

รายงานนวัตกรรม

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์
ก้านหลมกระดาษหมุนได้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3



คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์กังหันลมกระดาษหมุนได้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2-3 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้แรงลมและพลังงาน การประดิษฐ์กังหันลม พัฒนาด้านประสาทสัมผัส พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหาเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือและการเล่น มีการสอดแทรกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้เด็กได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ผ่านคลายอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใส และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการนี้ ตลอดจนทุกท่านที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการแนวทางการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยมา ณ ที่นี้

คุณครูอนุบาล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	4
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
เงื่อนไขความสำเร็จ	4
ภาพกิจกรรม	5
ภาคผนวก	9

การรายงานนวัตกรรม

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์ก้านลมกระดาษหมุนได้ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

1.ชื่อนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์ก้านลมกระดาษหมุนได้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2-3

2.ชื่อผู้เสนอนวัตกรรม นางสาวเจนจิรา พระเมเด,นางสาวณัฐิดา หาทวี

โรงเรียน ชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชวิทยวิวัฒน์) จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต 1

โทรศัพท์มือถือ 096 – 2539424 e-mail : janjira223328@gmail.co.th

3.ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

4.ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยแรงและพลังงานของระดับชั้นอนุบาล เด็กได้สนใจและต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแรงลมและพลังงานจากความสำคัญดังกล่าว จึงได้วางแผนโดยเริ่มต้นจัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กอนุบาลการประดิษฐ์ก้านลม ซึ่งเป็นของเล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องพลังงานลมและแรงกลผ่านการลงมือทำโดยใช้วัสดุง่ายๆเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่ง่ายปลอดภัยและเห็นผลไวโดยใช้วัสดุเหลือใช้ เด็กได้ออกแบบ คิดค้น การประดิษฐ์ ศึกษาแนวทางการทำก้านลม กิจกรรมนี้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา และการเข้าใจเรื่องแรงลมและพลังงาน เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือและการเล่น มีการสอดแทรก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจว่า ลม เป็นแรงธรรมชาติที่ทำให้สิ่งของเคลื่อนไหวได้
2. เพื่อให้เด็กสังเกต ทดลอง ออกแบบ ลงมือปฏิบัติจริงและอธิบายได้ว่าลมทำให้ก้านหมุน
3. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับเพื่อนและนำเสนอผลงานได้

6.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน

7.เครื่องมือที่ใช้

ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์กั๊กัน สีส้ม กระดาษ กรรไกร หลอด หมดหัวกลม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และคู่มือการใช้หลักสูตร ในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ขอบข่ายของกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก และพบว่ากิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับงานศิลปะต่างๆ ซึ่ง สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้หลายด้าน เช่น พัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีการผ่อนคลายอารมณ์ให้ร่างกายแจ่มใส พัฒนาการด้าน สังคม เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ พัฒนาด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้ภาษา

8.2 ศึกษาเอกสาร การประดิษฐ์กั๊กันลมจากกระดาษ

8.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ของชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ทั้งหมด 40 หน่วย

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

พลังงานลม คือพลังงานสะอาดหมุนเวียนที่เกิดจากความแตกต่างของอุณหภูมิและความกดอากาศ ตามธรรมชาติ โดยใช้ กังหันลม เปลี่ยนพลังงานจลน์จากการเคลื่อนที่ของอากาศให้เป็นพลังงานกลหรือ ไฟฟ้า เป็นแหล่งพลังงานที่ยั่งยืน ไม่มีวันหมด และไม่ก่อมลพิษ นิยมนำมาใช้ผลิตไฟฟ้าทั้งบนบกและในทะเล เพื่อลดการพึ่งพาเชื้อเพลิงฟอสซิล www.gpscgroup.com +4

รายละเอียดสำคัญของพลังงานลม

- **หลักการทำงาน:** กังหันลม (Wind Turbine) จะรับแรงลมทำให้ใบพัดหมุน ส่งพลังงานผ่านแกนหมุน ไปยังเครื่องกำเนิดไฟฟ้าเพื่อเปลี่ยนเป็นกระแสไฟฟ้า
- **ประเภทการใช้งาน:**
 - กังหันลมผลิตไฟฟ้า:

เชื่อมต่อกับโครงข่ายไฟฟ้า (Grid-connected) เพื่อจ่ายไฟฟ้าให้บ้านเรือนและโรงงาน

- **กังหันลมเพื่อการใช้งานเฉพาะ:** เช่น สูบน้ำ หรือใช้งานในพื้นที่ห่างไกล
- **ข้อดี:** เป็นพลังงานสะอาด ไม่ก่อก๊าซเรือนกระจก ไม่มีค่าเชื้อเพลิง และสามารถใช้ร่วมกับพลังงานแสงอาทิตย์ได้
- **ข้อจำกัด:** ความเร็วลมมีความผันผวนขึ้นอยู่กับสภาพอากาศและฤดูกาล ทำให้การผลิตไฟฟ้าไม่คงที่ตลอดเวลา Department of Energy (.gov) +4

กังหันลม (Wind Turbine) คือเครื่องจักรกลที่แปลงพลังงานจลน์จากการเคลื่อนที่ของลมให้เป็นพลังงานกล และเปลี่ยนเป็นพลังงานไฟฟ้าหรือใช้เพื่อการสูบน้ำ/บดเมล็ดพืช โดยใช้หลักการแรงยกทางอากาศพลศาสตร์จากใบพัดคล้ายปีกเครื่องบิน ซึ่งเป็นพลังงานสะอาดที่ยั่งยืนและได้รับความนิยมสูงในการผลิตไฟฟ้าในปัจจุบัน www.ldp-windenergy.com

หลักการทำงานและประเภทของกังหันลม

- **หลักการทำงาน:** ลมพัดผ่านใบพัดทำให้เกิดแรงยกและแรงต้าน ส่งผลให้โรเตอร์หมุน พลังงานการหมุนจะถูกส่งผ่านชุดเกียร์ (ถ้ามี) ไปยังเครื่องกำเนิดไฟฟ้าเพื่อผลิตไฟฟ้า
- **ประเภทหลัก:**
 - **กังหันลมแนวนอน (Horizontal Axis):** ใบพัดตั้งฉากกับทิศทางการลม พบเห็นทั่วไปตามทุ่งกังหันลมขนาดใหญ่
 - **กังหันลมแนวตั้ง (Vertical Axis):** แกนหมุนตั้งฉากกับพื้นดิน เหมาะสำหรับพื้นที่ที่มีทิศทางลมเปลี่ยนแปลงหรือความเร็วลมต่ำ

ประโยชน์ของกังหันลม

- **ผลิตกระแสไฟฟ้า:** เป็นแหล่งพลังงานสะอาดที่ไม่ก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก
- **การเกษตร:** ใช้สูบน้ำจากที่ต่ำขึ้นที่สูง หรือในนาเกลือ
- **การท่องเที่ยว:** ทุ่งกังหันลม เช่น เขื่อนลำนางรอง, เขาค้อ กลายเป็นแลนด์มาร์คถ่ายรูปและชมวิวที่สำคัญ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

เด็กปฐมวัยเกิดจินตนาการมีกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีโดยรวมของเด็ก

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษเด็กได้เรียนรู้การเกิดแรงลมและพลังงานจากธรรมชาติ รู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

12. บทเรียนที่ได้รับ

ครูได้นำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่หลากหลายมาพัฒนาศักยภาพให้เด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาด้านประสาทสัมผัส พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหาเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือและการเล่น มีการสอดแทรกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อให้เด็กได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใส และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

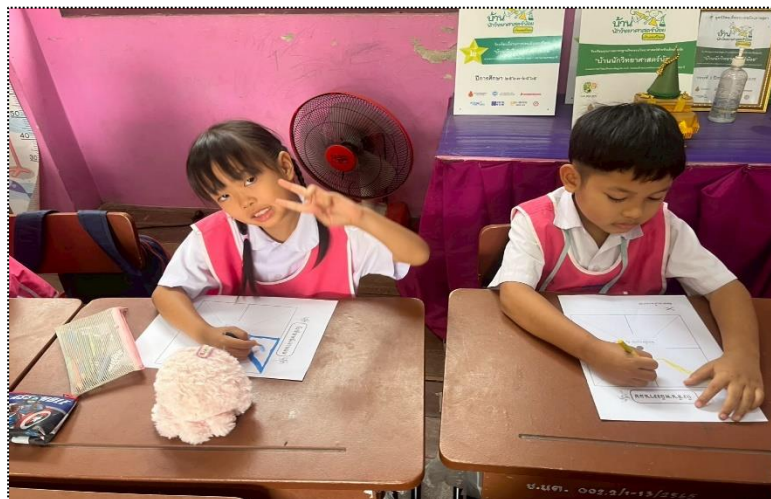
13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์กังหันลมกระดาษหมุนได้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2-3 ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน จึงทำให้กิจกรรมนี้สำเร็จตามเป้าหมาย ทำให้เด็กปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษได้ด้วยตนเอง รู้จักการเคลื่อนที่ของแรงลมและพลังงาน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือและการเล่น มีการสอดแทรกวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

14. ภาพกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์กังหันลมหมุน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ระบายสี



กิจกรรมสร้างสรรค์ ระบายสี



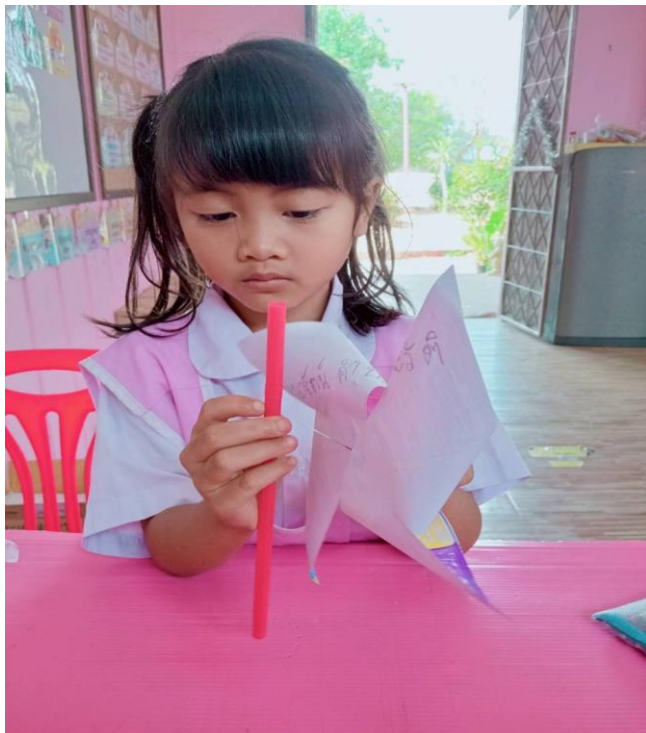
กิจกรรมออกแบบตัดกระดาษ



ออกแบบพับกังหันลม



ประกอบกังหันลมกระดาษ



ประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษได้สำเร็จ



ทดลองกังหันลมจากกระดาษโดยการเป่า



ทดลองกังหันลมจากกระดาษใช้มือหมุน



ทดลองกักันลมจากกระดาษโดยการใช้พัดลม



ทดลองกักันลมจากกระดาษโดยการการเดิน



ทดลองกั้นหันลมจากกระดาษโดยการวิ่ง



ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ : การประดิษฐ์ก้นหอย

ระดับชั้น : อนุบาล 2-3

เวลา : 40-60 นาที

รูปแบบ : บูรณาการ STEAM

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ หรืองานศิลปะสร้างสรรค์จากเศษวัสดุเหลือใช้และวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ การประดิษฐ์ ออกแบบ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยใช้ ก้นหอยเม็ดเล็ก มือ นิ้วมือ ในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ก้นหอยเม็ดเล็กให้แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกได้ว่าลมทำให้ก้นหอยหมุน
2. เด็กประดิษฐ์ก้นหอยได้อย่างง่าย
3. เด็กสามารถทดลองและสังเกตผลการหมุนของก้นหอย
4. เด็กสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(กิจกรรมการออกแบบประดิษฐ์ก้นหอยกระดาษ) การสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะตามความคิดและจินตนาการ

2. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

การใช้ก้นหอยเม็ดเล็ก

- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
- การหยิบ การใช้กรรไกร

ด้านอารมณ์

สุนทรียภาพ

- การทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ด้านสังคม

เล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

การใช้ภาษา

- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

การบูรณาการ STEAM

S (Science)วิทยาศาสตร์ : เรียนรู้เรื่องลม แรง และการเคลื่อนที่

T (Technology)เทคโนโลยี : ใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น กรรไกร หนวด

E (Engineering) วิศวกรรม : ออกแบบและประกอบใบพัดให้หมุนได้

A (Art) ศิลปะ : ตกแต่งใบพัดอย่างสร้างสรรค์

M (Mathematics) คณิตศาสตร์ : นับจำนวนใบพัด เปรียบเทียบขนาด/ความเร็ว

4. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรม Brain gym “กำ ๕ ครั้ง” พร้อมทั้งทำท่าบริหารนิ้วมือประกอบ

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนา

- ลมมองเห็นไหม ?

- ลมทำอะไรอะไรเคลื่อนไหวได้บ้าง ?

3. ให้เด็กใช้มือโอบกลมใส่กระดาษเพื่อสังเกตการเคลื่อนไหว

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรมโดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็ก แต่ละคนเกิดการสังเกตรูปร่างลักษณะของวัสดุที่ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์(การประดิษฐ์กั้นลมจากกระดาษ)
3. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นแนวทแยงทั้งสองด้าน
4. ตัดตามรอยเส้นจากมุมเข้าหาที่กึ่งกลาง(ไม่ตัดสุด)
5. พับปลายเข้าหาจุดศูนย์กลาง
6. ใช้หมุดสองข้ายึดติดกับแกน
7. ทดลองเป่าลมหรือใช้พัดลม หรือการวิ่งและเดิน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองทำกิจกรรมที่หลากหลาย
6. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ เด็กๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กๆ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ให้นำชิ้นงานวางไว้ที่สถานที่จัดให้อธิบายและนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นของตนเอง
 - ทำไมกั้นลม ?
 - แบบไหนลมเร็วกว่า ?

2. ครูบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากวัสดุที่ใช้กิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ
ครูสรุป : ลมมีแรงผลัก ทำให้วัตถุเคลื่อนที่

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ
2. กรรไกร
3. หมุด
4. สี

6. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(กิจกรรมประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ)
- 2.สังเกตความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 3.สังเกตการใช้ภาษาอธิบายผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็น
4. สังเกตความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
5. สังเกตความรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บของเข้าที่

เครื่องมือประเมินผล

- 1.แบบสังเกตพฤติกรรม

7.ภาคผนวก

เพลง กำมือห้าครั้ง

กำมือห้าครั้ง 1 2 3 4 5

กำใหม่อีกที่ 1 2 3 4 5

กำมือห้าครั้ง 1 2 3 4 5

กำใหม่อีกที่ 1 2 3 4 5

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ
ชั้นอนุบาล 2

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่สอดคล้องกับความสามารถและพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1.	ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(กิจกรรมประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ)	/		
2.	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	/		
3.	การใช้ภาษาอธิบายผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็น	/		
4.	ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	/		
5.	ความรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บของเข้าที่	/		

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงดีมาก
- 2 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อเล็กปานกลาง
- 1 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อเล็กพอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ
ชั้นอนุบาล 3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่สอดคล้องกับความสามารถและพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1.	ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์(กิจกรรมประดิษฐ์กังหันลมจากกระดาษ)	/		
2.	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กจากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	/		
3.	การใช้ภาษาอธิบายผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็น	/		
4.	ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	/		
5.	ความรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บของเข้าที่	/		

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงดีมาก
- 2 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กปานกลาง
- 1 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กพอใช้

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกิจกรรมประดิษฐ์ก้านลมจากกระดาษ
ชั้นอนุบาล 2

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่สอดคล้องกับความสามารถและพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	เด็กชายกฤตานนท์ เนตรกาล	/		
2	เด็กชายเชษฐ อี	/		
3	เด็กชายพลภักดิ์ แก่นคำ	/		
4	เด็กชายยศธน จันทร์ศรี	/		
5	เด็กชายสิทธิอินทร์ โง๊ะบุตรดา	/		
6	เด็กหญิงกัญญารัตน์ คำประวัติ	/		
7	เด็กหญิงนิภาดา สีสิทธิ์	/		

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กแข็งแรงดีมาก
- 2 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กปานกลาง
- 1 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กพอใช้

สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกิจกรรมประดิษฐ์ก้นหอยจากกระดาษ
ชั้นอนุบาล 3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่สอดคล้องกับความสามารถและพฤติกรรมของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับพฤติกรรม		
		3	2	1
1	เด็กชายกฤษฎาภาส เจริญสุข	/		
2	เด็กชายณัฐเศรษฐ์ สิทธิมัง	/		
3	เด็กชายธนภัทร ทองทา	/		
4	เด็กชายปิยะพล แก่นคำ	/		
5	เด็กชายปิยวัฒน์ บุตรศรี	/		
6	เด็กชายภาคิน รักนาม	/		
7	เด็กชายรพีพัฒน์ ดวงแก้ว	/		
8	เด็กชายศิริทรัพย์ กุลศิริ	/		
9	เด็กหญิงกัญฉนิภา มะโนรักษ์	/		
10	เด็กหญิงณัฐนันท์ธิดา ดอกคำ	/		
11	เด็กหญิงณัฐพร เหลลาคม	/		
12	เด็กหญิงสุกัญญา จรรยาตารา	/		
13	เด็กหญิงศิริกัญญา ญวนชั้น	/		
14	เด็กชายณัฐพงษ์ พิมพ์พันธ์	/		

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กแข็งแรงดีมาก
- 2 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กปานกลาง
- 1 หมายถึง ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กพอใช้