



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๘



นางสาวภัทรวดี กาบยุบล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้จัดทำได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ที่พัฒนาขึ้นนี้จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจในการนำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะทำงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้นั้นจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ภัทรวดี กาบยุบล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๔
กลุ่มเป้าหมาย	๔
เครื่องมือที่ใช้	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๗
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๘
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๙
บทเรียนที่ได้รับ	๙
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙
ภาคผนวก	๑๑
เครื่องมือที่ใช้	๑๒
ภาพกิจกรรม	๔๓

**รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ผู้จัดทำ

นางสาวภัทรวดี กาบยุบล

๓. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๔. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญแสดงถึงความเป็นไทย และใช้เป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน จัดว่ามีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับคนไทย ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเนื้อหาจะประกอบด้วยทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ในส่วนของทักษะการอ่านและ การเขียนจะมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะเป็นทักษะที่มีความสลับซับซ้อน (พจนี บุญศรี. ๒๕๕๐ : ๑) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่างๆ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เช่น สังคมข่าวสารเนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านและเขียน การอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน จึงอ่านได้เร็วและอ่านได้ถูกต้อง และสามารถอ่านได้หลายภาษา จึงมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านสังคม ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูล ได้ก้าวไกลและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่านและเขียน (พินิจ จันทรชัย. ๒๕๔๖ : ๕๙)

การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่ง เป็นการสื่อสารตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ข่าวสารและจินตนาการ จากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่าน(ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๔๐ : ๑๖๙) นอกจากนี้การเขียนยังเป็นการสื่อสารที่มนุษย์ต้องการถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิดและความในใจของตนเอง ออกมาให้ผู้อื่นทราบโดยเขียนสัญลักษณ์แทน ความรู้สึกนึกคิดและความในใจเหล่านั้น (อัมรา ศรีเก็น. ๒๕๕๓ : ๔๔) ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราจะสังเกตได้ว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ใช้บ่อยที่สุด ดังนั้นทักษะการเขียนจึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากกว่าทักษะอื่นๆ เนื่องจากเราไม่ได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ ทำให้บางคนเป็นคนเขียนได้ไม่ใช้เขียนเป็นการฝึกการอ่านการเขียนคำยากให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะคำที่สะกดไม่ตรงตามตัวสะกดคำที่เป็นคำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ คำที่มีตัววรรณยุกต์ จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาที่สูงขึ้น

การอ่านและการเขียนเป็นฝึกทักษะทางการเรียนอีกวิธีหนึ่งซึ่งเป็นการเสริมแรงการฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนจะพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น (กลั่น สระทองเนียม. ๒๕๕๐ :

๖๑) กิจกรรมการเล่นที่สามารถพัฒนาเด็กโดยองค์รวมได้นั้นมีหลากหลายกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมนั้นคือการอ่านนิทาน การฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านคำ และพัฒนาไปสู่การแต่งประโยค การอ่านเรื่อง และการเขียนเรียงความ บทความ หรือลำดับเหตุการณ์ ในขั้นสูงต่อไป

การอ่านและการเขียนจึงมีความสำคัญต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพราะเป็น การเรียนการสอนภาษาของชาติ การสอนภาษาไทยให้บรรลุตามจุดประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนต้องฝึกทักษะต่างๆให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามา คือการอ่านและการฟังกับทักษะ การถ่ายทอดออกไป คือการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ และความรู้ โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจะต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทักษะเหล่านี้ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยในการฝึกทักษะและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (๒๕๔๙ : ๙๖) อธิบายว่าการฝึกการอ่านการเขียนที่ถูกต้อง อาศัยการฝึกย้ำทบทวนบ่อยๆ ผู้เขียนจึงจะจำได้ และเป็นวิธีที่ฝึกทักษะทางภาษาได้ผลดีวิธีหนึ่งก็คือการฝึกทักษะด้วยแบบฝึกเพราะแบบฝึกเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนทำแบบฝึกหลายๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดี เพราะนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ครูได้แนวทางใน การพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเองโดยไม่คำนึงถึงเวลาและความกดดันอ่านๆ เนื่องจากแบบฝึกทักษะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และแบบฝึกยังช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาของนักเรียนได้คงทนอีกด้วย

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนค่อนข้างต่ำ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยเพื่อให้สถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอนตระหนักในความสำคัญที่จะต้องเร่งรัดยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้มี การสอนการสะกดคำแจกลูกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นพิเศษ ประสบการณ์การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของผู้ศึกษาปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ การเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำควบกล้ำ ที่มีปรากฏเป็นจำนวนมากในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นี้ ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ พวงเกษม (๒๕๕๒ : ๒๖) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ เขียนพยัญชนะ สระ และเขียนคำไม่ได้ เมื่อนักเรียนเขียนพยัญชนะ สระไม่ได้ นักเรียนก็จะเขียนคำไม่ได้

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาด้านการรับรู้ที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้จากข้อเขียนของผู้รู้ในแต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ผู้เรียนที่อ่านได้ดีมักจะเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีตามไปด้วย นอกจากการอ่านจะช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้นแล้ว

ยังสามารถช่วยให้คนได้พัฒนาความคิดเป็นของตนเองเป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้าน จึงนับว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์และความสามารถของแต่ละคน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่ได้ผล ระยะเวลา ในการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการสอนต่างๆ เนื่องจากการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองและเป็นภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพลความคิดทฤษฎีในการสอนการอ่านจากการสอนภาษาไทยเป็นภาษาแม่อย่างมาก (อารีรักษ์ มีแจ้. ๒๕๔๗ : ๑)

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำที่ใช้อักษรควบ มีลักษณะที่ทำให้เสียงในภาษาไทยมีความไพเราะและแสดงถึงความประณีตของการออกเสียงคำ เพราะการออกเสียงคำควบกล้ำจะแตกต่างจากการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว หากผู้พูดไม่ระมัดระวังในการออกเสียงจะออกเสียงผิดเป็นสาเหตุหนึ่งในการเขียนผิดและทำให้ความหมายที่ต้องการสื่อสารผิดไปด้วย การไม่ระมัดระวังการออกเสียงอ่านหรือพูดไม่ชัดเจน นอกจากทำให้ความหมายผิดพลาดแล้ว ยังทำให้เสียบุคลิกภาพของผู้พูด หรือผู้อ่านนั้นด้วย ปัจจุบันคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการออกเสียงคำที่ใช้อักษรควบให้ถูกต้องชัดเจน แม้คนที่อยู่ในวงการศึกษาระดับสูงหรือบุคคลที่มีตำแหน่งหน้าที่สำคัญของประเทศก็จะพูดตามสบาย ขาดความระมัดระวังในเรื่อง การออกเสียงคำประเภทนี้ โดยส่วนมากจะออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวหน้า ส่วนตัวควบจะไม่ออกเสียงเลยทำให้ภาษาผิดเพี้ยนไป ซึ่งจะเป็นตัวอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่านและการออกเสียงคำภาษาไทยให้ถูกต้องด้วย จึงควรให้ครูผู้สอนจะได้สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นความจำเป็นและความสำคัญในเรื่องการออกเสียงอ่าน และพูดคำที่ใช้อักษรควบให้ถูกต้อง (กรมวิชาการ. ๒๕๕๑ : ๑๖๘ -๑๖๙) จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศนโยบายเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทย โดยให้เน้นความสำคัญของการออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง การออกเสียงคำควบกล้ำ การเขียนเรียงความ ย่อความ การส่งเสริมให้รักการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และรู้จักเลือกใช้อ้อยคำให้เหมาะสม (กรมวิชาการ. ๒๕๕๕ : ๒)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟังกับทักษะที่สื่อสารออกไป ทักษะการพูดและการเขียน โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์ทุกด้าน และทุกโอกาส (กรรณิการ์ ภิมาลัย ๒๕๔๙ : ๒) แบบฝึกทักษะนับเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาและเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา ทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่ว ในแต่ละทักษะและสามารถใช้เป็นเครื่องมือประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑิรา ภักดีณรงค์ (๒๕๔๓ : ๙๙) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกชนิดต่างๆ จะมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดี เพราะได้ฝึกกระทำบ่อยๆ ได้ลงมือฝึกกระทำด้วยตนเองและเกิดความสุขสนาน ในการทำแบบฝึก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ให้แก่นักเรียนและเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้นไป

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๙ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้ เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านสาระการเขียน และสาระหลักการไวยากรณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๓ เล่ม ดังรายละเอียดคือ

เล่มที่ ๑ คำควบกล้ำ กร

เล่มที่ ๒ คำควบกล้ำ กล

เล่มที่ ๓ คำควบกล้ำ กว

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : plan)

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับโรงเรียนอุบลวิทยาคม ศึกษาคู่มือครู และหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที และวรรณคดีล้านนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ ๒ (D : Do)

๑.๓ สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้ครอบคลุมเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ๓ เล่ม โดยแต่ละเล่มให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆดังนี้ อ่านเรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน ประสมคำ อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม แต่งประโยค เรียงประโยคบอกความหมายของคำ เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์

ขั้นที่ ๓ (C : check)

๑.๔ นำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไข ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ ๔ (A : Act)

๑.๕ นำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแล้ว พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ร่วมกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๒. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : plan)

๒.๑ ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๖ : ๘๑-๑๐๑) และการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี (๒๕๕๓ : ๕๕-๗๗)

๒.๒ ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนภาษาไทย คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่จะสอนเกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ขั้นที่ ๒ (D : Do)

๒.๔ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบปรนัยชนิดเลือก ตอบ ๓ ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์จำนวน ๕๐ ข้อ ต้องการจริง ๓๐ ข้อ

ขั้นที่ ๓ (C : check)

๒.๕ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๔ (A : Act)

๒.๖ จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงต่อไป

๓. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการทำดังนี้

๓.๑ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับคือ

๕ หมายถึง พอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง พอใจมาก

๓ หมายถึง พอปานกลาง

๒ หมายถึง พอใจน้อย

๑ หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์ในการใช้คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามเกณฑ์ประเมินของ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๖ : ๙๙-๑๐๐) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
๑.๐๐-๑.๔๙	หมายถึง	น้อยที่สุด
๑.๕๐-๒.๔๙	หมายถึง	น้อย
๒.๕๐-๓.๔๙	หมายถึง	ปานกลาง
๓.๕๐-๔.๔๙	หมายถึง	มาก
๔.๕๐-๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด

๓.๒ การหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

๑. นำแบบทดสอบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม

๒. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับการประเมินตรวจสอบความถูกต้อง และ
ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

๓. พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ ความสำคัญของภาษาไทย

๑.๒ แนวการเรียนภาษาไทย

๑.๓ คุณภาพผู้เรียน

๑.๔ คำอธิบายรายวิชา ท๑๒๑๐๑

๑.๕ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่านและเขียนภาษาไทย

๒.๑ ความหมายของการอ่าน

๒.๒ ความสำคัญของการอ่าน

๒.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่าน

๒.๔ ประเภทของการอ่าน

๒.๕ ความเข้าใจในการอ่าน

๓. การเขียน

๓.๑ ความหมายของการเขียน

๓.๒ จุดมุ่งหมายของการเขียน

๓.๓ ความสำคัญของการเขียน

๓.๔ การเขียนสะกุดคำ

๔. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๔.๑ การอ่านคำควบกล้ำ

๔.๒ หลักการอ่านคำควบกล้ำ

๔.๓ การเขียนคำควบกล้ำ

๕. หลักและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

๕.๑ ความหมายของแบบฝึกทักษะ

๕.๒ ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

๕.๓ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

๕.๔ ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

๕.๕ ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ

๕.๖ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

๖. ความพึงพอใจ

๖.๑ ความหมายของความพึงพอใจ

๖.๒ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

๗. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ งานวิจัยในประเทศ

๗.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้ศึกษานำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง ๑ วัน ซึ่งผู้ศึกษาดำเนินการเอง ใช้เวลาในการทดสอบ ๑ ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒. ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เริ่มจาก เล่มที่ ๑ จนถึงเล่มที่ ๓ โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

๓. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

๔. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบ สอบถามความพึงพอใจ จำนวน ๒๐ ข้อ

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นมีความสำคัญต่อผู้สอนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

๑.๒ การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ต้องใช้ควบคู่กับแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันกับเนื้อหาหรือแบบฝึกนั้นๆ ด้วยจะทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกเสริมทักษะอาจฝึกเป็นรายบุคคล ฝึกเป็นคู่หรือฝึกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑) ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยมีนัยสำคัญ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๓. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำ (กร กล กว) ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำไปแต่งประโยคและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
๕. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับ “มาก” ขึ้นไป
๖. นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒) ด้านครู

๑. ครูสามารถพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลครบถ้วน (Pre-test / Post-test / แบบสอบถามความพึงพอใจ)
๓. ครูมีการปรับปรุงแบบฝึกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง
๔. ครูสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนและนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป
๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสอนอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ และสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้

๓) ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อและแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง
๒. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเวลาสำหรับการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรม
๓. มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ
๔. ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอน
๕. สนับสนุนการเผยแพร่ นวัตกรรมภายในสถานศึกษาและเครือข่าย
๖. ใช้ผลการพัฒนานวัตกรรมเป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย

๔) ด้านผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามและส่งเสริมการอ่าน-เขียนของนักเรียนที่บ้าน
๒. สนับสนุนให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ
๓. เข้าร่วมประชุมหรือรับทราบผลพัฒนาการของบุตรหลาน
๔. ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการด้านภาษาไทยของนักเรียน
๕. มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนของบุตรหลานในระดับดีขึ้น

ภาคผนวก

- เครื่องมือ
- ภาพกิจกรรม



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เล่มที่ 1
เรื่องคำควบกล้ำ กร

นางสาวภัทรวดี กาบยุบล
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



ชื่อ.....
ระดับชั้น.....เลขที่.....
ครูประจำวิชา.....
โรงเรียน.....



มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนจับคู่คำควบกล้ำ กร กับภาพได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนแต่งประโยคคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนคัดลายมือคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

๑. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเล่มนี้ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. นำแบบฝึกทักษะคำควบกล้ำเล่มนี้ไปใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกที่ถูกต้อง และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๓. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำตั้งแต่กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้ายให้เข้าใจ
๔. บันทึกผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนรายบุคคล
๕. ประเมินผลการฝึกพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนรายบุคคล

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของตนเองก่อนเรียนรู้
๒. ทำแบบฝึกทักษะให้เสร็จที่ละกิจกรรม
๓. เมื่อฝึกปฏิบัติกิจกรรมครบทุกแบบฝึกทักษะแล้วให้นักเรียน ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง



แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ข้อ ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ

๑. คำในข้อใดมีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรง
- ข. ขนม
- ค. ข้าว

๒. คำใดต่อไปนี้~~นี้~~ออกเสียงควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. กระจาย กางเกง ไกล
- ข. ปลาบึก กระโดด กรง
- ค. กระทบ กราบ กระจาย

๓. คำใดต่อไปนี้~~นี้~~ไม่มีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรอบ
- ข. กวาด
- ค. กรง

๔. คำใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กรอบ อ่านว่า กอ – ออ – บอ – กอบ
- ข. กระจาย อ่านว่า กะ – จอ – อา – ยอ – จาย
- ค. ตะกร้า อ่านว่า ตะ – กร – อา – กรา – ไ้โท

๕. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร

- ก. เกลียด
- ข. กรอง
- ค. เกรียง

๖. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กุระ – จอก เขียนว่า กะจอก
- ข. มะ – กุรูด เขียนว่า มะกูด
- ค. เกรง – ขาม เขียนว่า เกรงขาม

๗. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. นรก ปลาตุก หน้าปก
- ข. กระจาย กราม กรวด
- ค. กระโดด ตะกร้อ กรอบ

๘. “พ่อเก็บมะกรูดใส่ตะกร้า” ประโยคนี้มีคำควบกล้ำ กร กี่คำ

- ก. ๔ คำ
- ข. ๓ คำ
- ค. ๒ คำ

๙. คำใดมีคำควบกล้ำ กร

- ก. ปลาช่อน
- ข. ปลาหมอ
- ค. ปลากรอบ

๑๐. คุณยายกำลังเล่านิทานเรื่อง_____กับเต่าให้เด็กๆ ฟัง ควรเติมข้อใด

- ก. ลิง
- ข. กระต่าย
- ค. หมาจิ้งจอก

ใบความรู้

การอ่านคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คือเสียงพยัญชนะต้น ก ข ค ต ป ผ พ ที่เขียนควบพยัญชนะ ร ล ว ออกเสียงควบกล้ำกัน

อ่านอย่างอักษรควบแท้ คือ อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวต้น และพยัญชนะ ตัวตามควบพร้อมกัน เช่น

กระจาย	อ่านว่า	กระ - กระจาย
กระจิบ	อ่านว่า	กระ - จิบ
กระทะ	อ่านว่า	กระ - ทะ
กระจอก	อ่านว่า	กระ - จอก
กระโดด	อ่านว่า	กระ - โดด
กระต่าย	อ่านว่า	กระ - ต่าย

ควบกับ กร ได้แก่

กรั้ง กรับ กราก กราง กราม กริบ กรง กรน กรอบ กรวด
เกรียบ เกรงขาม ไกร ตะกร้า ตะกร้อ มะกรูด กระทิง กระเทียม

กิจกรรมที่ ๑

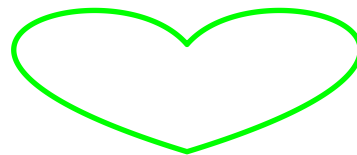
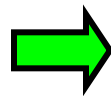
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ และอ่านออกเสียง
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

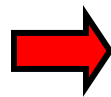
กระ - ปุก

กระปุก

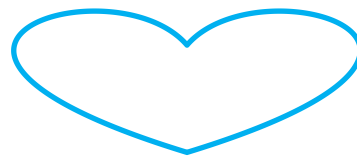
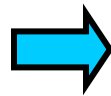
๑. กระ - โดด



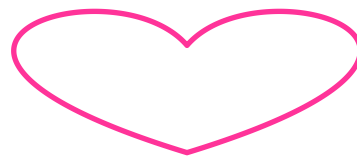
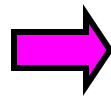
๒. กระ - จอก



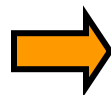
๓. กระ - ฉาย



๔. กระ - จีบ



๕. กระ - ทะ

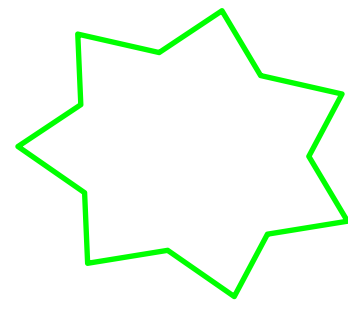
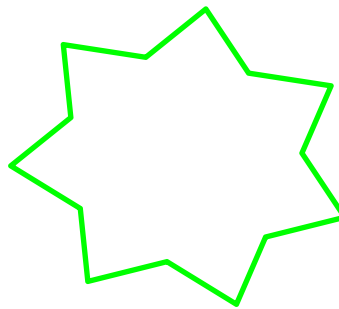
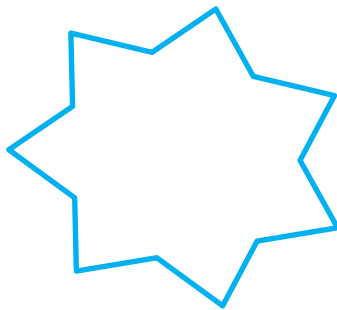
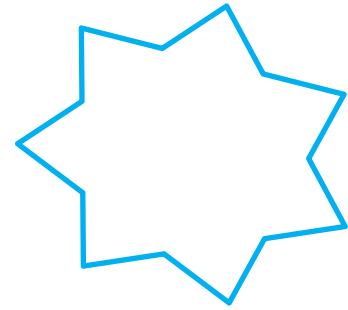
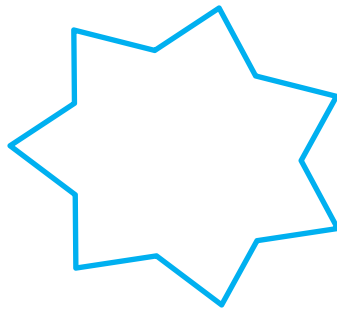


กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีคำควบกล้ำ กร เต็มลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง โดยเขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กระโปรง	กลิ้ง	กระเป่า	ปลา	กระถาง
กระต๊อบ	รู้้ง	กระรอก	กลาง	กรง

ตัวอย่าง



กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้
ใจความสมบูรณ์

กระรอก

กระจิบ

ปลากลาย

กระบวย

กระต่าย

กระต๊อบ

ตัวอย่าง ตาसान กระต๊อบ ไว้ใส่ข้าวเหนียว

๑. คุณยายเล่านิทานเรื่อง _____ กับเต่า

๒. คุณตาใช้ _____ ตักน้ำดื่ม

๓. คุณแม่ทำทอดมัน _____ อร่อยมาก

๔. _____ อาศัยอยู่ในโพรงไม้

๕. นก _____ ตัวเล็กกว่านกกระจอก

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำที่มีคำควบกล้ำ กร ให้ตรงกับภาพ
ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง กระติบ



๑. กระรอก



๒. กระต่าย



๓. ปลาทราย



๔. กระปุก



๕. กระถาง



กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค ให้ได้ใจความ
สมบูรณ์

ตัวอย่าง กระจก

คุณแม่เลี้ยงกระจกไว้ที่บ้าน

๑. กรัง

๒. กระจต่าย

๓. กระจทะ

๔. กระจโปรง

๕. กระจเป่า

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย

กากบาท (X) ข้อ ก ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ

๑. คำในข้อใดมีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรง
- ข. ขนม
- ค. ข้าว

๒. คำใดต่อไปนี้นี้ออกเสียงควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. กระท่าย กางเกง ไกล
- ข. ปลาบึก กระโดด กรง
- ค. กระทะ กราบ กระจาย

๓. คำใดต่อไปนี้ไม่มีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรอบ
- ข. กวาด
- ค. กรง

๔. คำใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กรอบ อ่านว่า กอ – ออ – บอ – กอบ
- ข. กระจาย อ่านว่า กะ – จอ – อา – ยอ – จาย
- ค. ตะกร้า อ่านว่า ตะ – กร – อา – กรา – ไม้โท

๕. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร

- ก. เกลียด
- ข. กรอง
- ค. เกรียง

๖. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กุระ – จอก เขียนว่า กะจอก
- ข. มะ – กุรูด เขียนว่า มะกูด
- ค. เกรง – ขาม เขียนว่า เกรงขาม

๗. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. นรก ปลาตุก หน้าปก
- ข. กระจาย กราม กรวด
- ค. กระโดด ตะกร้อ กรอบ

๘. “พ่อเก็บมะกรูดใส่ตะกร้า” ประโยคนี้มีคำควบกล้ำ กร กี่คำ

- ก. ๔ คำ
- ข. ๓ คำ
- ค. ๒ คำ

๙. คำใดมีคำควบกล้ำ กร

- ก. ปลาช่อน
- ข. ปลาหมอ
- ค. ปลากรอบ

๑๐. คุณยายกำลังเล่านิทานเรื่อง_____กับเต้าให้เด็กๆ ฟัง ควรเติมข้อใด

- ก. ลิง
- ข. กระต่าย
- ค. หมาจิ้งจอก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ กร



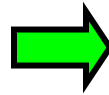
เฉลยกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ และอ่านออกเสียง
ให้ถูกต้อง

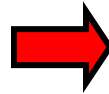
ตัวอย่าง กุระ - ปุก

กระปุก

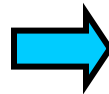
๑. กุระ - โดด



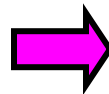
๒. กุระ - จอก



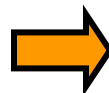
๓. กุระ - ฉาย



๔. กุระ - จีบ



๕. กุระ - ทะ



เฉลยกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีคำควบกล้ำ กร เต็มลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง โดยเขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กระโปรง	กลิ้ง	กระเป๋	ปลา	กระถาง
กระต๊บ	รู้้ง	กระรอก	กลาง	กรง

ตัวอย่าง



เฉลยกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้

ใจความสมบูรณ์

กระรอก

กระจิบ

ปลากลาย

กระบวย

กระต่าย

กระต๊อบ

ตัวอย่าง ตาसान กระต๊อบ ไว้ใส่ข้าวเหนียว

๑. คุณยายเล่านิทานเรื่อง กระต่าย กับเต่า

๒. คุณตาใช้ กระบวย ตักน้ำดื่ม

๓. คุณแม่ทำทอดมัน ปลากลาย อร่อยมาก

๔. กระรอก อาศัยอยู่ในโพรงไม้

๕. นก กระจิบ ตัวเล็กกว่านกกระจอก

เฉลยกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำที่มีคำควบกล้ำ กร ให้ตรงกับภาพ

ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

กระติบ



๑. กระรอก



๒. กระต่าย



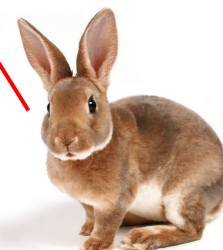
๓. ปลาทราย



๔. กระปุก



๕. กระถาง



เฉลยกิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค ให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง กระรอก

คุณแม่เลี้ยงกระรอกไว้ที่บ้าน

๑. กรัง

แล้วแต่ดุลยพินิจของครูผู้สอน

๒. กระต่าย

๓. กระทะ

๔. กระโปรง

๕. กระเป๋า

บรรณานุกรม

- กัลยา แสนสุข. การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. รายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๔.ถ่ายเอกสาร.
- จุไรลักษณ์ พิมพ์พันธ์. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำที่ควบ กล้ำด้วย ร ล ว วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่สอนโดยใช้เกมในการ ฝึกทักษะกับการฝึกทักษะตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๕. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๕๕.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, ๒๕๕๓.
- _____. แนวการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑.
- _____. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : กรม วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๔.
- วีณา วงศ์ศรีเผือก และคณะ. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด. ๒๕๕๕.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรู้หลักการใช้ภาษา	เวลา ๑๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร	เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘	ผู้สอน นางสาวภัทรวดี กายบุบล

มาตรฐาน ท ๑.๑ : เข้าใจกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ : เข้าใจกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยางค์สองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระ เดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยางค์ ตัวหน้า คือเสียงพยัญชนะต้น ก ข ค ต ป ผ พ ที่เขียนควบพยัญชนะ ร ล ว ออกเสียงควบกล้ำกัน คำควบ กล้ำ กร ได้แก่ กรัง กรับ กราก กราง กราม กริบ กรง กรน กรอบ กรวด เกรียบ เกรงขาม ไกร ตะกร้า ตะกร้อ มะกรูด กระทิง กระเทียม เป็นต้น

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนจับคู่คำควบกล้ำ กร กับภาพได้ถูกต้อง
- ๒.๔ นักเรียนแต่งประโยคคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง
- ๒.๕ นักเรียนคัดลายมือคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำควบกล้ำ กร

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๔.๒ นักเรียนเล่นปริศนาคำทายโดยครูเป็นผู้ทายให้นักเรียนตอบ
 - อะไรเอ๋ย ชื่ออยู่ในครวัดัวอยู่ในป่า มีหูยาว (กระต่าย)
 - อะไรเอ๋ย สัตว์สี่ตีนกินน้ำบ่อสูง (กระรอก)
 - อะไรเอ๋ย ปลาอะไรคนนิยมนำมาทำทอดมัน (ปลากราย)
 - อะไรเอ๋ย นกอะไรชอบอยู่กับเป็นฝูง มีสีน้ำตาล ตัวเล็กๆ (นกกระจอก, นกกระจิบ)

๔.๓ ครูติดบัตรคำควบกล้ำ กร ได้แก่ คำว่า กรัง กรับ กราก กราง กราม กริบ กรง กรน กรอบ กรวด เกรียบ เกรงขาม ไกร ตะกร้า ตะกร้อ มะกรูด กระทิง กระเทียม บนกระดานดำ และแนะนำวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร

๔.๔ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ตามครูทีละคำจนอ่านได้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๔.๕ ครูแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

๔.๖ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร และทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วส่งครู

๔.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเรื่องคำควบกล้ำ กร

๔.๘ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๕. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๕.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๕.๓ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๔ เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๕.๕ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ สิ่งที่จะวัด

๖.๑.๑ ความสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

๖.๑.๒ ความสามารถเขียนคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

๖.๑.๓ ความสามารถจับคู่คำควบกล้ำ กร กับภาพได้ถูกต้อง

๖.๑.๔ ความสามารถแต่งประโยคคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

๖.๑.๕ ความสามารถคัดลายมือคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

๖.๑.๖ พฤติกรรมการทำงาน

๖.๑.๗ ความสามารถในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๑.๘ ความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.๒ วิธีการวัด

๖.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๖.๒.๓ ตรวจผลงาน

๖.๒.๔ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๖.๓ เครื่องมือวัด

๖.๓.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๖.๓.๓ แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๖.๓.๔ แบบทดสอบหลังเรียน

๖.๔ เกณฑ์การวัด

๖.๔.๑ คะแนนจากพฤติกรรมการทำงาน ดังนี้

ดีมาก	๙ - ๑๐	คะแนน
ดี	๗ - ๘	คะแนน
พอใช้	๕ - ๖	คะแนน
ควรปรับปรุง	๑ - ๔	คะแนน

๖.๔.๒ คะแนนจากการทำกิจกรรม ทดสอบและแบบฝึกหัด

ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

ตอบผิด ๑ ข้อ ได้ ๐ คะแนน

๖.๕ เกณฑ์การประเมินผล

๖.๕.๑ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๖.๕.๒ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๖.๕.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการทำงานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

๗.๑ ครูควรดูแลและสังเกตให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิด ไม่ควรทิ้งนักเรียนไว้โดยลำพัง เพราะหากเกิดปัญหาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนจะไม่เป็นไปตามกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๘. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุชาติ ธารารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ข้อ ก ข หรือ ค

ลงในกระดาษคำตอบ

๑. คำในข้อใดมีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรง
- ข. ขนม
- ค. ข้าว

๒. คำใดต่อไปนี้ออกเสียงควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. กระท่าย กางเกง ไกล
- ข. ปลาบึก กระโดด กรง
- ค. กระทะ กราบ กระจาย

๓. คำใดต่อไปนี้ไม่มีคำควบกล้ำ กร

- ก. กรอบ
- ข. กวาด
- ค. กรง

๔. คำใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กรอบ อ่านว่า กอ – ออ – บอ – กอบ
- ข. กระจาย อ่านว่า กะ – จอ – อา – ยอ – จาย
- ค. ตะกร้า อ่านว่า ตะ – กร – อา – กรา – ไม่โท

๕. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร

- ก. เกลียด
- ข. กรอง
- ค. เกรียง

๖. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. กุระ – จอก เขียนว่า กะจอก
- ข. มะ – กรูด เขียนว่า มะกูด
- ค. เกรง – ขาม เขียนว่า เกรงขาม

๗. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ กร ทั้งหมด

- ก. นรก ปลาตุก หน้าปก
- ข. กระจาย กราม กรวด
- ค. กระโดด ตะกร้อ กรอบ

๘. “พ่อเก็บมะกรูดใส่ตะกร้า” ประโยคนี้มีคำควบกล้ำ กร กี่คำ

ก. ๔ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๒ คำ

๙. คำใดมีคำควบกล้ำ กร

ก. ปลาช่อน

ข. ปลาหมอ

ค. ปลากรอบ

๑๐. คุณยายกำลังเล่านิทานเรื่อง _____ กับเต่าให้เด็กๆ ฟัง ควรเติมข้อใด

ก. ลิง

ข. กระต่าย

ค. หมาจิ้งจอก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ กร



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

เลขที่	รายการประเมิน					รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ความ รับผิดชอบ	ความ สนใจ	ความ ร่วมมือ	ความ มีวินัย	ส่งงาน ทันเวลา		
	๒	๒	๒	๒	๒		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวภัทรวดี กาบยุบล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

เลขที่	กิจกรรม					
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม
	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
รวม						
เฉลี่ย						
S.D.						
ร้อยละ						

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนทุกรายการร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวภัทรวดี กาบยุบล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำควบกล้ำ กร

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	ผลการประเมิน		คะแนน หลังเรียน	ผลการประเมิน	
	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
รวม						
เฉลี่ย						
S.D.						
ร้อยละ						

ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวภัทรวดี กาบยุบล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘













รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๘