



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project-Based Learning : PBL) เรื่อง “ว่านไฟ สมุนไพรสารพัดประโยชน์” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายทรงศักดิ์ มะโพงคำ
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดอนแดง
อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ





นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project-Based Learning : PBL)
เรื่อง “ว่านไฟ สมุนไพรสารพัดประโยชน์” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การ
ทำงานเป็นทีม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ครูผู้พัฒนาผลงานนวัตกรรม

นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดอนแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

เสนอผลงานเพื่อคัดสรรนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของนายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 “นวัตกรรมทางการศึกษา” (Educational Innovation) หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ซึ่งประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม และภาคผนวก พร้อมเอกสารหลักฐานอ้างอิงตาม ข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ขอขอบคุณ คณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมพัฒนานวัตกรรมของข้าพเจ้า ไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกข้อความส่งรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ค
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑
๑. ชื่อนวัตกรรม	๒
๒. ผู้จัดทำ	๔
๓. ประเภทนวัตกรรม	๔
๔. สมรรถนะที่พัฒนา	๕
๕. ความเป็นมาและความสำคัญ	๖
๖. วัตถุประสงค์	๖
๗. ขอบเขต	๗
๘. กรอบแนวคิด	๒
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
๑๐. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม	๔
๑๑. การนำนวัตกรรมไปใช้	๕
๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรม	๖
๑๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	๖
๑๔. ผลการดำเนินการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๖
ภาคผนวก	๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่/ ๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม โดยให้ส่งรูปเล่มผลงานภายในวันที่ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม ขอส่งรูปเล่มผลงานการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project-Based Learning : PBL) เรื่อง “ว่านไฟ สมุนไพรสารพัดประโยชน์” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘

๑. ชื่อนวัตกรรม

เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project-Based Learning : PBL) เรื่อง “ว่านไฟ
 สมุนไพรพัดประโยชน์” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ชื่อผู้เสนอนวัตกรรม

นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
 แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

- () ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (/) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- (/) ๐๔ นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง
 เรียนรู้ต่าง ๆ
- () ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสื่อสารได้
 ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ “สมุนไพรไทย” เป็นองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสาน การนำ
 นวัตกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL) มาประยุกต์ใช้กับหัวข้อ ว่านไฟ สมุนไพร
 พัดประโยชน์ จึงช่วยให้ผู้เรียน ศึกษาภูมิปัญญาไทยที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ลงมือปฏิบัติจริงในการทำ
 ผลิตภัณฑ์สมุนไพร (ชา/ยาต้ม/ยาหม่อง) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ศัพท์สมุนไพรและการนำเสนอ
 สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- ๗.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการนำเสนอผลงาน
- ๗.๔ เพื่อปลูกฝังคุณค่าของภูมิปัญญาไทยในมิติวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ ได้คะแนนหลังเรียนตั้งแต่ ๗๐% ขึ้นไป

ด้านทักษะ (Practice/Process)

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติกิจกรรมการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพรได้ถูกต้องตามขั้นตอน

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ แสดงออกถึงทักษะการทำงานเป็นทีม (แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ และช่วยเหลือกัน)

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ แสดงพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ แสดงเจตคติที่ดีต่อการใช้สมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการนำเสนอ (Presentation & Communication)

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ด้านผลผลิต (Product)

นักเรียนทุกกลุ่มสามารถผลิต ผลิตภัณฑ์สมุนไพร (ชา/ยาต้ม/ยาหม่อง) ได้อย่างน้อย ๑ ชนิดต่อกลุ่ม

อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของผลิตภัณฑ์ที่ได้ผ่านเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด (เช่น ความสะอาด ความถูกต้องตามขั้นตอน บรรจุภัณฑ์เหมาะสม)

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning : PBL)

เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered)

ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

สร้างการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง (Problem-Solving)

บูรณาการความรู้หลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน
ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๔C's → Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity

๒. แนวคิดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism Theory)

ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง
ครูทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator)
ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและชุมชน
ความรู้ที่ได้จะคงทนเพราะเกิดจากการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory: Kolb)

วงจรการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน →

การมีประสบการณ์ตรง (Concrete Experience)

การสะท้อนคิด (Reflective Observation)

การสร้างแนวคิด (Abstract Conceptualization)

การทดลองใช้ (Active Experimentation)

→ ตรงกับการทำโครงการ “ศึกษา → ลงมือทำ → ทดสอบ → นำเสนอ”

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing : John Dewey)

ผู้เรียนเรียนรู้ดีที่สุดเมื่อได้ปฏิบัติจริง

การศึกษาไม่ใช่เพียงการท่องจำ แต่ต้องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory : Bandura)

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการสังเกต เลียนแบบ และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

การทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม

ทฤษฎีการเรียนรู้สองภาษา (Second Language Acquisition: Krashen)

ผู้เรียนซึมซับภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นเมื่อมี Input ที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input)

การใช้ Duolingo และการนำเสนอภาษาอังกฤษในการโครงการ ช่วยเสริมทักษะการสื่อสารจริง

๔. แนวคิดการบูรณาการ (Integrated Learning)

การเรียนรู้เรื่อง “ว่านไฟ” บูรณาการหลายกลุ่มสาระ →

วิทยาศาสตร์ : ศึกษาสารสำคัญและสรรพคุณ

การงานอาชีพ : การผลิตและบรรจุภัณฑ์

สุขศึกษา : การใช้สมุนไพรอย่างปลอดภัย

ภาษาอังกฤษ : คำศัพท์และการนำเสนอ

การบูรณาการช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของความรู้และใช้ได้จริง

๕. แนวคิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)

การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม (Communication & Collaboration)

ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)

การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล (Media & ICT Literacy)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ด้านผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ โครงสร้าง และสรรพคุณทางยาของว่านไฟ

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงองค์ความรู้หลายกลุ่มสาระ

มีประสบการณ์ตรงจากการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร (ชา/ยาต้ม/ยาหม่อง)

มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งคำศัพท์ กระบวนการ และการนำเสนอผลงาน

พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และภาวะผู้นำ

เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและเห็นคุณค่าในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐.๒ ด้านครูผู้สอน

ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระ

มีทักษะการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการโครงงาน

พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชัน Duolingo

มีประสบการณ์ในการออกแบบนวัตกรรมการสอนและสามารถต่อยอดได้กับหัวข้ออื่น ๆ

๑๐.๓ ด้านโรงเรียน

ได้รับรูปแบบนวัตกรรมการสอนที่สามารถเผยแพร่และใช้เป็นแนวทางในรายวิชาอื่น

เกิดการสร้างสรรค์ผลงานนักเรียนที่สามารถจัดแสดงในงานนิทรรศการโรงเรียน

โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการบูรณาการภาษาอังกฤษ

๑๐.๔ ด้านชุมชน

ชุมชนได้รับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรไทย โดยเฉพาะว่านไฟ

เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ได้ประโยชน์จากผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น

ชุมชนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และสืบสานสมุนไพรท้องถิ่น

๑๑. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการ จัดทำสื่อการ	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการผลิต ผลิตภัณฑ์สมุนไพร สำหรับชา:	๑ ชุด	๘,๕๐๐

เรียนรู้, เอกสารประกอบ การจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมแบบทดสอบในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้		ว่านไฟสดหรืออบแห้ง มีด/เซียง ถุงชา / ซองบรรจุ สำหรับยาหม่อง: ว่านไฟบด ขี้ผึ้ง (Beeswax) น้ำมันมะกอกหรือ น้ำมันมะพร้าว ภาชนะบรรจุ (กระปุก/ตลับ)		
---	--	--	--	--

๑#. การประเมินผล

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด/เกณฑ์	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความรู้ (K)	ความเข้าใจเรื่องลักษณะสรรพคุณ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ตอบถูกต้องครอบคลุมทุกประเด็นและอธิบายได้	ตอบถูกต้องส่วนใหญ่และอธิบายได้บางส่วน	ตอบได้เพียงบางประเด็น มีข้อผิดพลาดบ้าง	ตอบไม่ได้/ไม่เข้าใจเนื้อหา
ทักษะการปฏิบัติ (P๑)	การเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์	เตรียมอุปกรณ์ครบ ใช้ถูกวิธี ปลอดภัย	เตรียมอุปกรณ์เกือบครบ ใช้ถูกวิธีเป็นส่วนใหญ่	เตรียมอุปกรณ์ไม่ครบ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เตรียมอุปกรณ์ไม่ครบและใช้ผิดวิธี
ทักษะการทำงานเป็นทีม (P๒)	การแบ่งหน้าที่และความร่วมมือ	ทำงานร่วมกันดี แบ่งหน้าที่ชัดเจน ช่วยเหลือกัน	ทำงานร่วมกันดี พอสมควร มีการช่วยเหลือกันบ้าง	ทำงานร่วมกันน้อย แบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน	ไม่ร่วมมือไม่รับผิดชอบ
การนำเสนอ (P๓)	ความชัดเจน ความสร้างสรรค์ และการใช้ภาษา	นำเสนอชัดเจน สร้างสรรค์ ใช้ภาษาไทยและอังกฤษได้ดี	นำเสนอค่อนข้างชัดเจน ใช้ภาษาอังกฤษได้บ้าง	นำเสนอไม่ชัดเจน ใช้ภาษาอังกฤษเล็กน้อย	นำเสนอไม่ครบไม่ใช้ภาษาอังกฤษ
คุณลักษณะ (A)	ความรับผิดชอบ และทัศนคติ	กระตือรือร้น รับผิดชอบสูง	มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบบ้าง	ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจ

		ภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญาไทย	พอสมควร สนใจ เรียนรู้	สนใจไม่ สม่ำเสมอ	
ผลงาน (Product)	คุณภาพ ผลิตภัณฑ์และ ความถูกต้องของ ขั้นตอน	ผลิตภัณฑ์มี คุณภาพสูง ถูกต้อง สะอาด บรรจุภัณฑ์ สวยงาม	ผลิตภัณฑ์ คุณภาพดี ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ผลิตภัณฑ์ พอใช้ได้ มี ข้อผิดพลาดบาง ขั้นตอน	ผลิตภัณฑ์ไม่ สมบูรณ์ มี ข้อผิดพลาด มาก

วิธีให้คะแนน:

ระดับ ดีเยี่ยม = ๔ คะแนน, ดี = ๓ คะแนน, พอใช้ = ๒ คะแนน, ปรับปรุง = ๑ คะแนน

๑๓. ผลการดำเนินการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project-Based Learning : PBL) เรื่อง “วานไฟ สมุนไพรสารพัดประโยชน์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลด้านการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (PBL) นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ “วานไฟ” ทั้งด้านลักษณะทางพฤกษศาสตร์ สรรพคุณทางสมุนไพร วิธีการปลูก การดูแลรักษา และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนได้ฝึกกระบวนการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเปรียบเทียบข้อมูล และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และสามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๒. ผลด้านการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

นักเรียนได้แบ่งกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดประเด็นศึกษา การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงพื้นที่สำรวจ การทดลองปลูกวานไฟ และการจัดทำสื่อการนำเสนอผลงาน

ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น แก้ไขปัญหาร่วมกัน และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความร่วมมือและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างเหมาะสม

๓. ผลด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้บูรณาการภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับพืชสมุนไพร การอธิบายลักษณะของพืช (appearance) การบอกสรรพคุณ (benefits/uses) และการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

นักเรียนได้ฝึกการพูดนำเสนอ (Presentation) การจัดทำโปสเตอร์สองภาษา (Thai-English) และการตอบคำถามจากผู้ฟัง

ผลการประเมินการนำเสนอ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับว่านไฟเป็นภาษาอังกฤษในระดับประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้างพื้นฐาน มีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น และกล้าแสดงออกต่อหน้าชั้นเรียน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับสมุนไพรและกระบวนการทำโครงการเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้หลากหลาย เช่น แผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับว่านไฟ โปสเตอร์นำเสนอข้อมูลสองภาษา รายงานโครงการ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบจากว่านไฟ (เช่น การสาธิตการปลูก)

๕. ผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น นักเรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การดำรงชีวิตจริงได้

๖. สรุปผลโดยภาพรวม

การดำเนินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (PBL) เรื่อง “ว่านไฟ สมุนไพรสารพัดประโยชน์” สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม

(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)

๑๕. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๕.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(....) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๕.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่น ๆ

๑๕.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๕.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

ภาคผนวก

ขั้นที่ ๑ ศึกษาข้อมูล



ว่านไฟสดหรือแห้ง

สำหรับชา : ว่านไฟแห้งบาง, ตู้อบ/กระทะคั่ว, ถุงชา

สำหรับยาต้ม : ว่านไฟสด, พิมพ์, การบูร, ขวดแก้ว

สำหรับยาหม่อง : ว่านไฟสด, ขี้ผึ้ง, น้ำมันสมุนไพร, ภาชนะบรรจุ

ขั้นที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน



แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลิตภัณฑ์ ครูควบคุมดูแลความปลอดภัย ระดมความคิด จากที่ได้เรียนมาสรุปเป็นแผนผังความคิด ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทางกายภาพ (โครงสร้างภายนอก) และศึกษาข้อมูลทางชีวภาพ (สรรพคุณทางยา) ของว่าน ฝึกการทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงาน ปลุกฝังความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือปฏิบัติ



นักเรียนได้ลงมือผสมสมุนไพรเพื่อทำยาหม่องและบรรจุในบรรจุภัณฑ์ (ติดฉลาก ฝีกกระบวนการทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร ยาหม่อง)

ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุป และนำไปใช้



PHLAI ยานม่อง

วิธีใช้ยานม่องจากवानไฟ

- ใช้ สรรพคุณ ยานม่องจากวานไฟทาบริเวณที่คันคันคัน
- ใช้ สรรพคุณ ยานม่องจากวานไฟทาบริเวณที่คันคันคัน
- ใช้ สรรพคุณ ยานม่องจากวานไฟทาบริเวณที่คันคันคัน
- ใช้ สรรพคุณ ยานม่องจากวานไฟทาบริเวณที่คันคันคัน
- ใช้ สรรพคุณ ยานม่องจากวานไฟทาบริเวณที่คันคันคัน

สรรพคุณยานม่องจากวานไฟ

- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน

โรงเรียนบ้านดอนแดง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑

PHLAI ชาชง

วิธีชง

1. ใส่ชา
2. ใส่ชา
3. ใส่ชา
4. ใส่ชา
5. ใส่ชา

สรรพคุณชาจากวานไฟ

- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน
- บรรเทาอาการคันคันคัน

โรงเรียนบ้านดอนแดง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑

นักเรียนได้ร่วมกับสรุปผลการลงมือปฏิบัติ และนำผลิตภัณฑ์ไปทดลองใช้ในครอบครัว

