



รายงาน นวัตกรรมการเรียนรู้

“ 7-11 ประโยค 3 ส่วน
เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching ”



นางสาวนรินทร นันตะนะ
ผู้จัดทำ



คำนำ

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2569 นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่อง “7-11 ประโยค 3 ส่วน : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching” เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการโค้ช (Coaching Process) และชุดทักษะการโค้ช (Coaching Skills) เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

การจัดทำนวัตกรรมดังกล่าว มีเป้าหมายเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการแต่งประโยคของนักเรียน โดยเฉพาะการเข้าใจส่วนประกอบของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา และกรรม ให้สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการดำเนินงาน ตลอดจนผลที่คาดว่าจะได้รับ ซึ่งผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้จะประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้สนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

นรินทร์ นันตะนะ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| นวัตกรรมการเรียนรู้ “ 7-11 ประโยค 3 ส่วน : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching ” | 1 |
| ผู้จัดทำนวัตกรรม | 1 |
| ระยะเวลาดำเนินการ | 1 |
| หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม | 1 |
| วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม | 1 |
| กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง | 2 |
| หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมแนวคิด ทฤษฎี | 2 |
| แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา/รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ | 3 |
| การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (4 ขั้นตอน) | 4 |
| โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม | 4 |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | 6 |
| ภาพกิจกรรม | 7 |

รายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ “ 7-11 ประโยค 3 ส่วน : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching ”

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม นางสาวรินทร นันตะนะ

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569 ถึง วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2569

4. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2569 เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เสริมสร้างทักษะการอ่านทำให้ผู้เรียนสามารถ อ่านหนังสือได้คล่องและเข้าใจความหมายมากขึ้น พัฒนาทักษะการ จับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราว และวิเคราะห์ข้อมูล รู้จักแต่งประโยค ทักษะด้านการเขียนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความอย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย ฝึกการเรียบเรียงความคิดเป็นลำดับ และถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างชัดเจน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม “ 7-11 ประโยค 3 ส่วน : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching ” ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแต่งประโยค สามารถแยกคำในประโยคได้ว่าคำไหนเป็นประธาน คำไหนเป็นคำกริยา คำไหนเป็นกรรม และสามารถทำให้ส่วนประกอบของประโยคสมบูรณ์

ด้านการสื่อสารเป็นหลักในการเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสาร เมื่อผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ดี จะมีความมั่นใจในการแสดงออกทางภาษา ทั้งการพูด การอ่านหน้าชั้นเรียน และการเขียนแสดงความคิดวางรากฐานสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ในทักษะการอ่านและเขียนเป็นพื้นฐานของทุกวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ถ้าผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานดีจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาที่ยากขึ้นในระดับชั้นต่อไปได้ง่ายขึ้น และส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบการอ่านและการเขียนเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาและความสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ มีวินัยในการฝึกฝน และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง การบูรณาการในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coaching จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทักษะความรู้ทางภาษาไทยในการแต่งประโยค

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมแบบ Coaching ที่เน้นผู้สอน นำชุดทักษะการโค้ช (COACHING SKILLS) และกระบวนการโค้ช (COACHING PROCESS) ในแบบที่ถูกต้องมาบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการ ตั้งคำถาม

การระดมความคิด และให้ผู้เรียนหาวิธีการในการหาคำตอบด้วยตนเองในแบบของแต่ละคน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ของผู้เรียน

2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2569 ได้แก่สมรรถนะด้านการอ่านออกเขียนได้ ด้านการสื่อสาร การเรียนรู้และนวัตกรรม

3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “Coaching”

6. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 163 คน

7. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมแนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของ Piaget (Jean Piaget)

นักเรียนชั้น ป.3 อยู่ในช่วงพัฒนาการ ขั้นปฏิบัติการรูปธรรม (Concrete Operational Stage) (อายุประมาณ 7–11 ปี) เด็กจะเริ่มมีความสามารถในการใช้เหตุผลแบบมีเหตุผล (logical thinking) แต่ยังคงอาศัยสิ่งที่เป็นรูปธรรมมาช่วยในการคิดในการอ่านออกเขียนได้ ควรใช้สื่อที่จับต้องได้ ภาพประกอบ นิทาน หรือกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวและหลักภาษาได้ดียิ่งขึ้น

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ Vygotsky (Lev Vygotsky)

เน้นเรื่องเขตพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development – ZPD) ซึ่งหมายถึง สิ่งที่ได้กยังทำเองไม่ได้แต่สามารถทำได้เมื่อมีผู้ช่วย เช่น ครูหรือเพื่อนการอ่านและเขียนควรมีการสอนแบบมีการชี้แนะ (scaffolding) โดยครุค่อย ๆ ถอนตัวเมื่อเด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง สนับสนุนการเรียนรู้แบบกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด ฝึกพูดและเขียนร่วมกัน

3. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

- เด็กควรมีบทบาทเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการ ค้นคว้า ตั้งคำถาม ทดลองอ่านและเขียน ในเรื่อง
- ที่สนใจส่งเสริมการเขียนจากประสบการณ์ของตน เช่น เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องราวจากสิ่งที่
- พบเจอ การอ่านที่ดีควรเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ไม่ใช่แค่อ่านออกเฉย ๆ แต่เข้าใจและคิดวิเคราะห์ได้

8. แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา/รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

1.Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยกระตุ้น ชี้แนะ และตั้งคำถาม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการระดมสมอง

การเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

2.Project-Based Learning (การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนพัฒนาองค์ความรู้ผ่านการทำโครงงานหรือชิ้นงาน โดยเริ่มจากปัญหา คำถาม หรือภาระงานที่ท้าทายความคิด นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า วางแผน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น การทำผลงานหรือใบงานจากการแยกส่วนประกอบของประโยคออกเป็น 3 ส่วนอย่างถูกต้อง นักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างภาษา วางแผนการทำงาน ทดลอง แก้ไขข้อผิดพลาด และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ความรับผิดชอบ ความอดทน และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

3.Integrated Learning (การเรียนรู้แบบบูรณาการ) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นองค์รวม เช่น การบูรณาการกลุ่มสาระภาษาไทย ศิลปะ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ การเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้หลากหลายด้านร่วมกัน ไม่ยึดติดกับเนื้อหาเพียงรายวิชาเดียว นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (4 ขั้นตอน)

ขั้นตอนที่ 1 : จุดประกายความสนใจ (Hook / Explore)

เป้าหมาย : กระตุ้นเกิดความสนใจ เชื่อมโยงกับความรู้อื่นๆ

กิจกรรม : ชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแต่งประโยค 3 ส่วน ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและเกิดความรู้ความจำเร็วมากยิ่งขึ้น

- พูดคุย ถาม-ตอบ นักเรียนรู้จักประโยค 3 ส่วนไหม?
- ประโยค 3 ส่วนมีส่วนประกอบอะไรบ้าง?
- เกริ่นเนื้อหาเรื่องประโยค 3 ส่วน เช่น ประโยค 3 ส่วน มีส่วนประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และบอกความหมายของแต่ละส่วนให้กระชับเข้าใจง่าย

ขั้นตอนที่ 2 : การสำรวจและค้นคว้า (Investigate / Learn)

เป้าหมาย : นักเรียนศึกษาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย

กิจกรรม : จัดกลุ่มให้นักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกคำศัพท์มาแต่งประโยค 3 ส่วนให้ถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 : การลงมือปฏิบัติ (Create / Develop)

เป้าหมาย : นักเรียนสร้างชิ้นงาน สื่อ หรือการทำใบงานด้วยตนเอง

กิจกรรม : .ให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่องส่วนประกอบของประโยค 3 ส่วน

- ทำใบงานเรื่องประโยค 3 ส่วน
- วาดภาพประกอบให้เข้ากับประโยคที่ได้รับ

ขั้นตอนที่ 4 : ประเมินผลและต่อยอด (Assess / Extend)

เป้าหมาย : ผลสัมฤทธิ์ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

กิจกรรม : ครูประเมินตาม Rubrics (การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ฯลฯ)

- นักเรียนประเมินตนเองและกลุ่ม
- สรุปบทเรียนจากใบงานที่นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรม

10. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

1. บทนำ ได้แก่

- ชื่อเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สมรรถนะที่มุ่งพัฒนา
- แนวคิดหลัก/บริบทของนวัตกรรม

2. เนื้อหาหลัก

- ความหมายของประโยค
- ส่วนประกอบของประโยค
- การแต่งประโยคให้สมบูรณ์ ถูกต้อง

แต่ละหัวข้อเนื้อหา มีคำอธิบาย /ข้อมูลพื้นฐาน /ภาพประกอบ /วิดีโอ QR code/กิจกรรมฝึกคิดหรือฝึกทักษะ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ เน้น Active Learning เช่น

- เกมการเรียนรู้(เกมน่าสนใจที่ไปเติมในประโยค 3 ส่วนให้ถูกต้องสมบูรณ์)
- ใบงานเดี่ยว (วาดประกอบให้เข้ากับประโยคที่ได้รับ)
- ใบงานคู่ (ให้นักเรียนช่วยกันแยกส่วนประกอบของประโยค 3 ส่วนให้ถูกต้อง) แบบฝึกทักษะ

4. แบบประเมิน ประกอบด้วย

- แบบประเมินก่อนเรียน/หลังเรียน
- แบบประเมินสมรรถนะ
- แบบประเมินชิ้นงาน

5. สื่อเสริมประกอบ

- วิดีโอ/คลิปเกี่ยวกับเรื่องประโยค (QR code สแกนดูได้)
- การ์ดคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค

6. ภาคผนวก/แหล่งอ้างอิง

- หนังสือ/แหล่งข้อมูลอ้างอิง
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coaching อย่างเป็นระบบ

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็น *Coach* โดยนำชุดทักษะการโค้ช (Coaching Skills) และกระบวนการโค้ช (Coaching Process) มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้สอนจะใช้กระบวนการตั้งคำถามเชิงกระตุ้นความคิด การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การระดมความคิดร่วมกัน และการชี้แนะในลักษณะส่งเสริมการเรียนรู้ มากกว่าการบอกคำตอบโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกคิด ค้นคว้า วิเคราะห์ และหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2569

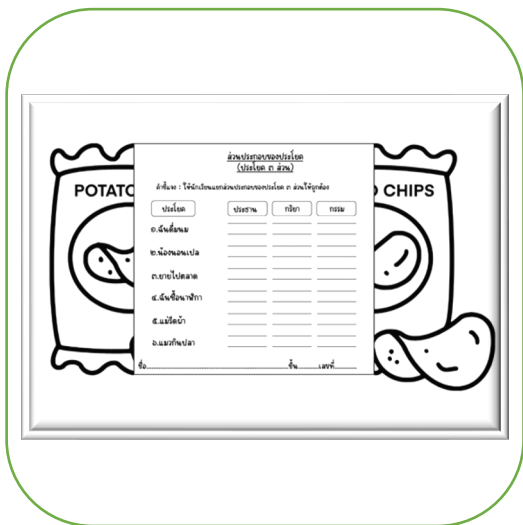
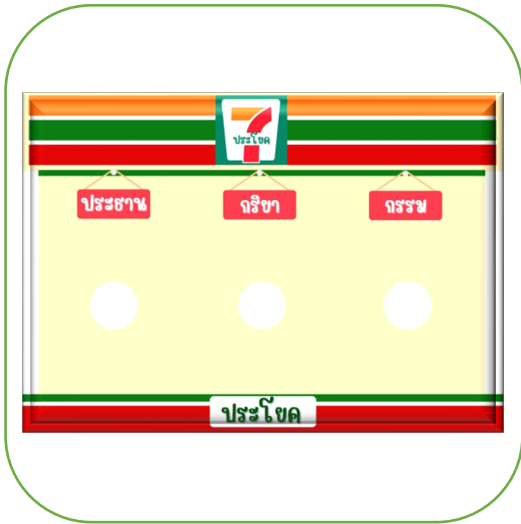
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2569 อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

- **สมรรถนะด้านการอ่านออกเขียนได้** ผู้เรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- **สมรรถนะด้านการสื่อสาร** ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมั่นใจ มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- **สมรรถนะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม** ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าลอง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ได้

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการตั้งคำถาม การพิจารณาข้อมูล และการไตร่ตรองแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ “Coaching” นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการแบ่งหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

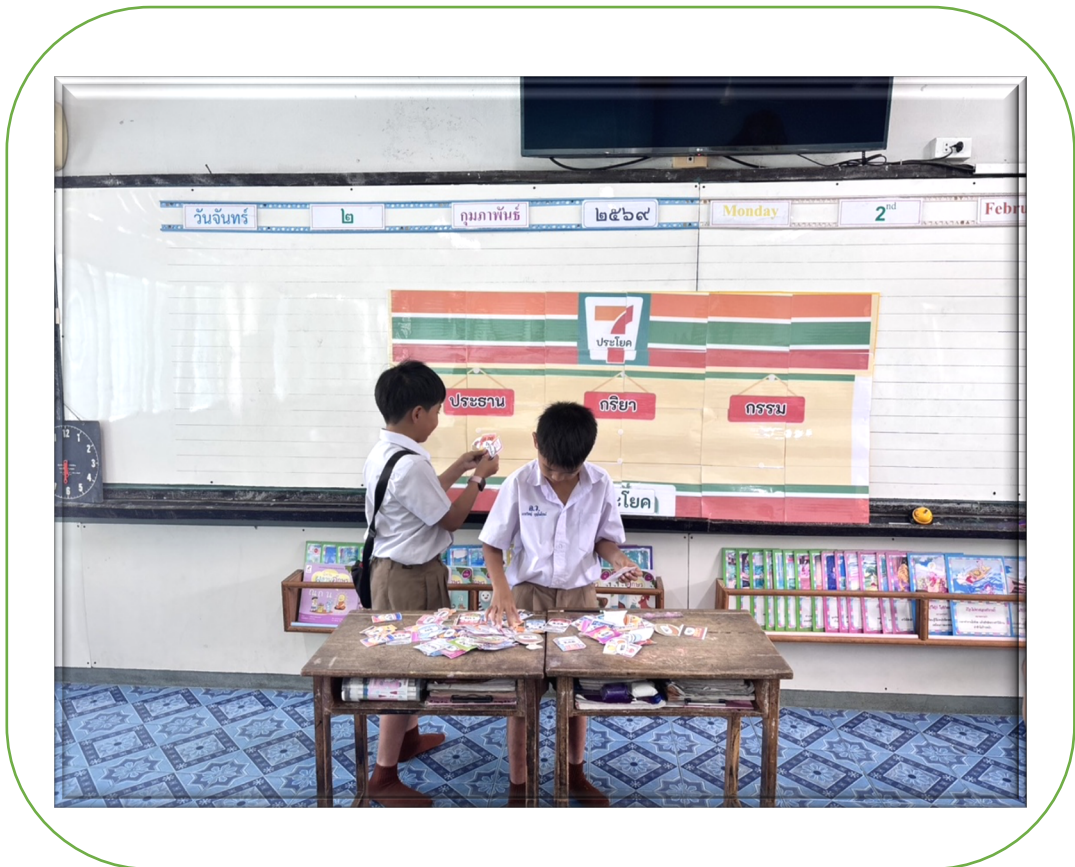
ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



