hospital?</p> <p>A. Next to the school</p> <p>B. Between the bank and the library</p> <p>C. Opposite the park</p> <p>D. All of the above (depending on map)</p> <p><b>เฉลย: D</b></p>
<p>๗. Which sentence is correct?</p> <p>A. Turn left at the market.</p> <p>B. Go right next the bank.</p> <p>C. Cross street the library.</p> <p>D. Turn at right the school.</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	<p>๘. Excuse me. How can I get to the bus stop?</p> <p>A. Go straight and it's on your right.</p> <p>B. It's a bus stop.</p> <p>C. Turn left.</p> <p>D. I like the bus stop.</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>

<p>๙. What is “next to” in Thai?</p> <p>A. ข้าง ๆ</p> <p>B. หน้า</p> <p>C. หลัง</p> <p>D. ตรงข้าม</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	<p>๑๐. Which is a place in your community?</p> <p>A. Market</p> <p>B. Elephant</p> <p>C. Car</p> <p>D. Tree</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>
<p>๑๑. What do you say to ask directions?</p> <p>A. Excuse me, where is the bank?</p> <p>B. Go straight and turn left.</p> <p>C. The bank is next to the post office.</p> <p>D. Thank you</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	<p>๑๒. Which word is a direction?</p> <p>A. Library</p> <p>B. Turn right</p> <p>C. School</p> <p>D. Market</p> <p><b>เฉลย: B</b></p>
<p>๑๓. The police station is _____ the hospital.</p> <p>A. next to</p> <p>B. on</p> <p>C. under</p> <p>D. in front</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	<p>๑๔. Which is correct to tell someone to go straight?</p> <p>A. Go straight ahead.</p> <p>B. Turn left at the library.</p> <p>C. The bank is opposite the park.</p> <p>D. Excuse me</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>
<p>๑๕. Which sentence uses “between” correctly?</p> <p>A. The park is between the school and the hospital.</p> <p>B. Go straight and turn left.</p> <p>C. The library is next to the market.</p> <p>D. Excuse me, where is the bus stop?</p> <p><b>เฉลย: A</b></p>	



ข้อสอบแบบเขียนตอบสั้น (Short Answer – ๕ ข้อ)

๑๖. Ask your friend how to get to the park.

ตัวอย่างคำตอบ: “Excuse me. How can I get to the park?”

๑๗. Give directions from the school to the library using at least ๒ steps.

ตัวอย่างคำตอบ: “Go straight and turn left at the market. The library is next to the post office.”

๑๘. Name ๓ places in your community in English.

ตัวอย่างคำตอบ: school, hospital, market

๑๙. Complete the sentence with the correct preposition:

“The bank is \_\_\_\_\_ the library.”

ตัวอย่างคำตอบ: next to / opposite / between (any correct option based on context)

๒๐. If a friend asks: “Where is the bus stop?” give a short answer.

ตัวอย่างคำตอบ: “Go straight and it’s on your right.”

แบบประเมินความรู้หลังเรียน ( Post-Test )  
เรื่อง My hometown  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ( ข้อละ ๑ คะแนน )

๑. Excuse me. Where is the bank? A. Go straight and turn left. B. It's next to the post office. C. The library is opposite. D. Turn right at the park. <b>เฉลย: B</b>	๒. How do you get to the library? A. Turn left at the school. B. The library is a hospital. C. Go straight and turn right. D. Excuse me. <b>เฉลย: C</b>
๓. What is opposite the school? A. The park B. The bank C. The library D. The hospital <b>เฉลย: A</b>	๔. Which preposition is correct? "The post office is _____ the bank." A. next to B. in C. at D. on <b>เฉลย: A</b>
๕. Which sentence is correct? A. Go straight and turn left at the market. B. Turn right at the market next. C. Go left and turn straight. D. The school is opposite the bus stop. <b>เฉลย: A</b>	๖. Where is the hospital? A. Next to the school B. Between the bank and the library C. Opposite the park D. All of the above (depending on map) <b>เฉลย: D</b>
๗. How do you say "ข้าง ๆ" in English? A. Opposite B. Next to C. Between D. Behind <b>เฉลย: B</b>	๘. What do you say to ask directions? A. Excuse me, where is the park? B. Go straight and turn left. C. The park is next to the school. D. Thank you. <b>เฉลย: A</b>



<p>៧. Which is a direction phrase?</p> <p>A. Library</p> <p>B. Turn right</p> <p>C. School</p> <p>D. Market</p> <p><b>ឆ្លើយ: B</b></p>	<p>១០. The bus stop is _____ the market.</p> <p>A. next to</p> <p>B. on</p> <p>C. under</p> <p>D. behind</p> <p><b>ឆ្លើយ: A</b></p>
<p>១១. Which sentence is correct?</p> <p>A. Turn left at the park.</p> <p>B. Go right next the bank.</p> <p>C. Cross street the library.</p> <p>D. Turn at right the school.</p> <p><b>ឆ្លើយ: A</b></p>	<p>១២. How can you tell someone to go straight?</p> <p>A. Go straight ahead.</p> <p>B. Turn left at the library.</p> <p>C. The bank is next to the park.</p> <p>D. Excuse me.</p> <p><b>ឆ្លើយ: A</b></p>
<p>១៣. Which is correct to use “between”?</p> <p>A. The library is between the school and the market.</p> <p>B. Go straight and turn left.</p> <p>C. The bank is next to the post office.</p> <p>D. Excuse me, where is the bus stop?</p> <p><b>ឆ្លើយ: A</b></p>	<p>១៤. Excuse me. How can I get to the hospital?</p> <p>A. Go straight and turn right at the park.</p> <p>B. It’s behind the market.</p> <p>C. Turn left at the library.</p> <p>D. All of the above (depending on map)</p> <p><b>ឆ្លើយ: D</b></p>
<p>១៥. Which sentence is correct?</p> <p>A. The school is opposite the library.</p> <p>B. Turn right at the left corner.</p> <p>C. Go straight turn left next.</p> <p>D. Cross the street at library.</p> <p><b>ឆ្លើយ: A</b></p>	



Post-test: Short Answer (๕ ข้อ)

คำสั่ง: เขียนตอบเป็นภาษาอังกฤษสั้น ๆ ให้ถูกต้อง

๑๖. Ask your friend how to get to the library.

ตัวอย่างคำตอบ: “Excuse me. How can I get to the library?”

๑๗. Give directions from the school to the park using at least ๒ steps.

ตัวอย่างคำตอบ: “Go straight and turn left at the market. The park is next to the library.”

๑๘. Name ๓ places in your community in English.

ตัวอย่างคำตอบ: school, hospital, market

๑๙. Complete the sentence with the correct preposition:

“The bank is \_\_\_\_\_ the post office.”

ตัวอย่างคำตอบ: next to / opposite / between (ตามแผนที่)

๒๐. If a friend asks: “Where is the bus stop?” give a short answer.

ตัวอย่างคำตอบ: “Go straight and it’s on your right.”

## แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้: My hometown

รูปแบบ: ประเมินโดยครูผู้สอนจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม (ได้แก่ การพูดนำเสนอ การทำงานกลุ่ม )

ชื่อ - สกุล ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ประเมิน .....

ครูผู้ประเมิน .....

ข้อ	เกณฑ์ (Criteria)	ดีเยี่ยม	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
		๔	๓	๒	๑
๑.	ใช้ประโยคคำถามทางเป็นภาษาอังกฤษ				
๒.	ใช้ประโยคบอกทางเป็นภาษาอังกฤษ				
๓.	ใช้คำศัพท์สถานที่ในชุมชนถูกต้อง				
๔.	ใช้คำบอกทิศทาง / prepositions ถูกต้อง				
๕.	ความแม่นยำในการปฏิบัติตามคำสั่งบนแผนที่				
๖.	การออกเสียงชัดเจน				
๗.	ความคล่องตัวในการสื่อสาร				
๘.	การฟังและเข้าใจคำสั่งเพื่อน				
๙.	การทำงานร่วมกับเพื่อน / แบ่งบทบาท				
๑๐.	การสร้างประโยคและประยুক্তใช้ภาษา				

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนรวมทั้งหมด ( เต็ม ๓๐ คะแนน )	ระดับผลการพัฒนา
๓๑ - ๔๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๒๑ - ๓๐ คะแนน	ดี
๑๑ - ๒๐ คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

เรื่อง: My hometown ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง: โปรดแสดงความพึงพอใจของนักเรียนแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

รายการประเมิน	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑.ฉันชอบกิจกรรมเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในชุมชนและการบอกทาง				
๒.ฉันเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆและการบอกทางมากขึ้น				
๓.ฉันสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง				
๔.ฉันสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆและการบอกทางได้ดีขึ้น				
๕.ฉันรู้สึกภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง				
๖.ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมนี้				
๗.กิจกรรมนี้ช่วยให้ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี				
๘.ฉันสามารถอธิบายการเดินทางเป็นภาษาอังกฤษได้				
๙.บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกและเป็นกันเอง				
๑๐.โดยรวมแล้ว ฉันพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้				
รวมคะแนน ( เต็ม ๔๐ คะแนน )				

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนรวม	ระดับความพึงพอใจ
๓๖ - ๔๐ คะแนน	มากที่สุด
๓๑ - ๓๕ คะแนน	มาก
๒๑ - ๓๐ คะแนน	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๒๑ คะแนน	น้อย

## ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง My Hometown โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร) ผลที่เกิดขึ้นดังนี้


### ๑. ผลการทดสอบก่อน - หลังการจัดการเรียนรู้

เรื่อง My Hometown โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเสียม (เสียมทองวิทยาคาร)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	แปลผล
๑	๖	๑๕	ดี
๒	๗	๑๔	ดี
๓	๗	๑๔	ดี
๔	๙	๑๗	ดีเยี่ยม
๕	๘	๑๘	ดีเยี่ยม
๖	๔	๑๒	พอใช้
๗	๑๐	๑๙	ดีเยี่ยม
๘	๗	๑๗	ดีเยี่ยม
๙	๘	๑๙	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	๓๖.๖๗	๘๐.๕๖	

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน (เต็ม ๓๐ คะแนน)	ระดับผลการพัฒนา
๑๗ - ๒๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๑๔ - ๑๖ คะแนน	ดี
๑๑ - ๑๓ คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รายงาน  
( นางสาวอลิสตา ธนะวงศ์ )  
ตำแหน่ง ครู


## ๒.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

เลขที่	รายการประเมิน						คะแนนรวม	แปลผล
	การสื่อสาร	การใช้คำศัพท์	อธิบายขั้นตอน	มีส่วนร่วม	ใฝ่รู้	กล้าแสดงออก		
๑	๓	๓	๓	๕	๔	๔	๒๒	ดี
๒	๓	๓	๓	๕	๔	๔	๒๒	ดี
๓	๓	๓	๓	๕	๔	๔	๒๒	ดี
๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๒๗	ดีเยี่ยม
๕	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๒๗	ดีเยี่ยม
๖	๓	๓	๓	๕	๔	๔	๒๒	ดี
๗	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๒๘	ดีเยี่ยม
๘	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๒๗	ดีเยี่ยม
๙	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๒๗	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม ( ๙ คน )							๘๒.๙๖	

### เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๕
ดี	เท่ากับ	๔
พอใช้	เท่ากับ	๓
ควรปรับปรุง	เท่ากับ	๒
ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่ากับ	๑

คะแนนรวมทั้งหมด ( เต็ม ๓๐ คะแนน )	ระดับผลการพัฒนา
๒๖ - ๓๐ คะแนน	ดีเยี่ยม
๒๑ - ๒๕ คะแนน	ดี
๑๖ - ๒๐ คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๖ คะแนน	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รายงาน  
( นางสาวอลิสา ณะวงศ์ )  
ตำแหน่ง ครู


แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

เรื่อง: My hometown ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง: โปรดแสดงความพึงพอใจของนักเรียนแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

รายการประเมิน	มากที่สุด (๔)	มาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑.ฉันชอบกิจกรรมเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในชุมชนและการบอกทาง	๘	๑	๐	๐
๒.ฉันเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆและการบอกทางมากขึ้น	๘	๑	๐	๐
๓.ฉันสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ให้ลงมือปฏิบัติจริง	๙	๐	๐	๐
๔.ฉันสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆและการบอกทางได้ดีขึ้น	๗	๒	๐	๐
๕.ฉันรู้สึกภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	๙	๐	๐	๐
๖.ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมนี้	๙	๐	๐	๐
๗.กิจกรรมนี้ช่วยให้ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	๙	๐	๐	๐
๘.ฉันสามารถอธิบายการเดินทางเป็นภาษาอังกฤษได้	๗	๒	๐	๐
๙.บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกและเป็นกันเอง	๙	๐	๐	๐
๑๐.โดยรวมแล้ว ฉันพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้	๙	๐	๐	๐
คะแนนเฉลี่ย	๙๘.๓๓	๑.๖๗	๐	๐

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My hometown อยู่ในระดับ **มากที่สุด** โดยมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๘.๓๓ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การทำงานร่วมกัน และสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รายงาน  
( นางสาวอลิสา ณะวงศ์ )  
ตำแหน่ง ครู

# ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



## กิจกรรม Open Class

เป็นการเปิดชั้นเรียนให้ครูมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ณ โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร) ภาควิเคราะห์สถานศึกษาที่ ๑๕ เชียงใหม่ ๘



# ภาพผลงานนักเรียน

**การบอกทาง Giving Directions**

Turn left เลี้ยวซ้าย  
Turn right เลี้ยวขวา  
Go straight เดินตรงไป  
Go back เดินกลับไป

Go past เดินผ่าน...  
Cross the road ข้ามถนน  
Stop หยุด  
Roundabout วงเวียน

Next to ข้างๆ  
Across from อยู่ตรงข้าม  
Between อยู่ระหว่าง  
At the corner ที่หัวมุม

On your left อยู่ทางซ้าย  
On your right อยู่ทางขวา  
Behind ข้างหลัง  
In front of ข้างหน้า

Name: Penwasi Boonsuk No. .... Class ...P.5...

**ASKING AND GIVING DIRECTIONS**

Look the maps and complete the dialogues with the missing words and phrases.

**DIALOGUE 1**

LEFT GO PAST GET GO STRAIGHT ON,  
NEXT TO CORNER RIGHT

A: Excuse me. Can you tell me how can I get \_\_\_\_\_ to the cinema?  
B: That's easy. go straight \_\_\_\_\_ and turn right \_\_\_\_\_ onto Davis Street.  
You'll see a car park at the \_\_\_\_\_ corner. go past \_\_\_\_\_ the car park and the cinema is on your \_\_\_\_\_ left. It's next to \_\_\_\_\_ the car park.

**My Home Town**

**Ban Seam**

My home town is Ban seam Ban seam is in ubon Ratchathani, Thailand. There is a temple, restaurant, home, school, shop, Pharmacy, cafe. I love my home town very much.

26 FEB 2006

Name: Pattathida Anuwit No. .... Class ...P.5...

**My Home Town**

**PHA TAEM**

Pha Taem national park, located in ubon Ratchathani Thailand is famous for its 2,000-4,000-year-old prehistoric cliff paintings discovered in 1957. As Thailand's 14th national park, it features over 2000 paintings along a 150-meter cliff depicting ancient life, fishing and farming and is known for being the first place to witness sunrise in Thailand.

Name: Penwasi Boonsuk No. .... Class ...P.5...



# โรงเรียนบ้านเสียม(เสียมทองวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

