



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นางสาวจิรภา จำปาสี
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนอุบลวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักมาตรฐาน ส่งเสริมความมั่นใจและความสนใจในการเรียนภาษาจีน ตลอดจนสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ฝึกฝนและทบทวนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม การเรียนรู้ภาษาจีนในระดับประถมศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความชำนาญในการเขียนตัวอักษรจีน ซึ่งมีโครงสร้างและลำดับขีดที่ซับซ้อน ส่งผลให้เกิดความสับสน ขาดความมั่นใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน จำนวน 5 ชุด ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเสริมแรงเชิงบวก และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนตัวอักษรจีนดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถเขียนได้ถูกต้องตามลำดับขีด มีความมั่นใจมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโอกาสต่อไป

นางสาวจิรภา จำปาสี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3
ภาคผนวก	5

**รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

1. ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

2. ผู้จัดทำ

นางสาวจิรภา จำปาสี

รับผิดชอบสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ภาษาจีน

3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารมากเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก อีกทั้งประเทศไทยและประเทศจีนมีความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ภาษาจีนในระดับประถมศึกษาจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน

อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบในชั้นเรียนคือ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความชำนาญในการเขียนตัวอักษรจีน ซึ่งมีโครงสร้างซับซ้อนและแตกต่างจากอักษรไทย ส่งผลให้เกิดความสับสนและไม่มั่นใจในการใช้ภาษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรม แบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนอย่างถูกต้อง ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะเชิงปฏิบัติจริงวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการเขียนตามแบบ และการท่องจำ ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และไม่ก่อให้เกิดทักษะที่ยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน ขึ้น เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกเขียนอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบ และเกิดความเข้าใจในหลักการเขียนที่ถูกต้อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยนวัตกรรมนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการเขียนตัวอักษรจีนอย่างถูกต้องตามลำดับขีดและรูปแบบมาตรฐาน ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจนเกิดความคล่องแคล่ว พัฒนาความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ถูกต้องตามหลักมาตรฐาน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและความสนใจในการเรียนภาษาจีน
3. เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถใช้ฝึกฝนด้วยตนเองและทบทวนความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 131 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน จำนวน 5 ชุด ได้แก่
 - ชุดที่ 1 “ขีดแรกแห่งความสุข”
 - ชุดที่ 2 “เขียนตามรอย ลำดับขีดต้องเป๊ะ”
 - ชุดที่ 3 “คำใกล้ตัว เขียนง่าย จำได้”
 - ชุดที่ 4 “อักษรในห้องเรียน”
 - ชุดที่ 5 快乐写汉字 (Kuàilè Xiě Hànzì) “สนุกกับการเขียนอักษรจีน”
2. แบบประเมินทักษะการเขียน (Rubric) เน้นลำดับขีด ความถูกต้อง และความประณีต
3. แบบสังเกตพฤติกรรมและเจตคติของผู้เรียน
4. สื่อประกอบการสอน เช่น บัตรคำ วิดีโอการเขียนอักษรจีน สื่อดิจิทัล

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ 1 P (Plan)

1. ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. สำรวจความต้องการและความยากง่ายของตัวอักษรจีน
3. ออกแบบแบบฝึกอย่างเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปยาก
4. กำหนดเกณฑ์การประเมินผล

ขั้นที่ 2 D (Do)

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ฝึกเขียนตามลำดับขีดอย่างเป็นขั้นตอน
3. ใช้กิจกรรมกลุ่ม เกม และคำถามกระตุ้นการคิด
4. ส่งเสริมการสะท้อนคิด (Reflection)

ขั้นที่ 3 C (Check)

1. ตรวจสอบผลงานด้วยแบบประเมิน
2. วิเคราะห์ผลคะแนนก่อน-หลังเรียน
3. รับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียน

ขั้นที่ 4 A (Act)

1. ปรับปรุงแบบฝึกและกิจกรรมให้เหมาะสม

2. พัฒนากิจกรรมเสริม เช่น เกมแข่งขันการเขียน
3. สรุปผลและจัดทำรายงานเผยแพร่

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาศัยหลักการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเสริมแรง และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้หลายแนวทาง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับประถมศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะการเขียนตัวอักษรจีนซึ่งมีความสำคัญต่อการสื่อสารและความเข้าใจทางวัฒนธรรม การใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา/รูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมฝึกการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด (Stroke Order)
2. ใช้แบบฝึกที่ประกอบด้วย ภาพ เส้นประ ตัวอย่างการเขียน และพื้นที่ฝึก
3. ส่งเสริมการทำงานกลุ่มย่อย เช่น แข่งขันการเขียนอักษรจีนในเวลาอันจำกัด
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนความคิด (Reflection) และแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง
5. ใช้คำถามชวนคิด เช่น “เพราะอะไรจึงต้องเขียนขีดนี้ก่อน?”

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์และสร้างแรงจูงใจก่อนเรียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแบบฝึกที่ละชุด
3. ฝึกเขียนรายบุคคลและกลุ่มย่อย
4. ประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน
5. สรุปผลและสะท้อนการเรียนรู้

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละสูงขึ้นไปสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องตามลำดับขีด
2. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน
3. สามารถฝึกทบทวนได้ด้วยตนเอง

12. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดแบบฝึกอย่างเป็นขั้นตอนช่วยลดความสับสนของผู้เรียน

2. การเสริมแรงเชิงบวกช่วยสร้างแรงจูงใจอย่างมาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนคิดช่วยพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึก
4. การใช้เกมและกิจกรรมแข่งขันช่วยเพิ่มความสนุกและการมีส่วนร่วม

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ถูกต้องตามหลักมาตรฐาน
2. นักเรียนเกิดความมั่นใจและความสนใจในการเรียนภาษาจีน
3. นักเรียนสามารถใช้ฝึกฝนด้วยตนเองและทบทวนความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

1. ครูมีสื่อนวัตกรรมที่ช่วยจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงต่อไป
3. ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการสอน และสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนได้ชัดเจน

ด้านผู้บริหาร

1. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเวลาในการพัฒนา
2. ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมในระดับโรงเรียน

ผู้ปกครอง

1. สนับสนุนการฝึกฝนที่บ้าน
2. ให้กำลังใจและติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน

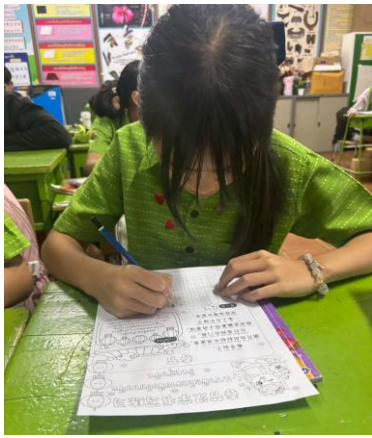
ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม
- เครื่องมือ
- เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

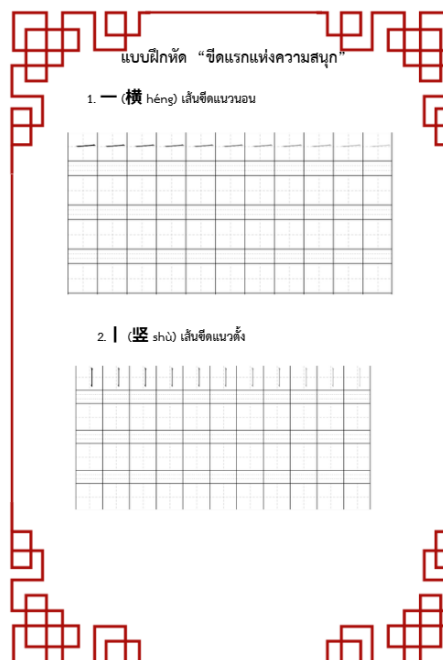
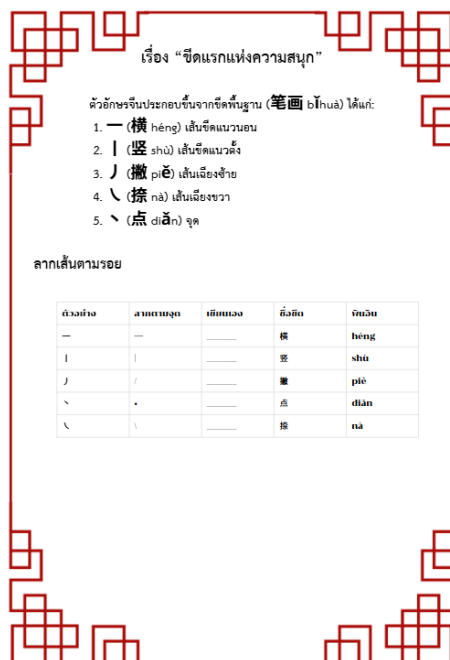
ภาพกิจกรรม



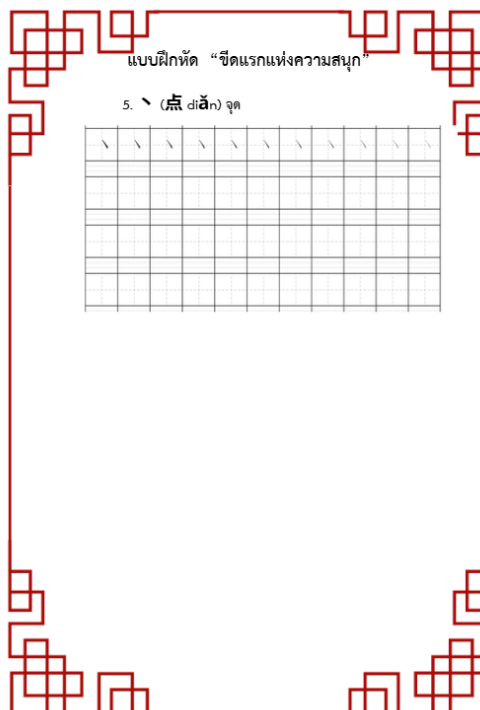
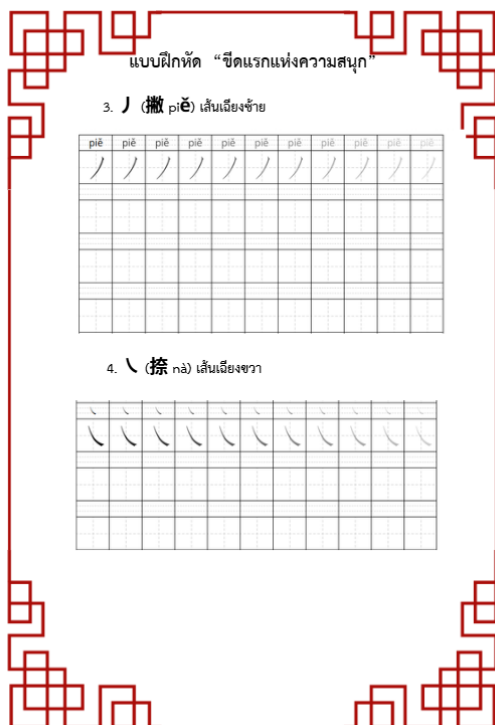
ภาพกิจกรรม



ภาพและรายละเอียดนวัตกรรม พร้อมคิวอาร์โค้ด



ภาพและรายละเอียดนวัตกรรม พร้อมคิวอาร์โค้ด



คิวอาร์โค้ด แบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน



