



# รายงานการใช้วัตกรรมการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การพัฒนาทักษะวิชาลูกเสือการผูกเงื่อนประมง โดยใช้ศิลปการสอนการ  
ผูกเงื่อนประมงและหนังสืออ่านเสริมบทเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้าน



นางชวนพิศ แสงสววย  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนออบลวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. **ชื่อนวัตกรรม** เรื่องการพัฒนาทักษะวิชาลูกเสือการผูกเงื่อนประมง โดยใช้คลิปการสอนการผูกเงื่อนประมง และหนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้าน

๒. **ชื่อผู้จัดทำ** นางชวนพิศ แสงสวย

๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๔. **ที่มาและความสำคัญ**

กิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียน ซึ่งกระบวนการลูกเสือ คือกระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทาง การศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความ ประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม การเรียนรู้ผ่านวิธีการทางลูกเสือคือหลักการและแนวปฏิบัติที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสังเกต จดจำ ฟังตนเอง การทำงานเป็นทีม การบำเพ็ญประโยชน์ และการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมทักษะชีวิตให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้เรื่องการผูกเงื่อนประมงของนักเรียนจึงเป็นการเรียนรู้ตามวิธีการทางลูกเสือ ซึ่งเน้นการปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต จดจำ และการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีความสามัคคี มีความซื่อสัตย์ ฝึกการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน อีกทั้งยังสามารถนำประโยชน์จากการผูกเงื่อนประมงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จากสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือโท ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอุบลวิทยาคม พบว่า นักเรียนขาดทักษะการปฏิบัติการผูกเงื่อนประมงที่ถูกต้องตาม ขั้นตอน และนักเรียน มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้เกิดทักษะที่แตกต่างกันใหม่ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนได้ตามศักยภาพ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือจึงต้องการพัฒนาสื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คลิปการสอนการผูกเงื่อนประมง และหนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้านเล่ม ๑ ตอนก้องก้านเล่าเรื่องตกลา จึงเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่สามารถถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจาก นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน เช่น ความสนใจ สติปัญญา วุฒิภาวะ เวลา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ไป ตามขั้นตอนทีละน้อยๆ และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการหาความรู้ จนได้ทราบความคืบหน้าหรือการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะการผูกเงื่อน ทำให้เกิดแรงเสริมในการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการผูกเงื่อนประมงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๕. **วัตถุประสงค์**

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการผูกเงื่อนประมงได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการผูกเงื่อนประมงได้

๓. นักเรียนสามารถบอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำเงื่อนประมงได้

๔. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์การนำเงื่อนประมงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓๑ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. คลิปการสอนการผูกเงื่อนประมง
๒. หนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้านเล่ม ๑ ตอนก้องก้านเล่าเรื่องตกปลา
๓. แบบประเมินการสังเกต ความสนใจ และความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. ประเมินผลงานของการผูกเงื่อนประมง

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ขั้นที่ ๑ P (Plan)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. ออกแบบ ขั้นตอน การการทำคลิปเพื่อใช้สอน
๓. ศึกษา ออกแบบ หนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กำหนดเกณฑ์การประเมินผล

### ขั้นที่ ๒ D (Do)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกระบวนการลูกเสือ
  ๑. พิธีเปิดประชุมกอง (ธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)
  ๒. เกม
  ๓. การสอนตามเนื้อหา
    - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คลิปการสอนการผูกเงื่อนประมง
    - ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้านเล่ม ๑ ตอนก้องก้านเล่าเรื่องตกปลา
  ๔. การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติ
  ๕. พิธีปิดประชุมกอง
    - นัดหมายให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมการผูกเงื่อนประมงที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ ๓ C (Check)

๑. ตรวจสอบผลงานด้วยแบบประเมิน
๒. รับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียน

### ขั้นที่ ๔ A (Act)

๑. ปรับปรุงแบบฝึกและกิจกรรมให้เหมาะสม
๒. พัฒนากิจกรรมเสริม
๓. สรุปผลและจัดทำรายงานเผยแพร่

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑. เรียนรู้จากการทำ (Learning by Doing): มุ่งเน้นการลงมือทำกิจกรรมด้วยตัวเอง การแก้ปัญหา และประสบการณ์ตรง เพื่อให้เข้าใจจริง

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้จากการทำ (Learning by Doing)

- ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและคงทน: การลงมือทำจริงช่วยให้จำได้นานกว่าการฟังหรืออ่าน
- พัฒนาทักษะชีวิตและสังคม: ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น อารมณ์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- เพิ่มแรงจูงใจและความสุข: ผู้เรียนสนุกและกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้
- สร้างความมั่นใจ: การทำสำเร็จตามขั้นตอนทำให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในศักยภาพตนเอง

## แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา/รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกฝึกผู้เรียน
๒. ใช้หนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบ เป็นบทกลอนที่นักเรียนอ่านสนุก เห็นภาพสะท้อนชีวิตจริง
๓. ส่งเสริมการทำงาน เป็นหมู่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิด และแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง
๕. ให้นักเรียนได้ออกแบบประโยชน์ที่ได้จากการฝึกผู้เรียนประมงและนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ชี้แจงวัตถุประสงค์และสร้างแรงจูงใจก่อนเรียน
๒. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบข้อตกลง
๓. ฝึกหัดผู้เรียนรายกลุ่มย่อยและรายบุคคล
๔. ประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน
๕. สรุปผลและสะท้อนการเรียนรู้

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละสูงชันสามารถฝึกผู้เรียนประมงได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน
๒. นักเรียนมีความมั่นใจ ในการเรียนรู้และฝึกทักษะการฝึกผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนลูกเสือ
๓. นักเรียนสามารถฝึกทบทวนได้ด้วยตนเอง
๔. นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการฝึกผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

๑. คลิปการสอนการฝึกผู้เรียนได้สอนวิธีการฝึกผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนช่วยลดความสับสนของผู้เรียน
๒. การเสริมแรงเชิงบวกช่วยสร้างแรงจูงใจอย่างมาก
๓. การเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนคิดช่วยพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึก
๔. การใช้เกมและกิจกรรมแข่งขันช่วยเพิ่มความสนุกและการมีส่วนร่วม

### ๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

#### ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนให้ความสนใจในนวัตกรรมจนสามารถ
  - บอกความหมายของการผูกเงื่อนประมงได้ถูกต้อง
  - บอกขั้นตอนการผูกเงื่อนประมงได้
  - บอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำเงื่อนประมงได้
  - บอกประโยชน์การนำเงื่อนประมงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ด้านนวัตกรรม

นวัตกรรมมีความน่าสนใจ และเป็นนวัตกรรมที่นักเรียนมีส่วนได้ใช้เต็มที่

#### ด้านครู

๑. ครูมีสื่อนวัตกรรมที่ช่วยจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย
  ๒. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการสอน

#### ด้านผู้บริหาร

๑. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเวลาในการพัฒนา
๒. ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมในระดับโรงเรียน

#### ผู้ปกครอง

๑. สนับสนุนการฝึกฝนที่บ้าน
๒. ให้กำลังใจและติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน

ภาคผนวก

## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



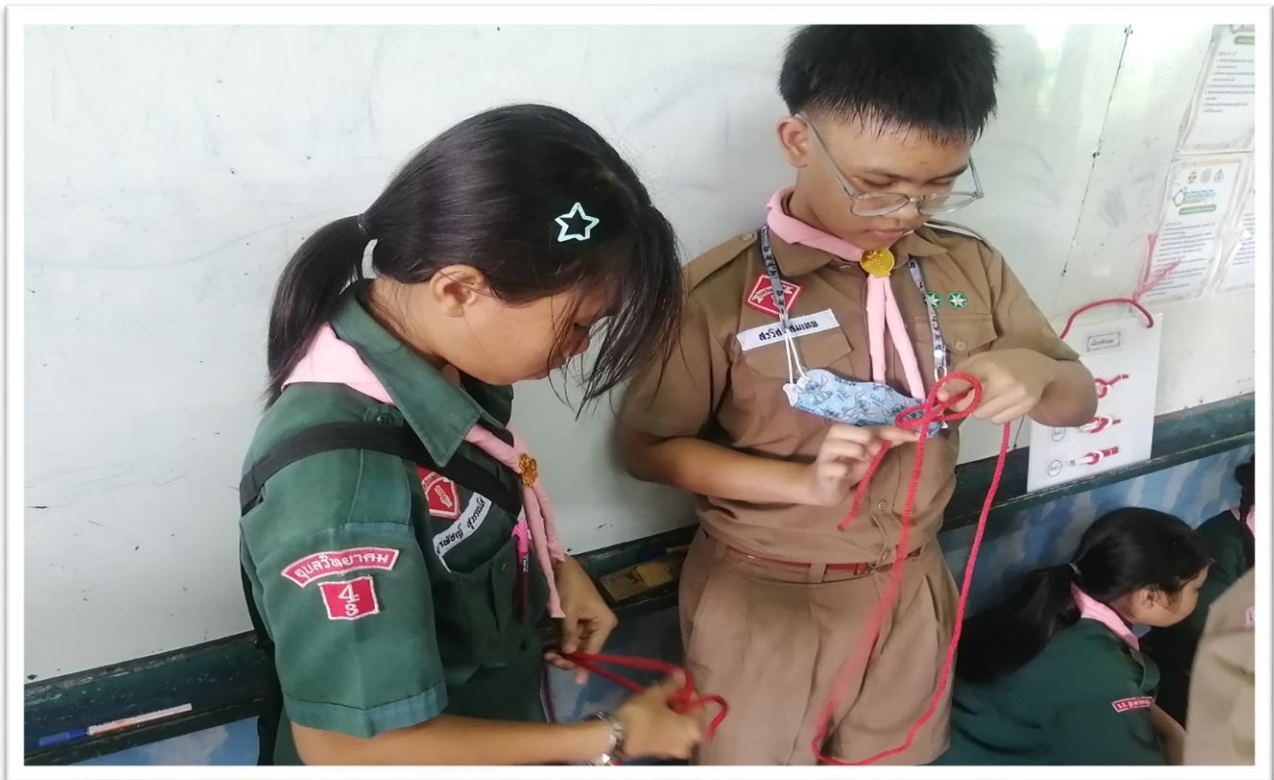
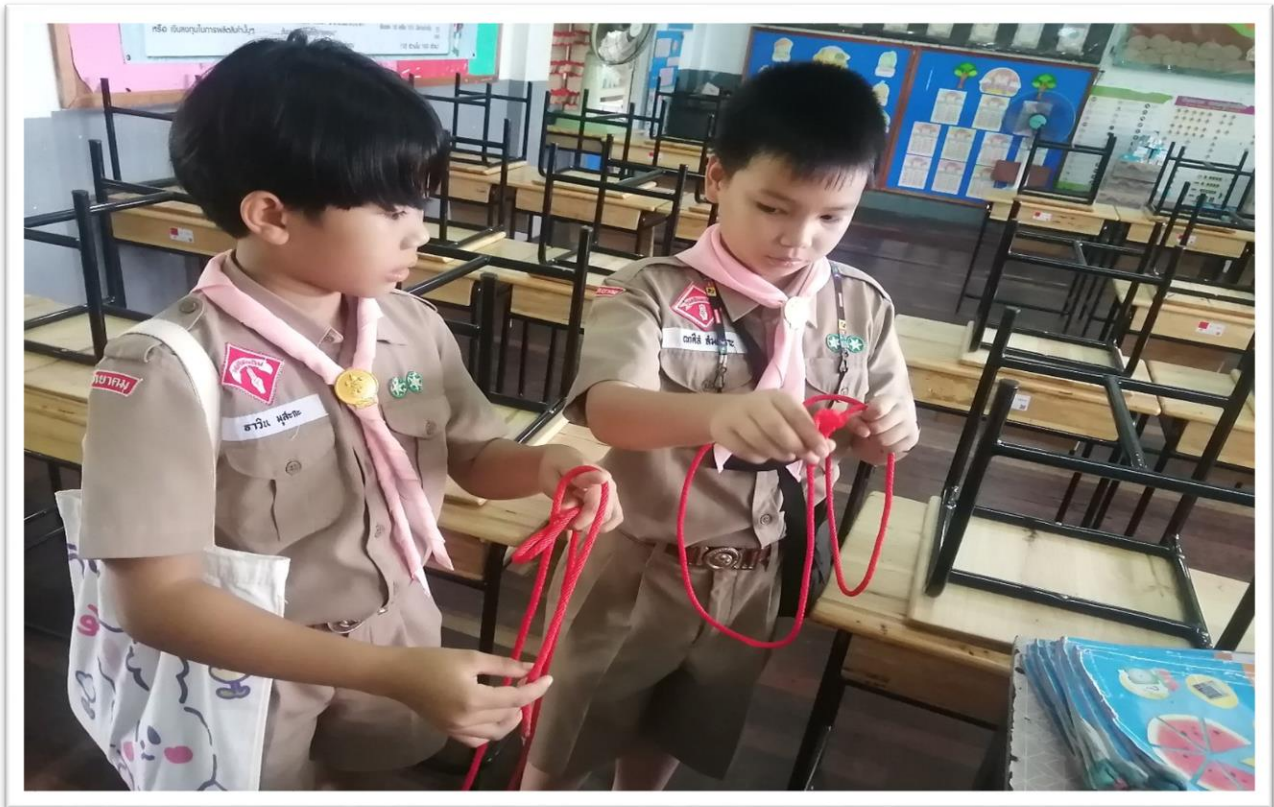
## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน





## ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน





คิวอาร์โค้ด คลิปการสอนการผูกเงื่อนประมง



คิวอาร์โค้ด หนังสือส่งเสริมการอ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การเปิดประชุมกองครั้งที่ ๑

เรื่อง การผูกเงื่อนโดยใช้เชือกขนาดเดียวกัน เงื่อนประมง

เวลา ๖๐ นาที

สอนเวลา ๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

สอนโดย นางชวณพิศ แสงสวย

### ๑. สารสำคัญ

การผูกเงื่อนจากเชือกที่มีขนาดเดียวกันคือ เงื่อนประมง มีประโยชน์ใช้ต่อเชือกที่มีขนาดเดียวกัน เชือกขนาดเล็กใช้ต่อสายเอ็นตกปลาซึ่งชาวประมงนิยมใช้ทั่วไป เชือกที่มีขนาดใหญ่ เพื่อใช้ลากจูงเพราะสามารถรับกำลังลากได้ดี ใช้ผูกคอขวดเพื่อเป็นการถ่วงหัว

### ๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจในการผูกเงื่อนประมง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ลูกเสือสามารถผูกเงื่อนประมง ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ลูกเสือสามารถบอกประโยชน์ของการผูกเงื่อนประมง ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ลูกเสือเห็นความสำคัญของการใช้เงื่อนประมงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง

เหมาะสม

### ๔. สารการเรียนรู้

การผูกเงื่อนด้วยเชือกเส้นเดียว หรือสองเส้นที่มีขนาดเดียวกัน (Knots) เงื่อนประมง

### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกระบวนการลูกเสือ

๑. พิธีเปิด ( ธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก )

๑๐ นาที

๒. เกม “แข่งเรือบก”

๕ นาที

๓. การสอนตามเนื้อหา

๓๐ นาที

ผู้กำกับลูกเสือรวมกอง ตามระบบหมู่ลูกเสือ นั่งเรียนในร่ม กลางแจ้ง ชี้แจงกิจกรรมให้ ลูกเสือ-เนตรนารี แต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์ดังนี้

๓.๑ ลูกเสือ ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เงื่อน

๓.๒ ผู้กำกับลูกเสือนำแฝงเงื่อน เงื่อนประมง ให้ลูกเสือ สังเกตดูขั้นตอนการผูก

๓.๓ ผู้กำกับลูกเสือสาธิตการผูกเงื่อนประมง แต่ละขั้นตอน

๓.๔ ลูกเสือ ศึกษา ฝึกปฏิบัติการผูกเงื่อนประมง แต่ละขั้นตอนภายใน หมู่ของตนเองโดยผู้ กำกับ

คอยชี้แนะ แก้ไขการผูกเงื่อน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด

๓.๕ ลูกเสือนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ การผูกเงื่อนประมง โดยผู้กำกับลูกเสือตรวจดูความ ถูกต้อง

เมื่อพบข้อบกพร่องให้แนะนำแก้ไขให้ลูกเสือ ได้ฝึกผูกเงื่อน หลายๆครั้งเพื่อให้เกิดความชำนาญ

๖. ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องผูกเงื่อน และประโยชน์ที่ได้จากเงื่อน ประมง พร้อมทั้งชมเชยให้กับลูกเสือ ที่ผูกเงื่อนได้อย่างถูกต้อง

**๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคดี**

**๕ นาที**

เรื่อง ลิงกับอูฐ

**๕ พิธีปิดประชุมกอง**

**๑๐ นาที**

- นัดหมาย

- ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สองพี่น้องก้องก้าน เล่มที่ ๑ ตอน ก้องก้านเล่าเรื่องตกลา เพื่อศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์ ของเงื่อนประมง และดูคลิปวีดิโอการผูกเงื่อนประมงในห้องเรียนออนไลน์ ครูชวนพิศ

- ให้นักเรียนเตรียมเชือกบุคคลมาเรียนเรื่องเงื่อนในสัปดาห์ต่อไป

- ตรวจ

- ชงลง

- เลิก

**๖. สื่อการเรียนการสอน**

๖.๑ แผงเงื่อนแสดงขั้นตอนการผูกเงื่อนประมง พร้อมคำอธิบายที่ละขั้นตอน

๖.๒ เชือกผูกเงื่อน ยาวประมาณ ๒ เมตร

๖.๓ หนังสืออ่านเสริมบทเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องสองพี่น้องก้องก้าน ตอน ก้องก้านเล่าเรื่องตกลา

๖.๔ ห้องเรียนออนไลน์ ครูชวนพิศ

**๗. การวัดผลและประเมินผล**

๗.๑ การสังเกต ความสนใจ และความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๗.๒ ประเมินผลงานของการผูกเงื่อนประมง

**๘. บันทึกหลังการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**๙. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุชาติ ธารารมย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

## ๑๐.ภาคผนวก

### ก. เพลง/เกม เกม การแข่งเรือบก

วิธีการเล่นเกมการแข่งขันเรือบก มีดังนี้

๑. ให้ลูกเสือเข้าแถวตอนเป็นหมู่ ๆ แต่ละหมู่ ห่างกัน ๒ ช่วงแขน
๒. ให้ลูกเสือแต่ละหมู่นั่งเอามือจับเอวคนข้างหน้า
๓. ให้แต่ละแถวเคลื่อนที่ไปถึงเส้นที่กำหนดด้วยการกระโดดพร้อม ๆ กัน โดยไม่ให้มือหลุดจากเอว หรือแถวขาด
๔. หมู่ใดถึงเส้นที่กำหนดก่อนเป็นผู้ชนะ ให้หมู่ที่แพ้กล่าวชมเชย

### ข. เรื่องสั้นที่เป็นคติ ลิงกับอูฐ (นิทานอีสป)

วันหนึ่งสัตว์ทั้งหลายได้มาประชุมใหญ่พร้อมกัน ในระหว่างที่หยุดพักเพื่อให้ผ่อนคลายความเครียด ลิงตัวหนึ่งได้ลุกขึ้นเต้นรำ สัตว์ทั้งหลายรู้สึกพอใจ ประบมือพร้อมกล่าวคำยกย่องว่า ลิงเต้นรำได้สวยงามในขณะเดียวกันอูฐตัวหนึ่งได้ลุกขึ้นและเดินออกมากลางที่ประชุม พร้อมกับกล่าวว่า “นอกจากฉันจะเดินข้ามทะเลทรายอันร้อนระอุได้แล้ว ฉันยังสามารถเต้นรำได้เก่งไม่แพ้ลิงอีกด้วย” ว่าแล้วก็ขยับขาเต้นรำ ด้วยท่าทางงุ่มง่าม สัตว์ทั้งหลายเห็นแล้วเวทนายิ่งนัก ส่งเสียงขบไล่ ขว้างปาด้วยก้อนหินและท่อนไม้จนอูฐทนไม่ไหว ต้องวิ่งหนีจากที่ประชุม

**ใบความรู้**  
**เรื่อง เงื่อนเชือก**  
**การผูกเงื่อนโดยใช้เชือกขนาดเดียวกัน**

**๑. เงื่อนประมง**

เป็นเงื่อนที่ใช้สำหรับต่อเชือกที่มีขนาดเดียวกัน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันอีกชื่อหนึ่งว่า “เงื่อนหัวล้านชนกัน”

**ประโยชน์ของเงื่อนประมง**

๑. ใช้ต่อเชือกที่มีขนาดเดียวกัน
๒. ใช้ต่อเชือกที่มีขนาดเล็ก หรือใช้ต่อสายเอ็นตกปลาซึ่งชาวประมงนิยมใช้ทั่วไป
๓. ใช้ต่อเชือกที่มีขนาดใหญ่ เพื่อใช้ลากจูงเพราะสามารถรับกำลังลากได้ดี
๔. ใช้ผูกคอกขวดเพื่อเป็นการถือหัว
๕. ใช้ผูกสายไฟเพื่อทำกับระเบิด

**วิธีผูกเงื่อนประมง**

**ขั้นที่ ๑** ให้ปลายเชือกซ้อนกันดังรูป



**ขั้นที่ ๒** ผูกปลายเชือก ก รอบตัวเชือก A ด้วยผูกขัดชั้นเดียวธรรมดา



**ขั้นที่ ๓** ผูกปลายเชือก ข รอบตัวเชือก B



**ขั้นที่ ๔** ดึงเส้นเชือก A , B ให้ปมเงื่อนเชือกเข้าไปชนกัน



แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง เงื่อนประมง  
 การประชุมกองครั้งที่ ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ ๓	ความมีวินัย ๓	ความกระฉับกระเฉง ๓	ความร่วมมือในหมู่ ๓	ผลงาน ๓	รวม ๑๕
๑	เด็กชายบันลือศักดิ์ ลาภูธร						
๒	เด็กชายอภิวิชญ์ เผ่าสูง						
๓	เด็กชายณัฐพัฒน์ กลิ่นหอม						
๔	เด็กชายธีรพล ปัญญา						
๕	เด็กชายธีรภัทร เสาแก้ว						
๖	เด็กชายจิรภัทร สบายใจ						
๗	เด็กชายก้องภพ สามารถ						
๘	เด็กชายกฤษฎา ศรีมงคล						
๙	เด็กชายเสฏฐวุฒิ พันธราช						
๑๐	เด็กชายสักรินทร์ ปัดภัย						
๑๑	เด็กชายปารวัฒน์ ดาทอง						
๑๒	เด็กชายณัฐภูมิ เคิกศิริ						
๑๓	เด็กชายพัชรพล ผลภาชี						
๑๔	เด็กชายรัฐภัทร สุขะลา						
๑๕	เด็กชายพีรพัฒน์ บุญแน่น						
๑๖	เด็กชายณัฐปคัลภ์ เอี่ยมศรี						
๑๗	เด็กชายจตุพร เยาวบุตร						
๑๘	เด็กชายธนภพ บัวขาว						
๑๙	เด็กชายนันทวัฒน์ อารีภู						
๒๐	เด็กหญิงภัททิยา แก้วจันดี						
๒๑	เด็กหญิงณัฐริกา ชูเกษ						
๒๒	เด็กหญิงปัทมาวรรณ บุญเลี้ยง						
๒๓	เด็กหญิงรุ่งเพชร ครัวบุญนิจ						
๒๔	เด็กหญิงทัตพิชา ลือชา						
๒๕	เด็กหญิงกัญญาพัชร บุษย์ฝ้าย						

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ ๓	ความมีวินัย ๓	ความกระตือรือร้น ๓	ความร่วมมือในหมู่ ๓	ผลงาน ๓	รวม ๑๕
๒๖	เด็กหญิงธัญจิรา อรรถสุธานนท์						
๒๗	เด็กหญิงกมลลักษณ์ โพธิ์จันทร์						
๒๘	เด็กหญิงสิรินทรา พันพิลา						
๒๙	เด็กหญิงกัญญะวิษุ จีรวาณิช ไพศาล						
๓๐	เด็กหญิงวรลินยา ไชยชมภู						
๓๑	เด็กหญิงจิรัชญา ใจมั่น						
๓๒	เด็กหญิงเพ็ญพัทธ์ โสมาบุตร						
๓๓	เด็กหญิงปริมลดา แสงภารา						
๓๔	เด็กหญิงณัชชา ลีวหล่อตระกูล						
	รวม						
	เฉลี่ย						

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติตลอดระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรม  
๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระหว่างกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่  
๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระหว่างกิจกรรมน้อย

