

## รายงานนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม** ...“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการ ๓ T Step (Teach-Talk-Think)” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

**ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประसार

**ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของคนไทย ภาษาไทยในฐานะที่เป็นวิชา พื้นฐานของการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดียิ่งขึ้น เพราะได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราวิชาการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้วิทยาการใหม่ ภาษาจึงมีความสำคัญและควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตามทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟังการพูด การเขียน การอ่านและการดู อย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมาก ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันของชาติ ผู้รู้ภาษาดีการเรียนวิชาอื่น ๆ ก็คงเข้าใจไปด้วย หากอ่านเข้าใจและ รู้เรื่องก็สามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๓๐, หน้า ๙)

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) ได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา การเขียนสื่อสารก็สำคัญเช่นกัน สิ่งสำคัญของการสื่อสารด้วยการเขียน คือ ความถูกต้องและชัดเจนของข้อมูล เพราะการสื่อสารประเภทนี้เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยผู้เขียนและผู้อ่านไม่ได้พูดคุยกันโดยตรง ทำให้ไม่มีโอกาสตอบข้อสงสัยและอาจเกิดความเข้าใจผิดได้มากกว่าการสื่อสารประเภทอื่น ๆ ดังนั้นสิ่งที่เขียนลงไปจะต้องแปลความหมายได้ทางเดียวไม่สร้างความสับสนให้ผู้อ่าน แต่เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังเขียนสื่อสารได้ยังไม่ครอบคลุมและไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ยังเลือกใช้คำที่เขียนสื่อสารไม่เหมาะสม ใช้ภาษาพูดมาใช้ในการเขียนสื่อสาร บางครั้งเขียนคำไม่ถูกต้อง เขียนผิดๆ ถูกๆ ขาดความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการเขียนเรื่องราวที่จะสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการเขียนเรื่องจากภาพหรือเขียนตามจินตนาการ นักเรียนมักจะนำคำที่เป็นภาษาพูด ภาษาท้องถิ่นมาใช้ในการเขียนอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และหนังสือเล่มเล็ก ๑๒ หน้ายก มาใช้ในการพัฒนาการเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกเขียนตอบคำถาม ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง รวมไปถึงการฝึกแต่งประโยคจากรูปภาพ เขียนเรื่องจากภาพ ตามจินตนาการ ควบคู่ไปกับแบบฝึกทักษะภาษา อีกทั้งยังต้องการให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อีกด้วย

การจัดการเรียนรู้ปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่ต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้น สนุก และมีปฏิสัมพันธ์ นวัตกรรม ๓ T Step (Teach-Talk-Think) จึงถูกออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากครูอย่างมีระบบ แลกเปลี่ยนกับเพื่อน และคิดด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนา

ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสภาพการจัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังคงมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่เรียนรู้แบบท่องจำ ขาดทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ยัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีบทบาทเพียงผู้รับสาร ขาดความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิด การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงจำเป็นต้องแสวงหารูปแบบ หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงได้พัฒนานวัตกรรม ๓ T Step (Teach-Talk-Think) ขึ้น เพื่อเป็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเน้นการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น เริ่มจากขั้น Teach ซึ่งเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่ครูทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้พื้นฐานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อสร้างความ เข้าใจเบื้องต้นและวางรากฐานทางความรู้ให้ถูกต้อง ต่อด้วยขั้น Talk ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อภิปราย และเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม อันเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย และขั้น Think ซึ่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นการพัฒนา กระบวนการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

นวัตกรรม ๓ T Step มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากช่วยเปลี่ยนบทบาท ของผู้เรียนจากผู้รับความรู้มาเป็นผู้สร้างความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ นวัตกรรม ๓ T Step ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากเป็น รูปแบบที่มีขั้นตอนชัดเจน สามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ช่วยให้ครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

## ขอบเขต

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

## หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

### ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory)

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีแนวคิดสำคัญว่า ความรู้ไม่ได้เกิดจากการถ่ายทอดโดยตรงจากครูสู่ผู้เรียน แต่เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากประสบการณ์เดิมร่วมกับประสบการณ์ใหม่ ผ่านการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ นักทฤษฎีสำคัญ ได้แก่ เพียเจต์ (Piaget) ซึ่งอธิบายกระบวนการเรียนรู้ผ่านการกลมกลืนและการปรับโครงสร้างทางปัญญา และบรูเนอร์ (Bruner) ที่เสนอแนวคิดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning) นวัตกรรม ๓ T Step (Teach-Talk-Think) สอดคล้องกับทฤษฎีดังกล่าว โดยขั้น Teach เป็นการจัดโครงสร้างความรู้พื้นฐาน ขั้น Talk เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปรับความเข้าใจ และขั้น Think เป็นการสร้างองค์ความรู้และสรุปความเข้าใจด้วยตนเอง ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืน

### ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมและสังคมพัฒนาการ (Social Constructivism : Vygotsky)

วิก็อตสกี เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ภาษา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะแนวคิด เขตพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development: ZPD) ซึ่งหมายถึงช่วงระดับความสามารถที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ หากได้รับการช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากผู้อื่น แนวคิดสำคัญอีกประการคือ การค้ำจุนการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งครูหรือเพื่อนจะช่วยพุงการเรียนรู้ในระยะแรก และค่อย ๆ ลดบทบาทลงเมื่อผู้เรียนมีความสามารถมากขึ้น นวัตกรรม ๓ T Step เชื่อมโยงกับแนวคิดนี้โดย

- ขั้น Talk เป็นเวทีของการเรียนรู้ทางสังคม
- ผู้เรียนเรียนรู้จากเพื่อนที่มีความสามารถแตกต่างกัน
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ใช่ผู้บอกคำตอบ

### แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Active Learning

เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิด การตั้งคำถาม และการอภิปราย มากกว่าการรับข้อมูลแบบทางเดียว งานวิจัยจำนวนมากพบว่า Active Learning ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูง นวัตกรรม ๓ T Step เป็นรูปแบบของ Active Learning ที่มีโครงสร้างชัดเจน โดย • ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย ความคิด และอารมณ์ • มีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ • ช่วยสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้

### ทฤษฎีการคิดและการคิดขั้นสูง (Thinking Skills & Higher Order Thinking)

การพัฒนาทักษะการคิดเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะการคิดขั้นสูงตามลำดับขั้นของบลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ขั้น Think ของ ๓ T

Step • เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เหตุผล • วิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้และการสนทนา • สังเคราะห์องค์ความรู้และสรุปเป็นความเข้าใจของตนเอง กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนจากการจำความรู้ ไปสู่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิด (Reflective Thinking : John Dewey)

ดิวิตีเสนอว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงต้องผ่านการคิดไตร่ตรองประสบการณ์ การสะท้อนผลช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาต่อยอด ในนวัตกรรม ๓ T Step • การสะท้อนคิดเกิดขึ้นในขั้น Think • ผู้เรียนพิจารณาว่าได้เรียนรู้อะไร อย่างไร และจะนำไปใช้ได้อย่างไร • ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยมีความรับผิดชอบร่วมกันและรายบุคคล แนวคิดนี้ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ ขั้น Talk ของ ๓ T Step • ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม • ฝึกการรับฟัง การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง • สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน

### แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach)

แนวคิดนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและอำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง นวัตกรรม ๓ T Step ช่วยเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้เรียนอย่างชัดเจน • ครู → ผู้อำนวยการเรียนรู้ • ผู้เรียน → ผู้สร้างองค์ความรู้

แนวคิดทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Learning Skills) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ • การทำงานร่วมกัน
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

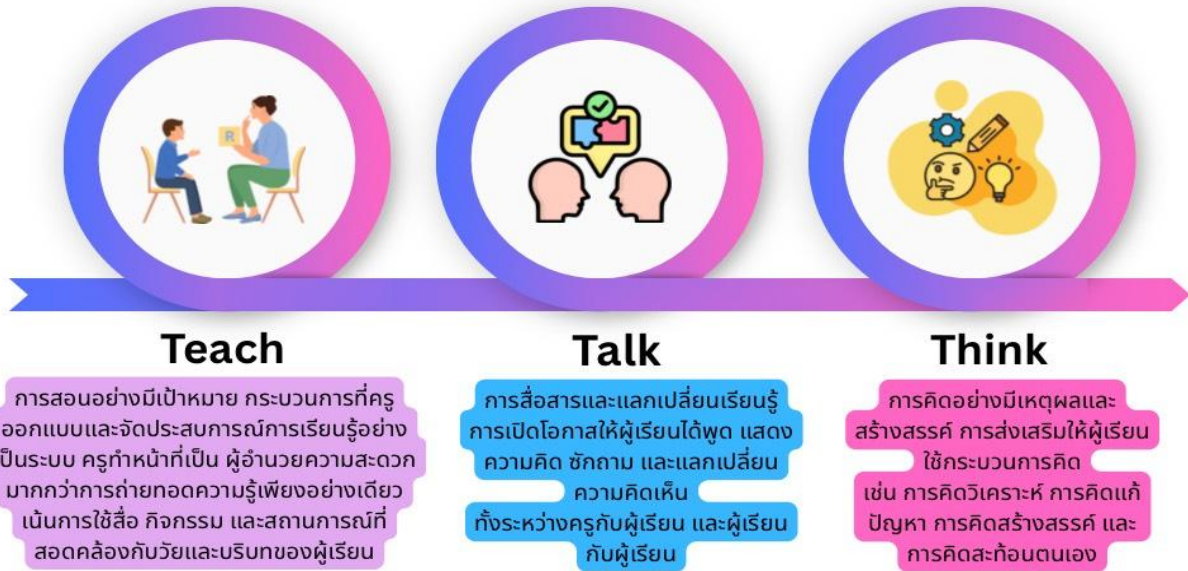
### นวัตกรรม ๓ T Step สนับสนุนการพัฒนาทักษะเหล่านี้เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการคิดและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ แนวคิดทักษะการคิดและการคิดขั้นสูง ทักษะการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูงตามลำดับขั้นของบลูม (Bloom's Taxonomy) เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้น Think ของนวัตกรรม ๓ T Step สนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ

แนวคิดทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นวัตกรรม ๓ T Step ช่วยบูรณาการทักษะ  
 ดังกล่าวเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

หลักการนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T ( Teach - Talk - Think )

นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ 3 T ( TEACH - TALK - THINK )



วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่สนุก มีส่วนร่วม และใช้ได้จริงในห้องเรียน

วิธีดำเนินการวัฏกรรม ( ๓ T Step) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกรายวิชา

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การเตรียมการ (Preparation Stage)

๑. ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่จะนำไปใช้
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบความแตกต่างด้านความสามารถ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน
๓. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๔. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกระบวนการ ๓ T Step
๕. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม ใบกิจกรรม ใบงาน และเครื่องมือประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ระยะที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๓ T Step (Implementation Stage)

ขั้นที่ ๑ Teach (การสอนอย่างเป็นระบบ)

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ เช่น คำถาม ภาพ วิดีโอ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว
๒. อธิบายเนื้อหาสาระสำคัญอย่างเป็นลำดับขั้น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๓. ยกตัวอย่างประกอบเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง
๔. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนด้วยคำถามสั้น ๆ ระหว่างการสอน

ขั้นที่ ๒ Talk (การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

๑. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๓-๕ คน
๒. มอบหมายภารกิจหรือคำถามเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๔. ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ Think (การคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้)

๑. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และไตร่ตรองเป็นรายบุคคล
๒. ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน เช่น ใบงาน ผังความคิด แบบสรุป หรือการแก้ปัญหาตามโจทย์ที่กำหนด
๓. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย

ระยะที่ ๓ การวัดและประเมินผล (Evaluation Stage)

๑. ประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียน
๒. ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น • แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ • ใบงาน/ชิ้นงาน • การสังเกตพฤติกรรม • รุบริกประเมินทักษะ

๓. ประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ระยะที่ ๔ การสะท้อนผลและพัฒนา (Reflection & Improvement Stage)

๑. ครูสะท้อนผลการจัดกิจกรรมจากการสังเกตและผลการประเมิน

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้เรียนรู้

๓. สรุปจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๔. นำผลการสะท้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

##### ด้านผู้เรียน

๑. มีความเข้าใจเนื้อหาชัดเจนขึ้น เพราะได้เรียน-พูดคุย-คิดทบทวน

๒. พัฒนาทักษะสื่อสาร กล้าพูด กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. มีทักษะคิดวิเคราะห์และคิดเป็นระบบ

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. มีความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

##### ด้านครู/การจัดการเรียนรู้

๑. มีรูปแบบกิจกรรมที่ชัดเจน ใช้งานง่ายและนำไปใช้ได้ทุกรายวิชา

๒. ทำให้ชั้นเรียนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

๓. สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนได้ง่ายขึ้น

#### ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๐

๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ที่สนุก มีส่วนร่วม และใช้ได้จริงในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการคิดขั้นสูง มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

## เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม
๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ที่สนุก มีส่วนร่วม และใช้ได้จริงในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง เหมาะสมและคล่องขึ้น ด้วยนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการคิดขั้นสูง มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

## บทเรียนที่ได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนการสอน มีแบบฝึกทักษะการเขียน มีการทำงานกลุ่ม เด็ก ๆ สามารถมีคิดสร้างสรรค์
๒. ประโยชน์ต่อนักเรียน
  - ๑) นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนที่มีประสิทธิภาพ
  - ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ประโยชน์ต่อชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะ การเขียน มีการทำงานกลุ่ม เด็ก ๆ สามารถมีคิดสร้างสรรค์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการแก้ปัญหาตาม โครงเรื่องจากคำถามชวนคิด ๕W๑H
  - ๑) จากเรื่องมีใครบ้าง (Who)
  - ๒) เรื่องนี้กำลังทำอะไร (What)
  - ๓) เหตุการณ์ของเรื่อง เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔) เหตุการณ์ของเรื่อง เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

๕) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

๖) ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร (How)

๒. นักเรียนนำเสนอชื่อเรื่อง แก่นเรื่องในการจะทำหนังสือเล่มเล็ก ด้วยเทคนิค ๕W๑H

๓. นักเรียนเรียบเรียงภาษาเขียนโครงเรื่อง ด้วยเทคนิค ๕W๑H (กิจกรรมที่ ๑ เรียงร้อยเรื่องราว) โดยใช้คำสันธานเชื่อมประโยค เช่น และ แต่ จึง เพราะ เป็นต้น โดยครูใช้ Power Point นำเสนอ และแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนโครงเรื่อง

๔. นักเรียนนำเสนอการเรียบเรียงภาษาจนเป็นเรื่องราวในหนังสือเล่มเล็กตามเรื่องที่นักเรียนสนใจ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมการนำเสนอของนักเรียน พร้อมแนะนำเพิ่มเติมในส่วนบกพร่อง

๖. นักเรียนส่งผลงานการทำหนังสือเล่มเล็กตามเรื่องที่นักเรียนสนใจ

### ผลการประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรม

จากแบบสังเกตพฤติกรรมก่อน - หลัง - การใช้วัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T (Teach-talk-Think)

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาการ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน

ระดับชั้น	ผลคะแนนร้อยละ (ก่อน)	ผลคะแนนร้อยละ (หลัง)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘.๓๓	๘๗.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒.๕๐	๙๕.๘๓

### สรุปผลการดำเนินการนวัตกรรม

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T Step (Teach-Talk-Think)” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาการ) คือการนำกระบวนการ ๓ T Step (Teach-Talk-Think) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันได้ดี และมีการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมดีขึ้นและจากการสังเกต

พฤติกรรมในชั้นเรียน สะท้อนว่านวัตกรรมนี้มีประสิทธิภาพ เหมาะต่อการนำไปพัฒนาในหลายระดับชั้นและหลายรายวิชา

จากการดำเนินงาน “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T Step (Teach-Talk-Think)” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)” พบว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการได้รับความรู้พื้นฐานอย่างชัดเจนจากครู (Teach) ต่อด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Talk) และการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง รวมทั้งสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Think) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน ผลการดำเนินงานยังพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันดีขึ้น ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความกระตือรือร้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการสะท้อนผลการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการจัดกิจกรรม แสดงให้เห็นว่านวัตกรรม ๓ T Step มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานยังพบข้อจำกัดบางประการ เช่น ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ในระยะแรก จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการบริหารเวลาในแต่ละขั้นต้องมีความเหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว

โดยสรุป นวัตกรรม ๓ T Step (Teach-Talk-Think) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในห้องเรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## งานเผยแพร่ นวัตกรรม

### ชื่อหน่วยงาน / กลุ่มเป้าหมาย / ระยะเวลา

- เผยแพร่ นวัตกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก ๘ หน้ายก และ ๑๒ หน้ายก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)

- บุคลากรจากโรงเรียนโพ้นเมืองสุกวิทยา อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สพ.อุบลราชธานี เขต ๑

- บุคลากรจากโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาคาร) อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี สพ.อุบลราชธานี

เขต ๑

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานกิจกรรม Symposium ที่โรงแรมกิจตรงวิลด์ รีสอร์ท จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนหนังสือเล่มเล็ก นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T Step (Teach-Talk-Think)” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร)”



## การเผยแพร่นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T (Teach-Talk-Think)

- แสดงผลงานหนังสือเล่มเล็กในงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium ที่โรงแรมจิวตรงวิลล์ รีสอร์ท จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

- เผยแพร่จากการมาศึกษาดูงานของโรงเรียนบ้านโพนเมืองสุกวิทยา และโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาจารย์)



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (ก่อน)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม (ก่อน)  
 นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T (Teach-Talk-Think)

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่สังเกต	๔	๓	๒	๑
๑	ตั้งใจเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม		✓		
๒	กล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม		✓		
๓	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างเหมาะสม			✓	
๔	สามารถคิดวิเคราะห์และอธิบายเหตุผล			✓	
๕	สรุปความรู้หรือสะท้อนผลการเรียนรู้ได้		✓		
๖	รับผิดชอบหน้าที่และทำงานตามที่กำหนด			✓	
	รวมคะแนน		๓๗	๖	
	รวมคะแนนทั้งหมด	๑๕			
	รวมคะแนนร้อยละ	๖๒.๕๐ (๕)			

เกณฑ์ระดับคะแนน

- ๔ = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ชัดเจน และเหมาะสม)
- ๓ = ดี (พฤติกรรมบ่อยครั้ง)
- ๒ = พอใช้ (พฤติกรรมบางครั้ง)
- ๑ = ควรปรับปรุง (ไม่แสดงพฤติกรรม)

เกณฑ์แปลผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๐-๒๕	ดีเยี่ยม
๑๕-๑๙	ดี
๑๐-๑๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม (ก่อน)  
 นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการ ๓ T (Teach-Talk-Think)

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่สังเกต	๔	๓	๒	๑
๑	ตั้งใจเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			✓	
๒	กล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			✓	
๓	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างเหมาะสม		✓		
๔	สามารถคิดวิเคราะห์และอธิบายเหตุผล			✓	
๕	สรุปความรู้หรือสะท้อนผลการเรียนรู้ได้			✓	
๖	รับผิดชอบหน้าที่และทำงานตามที่กำหนด		✓		
	รวมคะแนน		๒	๕	
	รวมคะแนนทั้งหมด	๑๖			
	รวมคะแนนร้อยละ	๕๕.๖๓			(พอใช้)

เกณฑ์ระดับคะแนน

- ๔ = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ชัดเจน และเหมาะสม)  
 ๓ = ดี (พฤติกรรมบ่อยครั้ง)  
 ๒ = พอใช้ (พฤติกรรมบางครั้ง)  
 ๑ = ควรปรับปรุง (ไม่แสดงพฤติกรรม)

เกณฑ์แปลผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๐-๒๔	ดีเยี่ยม
๑๕-๑๙	ดี
๑๐-๑๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจันทร์จิราภรณ์ ทองประสาร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ