

## รายงานนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะศตวรรษ  
ที่ ๒๑

ผู้จัดทำ นายวุฒิภัทร แก้วกลิ้งกลม

ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

### ที่มาและความสำคัญ

“อุบลราชธานี...เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ที่ถูกกำหนดไว้ใน แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายด้านการพัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) ครูมีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามหลักสูตรจังหวัดและบริบทท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับ KPI ที่กำหนด รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) เป็นหนึ่งในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ที่เริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ เน้นการทำหรือการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการรับความรู้ ซึ่งมีลักษณะเฉื่อย ไม่ตื่นตัว (passive) เป็นการรุกหรือการตื่นตัว ที่จะเรียนรู้ (active) คือ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือทำต่อสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ อย่างแท้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะซึ่งประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้
๒. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จำนวน ๑๙ คน

## เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบนิเทศติดตามภายใน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้
๔. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

## กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การสร้าง / การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง / การพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ แนวคิดทฤษฎีนวัตกรรม แนวคิดทฤษฎีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สมุคนิเทศภายในครูและบุคลากรครูโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) จำนวน ๑๙ เล่ม การริเริ่ม พัฒนา นิเทศติดตามชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองเหล่า(ราษฎร์บำรุงวิทยาคาร) สู่ครูมืออาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

## กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การวัดโดยใช้แบบการสังเกตพฤติกรรม

## ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อได้เพื่อพัฒนาสมรรถนะได้
๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

### เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อได้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์

## บทเรียนที่ได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะได้

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม การนิเทศติดตามชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ครูมืออาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑



