



แบบรายงานนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
ฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ในรายวิชาพลศึกษา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้วย "S.T.A.R.S." โมเดล



นายณัฐวุฒิ อุดทะรัง

ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านด้ามพำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายณัฐวุฒิ อุดทะรัง

๒. ชื่อนวัตกรรม : แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ในรายวิชาพลศึกษา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วย "S.T.A.R.S." โมเดล

๓. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. หลักการและเหตุผลความเป็นมา

นวัตกรรมในแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ในรายวิชาพลศึกษาสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วย "S.T.A.R.S." โมเดล

มีความสำคัญหลายด้านที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทั้งในแง่ของทักษะกีฬาและการเรียนรู้ใน
สภาพแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยความสำคัญของนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถอธิบาย
ได้ดังนี้:

๔.๑ **เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้** นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการฝึกทักษะฟุตบอลช่วยให้นักเรียน
สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ทักษะและการ
แสดงผลผ่านซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันต่างๆ ที่สามารถติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำที่แม่นยำใน
การพัฒนาทักษะฟุตบอลของนักเรียน

๔.๒ **กระตุ้นการมีส่วนร่วมและความสนุกในการเรียน** การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การใช้เกมกีฬา
หรือการฝึกแบบเสมือนจริง (Virtual Training) ช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการ
ฝึกฝนทักษะที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเทคโนโลยีที่นักเรียนคุ้นเคยและชื่นชอบ

๔.๓ **พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ** การฝึกฝนทักษะฟุตบอลในรูปแบบที่ใช้
เทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างรวดเร็ว และการวางแผนการ
เล่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการแข่งขันฟุตบอล นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านเกมและปรับตัว
ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔.๔ **เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง** นวัตกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้แอปพลิเคชันที่ช่วย
ติดตามการฝึกซ้อมหรือเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนได้ตลอดเวลา ทำ
ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอย่างทันที่ตามความต้องการของแต่ละ
บุคคล

๔.๕ **การเข้าถึงการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพ** การใช้เทคโนโลยีเช่นการเรียนออนไลน์หรือการใช้วิดีโอการ
ฝึกซ้อมแบบต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะฟุตบอลได้แม้ในช่วงที่ไม่ได้ฝึกซ้อมกับโค้ชหรือทีมงาน
การเข้าถึงการฝึกซ้อมที่มีคุณภาพในทุกที่ทุกเวลาจะช่วยให้การพัฒนาทักษะไม่หยุดชะงัก

๔.๖ **ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร** นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกฟุตบอลสามารถเสริมสร้าง
การทำงานร่วมกันในทีม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์รูปแบบการเล่นของทีม และวิธีการปรับปรุงการ
ทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๔.๗ การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอแบบฝึกทักษะฟุตบอลในรูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคนิคการเล่นที่ไม่เหมือนเดิม หรือการฝึกที่รวมกับทักษะอื่น ๆ จะช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการเล่นฟุตบอลเพียงอย่างเดียว

๔.๘ การฝึกฝนทักษะที่เป็นส่วนตัว การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ช่วยในการติดตามการฝึกซ้อม ทำให้สามารถวัดความคืบหน้าของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ การให้คำแนะนำและการฝึกที่ตรงจุดจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้ตามจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเอง

นวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพราะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกซ้อม เพิ่มความสนุกสนาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการฝึกฝนและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลที่มีศักยภาพสูงและพร้อมที่จะไปสู่ความเป็นเลิศ

๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ในรายวิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถด้านฟุตบอลอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญดังนี้:

๕.๑ พัฒนาทักษะฟุตบอลพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมในการฝึกทักษะฟุตบอลมีวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่สำคัญ เช่น การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู และการรับบอล โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อม เพื่อให้การเรียนรู้มีความแม่นยำและต่อเนื่อง

๕.๒ เพิ่มความสนุกและกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการฝึกซ้อม นวัตกรรมในการออกแบบแบบฝึกทักษะที่เน้นการใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมที่มีความท้าทายจะช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้พวกเขาารู้สึกสนุกและตื่นตัวในการฝึกซ้อม ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างเต็มที่

๕.๓ พัฒนาความสามารถในการคิดและการตัดสินใจภายในเกม การนำเสนอนวัตกรรมในการฝึกทักษะฟุตบอลไม่เพียงแต่ฝึกทักษะทางกายภาพเท่านั้น แต่ยังเน้นการพัฒนาทักษะทางสมองในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในเกม การใช้เทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนการตัดสินใจได้เร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๔ เสริมสร้างการทำงานร่วมกับทีมและการสื่อสาร นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะฟุตบอลยังช่วยพัฒนาการทำงานร่วมกันในทีมและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในทีม โดยการใช้เทคโนโลยีหรือเกมจำลองในการฝึกซ้อมจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในทีมและรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วม

๕.๕ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการติดตามผลการฝึกซ้อมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเห็นพัฒนาการของตนเองอย่างชัดเจน เช่น การใช้แอปพลิเคชันหรืออุปกรณ์ที่ช่วยวิเคราะห์ทักษะและประสิทธิภาพในการเล่น ทำให้พวกเขาสามารถปรับปรุงทักษะและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๕.๖ การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นวัตกรรมในการฝึกทักษะฟุตบอลช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย เช่น การใช้เทคนิคการเรียนรู้ออนไลน์หรือการฝึกซ้อมที่ใช้เกมจำลอง (Simulation Games) ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดเฉพาะในสนาม แต่สามารถฝึกฝนในรูปแบบอื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๕.๗ สร้างแรงบันดาลใจในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การนำเทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการฝึกทักษะฟุตบอลสามารถช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน เพื่อให้พวกเขามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นได้ในอนาคต

๕.๘ เพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกฝนผ่านข้อมูลและการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะช่วยให้สามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อม เช่น ความเร็วในการวิ่ง ความแม่นยำในการส่งบอล หรือจำนวนการทำประตู ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถใช้ในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะฟุตบอลเพื่อพัฒนาศักยภาพในรายวิชาพลศึกษาคือการเสริมสร้างทักษะฟุตบอลพื้นฐาน การเพิ่มความสุขและการมีส่วนร่วมในการฝึกซ้อม การพัฒนาความคิดและการตัดสินใจในเกม การทำงานร่วมกันในทีม การส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการสร้างแรงบันดาลใจในการฝึกซ้อม เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะฟุตบอลและสามารถก้าวไปสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว จำนวน ๑๗ คน

๗. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. หลักการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (Individual Potential Development) เน้นการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพของตนเอง โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจ

๒. แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจริง ฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. แนวคิดการสอนเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา (Excellence in Sport Education) เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางกีฬาอย่างถูกต้องต่อเนื่อง พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา

๔. แนวคิดบูรณาการทักษะชีวิต (Life Skills Integration) แบบฝึกผสมผสานการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหา

ทฤษฎีที่ใช้

๑. **ทฤษฎีพัฒนาการของ Erik Erikson** สนับสนุนการพัฒนาตนเองของวัยรุ่นในเรื่องอัตลักษณ์ (Identity) ซึ่งสอดคล้องกับการใช้กีฬาเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและเป้าหมายชีวิต

๒. **ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb** เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากประสบการณ์ตรง ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกทักษะกีฬาโดยการฝึกซ้ำและสะท้อนผล

๓. **ทฤษฎีมอเตอร์เลิร์นนิ่ง (Motor Learning Theory)** ใช้เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในกีฬา โดยผ่านกระบวนการฝึกซ้ำและรับข้อมูลย้อนกลับ

๔. ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation Theory) เช่น Self-Determination Theory (SDT) กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยมีแรงจูงใจจากภายใน เช่น ความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม ความสามารถ และความเชื่อมโยงกับผู้อื่น

"S.T.A.R.S." โมเดล ในบริบทของแบบฝึกฟุตบอล

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประยุกต์ในแบบฝึก
S – Skill Development	การพัฒนาทักษะ	เน้นการฝึกทักษะพื้นฐาน เช่น การเลี้ยงบอล การส่งบอล การยิงประตู
T – Teamwork	การทำงานเป็นทีม	รวมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน เช่น มินิเกม หรือการวางแผนเกม
A – Attitude	เจตคติที่ดีต่อกีฬา	ปลูกฝังวินัย น้ำใจนักกีฬา การยอมรับกฎกติกา
R – Reflection	การสะท้อนผล	ให้นักเรียนประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหลังฝึก
S – Success Mindset	แนวคิดสู่ความสำเร็จ	ปลูกฝังเป้าหมาย มุ่งมั่น ไม่ยอมแพ้ เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ

๘. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

นวัตกรรม แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ "S.T.A.R.S." โมเดล พัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอลสู่การเรียนรู้ มีความสุข สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นกระบวนการและวิธีการสอนที่ครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยมีการปรับและนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตนเองตามช่วงวัยและตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ รวมถึงนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อีกด้วย อย่างไรก็ตามการใช้วัตกรรมการนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะต้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และตามบริบท นอกจากนี้ได้รับการยอมรับจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน นักเรียนและผู้ปกครองให้การตอบรับอย่างดี เห็นถึงพัฒนาการที่ชัดเจนของเด็ก โดยมีการเผยแพร่นวัตกรรม การเรียนการสอน "S.T.A.R.S." โมเดล พัฒนาทักษะการเล่นฟุตบอล สู่การเรียนรู้ มีความสุข สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ดังนี้

- การจัดทำรายงาน
- การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง
- ประชาสัมพันธ์ผ่านผู้เรียนไปยังผู้ปกครองผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว
- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางไลน์กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย, ไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

๙. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

หลักการและแนวคิดพื้นฐาน

- แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Learning)
- การพัฒนาศักยภาพรายบุคคล
- การเสริมแรงจูงใจภายในของผู้เรียน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ (Module Structure) แบ่งเป็น ๕ หน่วยทักษะหลัก

- ทักษะเลี้ยงบอล (Dribbling)
- ทักษะส่งบอล (Passing)
- ทักษะยิงประตู (Shooting)
- ทักษะควบคุมบอล (Ball Control)
- ฝึกสถานการณ์จำลอง (Game Simulation)
- ดำเนินการตามลำดับ “จากง่ายไปยาก” และ “จากทักษะเดี่ยวสู่ทักษะผสม”

กระบวนการดำเนินงาน (PDCA Cycle)

ขั้นตอน	รายละเอียด
P – Plan	วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนพัฒนา
D – Do	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโมเดล
C – Check	ประเมินผลและติดตามความก้าวหน้า
A – Act	ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด

๑๐. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามนวัตกรรมแบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลด้วย S.T.A.R.S. Model เป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) พบว่า

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามแผนที่กำหนด
- สามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานได้ตามลำดับขั้น
- มีพัฒนาการด้านความคล่องแคล่ว ความแม่นยำ และการควบคุมบอลดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

◆ ด้านทักษะกีฬา

- ทักษะเลี้ยงบอลมีความคล่องตัวมากขึ้น
- ทักษะการส่งบอลมีความแม่นยำและตรงเป้าหมายมากขึ้น
- ทักษะการยิงประตูมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในสถานการณ์แข่งขันจำลองได้

◆ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐

◆ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัยและความรับผิดชอบ
- มีน้ำใจนักกีฬา
- ทำงานเป็นทีมได้ดี
- มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

◆ **ประโยชน์ต่อผู้เรียน**

- พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ
- เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- มีสุขภาพแข็งแรงและใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

◆ **ประโยชน์ต่อครูผู้สอน**

- มีเครื่องมือและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ
- ลดปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล

◆ **ประโยชน์ต่อสถานศึกษา**

- ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา
 - สร้างภาพลักษณ์ด้านความเป็นเลิศทางกีฬา
 - สามารถต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
-

ภาคผนวก









