



นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน
รูปแบบ NAKAEW Model



นายสุริยัน พังภาพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรม
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model

นายสุริยัน พึ่งภพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์
กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๒ (เชียงใหม่ ๕)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่างมีวิธีปฏิบัติที่ดี โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุรียัน พิงภาพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อวัดกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัดกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
กระบวนการพัฒนานวัดกรรม	๒
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๘
ภาพกิจกรรม	๙
ภาคผนวก	๑๑

**แบบรายงานนวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์**

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ NAKAEW Model
๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายสุรียัน พิงภพ
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และในปีที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาการศึกษายังไม่บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสภาพสังคมปัจจุบัน โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของระบบการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งงานวิชาการเป็นแผนงานหลักในการบริหารการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการความรู้ แต่ยังคงขาดทักษะเชื่อมโยงบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ การดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่อง

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมจัดการศึกษา NAKAEW Model ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นแบบอย่างมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแบบอย่างวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) หรือนวัตกรรม เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ NAKAEW Model
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๖.๑.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๖.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างและเป็น Best Practice ได้

๖.๒.๒ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างครูมืออาชีพสามารถเป็นต้นแบบห้องเรียนคุณภาพได้

๖.๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามหลักสูตร

๖.๒.๔ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

๖.๒.๕ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ดำเนินโครงการนิเทศภายใน โดยรูปแบบการนิเทศภายในรูปแบบ NAKAEW Model



- N Network การสร้างเครือข่าย
- A Accountability ความรับผิดชอบ
- K Knowledge ความรู้
- A Active กระตือรือร้น
- E Evaluation การประเมินผล
- W Website การเผยแพร่ข้อมูล

กำหนดขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายใน NAKAEW Model

ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ N Network การสร้างเครือข่าย

สร้างเครือข่าย ร่วมประชุมและวางแผน สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็น

ที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ A Accountability ความรับผิดชอบ

กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๓ K Knowledge ความรู้

ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน กำหนดเครื่องมือ กรอบการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ ๔ A Active กระตือรือร้น

ดำเนินการตามแผนนิเทศ ลงมือปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น สร้างเสริมกำลังใจ ติดตามงาน

ปฏิบัติการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ขั้นตอนที่ ๕ E Evaluation การประเมินผล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรค ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศต่อไปค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี

ขั้นตอนที่ ๖ W Website การเผยแพร่ข้อมูล

การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง จัดทำรายงานผลการนิเทศ เสนอผลการนิเทศเผยแพร่ ผลงานและพัฒนาต่อเนื่อง

กำหนดกิจกรรมของรูปแบบการนิเทศภายใน NAKAEW Model

๑. กิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจ
๒. กิจกรรมกำหนดบทบาทหน้าที่
๓. กิจกรรมจัดการความรู้ KM
๔. กิจกรรมนิเทศติดตาม
๕. กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๖. กิจกรรมสรุป รายงาน เผยแพร่
๗. กำหนดเครื่องมือนิเทศ ปฏิทินการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ตลอดปีการศึกษา

วิธีดำเนินการ กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๑. กิจกรรม ประชุมสร้าง ความเข้าใจ	๑. ประชุมทบทวน วิสัยทัศน์ ๒. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ พันธ กิจ ในการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. จัดทำสารสนเทศพื้นฐาน (Data Base) สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน เช่น ข้อมูลครูผู้สอน/บุคลากรใน โรงเรียน ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูล นักเรียนรายบุคคลรอบด้านของ แต่ละชั้น เรียน (ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม) ๔. จัดประชุม/อบรม สร้างการ รับรู้และ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ นิเทศภายใน โรงเรียนและเรื่องที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องการนิเทศภายใน	๑. ผู้บริหาร ๒. คณะ กรรมการ สถานศึกษา ๓. ครู ๔. บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒. กิจกรรม กำหนด บทบาท หน้าที่	๑. จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือและ เครื่องมือการนิเทศภายใน โดยกรมมีส่วนร่วม ร่วม มีองค์ประกอบ ๑) วัตถุประสงค์ ๒) ข้อมูลพื้นฐาน ๓) กระบวนการนิเทศ ๔) ประเด็นการนิเทศ ๕) เทคนิค/วิธีการนิเทศ ๖) กิจกรรมการนิเทศ ๗) บทบาทของผู้นิเทศ ๘) คณะนิเทศ ๙) ปฏิทินการนิเทศ ๑๐) เครื่องมือนิเทศ	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ๓. ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย/ ผู้ที่ได้รับ แต่งตั้ง	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. แผนนิเทศฯ ๒. คู่มือนิเทศฯ

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๓. กิจกรรมจัดการความรู้ KM	๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ๒. กำหนดเครื่องมือ กรอบการนิเทศ ๓. ปฏิทินการนิเทศภายใน	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน
๔. กิจกรรมนิเทศติดตาม	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะนิเทศ ๒. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมนิเทศ ๓. แจกผู้รับการนิเทศ ๔. ดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนด	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน
๕. กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ	ประเมินห้องเรียนคุณภาพแบ่งระดับคุณภาพเป็น ๔ ระดับ ดังนี้ - ระดับก้าวหน้า (Progressive Classroom) คือห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ A - ระดับดี คือ (Good Classroom) ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๒A - ระดับดีมาก (Very Good Classroom) คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๓A - ระดับดีเยี่ยม (Excellent Classroom) คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๔A	๑. ผู้บริหาร ๒. ครูผู้สอน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑. เครื่องมือนิเทศ ๒. ปฏิทินการนิเทศภายใน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ช่วงเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๖. กิจกรรมสรุป รายงานเผยแพร่	๑. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน-ระยะที่ ๑ และนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา -ระยะที่ ๒ และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาและวางแผน ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง ๕. นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	ก.ย. ๖๘	๑. แบบบันทึกการนิเทศ ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ๓. แบบสังเกตชั้นเรียน ๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ ๖. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้ ๗. ผลงานนักเรียน ๘. สื่อ นวัตกรรม

๘. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model สามารถสรุปผลการดำเนินการดังนี้

๘.๑.๑ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model เพื่อพัฒนา ครู ห้องเรียน นักเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการผสมวิชาชีพ ในห้องเรียนคุณภาพ สร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ ดี เก่ง มีสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ผลจากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model ทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูทุกคนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก อีกทั้งครูยังมีผลสำเร็จในการประกวดด้านต่าง ๆ

๘.๑.๓ ผลจากการดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ NAKAEW Model ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

นวัตกรรมโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในรูปแบบ NAKAEW Model	นายสุริยัน พิงภาพ

ที่	นวัตกรรมการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒	การพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสดด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสุพรรณ บุญกอง
๓	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้บอร์ด Kidbright กับระบบ IoT	นายปฐมพงษ์ พุ่มจันทร์
๔	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสาวเพชรารวรรณ จันทร์เต็ม
๕	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน	นางสาววิภาวดี ปรุโปร่ง
๖	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	นางสาวปิ่นอนงค์ บุ่งทอง
๗	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้นสู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวพรสวรรค์ ฤทธิ์วรรณ
๘	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์บูรณาการ STEM ศึกษาเป็นฐาน	นายชาคริต กากแก้ว
๙	การพัฒนาการอ่านการเขียนคำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกอ่านเขียนคำสระเสียงยาว	นางสาวมณิดา สืบสิงห์
๑๐	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	นางสาวอภิญา โตมาชา
๑๑	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา	นางสาวปวิภา นิมสุวรรณ
๑๒	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะแบบร่วมมือ เทคนิค TAI ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวศกวรรณ จ้องสาระ
๑๓	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์	นางสาวอนุสรุ ปะติตั้ง

๙. บทเรียนที่ได้รับ

๙.๑ ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน

๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๙.๓ จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๙.๔ เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๙.๕ จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่อิงสภาพจริง

๑๐. เจ็อนไขความสำเร็จ

๑๐.๑ ด้านการบริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ มีรูปแบบการนิเทศภายใน

๑๐.๒ ด้านครู ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๓ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ลงชื่อ



ผู้จัดทำนวัตกรรม

(นายสุรียัน พึ่งภาพ)

ภาพกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ประเด็นท้าทายในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้





นวัตกรรมการเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์



โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

