



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



รายงานการใช้นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุด
สื่อประสม หน่วย SAFETY FIRST บุรณการเรื่อง SAVE THE WORLD
และเศรษฐกิจพอเพียง (SUFFICIENCY ECONOMY 3RS)
ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)



นายจิณพรด ม่วงทอง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนอุบลวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านชุดสื่อประสมในหน่วยการเรียนรู้ Safety First ซึ่งมีการบูรณาการองค์ความรู้จากเรื่อง Save the World และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทาง 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นวัตกรรมนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในบริบทที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลสู่นักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างยั่งยืน

(นายจิณพรต ม่วงทอง)

ครูอัตราจ้าง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	2-3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	3
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
เงื่อนไขความสำเร็จ	4
- ด้านนักเรียน	
- ด้านครู	
- ด้านผู้บริหาร	
- ผู้ปกครอง	
ภาคผนวก	5-13
- ภาพกิจกรรม	
- เครื่องมือ	
- เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนอุบลวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดสื่อประสม หน่วย Safety first
บูรณาการเรื่อง Save the world และเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy 3Rs) ผ่านรูปแบบการเรียนรู้
การสอนเชิงรุก (Active Learning)

2. ผู้จัดทำ

นายจิณพรต ม่วงทอง

3. ระยะเวลาดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 15 พฤษภาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาด
ความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการพูดและการฟัง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่
เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงมุ่งพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ สร้างแรงจูงใจ และเชื่อมโยงบริบทจริงในชีวิตประจำวัน โดยพัฒนาชุดสื่อประสม (Multimedia Learning
Package) หน่วย “Safety First” บูรณาการแนวคิด “Save the World” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในมิติ 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมนี้มีความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ
(Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitudes) โดยเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีความหมาย ควบคู่การ
ปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และความพอเพียง

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดในสถานการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัย
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นจากเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับความปลอดภัย (Safety) และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Save the World) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด 3Rs (Reduce, Reuse, Recycle) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. เพื่อสร้างต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลและประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นได้อย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนปกติ

7. เครื่องมือที่ใช้

ใช้ชุดสื่อประสม หน่วย Safety first บูรณาการเรื่อง Save the world

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

8.1 ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง
- สำรวจความต้องการและปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

8.2 ออกแบบนวัตกรรม

- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ออกแบบชุดสื่อประสม เช่น วิดีโอ คลิปเสียง บัตรคำ เกมภาษาอังกฤษ ใบบงาน กิจกรรมบทบาทสมมติ

(Role Play) และสถานการณ์จำลอง

8.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือ

- พัฒนาชุดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา “Safety First”
- บูรณาการคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับความปลอดภัย การดูแลสิ่งแวดล้อม และ 3Rs
- จัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบประเมินทักษะการสื่อสาร

8.4 ทดลองใช้และปรับปรุง

- ทดลองใช้ในชั้นเรียน
- สะท้อนผลการจัดกิจกรรม (Reflection)
- ปรับปรุงสื่อและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism): ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์
3. ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences): ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย รองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การเรียนรู้โดยใช้บริบทจริง (Context-Based Learning): เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับสถานการณ์ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง
5. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการแนวคิดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ผ่านกิจกรรม 3Rs

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- เกมคำศัพท์เกี่ยวกับ Safety
- ชมคลิปวิดีโอสถานการณ์จำลอง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning Activities)

- Role Play สถานการณ์ความปลอดภัยในโรงเรียน
- กิจกรรมกลุ่ม “Save the World” นำเสนอแนวทาง 3Rs เป็นภาษาอังกฤษ
- เกมจับคู่คำศัพท์และสถานการณ์

ขั้นสรุปและสะท้อนผล (Reflection)

- นักเรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้
- ครูให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล

ขั้นประเมินผล

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- แบบประเมินทักษะการพูด
- การประเมินจากผลงาน (Performance Assessment)

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

- 11.1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากคะแนนหลังเรียน
- 11.2. นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น
- 11.3. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ถูกต้อง
- 11.4. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 11.5. บรรยากาศการเรียนรู้อุบัติมีความสนุกสนานและมีส่วนร่วมสูง

12. บทเรียนที่ได้รับ

- 12.1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 12.2. ชุดสื่อประสมช่วยเพิ่มความเข้าใจและความสนใจ
- 12.3. การบูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียงช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดี
- 12.4. การสะท้อนผลหลังการเรียนช่วยพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

- มีความกล้าแสดงออกและเปิดใจเรียนรู้
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ด้านครู

- มีความพร้อมในการออกแบบกิจกรรม Active Learning
- มีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- มีการสะท้อนและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร
- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้ปกครอง

- สนับสนุนการฝึกฝนภาษาอังกฤษที่บ้านและสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดตามแนวคิด 3Rs

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม
- เครื่องมือ
- เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง





Picture card & word card เรื่อง Material



Funny waste separation activity



สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้ Microsoft office PowerPoint





ใบความรู้ (Knowledge sheet) สารระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เรื่อง Waste separation

Ubonwittayakhom School Teacher Mrs.Patchara Khamparat

“การแยกขยะ (Waste separation)” เป็นอีกหนึ่งวิธีช่วยลดสิ่งแวดล้อมง่าย ๆ นอกจากจะช่วยให้บ้านเราเป็นระเบียบและสะอาดขึ้นแล้ว ยังช่วยทำให้การนำขยะไปจัดการต่อนั้นง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การแยกขยะสามารถทำได้ง่าย ๆ ด้วยการแบ่งขยะออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ถังขยะย่อยสลาย (Compostable waste) (สีเขียว) - สำหรับขยะที่ย่อยสลายได้เองตามธรรมชาติ และในระยะเวลาอันสั้น เช่น อาหาร (food) ใบไม้ (leaves) เปลือกผลไม้ (fruit peel)

ประโยชน์จากการแยกขยะ : นำไปทำปุ๋ยหมักชีวภาพ บำรุงต้นไม้และแปลงผักสวนครัวได้

2. ถังขยะทั่วไป (General waste) (สีน้ำเงิน) - สำหรับขยะทั่วไป ที่ย่อยสลายได้ยาก นำกลับมาผลิตใหม่ไม่คุ้มทุนและไม่มีพิษ เช่น หลอด (tube) ถุงพลาสติก (plastic bag) โฟม (foam)

ประโยชน์จากการแยกขยะ : นำผ่านเทคโนโลยีการผลิต เพื่อนำกลับมาใช้เป็นวัสดุใหม่

3. ถังขยะรีไซเคิล (Recycle waste) (สีเหลือง) - สำหรับขยะที่นำกลับมาผลิตเพื่อใช้ใหม่ได้อีกครั้ง แม้จะเป็นวัสดุที่ย่อยสลายได้ยาก เช่น กระดาษ (paper) แก้ว (glass) พลาสติก (plastic) โลหะ (metal)

ประโยชน์จากการแยกขยะ : ผลิตยาเทียม ผลิตหลังคารีไซเคิล ผลิตหลอดไฟ ผลิตจิวเวลรี่

4. ถังขยะอันตราย (Hazardous waste) (สีแดง) - สำหรับขยะอันตรายที่มีการปนเปื้อนสารเคมี มีอันตรายต่อร่างกายและสิ่งแวดล้อม โดยการคัดแยกจะต้องระมัดระวังไม่ให้ขยะอันตรายแตกหัก ชำรุด หรือมีสารเคมีรั่วไหลออกมาได้ เช่น แบตเตอรี่ (battery) หลอดไฟ (light bulb) กระป๋องสเปรย์ (spray can)

ประโยชน์จากการแยกขยะ : ขยะถูกกำจัดอย่างถูกวิธี เพื่อไม่ให้รั่วซึมลงแหล่งน้ำหรือชั้นผิวดิน ที่จะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม





นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เรื่อง Can you separate?

Name :

No : Class :

Ubonwittayakhom School

Direction: Put the words in the box with the correct group.

มฐ.ต 1.3 ป.5/1, มฐ.ต 4.2 ป.5/1

meat / cardboard / vegetables / light bulb / snack package / spray can / plastic tube /
ice cream stick / paper / chemical can / rice / broken phone / fruit peels / glasses /
plastic bag / leaves / plastic bottle / candy wrapper / can / battery



Compostable

.....

.....

.....

.....

.....



General

.....

.....

.....

.....

.....



Recycle

.....

.....

.....

.....

.....



Hazardous

.....

.....

.....

.....

.....

Assessment Results	Myself	Friend	Teacher
😊 Excellent			
🙂 Good			
😞 Nearly good			



ชุดที่ 1 Help our planet เรื่อง Types of garbage

Name :

No : Class :

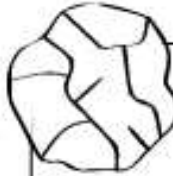
Ubonwittayakhom School

Direction: Draw the picture of each garbage's type.

มฐ.ต 1.1 ป.5/3, มฐ.ต 1.3 ป.5/2

Compostable

General



Recycle

Hazardous



Assessment Results	Myself	Friend	Teacher
😊 Excellent			
🙂 Good			
😞 Nearly good			



นวัตกรรมการแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชุดที่ 1 Help our planet เรื่อง Read and guess

Name :





No : Class :

Ubonwittayakhom School





Directions: Read and write the word from the given alphabet.

มฐ.บ 1.3 ป.5/1, มฐ.บ 4.2 ป.5/1





Compostable

	C..... L.....		B..... p.....	
			M.....	


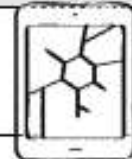
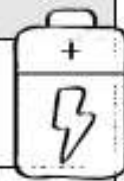

Recycle

	P..... b..... S.....		C.....	
			P.....	

General

	l..... s..... T..... p.....		S..... b.....	
			P..... b.....	

Hazardous

	B..... p..... S..... C.....		B.....	
			C..... p.....	

Assessment Results	Myself	Friend	Teacher
😊 Excellent			
🙂 Good			
😐 Nearly good			

รายงานการใช้นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุด
สื่อประสม หน่วย SAFETY FIRST บุรณาการเรื่อง SAVE THE WORLD
และเศรษฐกิจพอเพียง (SUFFICIENCY ECONOMY 3RS)
ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)