



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ  
การเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

## เรื่อง คำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร



**นางสาวปริศนา กลั่นเวตรกรรม**  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนอุบลวิทยาคม**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## คำนำ

การจัดทำแบบฝึกทักษะคำกริยานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าใจชนิดและ การใช้คำกริยาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของภาษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

## สารบัญ

	หน้า
รายงานการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	4
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	5
เงื่อนไขความสำเร็จ	6
ภาคผนวก	7

## รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 1. ชื่อนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 2. ผู้จัดทำ

นางสาวปริศนา กลั่นเขตรกรรม

### 3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ปีการศึกษา 2568

### 4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน การใช้คำกริยาอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยให้สามารถสร้างประโยค ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และข้อมูลข่าวสารได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอุบลวิทยาคม พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้คำกริยาให้ถูกต้องตามหน้าที่ และชนิดของคำกริยา ส่งผลต่อความสามารถในการสร้างประโยค การอ่านจับใจความ และการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน

ดังนั้นการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ที่มีลักษณะเป็นระบบ น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว แบบฝึกที่ออกแบบอย่างมีขั้นตอนจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริง ส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### 5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 70 คน

## 7. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

### 1. แบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร

- ออกแบบเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก
- มีกิจกรรมฝึกอ่าน เขียน พูด และสร้างประโยค
- เน้นสถานการณ์ใกล้ตัวและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

### 2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึก

- กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และวิธีประเมินอย่างชัดเจน
- ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### 3. แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึก

- ใช้ประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา รูปแบบกิจกรรม และความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้สอน

### 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน

- ครอบคลุมความรู้และทักษะการใช้คำกริยาในการสื่อสาร
- มีการตรวจสอบความตรงและความเชื่อมั่นของข้อสอบ

### 5. แบบประเมินทักษะการสื่อสาร

- ประเมินความสามารถในการใช้คำกริยาในการพูดและการเขียน
- ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) อย่างเป็นระบบ

### 6. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ใช้ติดตามพัฒนาการรายบุคคลระหว่างดำเนินกิจกรรม
- ใช้ประกอบการวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อน-หลังเรียน

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ขั้นตอนที่ 1 (P : plan)

1. ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขั้นที่ 2 (D : Do)

1. นำแบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข

2. นำแบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขั้นที่ 3 (C : check)

1.บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### ขั้นที่ 4 (A : Act)

1.สรุปผลการแบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม  
แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา มีดังนี้

1.คำกริยาต้องการกรรม

2.คำกริยาไม่ต้องการกรรม

3.คำกริยาต้องเติมเต็ม

4.คำกริยาคุณศัพท์

5.แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวว่า การฝึกหัดซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จะสามารถเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลในการเรียนรู้ได้นานและคงทน โดยเป็นการทบทวนความรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วให้สามารถจดจำความรู้เนื้อหาได้อย่างแม่นยำมากขึ้น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้อย่างชำนาญอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนหลักภาษาในการที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิด เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

### 1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

- ตั้งคำถามโดยใช้ภาพ/เพลงสั้นๆ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคาดเดาอาการกริยาของสิ่งของในรูป

### 2. ขั้นสำรวจและค้นหา

- นักเรียนเดินสำรวจในห้องเรียน หรือบริเวณโรงเรียน และตามหากิริยาต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งของหรือเหตุการณ์รอบตัว

- นักเรียนสังเกตและจดบันทึกคำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ

### 3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปชนิดของคำกริยาที่พบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องคำกริยาเพื่อการสื่อสาร

### 4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

- นักเรียนสรุปเรื่องคำกริยาโดยเป็นการวาดภาพ เป็นแผนภาพความคิด

- โดยนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายถึงคำกริยาที่ใช้และชนิดของคำกริยา

### 5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

- ประเมินการเรียนรู้เรื่องคำกริยาโดยการทำแบบทดสอบเรื่องคำกริยา

## 11.ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### 1. ผลเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะคำกริยาเพื่อพัฒนาการสื่อสารช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนร้อยละ 98 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคำกริยา **อยู่ในระดับมากที่สุด** สะท้อนว่าเครื่องมือและกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

## 2. ผลเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องคำกริยา สามารถนำไปใช้สร้างประโยคและสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องมากขึ้น
- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
- บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความตั้งใจเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

### สิ่งที่ได้เรียนรู้สำคัญ

- รู้จักชนิดของคำกริยาและการใช้ให้เหมาะสมกับบริบท
- สามารถเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- เข้าใจความหมายของข้อความได้ชัดเจนขึ้นเมื่ออ่าน
- เขียนเรื่องราวหรือสื่อสารความคิดได้ดีและน่าสนใจยิ่งขึ้น

## 13 .เงื่อนไขความสำเร็จ

### 1) ด้านนักเรียน

- มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ และกล้าซักถามเมื่อไม่เข้าใจ
- ฝึกอ่าน เขียน และใช้คำกริยาในประโยคอย่างสม่ำเสมอ
- ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอย่างกระตือรือร้น
- นำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันและงานเขียนต่าง ๆ

### 2) ด้านครู

- วางแผนการสอนที่ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน
- ใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม ภาษา ภาพ หรืออินโฟกราฟิก เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาด และเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลการเรียนรู้และปรับวิธีสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

### 3) ด้านผู้บริหาร

- สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ

- ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษา
- สนับสนุนการพัฒนาครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ติดตามผลและให้กำลังใจทั้งครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 4) ด้านผู้ปกครอง

- สนับสนุนการอ่านและการใช้ภาษาไทยที่บ้าน
- ช่วยดูแลการทำกรบ้านและทบทวนบทเรียนกับบุตรหลาน
- ให้กำลังใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ประสานความร่วมมือกับครูและโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

## ภาคผนวก

โครงการนวัตกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา 2568

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวปริศนา กลั่นเขตรกรรม

รับผิดชอบสอน ระดับชั้น ป.6 รายวิชา ภาษาไทย

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

( ) 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

( ) 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร

( ✓ ) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

( ) 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

( ) 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

( ) 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

( ) 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

( ) 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

( ) โครงการต่อเนื่อง

## 7. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นนักเรียนจะต้องมีความรู้ความชำนาญในการและเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สามารถแต่งประโยค รู้จักโครงสร้างของประโยค ชนิดของประโยคและการนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยนั้นพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังมีปัญหาการเรียนหลักภาษาไทย โดยเฉพาะคำไทยทั้ง 7 ชนิด โดยยังเกิดความสับสนเกี่ยวกับชนิดของคำ และการนำไปใช้ในการแต่งประโยคยังไม่สามารถบอกชนิดของคำได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ไม่ว่าจะเป็น คำนาม คำสรรพนาม คำวิเศษณ์ คำกริยา คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทาน รวมถึงคำแต่ละชนิดนั้นยังแยกย่อยได้ตามชนิดและหน้าที่ในประโยค จึงทำให้การเรียนหลักภาษายังไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อันจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน คือ แบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากสาเหตุหนึ่งของปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะเนื้อหาหลักภาษาไทยต้องมีนวัตกรรมเข้ามาเพื่อช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องในการใช้ภาษา เสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้นแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจ และเป็นตัวกลางให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเข้าใจ และฝึกฝนจนเกิดแนวความคิดที่ถูกต้อง เกี่ยวกับชนิดของคำไทย เรื่อง คำนาม นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะยังเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ครูทราบว่า ผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน

## 8. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 8.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 8.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคำกริยา เพื่อพัฒนาการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 9. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 70 คน

## 10. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวว่า การฝึกหัดซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จะสามารถเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลในการเรียนรู้ได้นานและคงทน โดยเป็นการทบทวนความรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วให้สามารถจดจำความรู้เนื้อหาได้อย่างแม่นยำมากขึ้น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้อย่างชำนาญอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนหลักภาษาในการที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่การอ่าน การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิด เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา/รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำกริยาสำหรับนักเรียนสามารถทำได้หลากหลายวิธี ทั้งแบบที่ใช้สื่อต่างๆ หรือกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยมีเป้าหมายหลักคือการทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถจำแนกชนิดของคำกริยาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้จริง

#### แนวทางที่ 1: การใช้สื่อที่หลากหลาย

##### สื่อนวัตกรรม:

ใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำกริยา

##### สื่อออนไลน์:

ใช้ภาพหรือคลิปวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับการออกกำลังกาย หรือการแสดงอารมณ์ต่างๆ ทำให้นักเรียนสังเกตและระบุคำกริยาที่ปรากฏในภาพหรือวิดีโอ

ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มหรือเฟซบุ๊กกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแชร์รูปภาพที่วาด หรือแคปชั่นที่เขียน โดยระบุคำกริยาที่พบ และชนิดของคำกริยาที่เกี่ยวข้อง

##### เกมและกิจกรรมสนุกๆ:

จัดเกมทายคำกริยา หรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงท่าทางตามคำกริยาที่กำหนด เพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้

#### แนวทางที่ 2: กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม

##### การสนทนาและแลกเปลี่ยน:

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สนทนาและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำกริยาต่างๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

### การสร้างสรรคและการนำเสนอ:

ให้นักเรียนวาดภาพ หรือเขียนแคปชัน และนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายถึงคำกริยาที่ใช้ และชนิดของคำกริยา

### การทำงานเป็นกลุ่ม:

แบ่งกลุ่มนักเรียนให้นำเสนอผลงาน และร่วมกันวิเคราะห์และสรุปชนิดของคำกริยาที่พบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้:

### กิจกรรม "คำกริยาในชีวิตประจำวัน":

ให้นักเรียนสังเกตและจดบันทึกคำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ

### กิจกรรม "แคปชันปริศนา":

ให้นักเรียนเขียนแคปชันเกี่ยวกับภาพที่กำหนด โดยใช้คำกริยาที่หลากหลาย และให้เพื่อนๆ ทายว่าแคปชันนั้นๆ เกี่ยวกับภาพอะไร

### กิจกรรม "ตามล่าหาคำกริยา":

ให้นักเรียนเดินสำรวจในห้องเรียน หรือบริเวณโรงเรียน และตามล่าหาคำกริยาต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งของหรือเหตุการณ์รอบตัว

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

- ควรมีการสรุปและทบทวนความรู้เรื่องคำกริยาเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- ควรเน้นการนำคำกริยาไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเป็นกันเอง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนรู้เรื่องคำกริยา

## 11.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ 1 (P : plan)

1.ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

3. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ออกแบบ แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา

### ขั้นที่ 2 (D : Do)

1. นำแบบแบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2. นำแบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา ไปใช้กับนักเรียนชั้นป.6/6

### ขั้นที่ 3 (C : check)

1. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### ขั้นที่ 4 (A : Act)

1. สรุปผลการแบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา

## 12. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา มีดังนี้

1. คำกริยาต้องการกรรม

2. คำกริยาไม่ต้องการกรรม

3. คำกริยาต้องเติมเต็ม

4. คำกริยาคุณศัพท์

5. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการที่แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 มีความรู้เรื่องคำกริยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 14. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) กิจกรรม.....	ค่าตอบแทน (ถ้ามี)	-	-	-
2) กิจกรรม.....	ค่าใช้จ่าย	-	-	-
3) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการทำกิจกรรม แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา	ค่าวัสดุ	กระดาษถ่ายเอกสาร แฟ้มสอดใส่ กระดาษหน้าปก ไส้ลวดเย็บเบอร์35	5 รีม 4 แฟ้ม 3 ห่อ 2 กล่อง	1,500

#### 15. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1).นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6/6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยา มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจสอบทดสอบ	- แบบประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2).นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะชนิดของคำไทย เรื่อง คำกริยาอยู่ในระดับมากที่สุด	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม - แบบประเมินด้านสมรรถนะ

(ลงชื่อ) ..... ผู้พัฒนานวัตกรรม

( นางสาวปรีศนา กลั่นเขตรกรรม )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

# ภาพกิจกรรม

