

นวัตกรรมและแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ
โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้จัดทำ นายฐิติศักดิ์ บ่อแก้ว
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่

1. **ชื่อนวัตกรรม :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. **ประเภทของนวัตกรรม :** นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. **ผู้รับผิดชอบ :** นายฐิติศักดิ์ บ่อแก้ว
4. **ที่มาและความสำคัญ (โดยสังเขป)**

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมมีกระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และพัฒนาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกฝนให้มนุษย์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีรูปแบบที่ชัดเจนหรือมีความเป็นระเบียบในรูปแบบของการคิดคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาศาสตร์อื่นๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถหนึ่งในทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนควรจะ

เรียนรู้และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นักเรียนควรรู้จักการตีความคณิตศาสตร์ในบริบทที่หลากหลาย รวมถึงการให้เหตุผลอย่างเหมาะสมและการใช้แนวคิด กระบวนการ ขอเท็จจริงและเครื่องมือเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในการบรรยาย อธิบาย และทำนายปรากฏการณ์ต่างๆ การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ที่มีขั้นตอนแก้ปัญหาอย่างละเอียดและเข้าใจบทบาทของคณิตศาสตร์ที่มีในโลก ตลอดจนเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนสามารถนำติดตัวไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้นานตลอดชีวิต คณิตศาสตร์เป็นภาษาอย่างหนึ่งและมีสัญลักษณ์ที่รัดกุม สื่อความหมายได้ถูกต้อง เป็นภาษาที่มีตัวอักษรแสดงความหมายแทนความคิด การบวก ลบ คูณ หารเป็นเครื่องมือที่จะใช้ฝึกทางสมอง หากได้รับการฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตรู้จักใช้ความคิด และเหตุผลเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่

ในช่วงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์พบว่า มีนักเรียนที่ประสบปัญหาในการเรียนและการแก้ปัญหา เรื่องเศษส่วน โดยนักเรียนบางคนยังคำนวณไม่คล่องในเรื่องเศษส่วนและโจทย์ปัญหา และไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์เพราะเป็นวิชาที่ยาก จึงศึกษารูปแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ จึงเห็นว่าการแก้ไขปัญหาคควรใช้แบบฝึกทักษะและรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนคณิตศาสตร์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ตรงจุดและได้เรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์แบบใหม่มากขึ้น โดยรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL มี 5 องค์ประกอบและมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม สรุปและจัดระเบียบความรู้ ปฏิบัติและแสดงผลงาน การประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลรอบข้างและสิ่งแวดล้อมรอบตัว กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้จริง

จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้ศึกษาปัญหา แก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และฝึกการแก้ปัญหาคด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และได้รู้จักการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มย่อย

7. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า มีนักเรียนที่ประสบปัญหาในการเรียนและการแก้ปัญหาเรื่องเศษส่วน โดยนักเรียนบางคนยังคำนวณไม่คล่องในเรื่องเศษส่วน จำนวนคละและโจทย์ปัญหาเศษส่วน

2. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL

3. จัดทำแบบฝึกทักษะและสื่อการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเศษส่วนและจำนวนคละ

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในชั่วโมงเรียนและประเมินการเรียนรู้ ของนักเรียน ดังนี้

กำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายและ ออกแบบนวัตกรรม ได้ข้อสรุปดังนี้

4.1 พัฒนาเพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะกระบวนการแก้ปัญหาได้เพิ่มขึ้น

4.2 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวน 11 คน

4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL

4.4 ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL การทบทวน ความรู้ ประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยง องค์ความรู้เดิมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สัมผัสประสบการณ์เพื่อการ เรียนรู้

ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ขั้น

กิจกรรมการสอน คือ สอนเนื้อหาเรื่องเศษส่วน จำนวนคละและการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องเศษส่วนและจำนวน คละ

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้

ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้และ ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด

ใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เศษส่วนและจำนวนคละ จัดทำขึ้นเพื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ มีจำนวนทั้งสิ้น 6 เล่ม ประกอบด้วย เล่ม

ที่ 1 เศษส่วนแท้ เศษเกิน และ จำนวน คละ

เล่มที่ 2 ความสัมพันธ์ ระหว่าง จำนวน คละ และ เศษเกิน

เล่มที่ 3 เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ

เล่มที่ 4 การเปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน และจำนวน คละ

เล่มที่ 5 การบวกลบเศษส่วนและจำนวนคละ
เล่มที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ

และใช้รูปแบบการสอนแบบCIPPA MODEL มี 5 องค์ประกอบและมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนความรู้เดิม
 2. แสวงหาความรู้ใหม่
 3. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม
 4. แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม
 5. สรุปและจัดระเบียบความรู้
 6. ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน
 7. การประยุกต์ใช้ความรู้
5. ประเมินก่อนและหลังเรียนการจัดการการเรียนรู้
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้
 7. สรุปผลการดำเนินการ
8. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผลลัพธ์ต่อครู

1. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CIPPA MODEL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
3. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในนวัตกรรมและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคณะครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร
2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความน่าสนใจส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ผลลัพธ์ต่อชุมชน

1. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเข้าใจการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา

9.รูปภาพที่เกี่ยวข้อง



การคูณและหารเศษส่วน

วิธีทำ ดินสอ 35 แท่ง = $\frac{12}{12} - \frac{7}{12}$
= $\frac{5}{12}$

1 ส่วน $\frac{35}{5} = 7$ แท่ง

ทั้งหมด 12 ส่วน = $12 \times 7 = 84$ แท่ง

$\frac{15 \times 5}{12 \times 5}$

75

0

9 วิธีทำ ตอบ ครูซื้อดินสอทั้งหมด 84 แท่ง



2. เพชรมีน้ำผึ้ง $2\frac{7}{10}$ ลิตร ใช้ผสมยา 15 วัน วันละ $\frac{1}{12}$ ลิตร เพชรจะเหลือน้ำผึ้งเท่าใ

ทำ เพชรมีน้ำผึ้ง $2\frac{7}{10}$ ลิตร
หรือ $2\frac{14}{20}$ ลิตร ✓

ใช้ผสมยา 15 วัน วันละ $\frac{1}{12}$ ลิตร

$$\text{จะเหลือน้ำผึ้ง } 2\frac{14}{20} - 15 \times \frac{1}{12} = \frac{27 \times 6}{10 \times 6} - \frac{15 \times 5}{12 \times 5}$$

$$= \frac{162}{60} - \frac{75}{60}$$
 ✓

ตอบ $= \frac{87}{60} = \frac{29}{20} = 1\frac{7}{20}$ ลิตร ✓

~~ทำเองแล้ว~~

~~✗~~



ใบกิจกรรม 2.13

คำชี้แจง แสดงวิธีหาคำตอบ

ใบบุญออมเงิน 28,000 บาท ซึ่งคิดเป็น $\frac{4}{7}$ ของเงินโบนัสที่ได้รับ และเงินส่วนที่เหลือนำไปให้คุณพ่อและคุณแม่ทั้งหมด ใบบุญนำไปให้คุณพ่อและคุณแม่กี่บาท

วิธีทำ ใบบุญ ออมเงิน 28,000 บาท

ซึ่งคิดเป็น $\frac{4}{7}$ ของเงินโบนัสที่ได้รับ

4 ส่วน = 28,000 บาท ✓

1 ส่วน = $28,000 \div 4$

= 7,000 บาท ✓

3 ส่วน = $7,000 \times 3$

= 21,000 บาท ✓

ใบบุญนำไปให้คุณพ่อและคุณแม่ $49,000 - 28,000 = 21,000$ บาท ✓

ตอบ ใบบุญนำไปให้คุณพ่อและคุณแม่ 21,000 บาท ✓

~~ทำเองแล้ว~~

~~✗~~

MODEL C I P P A

- C** construction of knowledge
การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง
- I** interaction
มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายๆด้าน
- P** process skills
การใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้
- P** physical participation
มีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ มีประสบการณ์รับรู้ที่ตื่นตัว
- A** application
นำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

เลขที่ ก.๑๒๖๕/๒๕๖๔

 

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติยศฉบับนี้ได้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายฐิติศักดิ์ บ่อแก้ว
โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สทป. อุบลราชธานี เขต ๑
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย(สถานศึกษา ครั้งที่ ๑๗) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรม นำวิถ้ำการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่นาตศย”
วันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านหนองฮ้าง
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายถาวร บุญกระจาย)
ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒



เลขที่ ศ.๓๒๗๕/๒๕๖๘

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ได้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายฐิติศักดิ์ บ่อแก้ว

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย(สถานศึกษา ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”

วันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายถาวร บุญกระจาย)

ประธานกลุ่มเครือข่าย(สถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒



เลขที่ ศ.๓๒๗๓/๒๕๖๘

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ได้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายฐิติศักดิ์ บ่อแก้ว

โรงเรียนบ้านโนนรังใหญ่ สพป. อุบลราชธานี เขต ๑

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย(สถานศึกษา ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

“ศาสตร์ศิลป์เลิศล้ำ คู่คุณธรรม นำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญาไทย พร้อมก้าวไกลสู่อนาคต”

วันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายถาวร บุญกระจาย)

ประธานกลุ่มเครือข่าย(สถานศึกษาที่ ๑๗ ม่วงสามสิบ ๒