



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

AY2025



ACTIVE FUTURE:

พลิกโฉมการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมเชิงรุก
“ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ”



รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เรื่อง " Active Future:พลิกโฉมการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมเชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม" เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ 2W3P ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ16201) และส่งเสริมเจตคติที่ดีและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอุบลวิทยาคม ซึ่งเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูล เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสมัยใหม่ เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์)

ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม



ชื่อวัดกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
ภาคผนวก	ค



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

1. ชื่อนวัตกรรม

" Active Future: พลิกโฉมการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมเชิงรุก “ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน
การสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม"

2. ผู้จัดทำ

นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์

3. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2568

4. ที่มาและความสำคัญ

ในบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถสื่อสาร
ภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วเป็นสิ่งสำคัญ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบคือผู้เรียนส่วนใหญ่มักขาดความ
มั่นใจในการสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่คงที่ในทักษะไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว
ผู้จัดทำจึงได้นำรูปแบบการสอน 2W3P (Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up) มาใช้
เป็นนวัตกรรมหลัก และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรมเชิงรุก เพื่อพัฒนา
ทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอุบลวิทยาคม" โดยเน้นการสร้างสถานการณ์
จำลอง (Simulation) เช่น หน่วยการเรียนรู้ "Let's go camping" เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพจริงและได้ใช้ภาษาใน
บริบทที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบูรณาการสื่อออนไลน์และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เพื่อยกระดับความ
กระตือรือร้นในการเรียนรู้

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ 2W3P ในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- 5.2 เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ :นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568 จำนวน 70 คน โรงเรียนอุบลวิทยาคม ร้อยละ 85 ที่เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ16201) มีผลการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน Active Future:พลิกโฉมการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมเชิงรุก ตามเกณฑ์การประเมิน

เชิงคุณภาพ :นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568 จำนวน 70 คน ร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีและสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

7. เครื่องมือที่ใช้

- 7.1 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ 2W3P
- 7.2 สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชัน: Wordwall Online, สื่อวิดีโอจาก YouTube/Social Media
- 7.3 สื่อการเรียนรู้บูรณาการ: บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ ที่ผู้จัดทำออกแบบและจัดทำขึ้นเอง
- 7.4 เครื่องมือประเมิน: แบบทดสอบความรู้ (Worksheet), แบบประเมินทักษะการสื่อสาร และแบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

P (Plan): วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดภาษาอังกฤษ (ต ๑.๑, ต ๑.๒, ต ๔.๑) และออกแบบกิจกรรม 2W3P ให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม

D (Do): นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง โดยเน้นการจัดกลุ่มความสามารถเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกัน (Peer Coaching)

C (Check): ตรวจสอบผลการเรียนรู้ผ่าน Worksheet และคะแนนจากเกม Word wall รวมถึงประเมินพฤติกรรมการสื่อสาร

A (Act): นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมและการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9.แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

Active Learning : การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปราย ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการรับฟังจากครูเพียงฝ่ายเดียว แนวคิดนี้มีรากฐานมาจากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ที่เชื่อว่าความรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับความรู้เดิม นักการศึกษาสำคัญที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- John Dewey ผู้เสนอแนวคิด “Learning by Doing” เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง
- Jean Piaget ผู้พัฒนาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ที่เน้นการสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดของผู้เรียน
- Lev Vygotsky ผู้เสนอแนวคิดเขตพัฒนาการใกล้เคียง (Zone of Proximal Development: ZPD) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ดังนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2W3P Model : รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ 5 ขั้นตอน 2W3P Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเป็นลำดับขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย Warm up (W1) – กระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม Presentation (P1) – นำเสนอเนื้อหาใหม่ Practice (P2) – ฝึกทักษะภายใต้การดูแลของครู Production (P3) – ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างอิสระ Wrap up (W2) – สรุปองค์ความรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

รูปแบบดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน (Scaffolding) ของ Jerome Bruner ที่เสนอว่าครูควรจัดโครงสร้างช่วยเหลือผู้เรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และลดการช่วยเหลือลงเมื่อผู้เรียนมีความสามารถมากขึ้น

2W3P จึงเป็นรูปแบบที่สนับสนุน Active Learning เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค่อย ๆ พัฒนาจากการรับรู้ สู่อารมณ์และการนำไปใช้จริงด้วยตนเอง

Gamification : การใช้เกมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ Gamification คือ การประยุกต์ใช้กลไกของเกม (เช่น คะแนน การแข่งขัน ตำนาน การกิจ รางวัล) มาใช้ในบริบทการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความสนุกสนานตัวอย่างแพลตฟอร์มที่นิยมใช้ในชั้นเรียน เช่น Word wall ซึ่งช่วยสร้างกิจกรรมเกมคำศัพท์ การจับคู่ การเรียงลำดับ และแบบทดสอบเชิงโต้ตอบ

แนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation Theory) โดยเฉพาะแนวคิดการเสริมแรงของ B. F. Skinner ที่เชื่อว่าพฤติกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อได้รับแรงเสริมเชิงบวก Gamification ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ลดความกังวลในการใช้ภาษา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความหมาย

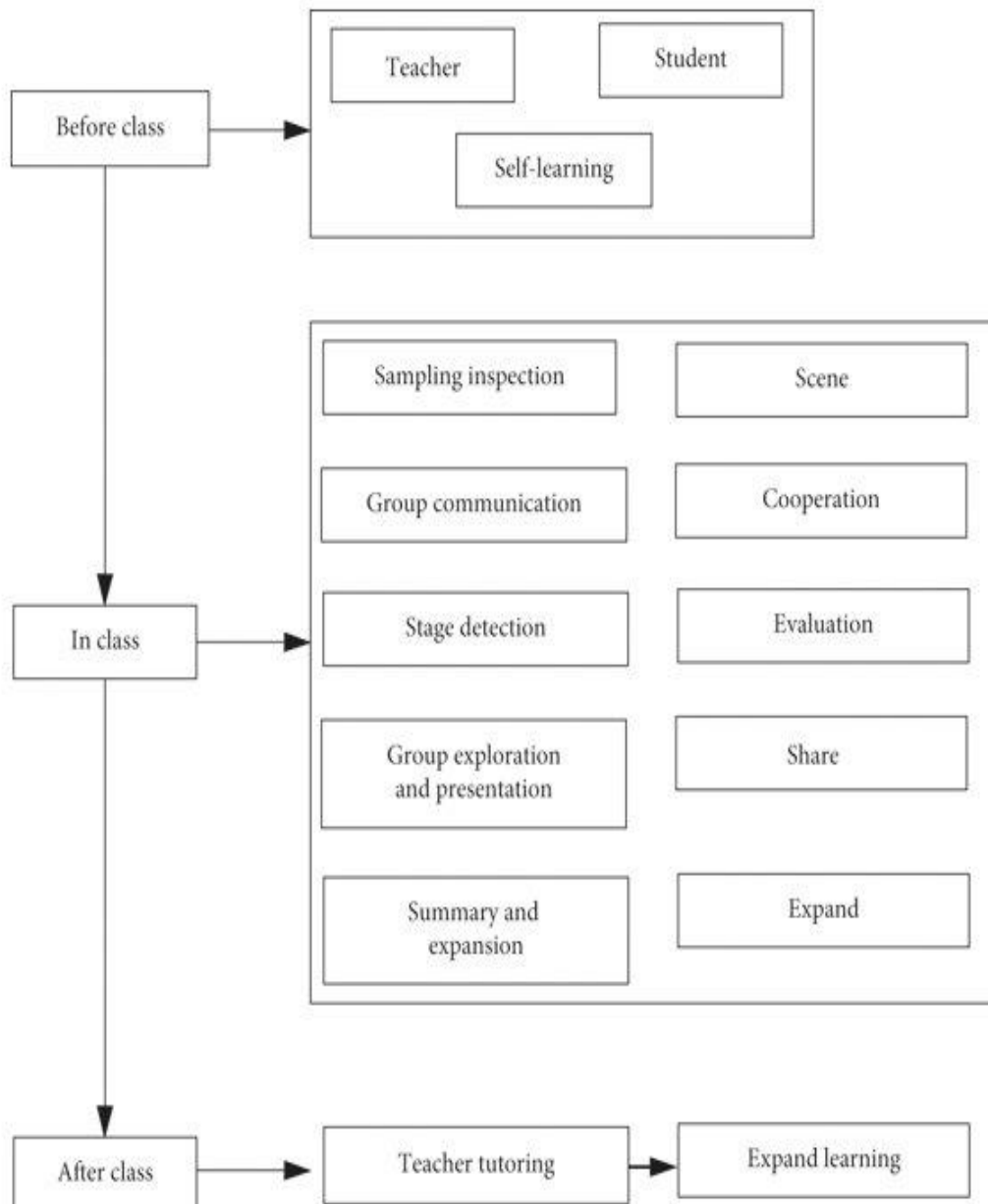
Constructionism : การเรียนรู้ผ่านการสร้างชิ้นงาน Constructionism เป็นแนวคิดที่พัฒนาโดย Seymour Papert ซึ่งต่อยอดจาก Constructivism โดยเน้นว่าผู้เรียนจะเข้าใจลึกซึ้งซึ่งเมื่อได้ “สร้างสิ่งที่เป็นรูปธรรม” เช่น โปสเตอร์ ชิ้นงานดิจิทัล แผนผังความคิด หรือผลงานโครงการ แนวคิดนี้เชื่อว่าการสร้างชิ้นงานทำให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้

ได้สะท้อนความเข้าใจของตนเอง และได้เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา Constructionism จึงช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เข้าด้วยกัน จะเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะดังนี้

- ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- มีกระบวนการสอนเป็นขั้นตอนชัดเจน (2W3P Model)
- มีแรงจูงใจและความสนุกสนาน (Gamification)
- สร้างชิ้นงานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism)

แนวทางดังกล่าวส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างรอบด้าน

เมื่อบูรณาการทั้ง Active Learning, 2W3P Model, Gamification และ Constructionism จะเกิดกระบวนการเรียนรู้ดัง Flow Chart นี้



10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้น Warm up: ทบทวนความรู้เดิมผ่านเพลงและเกมทายภาพ (เช่น เพลง Be going to)

ขั้น Presentation: นำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยค (What are you going to take with you?) ผ่านสื่อจริงและบัตรภาพ

ขั้น Practice: ฝึกสนทนาถาม-ตอบในรูปแบบคู่/กลุ่ม และตรวจสอบความเข้าใจผ่านเกมออนไลน์

ขั้น Production: กิจกรรมกลุ่มออกแบบแผนการท่องเที่ยว/แคมป์ปิ้ง และค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยสมาร์ตโฟน

ขั้น Wrap up: สรุปความรู้และมอบหมายงานสร้างคลิปวิดีโอแนะนำเสนอสั้นๆ ลงใน TikTok หรือ Facebook เพื่อขยายฐานการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐ โดยส่วนใหญ่ได้ระดับดีมากในการบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์
- **ด้านทักษะ (P):** นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวางแผนและให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองได้ด้วยความมั่นใจ
- **ด้านเจตคติ (A):** นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

12.บทเรียนที่ได้รับ

การใช้เทคโนโลยีร่วมกับกิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าได้รับแรงกระตุ้นจากเพื่อนในกลุ่ม นอกจากนี้การมอบหมายงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนรู้สึกที่ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มากกว่าเป็นเพียงวิชาที่ต้องสอบในห้องเรียน

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

- **ด้านนักเรียน:** นักเรียนต้องกล้าแสดงออกและเคารพกติกาการทำงานกลุ่ม
- **ด้านครู:** ต้องเตรียมสื่อดิจิทัลและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน และทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ยืดหยุ่น
- **ด้านผู้บริหาร:** สนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี และนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง
- **ด้านผู้ปกครอง:** ช่วยสนับสนุนในการเข้าถึงสื่อโซเชียลสำหรับการส่งงานวิดีโอคลิป และร่วมติดตามผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน



ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยใช้รูปแบบการสอน 2W3P

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อ16101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping

ปีการศึกษา 2568

หน่วยย่อยที่ 3 What are you going to take with you?

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ ตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดความรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและของใช้ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำ เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในสิ่งที่วางแผนที่จะทำในอนาคต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและของใช้ได้
2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค Be going to เพื่อให้ข้อมูลในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคต และสิ่งที่จะนำติดตัวไปได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่จะนำติดตัวไปด้วยได้ โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนพูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่จะนำติดตัวไปด้วยได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (พฤติกรรมบ่งชี้ที่1,2)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (พฤติกรรมบ่งชี้ที่1)

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (พฤติกรรมบ่งชี้ที่1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

5.2 ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

6. สาระการเรียนรู้

ด้านคำศัพท์

-คำกริยาที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกายและของใช้

trainers, swimsuit, swimming trunks, sunglasses, jeans, T-shirt, camp, tent

-ด้านไวยากรณ์ (โครงสร้างประโยค)

What are you going to take with you? I'm going to take

-ด้านการสื่อสาร

พูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่ง que นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้

-Pronunciation

การออกเสียง Stress พยางค์คำศัพท์

7.ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1.ใบงานทดสอบความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและของใช้
- 2.แบบทดสอบจากสื่อออนไลน์บนเว็บไซต์ Wordwall ที่คุณครูออกแบบขึ้น ด้านไวยากรณ์ (โครงสร้างประโยค)
- 3.กิจกรรมการ Drill ถาม-ตอบ การขอหรือให้ข้อมูลจากบัตรภาพคำศัพท์
- 4.การมีส่วนร่วมในกิจกรรม(เดี่ยว/คู่/กลุ่ม) ของห้องเรียน
- 5.การทำชิ้นงานจากการสรุปองค์ความรู้เรื่องของคำศัพท์และรูปประโยค ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม
- 6.การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน
- 7.การทำคลิปวิดีโอแนะนำเสนอของตนเอง และโพสต์ลงช่องทางสื่อโซเชียลมีเดีย

8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอน 2W3P

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 นาที

- 1.นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน (เป็นกลุ่มที่ละความสามารถซึ่งแบ่งไว้ก่อนหน้านี้แล้ว)
- 2.ครูทักทาย/สวัสดีนักเรียน

Teacher: Good morning, class. How are you?

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเชื่อมโยงความรู้เดิม เรื่อง be going to จากเพลง Be going to ที่คุณครูเปิดให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนรูปประโยคอีกครั้ง ที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค be going to โดยคุณครูให้นักเรียนดูภาพที่คุณครูเตรียมมา และบอกว่าครูกำลังทำอะไร

T: รูปภาพว่ายน้ำ

Ss: You are going to swim

T: รูปภาพลูกเทนนิสและไม้ตีเทนนิส

Ss: You are going to play tennis. etc.

4.นักเรียนฟังคำชี้แจงกติกาและอธิบายวิธีการเล่นเกม Finding Friends จากคุณครู นักเรียนร่วมเล่นเกม Finding Friends

5.คุณครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ทั้ง 8 คำ จากเกมส์ที่นักเรียนได้ช่วยกันค้นหาในกิจกรรมขั้น Warm up จากนั้นคุณครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนในชั่วโมงซึ่งประกอบไปด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและของใช้ รูปประโยคการพูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่ง que นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้

ชั้นนำเสนอ (Presentation) 15 นาที

1.นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำศัพท์ใหม่ตามลำดับ โดยให้นักเรียนดูภาพชุดว่ายน้ำ คุณครูพูดประโยค This is a swimsuit. พร้อมกับชี้ที่คำศัพท์ที่นักเรียนเขียนไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนพูดประโยคตามตัวอย่าง หลังจากนั้นคุณครูสอนคำศัพท์ T-shirt ,tent และ camp ด้วยวิธีการเดียวกัน คุณครูสอนคำศัพท์ trainers โดยให้นักเรียนดูภาพรองเท้าผ้าใบ พร้อมกับชี้ที่คำศัพท์ที่นักเรียนเขียนไว้บนกระดาน แล้วคุณครูพูดว่าThese are trainers. ให้นักเรียนพูดตาม ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ sunglasses, jeans และ swimming trunks ด้วยวิธีการเดียวกัน

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาความแตกต่างระหว่างคำศัพท์ทั้ง 8 คำ จากนั้นนักเรียนและคุณครูร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคำศัพท์ทั้งหมด ครูสรุปองค์ความรู้จากการวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้ง คือ คำศัพท์ trainers ,sunglasses, jeans และ swimming trunks ต้องเป็นรูปพหูพจน์เสมอ

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังการออกเสียงคำศัพท์จาก Class Audio CD และนักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนดูภาพจากหน้าจอทีวี ขณะที่นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูเน้นให้นักเรียน stress ให้ถูกพยางค์ (trainers ,swimsuit, swimming trunks, sunglasses ,T-shirt)

4.นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนด และให้เพื่อนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องแบบทดสอบ

ขั้นฝึก (Practice) 15 นาที

1.นักเรียนช่วยกันสร้างรูปประโยคคำถามว่า “นักเรียนจะนำสิ่งใดติดตัวไปด้วย” จากรูปประโยคบอกเล่าบนสื่อนำเสนอ คุณครูสุ่มนักเรียนออกมาสร้างประโยคจากบัตรคำที่คุณครูเตรียมไว้ จนกว่าจะได้ประโยคที่ถูกต้องคือ Ask: What are you going to take with you? หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนอ่านประโยคคำถามตามคุณครู

2.นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร 1 คน ออกมาสนทนากับคุณครู ด้วยโครงสร้างประโยคคำถาม-ตอบ

Ask: What are you going to take with you?

Answer: I'm going to take.....

(trainers, swimsuit, swimming trunks, sunglasses, jeans, T-shirt, camp, tent)

โดยคุณครูและนักเรียนสนทนาซ้ำ 1-2 ครั้ง

3.นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาถาม-ตอบ จากบัตรภาพที่คุณครูแจกให้คนละ 1ใบ นักเรียนผลัดกันขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังจะทำ ขณะนักเรียนทำกิจกรรมคุณครูเดินดูนักเรียนฝึกและให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนที่ยังพูดไม่ถูกต้อง และชมเชยนักเรียนที่พูดได้ถูกต้องชัดเจน

4.นักเรียนและคุณครูสรุปบททวนรูปประโยคถาม-ตอบ

Ask: What are you going to take with you?

Answer: I'm going to take.....

เพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากโปรแกรม Word wall Online เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นการใช้ภาษา (Production) 20 นาที

1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม คุณครูแจกกระดาษพู่ฟ ปากกาเคมี และใบความรู้เรื่องการใช้ be going to ซึ่งคุณครูกำหนดให้นักเรียนวางแผนการไปเที่ยวทะเล/ตั้งแคมป์ ในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ ให้แต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มออกแบบชิ้นงานโดยใช้เนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด และให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมอีก 3 คำ จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยนักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือ 1 เครื่อง/กลุ่ม เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้ และใบความรู้เรื่อง Be going to ที่คุณครูจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ประกอบการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. นักเรียนปรึกษาและออกแบบกิจกรรมกลุ่มของตนเองตามคำแนะนำของคุณครู

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up) 5 นาที

1. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในช่วงนี้ ทั้งเรื่องคำศัพท์ และรูปประโยคเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้

2. คุณครูมอบหมายกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอสั้น ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียของตนเองทางช่องทางใดช่องทางหนึ่ง (TikTok ,Facebook, YouTube, Instagram) โดยคุณครูได้ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู โดยส่งคลิปผ่านทางช่องทางไลน์

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. Worksheet 1 (เติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ)
2. แบบทดสอบออนไลน์จากเว็บไซต์ (Word wall Online) ด้านไวยากรณ์ (โครงสร้างประโยค)
3. Class Audio CD
4. สื่อในโปรแกรมนำเสนอ (เพลง/ภาพ/ประโยค)
5. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและของใช้
6. แลปประโยคคำถาม
7. โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต
8. ใบความรู้ประกอบการเรียน เรื่อง Be going to คุณครูจัดทำขึ้น

10.. การวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>ความรู้ (K)</p> <p>1.นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและของใช้ได้</p> <p>2.นักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค Be going to เพื่อให้ข้อมูลในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคต และสิ่งที่จะนำติดตัวไปได้</p>	<p>1.ตรวจใบงาน Worksheet 1</p> <p>2. ตรวจสอบความถูกต้อง Quiz Word wall</p>	<p>1.ใบงาน Worksheet</p> <p>2.แบบทดสอบQuiz Word wall</p>	<p>1.ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์</p> <p>2.ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ(P)</p> <p>1.นักเรียนเขียนให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้ โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2.นักเรียนพูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียนวางแผนจะทำในอนาคตและสิ่งที่นักเรียนจะนำติดตัวไปด้วยได้</p>	<p>1.ทำชิ้นงาน (Group work)</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1.แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1.ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์</p> <p>2.ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์</p>
<p>เจตคติ (A)</p> <p>1.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p>	<p>1.พฤติกรรมการณ์เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p>	<p>1.แบบประเมิน</p>	<p>1.ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์</p>

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

(ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงตามข้อความที่กำหนด)

- การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียน และสาระการเรียนรู้
- การเขียนองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องทุกหัวข้อ
- การจัดกิจกรรมใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
- การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายละเอียด การจัด กิจกรรม การประเมิน ที่ดูน่าสนใจ
ครอบคลุมเนื้อหา ตัวชี้วัด กิจกรรมเหมาะสมกับระดับของ
นักเรียน สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้มาดำเนินการ
สอนได้

ลงชื่อ.....

(นางวิยะดา คำภาฑู)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Rubrics) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคะแนน จุดประสงค์ การเรียนรู้	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ด้านความรู้(Knowledge) 1.บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและ ของใช้ได้	บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และของใช้ได้ถูกต้อง (7-8 คะแนน)	บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าและของใช้ได้ ถูกต้อง (5-6 คะแนน)	บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และของใช้ได้ถูกต้อง (3-4 คะแนน)	บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และของใช้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า 3 คะแนน
2.เข้าใจโครงสร้างประโยค Be going to เพื่อให้ข้อมูลในการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วางแผน จะทำในอนาคต และสิ่งที่จะ นำติดตัวไปได้	ทำแบบทดสอบ โครงสร้างประโยค Be going to ได้ถูกต้อง (7-8 คะแนน)	ทำแบบทดสอบ โครงสร้างประโยค Be going to ได้ ถูกต้อง (5-6 คะแนน)	ทำแบบทดสอบ โครงสร้างประโยค Be going to ได้ถูกต้อง (3-4 คะแนน)	ทำแบบทดสอบ โครงสร้างประโยค Be going to ได้ถูกต้องน้อยกว่า 3 คะแนน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) 1.เขียนให้ข้อมูลกิจกรรมที่ นักเรียนวางแผนจะทำใน อนาคตและสิ่งที่นักเรียนจะ นำติดตัวไปด้วยได้ โดยผ่าน การทำกิจกรรมกลุ่ม	เขียนให้ข้อมูลกิจกรรมที่ นักเรียนวางแผนจะทำใน อนาคตและสิ่งที่นักเรียน จะนำติดตัวไปด้วยได้ โดยผ่านการทำกิจกรรม กลุ่ม ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ประโยค ครบถ้วน สมบูรณ์ (13-16 คะแนน)	เขียนให้ข้อมูล กิจกรรมที่นักเรียน วางแผนจะทำใน อนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัว ไปด้วยได้ โดยผ่าน การทำกิจกรรมกลุ่ม ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยค (9-12 คะแนน)	เขียนให้ข้อมูลกิจกรรม ที่นักเรียนวางแผนจะ ทำในอนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัวไป ไปด้วยได้ โดยผ่านการ ทำกิจกรรมกลุ่ม ยังไม่สมบูรณ์ ไม่ครบ ตามโครงสร้างประโยค (5-8 คะแนน)	เขียนให้ข้อมูลกิจกรรมที่ นักเรียนวางแผนจะทำ ในอนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัวไป ไปด้วยได้ โดยผ่านการทำ กิจกรรมกลุ่ม ไม่ถูกต้อง โครงสร้างประโยค (0-4 คะแนน)
2.นักเรียนสามารถพูดเพื่อให้ ข้อมูลกิจกรรมที่นักเรียน วางแผนจะทำในอนาคตและ สิ่งที่นักเรียนจะนำติดตัวไป ไปด้วยได้	พูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรม ที่นักเรียนวางแผนจะทำ ในอนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัวไป	พูดเพื่อให้ข้อมูล กิจกรรมที่นักเรียน วางแผนจะทำใน อนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัว	พูดเพื่อให้ข้อมูล กิจกรรมที่นักเรียน วางแผนจะทำใน อนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัวไป	พูดเพื่อให้ข้อมูลกิจกรรม ที่นักเรียนวางแผนจะทำ ในอนาคตและสิ่งที่ นักเรียนจะนำติดตัวไป ไปด้วยได้ ไม่ถูกต้อง

	ด้วยได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว (13-16 คะแนน)	ไปด้วยได้ อย่าง ถูกต้องแต่ขาดความ คล่องแคล่ว (9-12 คะแนน)	ด้วยได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางครั้ง (5-8 คะแนน)	(0-4 คะแนน)
ด้านทักษะคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Attitude) -มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและ การใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	มีความรู้ความเข้าใจใน ภาษาอังกฤษตาม ระดับชั้น รู้สึกพอใจและ ชื่นชอบกระตือรือร้นต่อ การเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารทุกครั้ง (13-16 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจ ในภาษาอังกฤษตาม ระดับชั้น รู้สึกพอใจ และชื่นชอบ กระตือรือร้นต่อการ เรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารเกือบทุกครั้ง (9-12 คะแนน)	มีความรู้ความเข้าใจใน ภาษาอังกฤษตาม ระดับชั้น รู้สึกพอใจ และชื่นชอบ กระตือรือร้นต่อการ เรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารเป็นบางครั้ง (5-8 คะแนน)	ไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในภาษาอังกฤษตาม ระดับชั้น รู้สึกพอใจและ ชื่นชอบกระตือรือร้นต่อ การเรียนและการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสาร (0-4 คะแนน)

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubrics)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดสดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจนแต่ขาดความคล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ด้วยภาษาของตนเองได้
	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษา ของตนเองได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น

<p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม</p>	<p>แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ</p>	<p>แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น</p>	<p>ปฏิบัติงานของตนเองได้แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
--	--	---	---	---

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนระดับ 4 มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
- คะแนนระดับ 3 มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- คะแนนระดับ 2 มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
- คะแนนระดับ 1 มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
- คะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ 3 ดี
- คะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ 2 พอใช้
- คะแนน 13-16 ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

เกณฑ์คุณภาพในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubrics)				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.มีวินัย -ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของ ครอบครั้ว โรงเรียน และ สังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของห้องเรียนได้ทุก ครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของห้องเรียนได้เกือบ ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของห้องเรียนได้ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของห้องเรียน
2.ใฝ่เรียนรู้ -ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้เกือบทุกครั้ง	ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้
3.มุ่งมั่นในการทำงาน -ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานทุกครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานเกือบทุกครั้ง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนระดับ 4 มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
 คะแนนระดับ 3 มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 คะแนนระดับ 2 มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 คะแนนระดับ 1 มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 10-12 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
 คะแนน 7-9 ระดับคุณภาพ 3 ดี
 คะแนน 4-6 ระดับคุณภาพ 2 พอใช้
 คะแนน 0-3 ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) Worksheet 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping หน่วยย่อยที่ 3 What are you going to take with you?

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องในรายการที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำศัพท์								คะแนน (8คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน (ผ/มผ)
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

เกณฑ์การผ่าน : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ : นักเรียนทำคะแนนได้ 3-4 คะแนน ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) Wordwall Quiz online
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping หน่วยย่อยที่ 3 What are you going to take with you?

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องในรายการที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำถาม								คะแนน 8	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน (ผ/มผ)
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

เกณฑ์การผ่าน : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ : นักเรียนทำคะแนนได้ 3-4 คะแนน ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

Group work: What are you going to take with you?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping หน่วยย่อยที่ 3 What are you going to take with you?

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องในรายการที่กำหนด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ สอดคล้อง กับ จุดประสงค์	ความ ถูกต้อง	ความ สวยงาม เป็น ระเบียบ	การ นำเสนอ ผลงาน หน้าชั้น เรียน	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ปฏิบัติ
		4	4	4	4	16		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การผ่าน : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ : นักเรียนทำคะแนนได้ 5-8 คะแนน ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาววิภาพรรณ เนตรอนงค์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอุบลวิทยาคม

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1.ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3.ความสวยงามเป็นระเบียบ	ผลงานมีความสวยงามเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ	ผลงานส่วนใหญ่มีความสวยงามเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความสวยงามเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
4.การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ มีความมั่นใจ และไม่มีข้อบกพร่อง	นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ มีความมั่นใจ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจ ยังขาดความมั่นใจ และมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ยังขาดความน่าสนใจ ความไม่มั่นใจ และมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
9-12	ดี
5-8	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

บัตรภาพประกอบการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 6 Let's go camping

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง What are you going to take with you?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ16201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568





Name.....class.....No.....

Worksheet 1

Direction: Write the correct word for each picture given. (8 marks)

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.





Name.....class.....No...

Answer key (Worksheet 1)

Direction: Write the correct word for each picture given. (8 marks)

1.



T-shirt

2.



Tent

3



Jeans

4.



Swimsuit

5



Trainers

6.



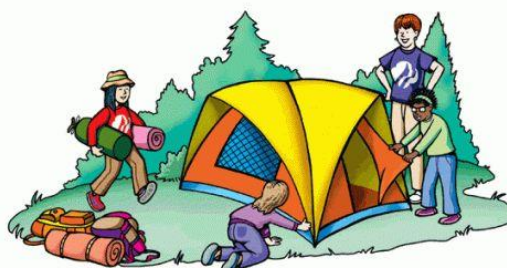
Sunglasses

7.



Swimming trunks

8.



Camp

ใบความรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ เรื่องการใช้ be going to ใน Future Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping

หน่วยย่อยที่ 3 What are you going to take with you?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หลักการใช้ be going to 1) จะใช้ในกรณีที่เป็นเรื่องที่วางแผนหรือตั้งใจจะทำ

2) การคาดเดาส่งที่่จะขึ้น โดยมีสถานการณ์แวดล้อมประกอบ

✓ เราสามารถใช้ be going to ซึ่งมีความหมายว่า " จะ " หรือ " กำลังจะ " ในการกล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้เช่นเดียวกับการใช้ will ใน [Future Simple Tense](#) โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

ประโยคบอกเล่า Subject+ v.to be (is ,am ,are) + going to +verb infinitive

Subject+ v.to be (is, am ,are) + going to +place

Example ♥ I am going to watch movie tomorrow. ฉันจะดูหนังพรุ่งนี้

♥ She is going to clean her house next week. หล่อนจะทำความสะอาดบ้านอาทิตย์หน้า

♥ They are going to go to the beach next summer. พวกเขาจะไปทะเลฤดูร้อนหน้า

***ประธานเป็น I V.to be ใช้ am / ประธานเป็น He, She, It หรือเอกพจน์ V.to be ใช้ is / ประธานเป็น You ,We, They หรือพหูพจน์ V.to be ใช้ are

ประโยคปฏิเสธ Subject+ v.to be (is ,am ,are)+not + going to +verb infinitive

Example ♥ We are not going to see that new movie after work tonight.

หลังเลิกงานคืนนี้เราจะไม่ไปดูหนังเรื่องใหม่

♥ I am not going to come home this weekend because of the final exam.

ฉันจะไม่กลับบ้านสุดสัปดาห์นี้เนื่องจากมีสอบปลายภาค

♥ They aren't going to go to the beach next summer. พวกเขาจะไม่ไปทะเลฤดูร้อนหน้า

ประโยคคำถามแบบ Yes/No question: V.to be + subject + going to + verb infinitive

Example ♥ Are we going to see that new movie tonight? คืนนี้เราจะไปดูหนังเรื่องใหม่กันไหม?

Yes, we are. / No, we aren't

♥ Are you going to go to the museum with me? (คุณจะไปพิพิธภัณฑ์กับฉันไหม?)

Yes, I am. / No, I'm not.

ประโยคคำถามแบบ Wh-question: Wh-word + V.to be + subject + going to + verb infinitive

Example ♥

Ask: What are you going to do tomorrow? พรุ่งนี้คุณจะทำอะไรเธอ?

Answer: I'm going to wash my clothes tomorrow. พรุ่งนี้ฉันจะซักผ้า

Ask: When is he going to learn Japanese? เขาจะไปเรียนภาษาญี่ปุ่นเมื่อไหร่?

Answer: He's going to learn Japanese next month. เขาจะไปเรียนภาษาญี่ปุ่นในเดือนหน้า



สื่อการสอน Power Point


★ Hello everyone 
welcome to
my English class today.
★ Let's go together!

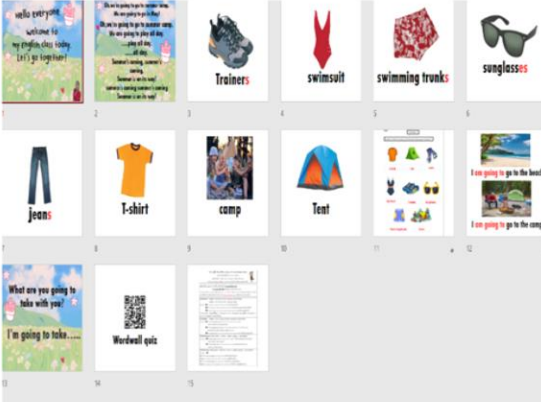


I am going to go to the beach



I am going to go to the camp.

★ What are you going to take with you? ★

I'm going to take.....



Trainers
swimsuit
swimming trunks
sunglasses
jeans
T-shirt
camp
Tent
I am going to go to the beach
I am going to go to the camp
What are you going to take with you?
I'm going to take.....
Wordwall quiz

Song: Be going to

★ Oh, we're going to go to summer camp,
We are going to go in May!
★ Oh, we're going to go to summer camp,
We are going to play all day.
.....play all day.
.....all day.
★ Summer's coming, summer's coming,
Summer is on its way!
summer's coming summer's coming
Summer is on its way!



บัตรภาพ Drill ถามตอบการขอ/ให้ข้อมูลตามรูปประโยค
(ขั้นฝึก:Practice)



บัตรคำศัพท์

Sunglasses	T-shirt
Tent	Trainers
Swimming trunks	Jeans
Swimsuit	Camp

บัตรภาพทบทวนความรู้เดิม
(ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน:Warm up)



I'm going to **bake** a cake



I'm going to **go** swimming.



I'm going to **play** tennis.

Finding Friends

เกมส์ ตาหาเพื่อน.....



How to play the game.

- 1) คุณครูแจกกระดาษให้นักเรียนซึ่งในกระดาษแต่ละใบจะมีภาพ, คำศัพท์, คำอ่าน, และความหมายที่แตกต่างกันไป คนละ 1 ใบ โดยห้ามนักเรียนเปิดดู
- 2) จากนั้นคุณครูให้นักเรียนเปิดกระดาษที่ได้รับ โดยให้นักเรียนที่ได้ภายในกระดาษที่มีรูปภาพยื่นขึ้น เพื่อเป็นหัวหน้าในการตามหาสมาชิกทีมซึ่งประกอบด้วยผู้ที่ได้รับใบคำอ่าน, คำศัพท์, และความหมายที่ตรงกับรูปภาพของตน
- 3) ในการตามหาสมาชิกทีมนั้นนักเรียนจะไม่สามารถส่งเสียงใดๆนอกจากการใช้สัญลักษณ์ Body language แทนการใช้เสียง
- 4) เมื่อนักเรียนตามหาสมาชิกทีมจนครบให้ทีมนั้นออกไปหน้าชั้นเพื่อให้คุณครูและเพื่อนร่วมชั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน (ขณะที่ทีมออกมาเพื่อรับการตรวจสอบที่หน้าชั้นเรียนคุณครูจะพูดคำว่า Stop ! จากนั้นคุณครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง) ทีมนำเสนอภาพ, คำศัพท์, คำอ่าน, และความหมายตามลำดับ
- 5) ถ้าทำได้ถูกต้องครูแจ้งให้นักเรียนติดบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษไว้บนกระดาษคุณครูรองจนกว่าจะครบทุกทีม
- 6) 3 ทีมแรกที่สามารถทำได้ถูกต้อง รวดเร็วและเป็นไปตามกติกา ได้รับรางวัล



created by Kru.Wiphaphan



Word wall Quiz online

Which question is in correct order?

- What you are going to take with you?
- What are you going to take you with?
- What are you going to take with you?
- What are you going take to with you?

What are you going to take with you?



- I'm going to take my tent.
- I'm going to take my trainers.
- I'm going to take my camera.
- I'm going to take my sunglasses.

What are you going to take with you?

- I'm going to take my swimsuit.
- I'm going to take my swimsuit.
- I'm going to take my swimsuit.
- I'm going to take my swimsuit.

What are you going to take with you?

- He's going to take his tent.
- She's going to take her tent.
- I'm going to take my tent.
- They're going to take their tent.

What are you going to take with you?

- I'm going my swimming trunks to take.
- I'm going to take my swimming trunks.
- I'm to take my swimming trunks going.
- I'm swimming trunks going to take.

What are you going to take with you?



- I'm going to take my sunglasses.
- I'm going to take my eyeglass.
- I'm going to take my sunglasses.
- I'm going to take my eyeglasses.

What are you

to take with you?

taking

going

What are you going to take with you?



- I'm going to take my jaens.
- I'm going to take my jeasn.
- I'm going to take my jeans.
- I'm going to take my jaesn.



<https://wordwall.net/resource/84219012>

Answer key (Word wall Quiz online)

No	Answer
1	C: What are you going to take with you?
2	B: I'm going to take my trainers.
3	D: I'm going to take my swimsuit.
4	C: I'm going to take my tent.
5	B: I'm going to take my swimming trunks.
6	C: I'm going to take my sunglasses.
7	B: going
8	I'm going to take my jeans.



Name.....class.....No.....

ใบงานเรื่องการขอหรือให้ข้อมูลสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคตด้วยการใช้ Be going to

Direction: Look at the picture then rewrite the questions and answers as in the example.



Ex: What / are / going / take / to / you /with / you?

What are you going to take with you?

I'm going to take my jeans.



1: What / is / going / take / to / she /with / her?

.....



2: What / he/ going / take / to / is / with / him?

.....



3: they / to/ going / take /are / What /them / with?

.....



4: are / to/ going / take /us / What /we/ with?

.....



5: going/ to/ she/ take /going/ What /her/ with?

.....





Name.....class.....No...

Answer key: ใบงานเรื่องการขอหรือให้ข้อมูลสิ่งที่วางแผนจะทำในอนาคตด้วยการใช้

Direction: Look at the picture then rewrite the questions and answers as in the example.



1: What / is / going / take / to / she /with / her?

What is she going to take with her?

She is going to take (a/her) swimsuit.



2: What / he/ going / take / to / is / with / him?

What is he going to take with him?

He is going to take (his) swimming trunks.



3: they / to/ going / take /are / What /them / with?

What are they going to take with them?

They are going to take (their) sunglasses.



4: are / to/ going / take /us / What /we/ with?

What are we going to take with us?

We are going to take (our/a/the) tent.



5: going/ to/ she/ take /going/ What /her/ with?

What is she going to take with her?

She is going to take (her) trainers.



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง What are you going to take with you? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง What are you going to take with you?

ค 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ค 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

<p>วิชา เลขที่ 1</p> <p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 31.2s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 28.8s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Tor No.2</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>
<p>GAME COMPLETE</p> <p>วิชาเลขที่ 3 เลขที่ 3</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 35.5s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>วิชาเลขที่ 4</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 29.1s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>

<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 1:58</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 1:16</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>
<p>GAME COMPLETE</p> <p>Atom NO.7</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 1:43</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Singto No.8</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 1:32</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>

<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 38.8s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 41.9s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>
<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 50.8s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Kritaphon No.12</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 1:32</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>

Thapakorn No. 9 **Anfield No. 10**

Sutimon No. 11

<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 35.5s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>8/8 50.8s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>
<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 29.9s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>	<p>GAME COMPLETE</p> <p>Score Time</p> <p>7/8 35.5s</p> <p>YOU'RE ON THE LEADERBOARD</p> <p>Leaderboard</p> <p>Show answers</p> <p>Start again</p>

เนโวกเลขที่ 13 **Papnart No. 14**

Pete No.15

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม จำนวน 34 คน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Let's go camping แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What are you going to take with you? โดยมีการวัดประเมินผลและเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1.1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน(ภาพกิจกรรม) นักเรียนทุกคนตั้งใจเรียน สามารถอ่านออกเสียงเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค be going to โดยคุณครูให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านออกเสียง คำและประโยค นักเรียนได้รับคะแนนพิเศษ เพื่อนำไปปรับรางวัลกับครู

กิจกรรมทบทวนความรู้เดิมเพื่อเข้าสู่บทเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเชื่อมโยงความรู้เดิม
จากเพลง Be going to



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง What are you going to take with you? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล กิจกรรมและสิ่งของที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคตเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะความชำนาญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

นักเรียนช่วยกันสร้างรูปประโยคคำถามว่า “นักเรียนจะนำสิ่งใดติดตัวไปด้วย” จากรูปประโยคบอกเล่าบนสื่อ นำเสนอ คุณครูสุ่มนักเรียนออกมาสร้างประโยคจากบัตรคำที่คุณครูเตรียมไว้ จนกว่าจะได้ประโยคที่ต้องการ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง What are you going to take with you? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ พูดขอและให้ข้อมูลกิจกรรมและสิ่งของที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต นักเรียนเขียนประโยคบอกกิจกรรมและสิ่งของที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต เป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะความชำนาญการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน

โดยมีครูคอยเสริมเนื้อหาที่ขาดหายไป





สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

