



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางอัจฉรา โกศล
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักให้ความสำคัญกับการสอนอ่านกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นให้อ่านออกเขียนได้ จึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้ จำสระได้และทำแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ให้สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ท่ามกลางบริบทความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการแก้ปัญหา การขาดความสนใจในบทเรียน จึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมขึ้นนี้ขึ้น โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวัดผลที่มีมาตรฐาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดและมีพัฒนาการทางความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนอย่างยั่งยืนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนา นวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะทำงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้นั้นจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางอัจฉรา โกศล
โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	3
6. กลุ่มเป้าหมาย	3
7. เครื่องมือที่ใช้	3
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	4
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	6
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	6
12. บทเรียนที่ได้รับ	6
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	7
ภาคผนวก	8

**รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568**

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้จัดทำ

นางอัจฉรา โกศล

3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนาวัตกรรมการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกราชและวัฒนธรรมของชาติ ที่สืบทอดมาจากรุ่นสู่รุ่น การที่จะรักษาภาษาไทยให้ดำรงอยู่ได้นั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการศึกษารายวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและตามกาลเทศะ อีกทั้งเพื่อใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ กำหนดการเรียนทักษะภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องมีทักษะการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และคาดคะเนเหตุการณ์ที่จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ซึ่งสาระการเรียนรู้การอ่าน ถือเป็นสาระสำคัญของการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ หากนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเป็นคำได้ก็สามารถอ่านเป็นประโยค อ่านเรื่องราวส่งผลไปถึงการอ่านจับใจความได้และ เขียนได้ในลำดับต่อไป ด้วยเหตุนี้ครูจึงให้ความสำคัญกับการสอนอ่านแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นให้อ่านออกเขียนได้ จึงมีความสนใจในการคิดค้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านได้ จำสระได้และทำแบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ให้สูงขึ้น

แนวคิดในการดำเนินการโดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้ การปลุกใจให้เร้าเป็นขั้นเตรียมความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ด้วยการนำเพลง เกม หรือนิทาน เป็นตัวเกริ่นเรื่องก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และพร้อมที่จะเรียนรู้การ ดึงเนื้อหาสามัมพันธ์ เป็นการนำเสนอเนื้อหาเดิมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้การบูรณาการ สร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำวิชาภาษาไทยเป็นแกนตั้งต้น แล้วดึงกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอน เช่น ศิลปะ คณิตศาสตร์ เป็นต้น การสรุปสิ่งที่ได้เป็นเกม เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียน ผ่านรูปแบบเกมแสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้กันอีกครั้ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไปและการสร้างชิ้นงานตามศักยภาพเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากน้อยเพียงใด

จากปัญหาและแนวคิด กระบวนการสอนดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และใช้กระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) สำหรับตรวจสอบและแก้ไข ปัญหา ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่ง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
2. D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอน การวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้
3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่าในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่ สิ่ง สำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ เป็นประโยชน์ สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาจากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้น เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรกก็ให้นำ แนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก จำสระได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ให้ค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา อื่น ๆ ได้สูงขึ้น สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิค RBDWS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. R : Reading การอ่านออกเสียง โดยเริ่มจากครูอ่านให้ฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามเป็นคำ โดยไม่ต้องสะกด
2. B : Blending การฝึกอ่านประสมคำ เป็นขั้นตอนการสอนการแจกลูกคำ แยกพยัญชนะต้น สระตัวสะกดและวรรณยุกต์อย่างชัดเจน
3. D : Dictate การเขียนตามคำบอก นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก โดยเป็นคำใหม่ในบทเรียน
4. W : Word การเรียนรู้คำ เช่น การเขียนคำได้ภาพ จับคำให้มีความหมาย โยงเส้นจับคู่คำกับภาพ
5. S : Sentence การแต่งประโยค นักเรียนได้รู้ความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง โดยการแต่งประโยค เพิ่มคำทีละคำให้เป็นประโยค

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test : RT) มากกว่าร้อยละ 80
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยการนำนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 /4 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ Active Learning และกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA

1.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. **ขั้นดำเนินการตามแผน (DO)** เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียนโดยแบ่งได้ทั้งหมดขั้นตอน ดังนี้

2.1 จากผลการทดสอบการเตรียมความพร้อมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน ร้อยละ 88.85 ซึ่งพบว่าอยู่สูงกว่าระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567

2.2 การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน จากวิเคราะห์นักเรียนมีปัญหาด้านการวิเคราะห์และการอ่าน คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง ไม่สามารถจำสระได้ ทำให้ออกเสียงได้ไม่ถูกต้อง

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Learning to Question) สนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างอารมณ์เชิงบวก เข้าสู่กิจกรรม Brain Gym เพื่อเตรียมความพร้อมของสมอง จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนสังเกต ด้วยการให้ดูภาพ เล่นเกมและตอบคำถามที่ตั้งข้อสงสัยอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Learning to Search) ทำการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ครูเป็นผู้ชี้แนะ อ่านออกเสียง สะกดคำ เขียนคำ ขั้นตอนการเรียนรู้ตามครู

ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Learning to Construct) นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม อ่านคำจำให้ดี ร่วมกันอ่านภายในกลุ่ม พร้อมทั้งทำใบงานหรือเขียนคำภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Learning to Communicate) นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกลุ่มของตัวเอง

ขั้นที่ 5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Serve) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และทำใบงาน พร้อมแบบประเมินตนเอง

3.ขั้นสรุปผล (Check) ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เทคนิค RBDWS ปรากฏว่าจากการดำเนินงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน มีผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 88.85 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 ผลปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “เทคนิค RBDWS” ประสบผลสำเร็จและนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนทุกรายวิชา ซึ่งได้มาจากแบบประเมิน ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่าน ออกและ เขียนได้ มีเจตคติที่ในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความ กล้าแสดงออกและ มั่นใจในการเรียนมากขึ้น และฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ เป็นต้น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1) แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Development)

อ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ป.1 เป็นช่วง “พื้นฐานการรู้หนังสือ” (Early Literacy) ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถ

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
2. ผสมคำได้คล่อง
3. อ่านเป็นคำ เป็นประโยค
4. เขียนตามคำบอกได้
5. เข้าใจความหมายเบื้องต้น

2) แนวคิดการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics Approach)

เป็นแนวคิดสำคัญของการอ่านในระดับประถมต้นเน้นความสัมพันธ์ระหว่าง “เสียง” กับ “ตัวอักษร”
ขั้นตอนหลัก ได้แก่

1. รู้จักพยัญชนะ
2. รู้จักสระ
3. ผสมเสียง
4. อ่านคำ
5. อ่านประโยค

แนวคิดนี้สอดคล้องกับเทคนิค RBDWS ที่เน้นการฝึกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การใช้นวัตกรรมครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 10.1 R – Reading ครูนำอ่าน และให้นักเรียนอ่านตาม/อ่านเอง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับรูปร่างคำและเสียง
- 10.2 B – Breaking การแจกลูกสะกดคำ (แยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์) เพื่อความเข้าใจโครงสร้างของคำ
- 10.3 D – Dictation กิจกรรมเขียนตามคำบอก เพื่อทดสอบความจำและการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร
- 10.4 W - Writing การคัดลายมือ หรือแต่งประโยคสั้นๆ จากคำศัพท์ เพื่อฝึกกล้ามเนื้อและความเข้าใจความหมาย
- 10.5 S - Summarizing การสรุปสิ่งที่เรียน หรือการเล่าเรื่องจากคำที่ฝึก เพื่อเพิ่มทักษะการจับใจความและการสื่อสาร

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- ผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนมีผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 และเพื่อต่อยอดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ต่อไป

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
2. ผสมคำได้คล่อง
3. อ่านเป็นคำ เป็นประโยค
4. เขียนตามคำบอกได้

12. บทเรียนที่ได้รับ

- การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ข้อควรระวังในการนำไปใช้

- ผู้เรียนขาดประสบการณ์และทักษะในการค้นคว้า เลือกใช้นวัตกรรมครั้งนี้ ผู้สอน จำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนตามเป้าหมายของนวัตกรรมนักเรียนด้านการอ่าน (Read) ด้านการสร้างคำ (Build) ด้านการเขียนตามคำบอก (Dictation) ด้านการเขียน (Write) ด้านการพูด/สื่อสาร (Speak/Share) สามารถฟัง-อ่าน-เขียน-พูด ได้เชื่อมโยงกันและโดยออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการแบบค่อยเป็นค่อยไป

ด้านครู

ครูต้องทำหน้าที่มากกว่า “ผู้สอน” แต่เป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้และผู้สนับสนุนการพัฒนา” เรียนรู้เป็นระบบ และต่อเนื่องให้นักเรียนค่อย ๆ พัฒนาจากการฟังพาดูไปสู่การทำได้ด้วยตนเอง กล่าวอ่าน กล่าวเขียน และมีทัศนคติที่ดี ชิมช้รูปแบบภาษาอย่างถูกต้องทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านนโยบาย การสนับสนุนทรัพยากร และการกำกับติดตาม เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนบรรลุเป้าหมายการอ่านออกเขียนได้

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นกำลังสำคัญที่ช่วยเสริมการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน จะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 สามารถอ่านออก เขียนได้อย่างมั่นใจ และพัฒนาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เช่นส่งเสริมการฝึกอ่านที่บ้าน สร้างบรรยากาศรักการอ่าน ให้กำลังใจและเสริมแรงติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และตรงจุดพร้อมประสานความร่วมมือกับโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง แบบฝึกจำสระแอ (แ-)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางอัจฉรา โกศล
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอบลวิทยาาคม

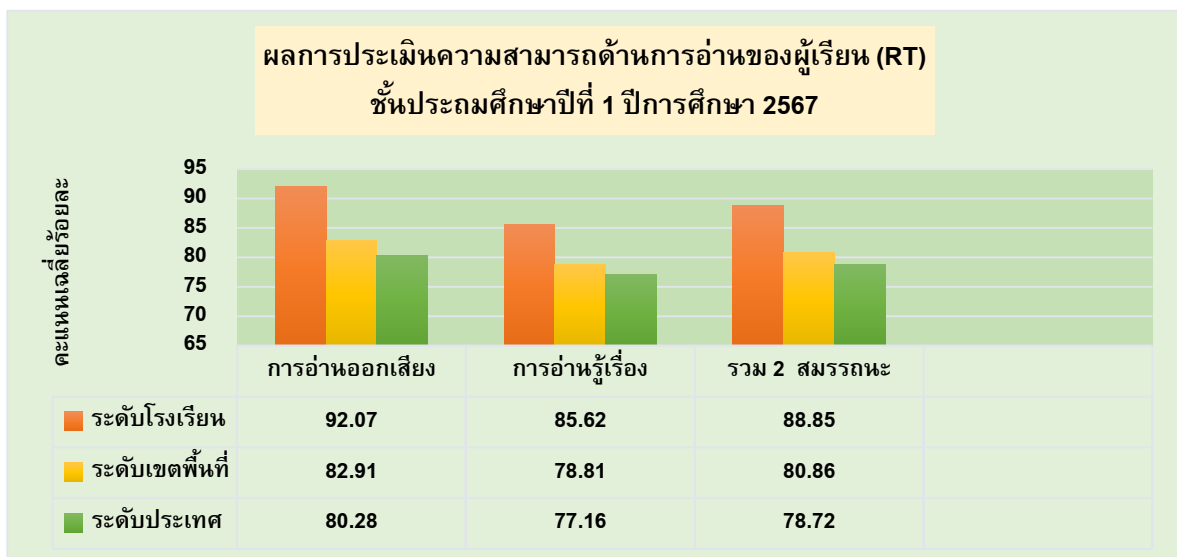
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ภาพเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	92.07	82.91	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	85.62	78.81	77.16
รวม 2 สมรรถนะ	88.85	80.86	78.72



- หมายเหตุ - คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับประเทศ
 - คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับประเทศ
 - คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับประเทศ

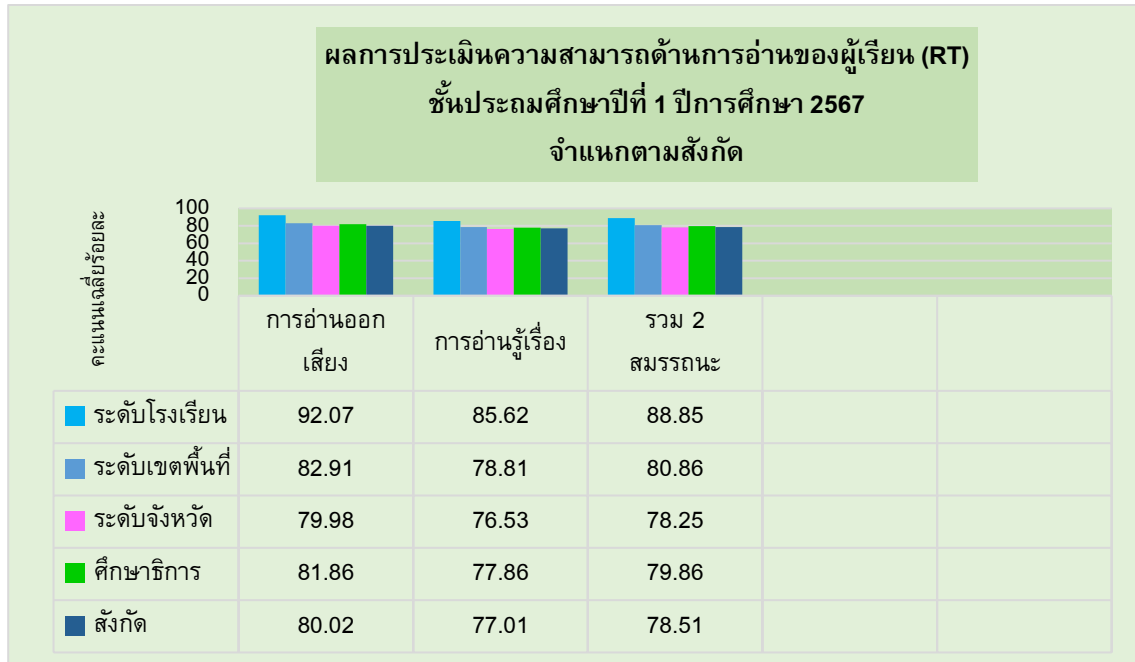
- 2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ



- 3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตาม

ระดับ/ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	92.07	82.91	79.98	81.86	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	85.62	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	88.85	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72



4) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566- 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	92.89	92.07	- 0.82
การอ่านรู้เรื่อง	89.69	85.62	- 4.07
รวม 2 สมรรถนะ	91.29	88.85	- 2.44

