



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

## แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5



**นางนันทาวดี พิเนตร**

**ครูผู้สอน**

**ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนอุบลวิทยาคม**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

การอ่านจับใจความสำคัญเปรียบเสมือนเข็มทิศและหัวใจหลักของทักษะภาษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสมรรถนะการอ่านขั้นสูงอันจะนำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากนักเรียนขาดทักษะในการคัดแยกประเด็นสำคัญออกจากส่วนขยาย ย่อมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้จัดทำจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว และดำเนินการสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น โดยมุ่งเน้นการใช้นิทานอีสปที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย มีความสนุกสนาน และสอดแทรกคุณธรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ การนำเทคนิคคำถาม 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) มาบูรณาการในแบบฝึกทักษะชุดนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนมีโครงสร้างทางความคิดที่ชัดเจน สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง วิเคราะห์เหตุปัจจัย และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ อันเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนสืบไป

นางนันทาวดี พิเนตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้.....	1
ผู้จัดทำ.....	1
ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	2-4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5-7
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	7-8
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	8-9
บทเรียนที่ได้รับ.....	9-10
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	10-11
ภาคผนวก.....	12-29
บรรณานุกรม.....	30

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา  
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

---

### 1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทาน  
พื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### 2. ผู้จัดทำ

ชื่อผู้จัดทำ นางนันทาวดี พิเนตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รับผิดชอบสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาภาษาไทย

### 3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนาวัตกรรม

ปีการศึกษา 2568

### 4. ที่มาและความสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะ  
การอ่านจับใจความสำคัญ เห็นได้จากการสอนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือเรียน  
ภาษาไทย เมื่ออ่านจบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร  
ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียน ผู้เรียนบางคนอ่านได้ แต่ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่เข้าใจเรื่องราว ไม่สามารถ  
จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็น  
หัวใจพื้นฐานของการอ่าน ที่จะทำให้เกิดสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เห็นว่าการแก้ปัญหา  
ดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว  
เร้าความสนใจ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ รูปแบบสวยงาม และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จึงเป็นแนวคิดในการ  
พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### 5. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
จับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จาก  
นิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 เครื่องมือที่ใช้ในประเด็นทำท้าย ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน 11 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน
- 3) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
- 4) แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าเรียนของนักเรียน

7.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นทักษะการอ่าน เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง จากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีการที่สำคัญอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเทคนิคคำถาม 5W1H ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนต้องอ่านเรื่องที่จับใจความตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร และที่สำคัญการเลือกเรื่องที่จะนำมาให้อ่าน ต้องเป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ การใช้นิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ซึ่งมีคุณค่าหลายด้าน ทั้งความสนุก สนุก การสร้างจินตนาการ การให้ข้อคิด คติเตือนใจ สอนคุณธรรมจริยธรรมไปในตัวด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่อ่าน และสามารถพัฒนาการอ่านได้ อีกทั้งปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนอีกด้วย

### วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

จากสภาพปัญหาและเหตุผล แนวทางดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย
3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ
9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5
10. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
11. สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

#### ขั้นตอนที่ 1 (P : plan)

1. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ขั้นที่ 2 (D : Do)

1. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5

### ขั้นที่ 3 (C : check)

บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### ขั้นที่ 4 (A : Act)

สรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 9.1 เทคนิคคำถาม 5W1H และการอ่านจับใจความ

#### ใบความรู้ การอ่านจับใจความ



**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

**ใจความสำคัญ** คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง



#### ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านโดยละเอียดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความสัมพันธ์ความคิดต่างๆ ในเรื่อง โดยอาจมีการขีดเส้นใต้ข้อความที่เห็นว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
3. อ่านซ้ำเฉพาะตอนที่ไม่มีเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ เช่น ถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น
5. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ที่เห็นว่าจะทำความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุด

**ความสำคัญของการอ่านจับใจความ** คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ ทั้งความรู้ และความบันเทิง ในการที่จะทำให้อ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้อ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิต



## เทคนิคคำถาม 5W 1H



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุด มุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค 5W 1H** มีส่วนประกอบดังนี้

**1. Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

**2. What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

**3. Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

**4. When (เมื่อไร)** คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

**5. Why (ทำไม)** คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

**6. How (อย่างไร)** คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง



9.2 ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น แบบฝึกทักษะที่ใช้เทคนิค 5W1H ช่วยเปลี่ยนบทบาทนักเรียนจากผู้รับสาร (Passive) เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาผ่านการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์

9.3 ทฤษฎีลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะการคิดตั้งแต่ระดับความจำและความเข้าใจ (Who, What, Where, When) ไปสู่ทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์และการประเมินค่า (Why, How) ผ่านการตีความพฤติกรรมตัวละครในนิทาน

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (ก่อนอ่าน) เป็นการเตรียมความพร้อมและดึงดูดเด็กๆ เข้าสู่บทเรียน เพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น

1) การตั้งคำถามนำ ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น “ใครเคยได้ยินเรื่องนี้บ้าง?” เพื่อเช็คพื้นฐานความรู้

2) ใช้สื่อมัลติมีเดีย การใช้เกมสั้น ๆ รูปภาพสวย ๆ หรือคลิปวิดีโอ ช่วยให้เด็กเห็นภาพรวมและตื่นตัวมากกว่าการเปิดหนังสือทันที

3) การคาดเดา ฝึกทักษะการคิดโดยให้เด็ก ๆ ลองเดาเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพ เป็นการฝึกจินตนาการก่อนเข้าสู่เนื้อหาจริง

2. ขั้นอ่านและทำความเข้าใจ (ระหว่างอ่าน) เป็นขั้นตอนที่เน้นการรับสารและการเก็บรายละเอียดเบื้องต้น

1) วิธีการอ่านที่หลากหลาย สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เช่น อ่านคนเดียวเพื่อสมาธิ, อ่านกลุ่มเพื่อช่วยกันสะกด, หรือครูอ่านให้ฟังเพื่อเป็นตัวอย่างการเว้นวรรคตอนที่ถูกต้อง

2) คำถามกระตุ้นความคิด ครูควรแทรกคำถามเป็นระยะ เพื่อเช็กว่านักเรียนยังตามเนื้อเรื่องทันหรือไม่ และกระตุ้นให้คิดตามตลอดเวลา

3) การจดประเด็น ฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการเขียน โดยการจดบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่พบในเรื่อง

3. ขั้นวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H ขั้นตอนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการจับใจความ โดยใช้โครงสร้างคำถามที่ครอบคลุมทุกมิติ

Who (ใคร) ตัวละครหลักคือใคร?

What (อะไร) เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง?

When (เมื่อไร) เหตุการณ์เกิดขึ้นช่วงเวลาไหน?

Where (ที่ไหน) สถานที่เกิดเหตุคือที่ใด?

Why (ทำไม) สาเหตุที่ทำให้เกิดเรื่องนั้น ๆ คืออะไร?

How (อย่างไร) ตัวละครแก้ปัญหาอย่างไร หรือเรื่องจบลงอย่างไร?

การลงมือทำ นำข้อมูลทีวิเคราะห์ที่ได้มาลงในใบงาน แผนภาพโครงเรื่อง (Story Map) หรือทำงานกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็น

4. ขั้นสรุปใจความสำคัญ เป็นการนำสิ่งที่วิเคราะห์มาเรียบเรียงใหม่ด้วยความเข้าใจของตนเอง

1) ภาษาของตนเอง การให้เด็กสรุปด้วยคำพูดตัวเองจะช่วยชี้ให้เห็นว่าเขา “เข้าใจจริง” ไม่ใช่แค่ “จำมาตอบ”

2) รูปแบบการนำเสนอที่สร้างสรรค์ ไม่จำกัดแค่การเขียนบรรยาย แต่รวมถึงการทำ Mind Map, การวาดภาพสรุปเหตุการณ์ หรือการออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเพื่อฝึกความกล้าแสดงออก

5. ขั้นสะท้อนคิดและประเมินผล (Reflection) ขั้นตอนสุดท้ายเพื่อวัดผลความสำเร็จและต่อยอดความคิด การตั้งคำถามปลายเปิด เช่น “ถ้าเป็นนักเรียน จะแก้ปัญหาได้อย่างไร?” เพื่อฝึกทักษะการตัดสินใจ และการเห็นอกเห็นใจ (Empathy)

1) การประเมินรอบด้าน ดูทั้งจากชิ้นงาน, การมีส่วนร่วมในห้อง และคำตอบที่ได้

2) การประเมินตนเอง ให้เด็ก ๆ ลองพิจารณาว่าตัวเองเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยแค่ไหน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

## 11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 5W1H สรุปผลได้ดังนี้

### เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.33 ของคะแนนเต็ม

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07

### เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป/นิทานพื้นบ้าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น บรรลุตามตัวชี้วัด มีทักษะกระบวนการและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ผู้สอนกำหนด

### อภิปรายผล

จากประเด็นที่ทำในครั้งนี พบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในรายวิชาภาษาไทยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่า

แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้สร้างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งมีภาพประกอบน่าสนใจ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนสามารถกลับมาทบทวนใหม่ได้ ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจและดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถสอบถามปัญหาได้ตลอด

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การสร้างระบบความคิดด้วยกรอบ 5W1H (Systematic Thinking) การใช้เทคนิค 5W1H ไม่ใช่แค่การตอบคำถาม แต่คือการวางรากฐานการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน ครูพบว่านักเรียนที่เคยอ่านแบบไร้จุดหมายเริ่มมีความมุ่งมั่นในการค้นหาคำตอบมากขึ้น เพราะมีกรอบคำถามที่ชัดเจน (Who, What, Where, When, Why, How) มาเป็นตัวกำหนดทิศทาง ทำให้สามารถแยกแยะระหว่าง “เนื้อหาสาระสำคัญ” และ “รายละเอียดส่วนขยาย” ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าการอ่านแบบปกติ

2. นิทานในฐานะสื่อกลางที่สร้างแรงจูงใจ (Engagement via Storytelling) การใช้นิทานอีสปหรือนิทานพื้นบ้านมีพลังในการดึงดูดความสนใจสูงกว่าบทความทั่วไป เนื่องจากนิทานมีโครงสร้างเรื่องที่สนุก มีตัวละครที่จับต้องได้ และมีการดำเนินเรื่องที่เป็นเหตุเป็นผล ช่วยลดกำแพงความเบื่อหน่ายในการอ่าน และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ

3. พลังของการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการสื่อสาร (Collaborative Learning) เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเขียนผังโครงเรื่องหรือ Mind Map ร่วมกัน ครูพบว่าเกิดการแลกเปลี่ยนทัศนะที่หลากหลาย เด็กแต่ละคนอาจมีมุมมองต่อคำว่า “ทำไม (Why)” หรือ “อย่างไร (How)” ที่ต่างกัน การถกเถียงและสรุปผลร่วมกันนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แต่ยังช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมและการสื่อสารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. การเปลี่ยนบทบาทครูสู่ผู้อำนวยความสะดวก (Teacher as Facilitator) บทเรียนสำคัญคือการที่ครูต้องลดบทบาทจากการเป็นผู้ป้อนคำตอบ (Lecturer) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) การปล่อยให้ นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในการตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ช่วยเปิดโอกาสให้เขาได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ครูทำหน้าที่เพียงตั้งคำถามกระตุ้น (Scaffolding) เพื่อนำทางให้เด็กสรุปใจความสำคัญได้ด้วยศักยภาพของตนเอง

5. การประเมินเพื่อพัฒนาในทันที (Formative Assessment) การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม และการบันทึกผลในแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน เป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมาก ครูสามารถระบุได้ทันทีว่านักเรียนคนใดติดขัดในประเด็นไหน (เช่น เข้าใจว่าใครทำอะไร แต่ไม่เข้าใจว่าทำไมถึงทำ) ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนหรือเข้าไปประคองกลุ่มที่อ่อนได้ทันทีโดยไม่ต้องรอให้จบคาบเรียน

6. การเสริมแรงเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนรายบุคคล (Individual Empowerment) สำหรับนักเรียนที่มีทักษะการอ่านค่อนข้างอ่อน การได้รับแรงเสริมบวกและการฝึกฝนซ้ำๆ ผ่านแบบฝึกหัดที่มีโครงสร้างชัดเจนเป็นสิ่งจำเป็นมาก ครูพบว่าเมื่อเด็กเหล่านี้สามารถตอบคำถามง่ายๆ อย่าง “ใคร” หรือ “ที่ไหน” ได้ถูกต้อง เขาจะเริ่มมีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) และมีความกล้าที่จะเผชิญกับคำถามที่ยากขึ้นในบทเรียนถัดไป

7. การเชื่อมโยงคุณธรรมและวิถีชีวิตจากนิทาน (Value-Based Learning) การใช้ 5W1H กับนิทานพื้นบ้านช่วยให้ครูสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและวัฒนธรรมได้ลึกซึ้งขึ้น โดยเฉพาะคำถาม “Why” (ทำไมตัวละครถึงทำแบบนั้น) และ “How” (ผลลัพธ์เป็นอย่างไร) ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อคิดจากนิทาน ทำให้นักเรียนไม่ได้เพียงแค่ทักษะภาษา แต่ยังได้บทเรียนชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้

8. ความต่อเนื่องคือหัวใจของการสร้างนิสัยรักการอ่าน (Consistency and Habit) บทเรียนสุดท้ายคือความสม่ำเสมอในการใช้แบบฝึกทักษะช่วยเปลี่ยน “วิธีการ” ให้กลายเป็น “นิสัย” ครูสังเกตเห็นว่าเมื่อฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะเริ่มตั้งคำถาม 5W1H โดยอัตโนมัติเมื่ออ่านข้อความใหม่ ๆ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นผู้อ่านที่มีคุณภาพและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

#### ด้านนักเรียน

การพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ความสำเร็จในตัวผู้เรียนไม่ได้วัดเพียงแค่การทำแบบฝึกหัดให้ครบถ้วน แต่หัวใจสำคัญคือการที่นักเรียนสามารถเปลี่ยนผ่านจาก “ผู้อ่านผ่านตา” ไปสู่การเป็น “ผู้อ่านที่คิดวิเคราะห์” โดยเงื่อนไขสำคัญคือตัวนักเรียนต้องมีความมุ่งมั่นในการสืบเสาะหาคำตอบผ่านกรอบคำถาม 5W1H อย่างมีจุดหมาย นักเรียนต้องได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่เปิดรับ ไม่กลัวต่อการตั้งคำถาม และสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในนิทานเข้ากับเหตุผลเชิงตรรกะได้ ความสำเร็จจะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อนักเรียนฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและสามารถดึงทักษะการจับใจความนี้ไปใช้กับเนื้อหาประเภทอื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นอัตโนมัติ

#### ด้านครูผู้สอน

การปรับบทบาทสู่ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ครูถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ให้สัมฤทธิ์ผล โดยเงื่อนไขสำคัญคือการที่ครูต้องกล้าที่จะลดบทบาทจากการเป็นผู้ป้อนความรู้เพียงฝ่ายเดียว มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) ที่ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการและใช้คำถามกระตุ้น ครูต้องมีความประณีตในการคัดสรรนิทานที่มีเนื้อหาและระดับภาษาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและลดช่องว่างในการสื่อสาร นอกจากนี้ ครูต้องใช้กระบวนการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) อย่างเข้มข้น เพื่อสังเกตพฤติกรรมและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถเข้าไปประคองและเสริมแรงให้กับนักเรียนกลุ่มที่ยังขาดความมั่นใจได้อย่างทันท่วงที

### ด้านผู้บริหาร

การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เกื้อหนุน บทบาทของผู้บริหารคือการสร้างฐานรากที่แข็งแกร่งเพื่อให้ นวัตกรรมนี้เติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยเงื่อนไขความสำเร็จคือการสนับสนุนเชิงนโยบายที่เน้นการพัฒนาทักษะ การอ่านอย่างจริงจัง ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและร่วมกันแก้ปัญหาที่พบจากการใช้นวัตกรรม อีกทั้งยังรวมถึง การจัดสรรทรัพยากร ทั้งในด้านสื่อการสอนที่หลากหลายและเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นเพียงพอสำหรับการทำ กิจกรรมเชิงรุก การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญและยกย่องความสำเร็จเล็ก ๆ ของทั้งครูและนักเรียน จะช่วยสร้าง บรรยากาศทางวิชาการที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ด้านผู้ปกครอง

การสานพลังความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน เงื่อนไขความสำเร็จประการสุดท้ายคือการสร้าง ความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน เท่านั้น ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ง่ายขึ้นหากผู้ปกครองช่วยทำหน้าที่เป็น “ผู้ตั้งคำถาม” และ “ผู้ฟังที่ดี” ที่บ้าน โดยการนำเทคนิค 5W1H ไปปรับใช้ในการสนทนาเรื่องราวทั่วไปในชีวิตประจำวันกับลูก นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ควรให้ความสำคัญกับการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการรักการอ่านและคอยให้แรงเสริมทางบวกเมื่อบุตรหลาน แสดงพัฒนาการที่ดี การสื่อสารที่ชัดเจนระหว่างโรงเรียนและบ้านจะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าหัวใจของ นวัตกรรมนี้คือการฝึกให้เด็ก “คิดเป็น” มากกว่าการเน้นผลคะแนนในกระดาษเพียงอย่างเดียว

# ภาคผนวก

### ภาพกิจกรรม





## เครื่องมือ

### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นิทานแสนสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส ท14101 รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 3 ชั่วโมง

นางนันทาวดี พิเนตร ครูผู้สอน

วันที่สอน ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (K)
- 2.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (P)
- 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

#### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้นทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานนิทานปริศนา

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนดูนิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” จาก Youtube แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิดต่อไปนี้

2.1 เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

(แนวคำตอบ : เต่า กระต่าย)

2.2 ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

(แนวคำตอบ : กระต่ายท้าเต่าวิ่งแข่ง)

2.3 เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

(แนวคำตอบ : ป่า/ชายป่าแห่งหนึ่ง)

2.4 เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

(แนวคำตอบ : เวลาเย็น)

2.5 ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

(แนวคำตอบ : เพราะกระต่ายคิดว่าตนวิ่งเร็วกว่า)

2.6 ผลเป็นอย่างไร (How)

(แนวคำตอบ : เต่าชนะกระต่าย เพราะกระต่ายประมาท)

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ : ณ ชายป่าแห่งหนึ่ง เวลาเย็น กระจ่างทำเตาวิ้งแข่ง เพราะคิดว่าตนวิ้งเร็วกว่า แต่เตาชนะกระจ่าง เพราะกระจ่างประมาท

### ชั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H” พร้อมทั้งร่วมสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

3.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

3.2 การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H โดยใช้ Power Point นำเสนอ

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ทำใบงาน “นิทานปริศนา” ดังนี้

6.1 นักเรียนกำหนดบทบาทของสมาชิก โดยให้สมาชิก 1 คน มีบทบาทเป็น “นักสืบ” และสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มมีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล”

6.2 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” แจกนิทานสำหรับไขปริศนา ให้นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” อ่านคนละ 1 เรื่อง

6.3 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สอบสวน นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” ทุกคนในกลุ่ม โดยใช้คำถามพัฒนาความคิด ส่วนนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” หากคำตอบจากนิทานที่ได้รับ แล้วตอบคำถามพัฒนาการคิด ดังนี้

1) เรื่องนี้มีใครบ้าง (Who)

2) ตัวละครในเรื่องทำอะไร (What)

3) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน (Where)

4) เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร (When)

5) ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ (Why)

6) ผลเป็นอย่างไร (How)

6.4 นักเรียนที่มีบทบาทเป็น “นักสืบ” สรุปคำตอบจากคำถามพัฒนาการคิด แล้วร่วมอภิปรายคำตอบกับนักเรียนที่มีบทบาทเป็น “ผู้ให้ข้อมูล” และบันทึกคำตอบ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งคำตอบใบงาน “นิทานปริศนา” ให้ครู

7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยคำตอบใบงาน “นิทานปริศนา”

### ชั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

9. นักเรียนส่งใบงาน ตามวัน เวลาที่ครูกำหนด

### 9. สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า
2. คำถามพัฒนาการคิด
3. ใบงานนิทานปริศนา

### 10. แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

## 11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม	- คำถามพัฒนาการคิด - แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> 2.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H	- ตรวจใบงาน	- ใบงานนิทานปริศนา - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนได้ 8 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
<b>๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
<b>3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ 1 คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน

### การตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางนันทาวดี พิเนตร แล้ว มีความคิดเห็น ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - ดีมาก
  - ดี
  - พอใช้
  - ปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
  - ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
  - ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - นำไปใช้ได้จริง
  - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา เทาศิริ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ ธารารมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลวิทยาคม

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 32 คน

### 1. การประเมินตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) พบว่า

#### 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 3. การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) พบว่า

#### 3.1 ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 3.2 มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 4. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

### 5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางนันทาวดี พิเนตร)

## ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## แบบทดสอบก่อนเรียน



## คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก
๒. ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

\*\*\*\*\*

๑. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความ
  - ก. อ่านเพื่อความรู้
  - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
  - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
  - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
  - ก. แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
  - ข. แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
  - ค. แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
  - ง. อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## แบบทดสอบก่อนเรียน



๓. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
- อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
  - อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
๔. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
- เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
  - อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
๕. การที่เราจะอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ
- พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
  - ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
  - พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
  - พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

### อ่านนิทานเรื่อง “พระจันทร์ในบ่อน้ำ” แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

"ณ ค่ำวันเพ็ญ มีพ่อค้าจากต่างแดนเดินทางไกลมายัง หมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง ที่ใจกลางหมู่บ้านนั้นมีบ่อน้ำขนาดใหญ่ที่ รายล้อมด้วยเหล่าชาวบ้าน ต่างถือเครื่องมือต่างๆ อยู่ครบมือและ ชาวบ้านต่างก็ดูรุ่มอยู่กับบางสิ่งบางอย่างตรงใจกลางบ่อน้ำนั้น



## แบบทดสอบก่อนเรียน



พ่อค้าสงสัยว่าชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่ เขาจึงเอ่ยถามกับ ชาวบ้านคนหนึ่งว่า "พวกท่านกำลังจะทำอะไรกัน" ชาวบ้านคนนั้น จึงตอบว่า "พระจันทร์ตกลงไปในบ่อน้ำของพวกข้า และตอนนี้พวก ข้าก็กำลังพยายามช่วยพระจันทร์ขึ้นมาอีกครั้ง"

เมื่อได้ยินเช่นนั้นพ่อค้าก็หัวเราะและพูดออกไปว่า "อ่า อ่า อ่า สิ่งที่พวกท่านเห็นในบ่อน้ำนั้นเป็นเพียงเงาสสะท้อนของพระจันทร์ จากท้องฟ้าเท่านั้นแหละ พวกท่านไม่ควรเสียเวลามาทำเรื่องไร้สาระ นี้เช่นนี้เลย"

แต่ไม่มีชาวบ้านคนใดเชื่อที่พ่อค้าพูด ต่างนำข้าวของเครื่องใช้ ที่อยู่ในมือไล่ตีพร้อมขับไล่พ่อค้าออกไปจากหมู่บ้านในทันที

๖. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง (Who)

- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวบ้าน
- ค. พระจันทร์
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. ชาวบ้านกำลังทำอะไร (What)

- ก. ช่วยพระจันทร์
- ข. ถี้อเครื่องมือ
- ค. ล้อมรอบบ่อน้ำ
- ง. ขับไล่พ่อค้า



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## แบบทดสอบก่อนเรียน



๘. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)

- ก. เมื่อคืนวันเพ็ญ
- ข. เมื่อพระจันทร์ตกลงบ่อน้ำ
- ค. เมื่อพ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
- ง. เมื่อพ่อค้าถูกไล่ตีและขับไล่

๙. ทำไมชาวบ้านจึงถือเครื่องมือต่างๆ ครบมือ (Why)

- ก. เพราะ มีโจรผู้ร้าย
- ข. เพราะ มีชายแปลกหน้ามาในหมู่บ้าน
- ค. เพราะ ต้องการช่วยพระจันทร์ตกน้ำ
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

๑๐. ผลเป็นอย่างไร (How)

- ก. ชาวบ้านช่วยพระจันทร์ได้
- ข. ชาวบ้านขอความช่วยเหลือพ่อค้า
- ค. พ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
- ง. พ่อค้าโดนขับไล่ออกจากหมู่บ้าน

## ตัวอย่างใบงาน



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W ๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**คำชี้แจง** อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน  
ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



### นิทานอีสป เรื่อง กากับหอยแมลงภู่

กาตัวหนึ่งออกไปหาอาหารที่ชายทะเล และพบหอยแมลงภู่ตัวหนึ่ง มันจึงพยายามใช้จงอยปากของมันแกะเปลือกหอยนั้น แต่ก็ไม่มีท่าทีว่าฝาหอยจะเปิดออก กาอีกตัวบินผ่านมาจึงแนะนำว่า "ทำไมเจ้าไม่ลองคาบหอยขึ้นไปสูง ๆ แล้วปล่อยให้มันตกลงมากระแทกกับโขดหินดูล่ะ" เจ้ากาจึงลองทำตามที่กาอีกตัวแนะนำ พอเปลือกหอยแตกออก กาตัวที่ให้คำแนะนำก็รีบบินมากินหอยที่อยู่ในเปลือกทันที ก่อนจะหัวเราะเยาะ และบินหนีไป

**:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::**

จงอย่าเชื่อคำพูดของใคร โดยปราศจากการไตร่ตรอง

**:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::**

[https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=4107](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4107)



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....  
.....  
.....

ทำอะไร (What).....  
.....  
.....

ที่ไหน (Where).....  
.....  
.....

เมื่อไร (When).....  
.....  
.....

ทำไม (Why).....  
.....  
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....  
.....  
.....





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง กากับหอยแมลงภู่



ใคร (Who)...**กา...หอยแมลงภู่**.....  
.....  
.....

ทำอะไร (What)...**กาออกไปหาอาหาร และพบหอยแมลงภู่ มัน  
จึงพยายามใช้จงอยปาก แงะเปลือกหอย แต่ไม่เปิดอก**.....  
.....

ที่ไหน (Where)...**ชายทะเล**.....  
.....  
.....

เมื่อไร (When)...**เมื่อกาอีกตัวบินผ่านมาจึงแนะนำให้คาบหอย  
ขึ้นไปสูงๆ แล้วปล่อยให้มันตกลงมากระแทกกับโขดหิน**.....  
.....

ทำไม (Why)...**เพื่อให้เปลือกหอยแตกออก**.....  
.....  
.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...**เมื่อเปลือกหอยแตกออก กาดัวที่ให้คำ  
แนะนำก็รีบบินมากินหอยทันที ก่อนจะหัวเราะเยาะ และบินหนี  
ไป**.....



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2550). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จตุรกาญจน์ สุวรรณธาดา. **ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อ การพัฒนาความสนใจในการอ่าน  
และความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. (2537) ปรินญาณิพนธ์  
การศึกษา มหาบัณฑิต (การประถมศึกษา), กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาศรินทร์ อิมสารานู. (2543). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์  
ถวัลย์ มาตรฐาน. (2540). **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพมหานคร : เลิฟ  
แอนด์ลิฟเพรส.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2543). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**, กรุงเทพมหานคร : ดวงกลมสมัย.
- เอกรินทร์ ลิ้มหาสารและคณะ. (2546). **แม่บทมาตรฐานภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์อจท.



โรงเรียนอุบลวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ