

# รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



เรื่อง

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

ปีการศึกษา 2568



นางสุวิมล บุญมา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

## คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในหัวข้อ "การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication) โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โรงเรียนอุบลวิทยาคม

การจัดทำนวัตกรรมการฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะปัญหาการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์เรื่องกาลเวลา (Tense) ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการ สื่อสาร ผู้จัดทำได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) และเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Peer-check) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีความมั่นใจในการเขียน และสามารถตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกันได้

เนื้อหาในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง กระบวนการพัฒนานวัตกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงาน และบทเรียนที่ได้รับ ซึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานนวัตกรรมการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป ในการนำไปเป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับคำแนะนำเพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนาในโอกาสต่อไป

(นางสุวิมล บุญมา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

ผู้จัดทำนวัตกรรมการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ผู้จัดทำ	1
3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
4. ที่มาและความสำคัญ	1
5. วัตถุประสงค์	2
6. กลุ่มเป้าหมาย	2
7. เครื่องมือที่ใช้	2
8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม (PDCA)	3
8.1 ขั้นวางแผน (Plan)	3
8.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)	3
8.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)	3
8.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)	3
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	4

เรื่อง	หน้า
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	5
12. บทเรียนที่ได้รับ	5
13. เงื่อนไขความสำเร็จ	5
บรรณานุกรม	6
ภาคผนวก	7
ส่วนที่ 1: ตารางสรุปกฎไวยากรณ์ (Grammar Rules Summary)	8
ส่วนที่ 2: ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียน (Example Writing Exercises)	9
ส่วนที่ 3: แบบฟอร์มเพื่อนคู่คิด (Peer-Check Form)	11
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Writing Achievement Test)	12
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	14

แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

#### 1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication) โดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 2. ผู้จัดทำ

นางสุวิมล บุญมา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุบลวิทยาคม

#### 3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

16 พฤษภาคม 2568 ถึง 15 พฤษภาคม 2569

#### 4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจ  
และตีความสิ่งที่อ่านและเขียนได้อย่างมีเหตุผล

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบปัญหาสำคัญคือ นักเรียน  
ขาดทักษะในการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Grammar) โดยเฉพาะความเข้าใจเรื่องกาลเวลา  
(Tense) ทำให้เกิดความสับสนในการสื่อสารความหมาย เช่น การใช้คำกริยาไม่สอดคล้องกับเวลา (เช่น เขียนว่า "I  
walk home yesterday." แทนที่จะเป็น "walked") ปัญหานี้ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการเขียนและไม่สามารถ  
สื่อสารข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยนำแนวคิด CIPPA Model มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้  
นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผสมผสานกับเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

เช่น กิจกรรมเพื่อนคู่คิด (Peer-check) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียน การตรวจสอบโครงสร้างประโยค และแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (โดยเฉพาะเรื่อง Tense) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA Model
3. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. แบบฝึกทักษะการเขียน (Writing Exercises): ประกอบด้วย
  - ตารางสรุปโครงสร้างประโยค (Visual Grammatical Cues): ใช้สี (Color Coding) แยกความแตกต่างระหว่างกริยาช่อง 1 (เหตุการณ์ปัจจุบัน) และช่อง 2 (เหตุการณ์ในอดีต) เพื่อช่วยการจดจำ
  - กิจกรรมจับคู่และเติมคำ (Matching & Fill-in): ฝึกการเลือกใช้คำกริยาและคำบอกเวลาให้สัมพันธ์กัน
  - ตัวอย่างประโยคต้นแบบ (Model Sentences): แสดงโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตและเลียนแบบ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Pre-test / Post-test): แบบทดสอบการเขียนประโยคและการใช้ Grammar
4. แบบประเมินการเขียน: เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ด้านความถูกต้องของไวยากรณ์และการสื่อความหมาย

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้:

### 1. ขั้นวางแผน (Plan):

- วิเคราะห์ปัญหา (Need Analysis) พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการเขียนประโยค Past Tense
- กำหนดเนื้อหา (Content Analysis) และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อประกอบการสอน

### 2. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do):

- จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน CIPPA Model โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกที่เน้นโครงสร้างประโยคและกิจกรรมกลุ่ม
- ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

### 3. ขั้นตรวจสอบ (Check):

- วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน
- ประเมินผลสะท้อนกลับ (Feedback) จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

### 4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act):

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism):** เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม โดยครูทำหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวก
2. **ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Constructivism) ของ Vygotsky:** เน้นพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (ZPD) โดยใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนที่เก่งกว่าช่วยแนะนำเพื่อน (Scaffolding) ในการเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น
3. **การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning):** การจัดกลุ่มเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-check) ช่วยให้นักเรียนกล้าเขียนและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของงานเขียน
4. **การเสริมต่อการเรียนรู้ (Instructional Scaffolding):** การให้โครงสร้างช่วยเหลือในช่วงแรก (เช่น ตารางคำศัพท์, โครงประโยค) และค่อยๆ ลดลงเมื่อนักเรียนสามารถเขียนได้คล่องแคล่ว

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. **ขั้นนำ:** ทบทวนความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจด้วยเกมหรือสถานการณ์จำลองที่ต้องใช้การเขียน
2. **ขั้นกิจกรรม:**
  - นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคจากสื่อที่มีการใช้สี (Visual Cues) แยกแยะ Tense (เช่น สีแดงสำหรับอดีต, สีเขียวสำหรับปัจจุบัน)
  - ทำแบบฝึกหัดเริ่มจากระดับคำ (Word) ไปสู่วลี (Phrase) และประโยค (Sentence)
  - กิจกรรม "คู่อตรวจสอบงานเขียน (Peer-check/Peer-Edit)": นักเรียนสลับกันตรวจงานเขียนของเพื่อนโดยดูเรื่องการใช้คำกริยาและโครงสร้างประโยคตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด
3. **ขั้นสรุป:** นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียน ประเมินตนเอง (Self-check) และสะท้อนผลการเรียนรู้

## 11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยเฉพาะการใช้คำกริยาในอดีต (Past Tense) และปัจจุบัน (Present Tense)
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารผ่านการเขียนมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การใช้สื่อที่เน้นภาพจำ (Visual Cues) เช่น การใช้สีแยก Tense ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น
2. กิจกรรมเพื่อนตรวจสอบ (Peer-check) ช่วยลดความประหม่าในการเขียน ทำให้นักเรียนกล้าทดลองแต่งประโยคและเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของกันและกัน

## 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ด้านนักเรียน

- ความกล้าที่จะเขียนและยอมรับคำแนะนำจากเพื่อนและครูเพื่อปรับปรุงงานเขียน
- การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องผ่านแบบฝึกหัดทบทวน

### ด้านครู

- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์และทันที่ต่อพนักงานเขียนของนักเรียน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่เน้นการจับผิดทางไวยากรณ์จนนักเรียนไม่กล้าเขียน

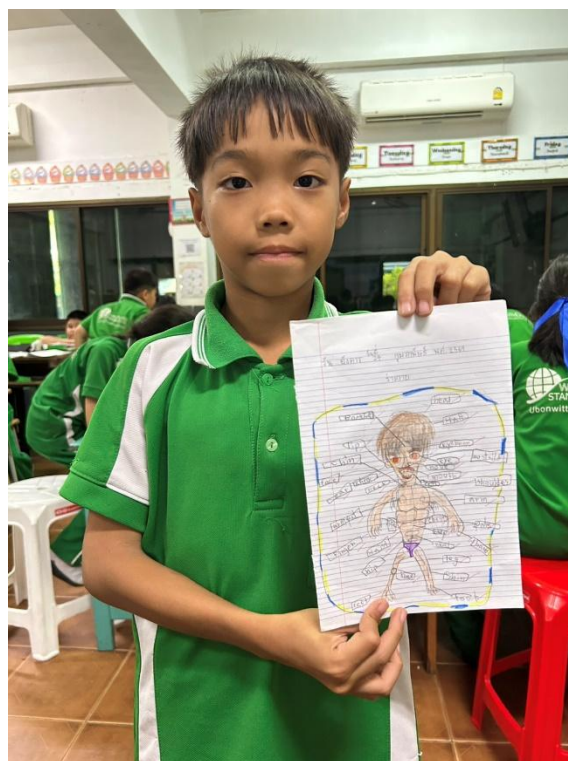
### ด้านผู้บริหาร

- การสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม

### ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (การฝึกเขียนกลุ่ม, กิจกรรม Peer-check)
- ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียน และตารางสรุปกฎไวยากรณ์ (Grammar Rules)
- เครื่องมือวัดและประเมินผล (แบบทดสอบการเขียน, เกณฑ์ Rubrics)

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน (การฝึกเขียนกลุ่ม, กิจกรรม Peer-check)







## ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียน และตารางสรุปกฎไวยากรณ์ (Grammar Rules)

### ส่วนที่ 1: ตารางสรุปกฎไวยากรณ์ (Grammar Rules Summary)

ออกแบบโดยใช้ Visual Cues (สีและสัญลักษณ์) เพื่อช่วยการจดจำ

Theme: Time Traveler (นักเดินทางข้ามเวลา)

หัวข้อ (Topic)	ปัจจุบัน (Present Simple) กิจวัตร , ความจริง	อดีต (Past Simple) ทำเสร็จแล้ว, จบไปแล้ว
สัญลักษณ์สี	● สีเขียว (Green) = ไปต่อได้ (ทำอยู่เรื่อยๆ)	● สีแดง (Red) = หยุด/จบแล้ว (ทำไปเมื่อวาน)
คำบอกเวลา (Time Markers)	Every day (ทุกวัน)  Always (เสมอ)  Today (วันนี้)  On Mondays	Yesterday (เมื่อวาน)  Last week (สัปดาห์ที่แล้ว)  Last month (เดือนที่แล้ว)  ...ago (ผ่านมาแล้ว)
โครงสร้างประโยค (Structure)	Subject + Verb 1 (s/es)	Subject + Verb 2 (-ed)
กฎการเปลี่ยนรูป	1. ประธานคนเดียว เติม s/es (He walks, She goes)  2. ประธานหลายคน ไม่เติม (I walk, They go)	1. กริยาทั่วไป เติม -ed (walk → walked, play → played)  2. กริยาเปลี่ยนรูป (Irregular) (go → went, eat → ate)

ตัวอย่าง (Example)	 I walk to school every day. (ฉันเดินไปโรงเรียนทุกวัน)	 I walked to school yesterday. (ฉันเดินไปโรงเรียนเมื่อวานนี้)
--------------------	--	--



## ส่วนที่ 2: ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียน (Example Writing Exercises)

ออกแบบตามแนวคิด CIPPA Model (สร้างความรู้ - ปฏิสัมพันธ์ - ลงมือทำ)

### Exercise 1: Time Machine Sorting (แยกแยะเวลา)

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำบอกเวลา และนำคำกริยาไปใส่ในกล่องเวลาที่ต้องการ

(Words: play, played, watch, watched, cook, cooked, listen, listened)

 The Present (Every day)	 The Past (Yesterday)
1. play	1. played
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....

---

## Exercise 2: Make it Past! (เปลี่ยนให้เป็นอดีต)

คำชี้แจง: เปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้เป็นรูปอดีต (Past Tense) ให้ถูกต้อง

Tip: สังเกตคำว่า Yesterday และ Last...

1. I \_\_\_\_\_ (watch) cartoons yesterday.
  2. She \_\_\_\_\_ (clean) her room last Sunday.
  3. We \_\_\_\_\_ (play) football last week.
  4. My mom \_\_\_\_\_ (cook) dinner yesterday evening.
  5. The cat \_\_\_\_\_ (jump) on the sofa an hour ago.
- 

## Exercise 3: Writing Sentences (ฝึกแต่งประโยค)

คำชี้แจง: ดูภาพและแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ (Subject + Verb-ed + Time)

- (Picture 1: เด็กผู้ชายเตะฟุตบอล / yesterday)
  - Keyword: He / play football
  - Sentence: \_\_\_\_\_
- (Picture 2: เด็กผู้หญิงล้างจาน / last night)
  - Keyword: She / wash dishes
  - Sentence: \_\_\_\_\_
- (Picture 3: พวกเขารดน้ำต้นไม้ / last Friday)
  - Keyword: They / water the plants
  - Sentence: \_\_\_\_\_

### Exercise 4: My Yesterday Diary (บันทึกของฉัน)

**คำชี้แจง:** เขียนเล่าเรื่องราวสิ่งที่นักเรียนทำเมื่อวานนี้ มา 3 ประโยค

(ตัวอย่าง: *I walked to the market. I helped my mom. I played games.*)

MY DIARY: Date \_\_\_\_\_

1. Yesterday, I \_\_\_\_\_.
  2. Then, I \_\_\_\_\_.
  3. Finally, I \_\_\_\_\_.
- 

### ส่วนที่ 3: แบบฟอร์มเพื่อนคู่คิด (Peer-Check Form)

ใช้สำหรับกิจกรรม Cooperative Learning (เพื่อนช่วยเพื่อน)

Peer-Check Ticket (ตัวตรวจงานเพื่อน)

- Writer's Name (คนเขียน): \_\_\_\_\_
- Editor's Name (คนตรวจ): \_\_\_\_\_

โปรดขีดถูก (✓) ในช่องที่เพื่อนทำได้ถูกต้อง:

- [ ] 1. เพื่อนใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้นประโยค (Capital Letter)
- [ ] 2. เพื่อนมีจุด Full stop (.) ท้ายประโยค
- [ ] 3. เพื่อนเติม -ed ท้ายคำกริยาแล้ว (เช่น walked, played)
- [ ] 4. เพื่อนใช้คำบอกเวลาอดีตถูกต้อง (เช่น yesterday, last...)

Comment for friend (บอกเพื่อนสั้นๆ):

( ) Great! (ยอดเยี่ยม)

( ) Good. (ดี)

( ) Fix a little bit. (แก้หน่อยนะ) -> แก้ตรงไหน: \_\_\_\_\_

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Writing Achievement Test)

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง: My Diary (Past Simple Tense vs Present Simple Tense) คะแนนเต็ม: 20 คะแนน | เวลา: 40 นาที

---

Part 1: Grammar & Vocabulary Check (5 คะแนน)

คำชี้แจง: จงเลือกคำกริยาที่ถูกต้องเพื่อเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Circle the correct verb.)

1. I usually \_\_\_\_\_ to school by bus. a) go b) went c) goes
  2. Yesterday, my mom \_\_\_\_\_ pizza for dinner. a) cook b) cooked c) cooking
  3. We \_\_\_\_\_ football last Sunday. a) play b) plays c) played
  4. She \_\_\_\_\_ her room every morning. a) clean b) cleaned c) cleans
  5. Tom \_\_\_\_\_ milk two hours ago. a) drink b) drank c) drinks
- 

Part 2: Sentence Construction (5 คะแนน)

คำชี้แจง: เรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (Rearrange the words to make correct sentences.)

1. ( zoo / went / to / We / the / yesterday. )

.....

2. ( played / He / games / last night. )

.....

3. ( English / studied / They / morning / this. )

.....

4. ( a / saw / She / big / dog. )

.....

5. ( happy / I / was / yesterday. )

.....

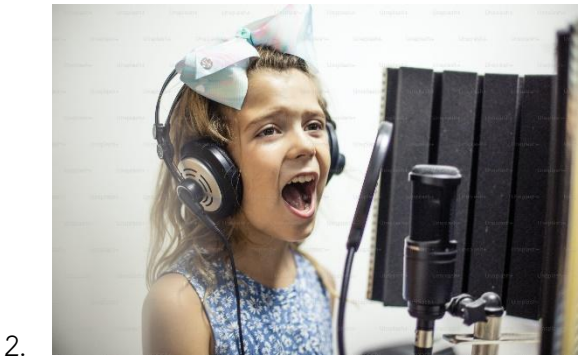
---

Part 3: Picture Writing (5 คะแนน)

คำชี้แจง: ดูภาพแล้วแต่งประโยคโดยใช้ Past Simple Tense (Subject + V.2) ให้ถูกต้อง



He \_\_\_\_\_ yesterday.



She \_\_\_\_\_ at the party.



3.

They \_\_\_\_\_ last night.



4.

I \_\_\_\_\_ an hour ago.



5.

The cat \_\_\_\_\_ on the sofa.

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทิตนา เขมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ต้นตำรับ CIPPA Model)
- โรงเรียนอุบลวิทยาคม. (2567). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567*. อุบลราชธานี: โรงเรียนอุบลวิทยาคม.
- โรงเรียนอุบลวิทยาคม. (2568). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568)*. อุบลราชธานี: โรงเรียนอุบลวิทยาคม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง. (อ้างอิงเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ)
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.