



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวอิษา กลิ่นขวัญ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมนี้คือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อธิชา กลิ่นขวัญ

ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
บทเรียนที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	8
เงื่อนไขความสำเร็จ	9
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้	9
ข้อเสนอแนะ	9
ภาคผนวก	10

รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในยุคปัจจุบัน การสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไม่สามารถจำกัดอยู่แค่การท่องจำข้อมูลหรือการเรียนรู้เชิงทฤษฎีเท่านั้น เพราะในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาในวิชาดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับโลกใบนี้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และศาสนา พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ จึงต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายผ่านการลงมือทำจริง การฝึกคิด ฝึกสะท้อน และการฝึกทักษะที่จำเป็นในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตประจำวัน การสอนในปัจจุบันจึงต้องก้าวข้ามการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการท่องจำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีการลงมือทำ และการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติของนักเรียน ทั้งด้านทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเติบโตในสังคม

ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการพัฒนา THICHA Model ซึ่งเป็นโมเดลการเรียนรู้ที่ได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือทำของนักเรียนในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ โมเดลนี้ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนที่ออกแบบมาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การใช้ THICHA Model จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติจริง การฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และการสะท้อนความรู้ที่ได้รับเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

โมเดลนี้ยังเน้นการสร้างความรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้ครูมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาผ่านการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นส่วนตัวและใกล้ชิด นอกจากนี้ ครูยังสามารถใช้วิธีการที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในแต่ละบุคคลได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมที่สำคัญสำหรับนักเรียนในการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

การนำ THICHA Model มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการที่สำคัญเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาทางสังคมและเสริมสร้างความยั่งยืนในชีวิตได้

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การใช้ THICHA Model ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาการผ่านการลงมือทำ ฝึกคิด และสะท้อนความรู้จากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบองค์รวมและการทำงานร่วมกันในห้องเรียนผ่านการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะด้านสังคม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

5.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม โดยการใช้ THICHA Model เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต รวมทั้งส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและการเคารพ วัฒนธรรมที่หลากหลาย

6. เป้าหมายของนวัตกรรม

6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่คาดหวังหลังจากการใช้การเรียนรู้

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

- การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม
- แบบทดสอบปลายภาครายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครูและ AAR นักเรียน) 4. ดำเนินการจัดทำหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ THICHA MODEL และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 6. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการใช้การเรียนรู้แบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการ THICHA Model มีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีความหมาย และเน้นการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียนผ่านกระบวนการที่ลงมือทำจริง การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยหลักการพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลนี้สามารถยึดตามหลายทฤษฎีที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นหลักการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง ไม่ใช่เพียงแค่การรับข้อมูลจากครู การเรียนรู้เชิงรุกนี้จะกระตุ้นให้เด็ก ๆ ลงมือทำ ตั้งคำถาม และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนต่างๆ ใน THICHA Model เช่น ขั้นตอน "Hands-on" ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำจริง และขั้น "Inquire" ที่ส่งเสริมให้เด็กคิดและตั้งคำถาม อีกหลักการที่สำคัญคือการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ตามแนวคิดของจอห์น ดี. บรุนเนอร์ (John Dewey) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการมีประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับชีวิตจริง การใช้แนวคิดนี้ทำให้ THICHA Model มีกิจกรรมที่เน้นให้เด็ก ๆ ได้ทำการทดลองหรือมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับโลกภายนอก เช่น การถามว่า "ถ้าอยู่ในบ้าน หนูจะใช้สี 5 ยังไง?" ซึ่งเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ทฤษฎีของเดวิด คอลบ์ (David Kolb) ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb's Learning Theory) ก็มีบทบาทสำคัญใน THICHA Model โดยเน้นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การมีประสบการณ์จริง การสะท้อนผล การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ขั้นตอนต่างๆ ใน THICHA Model เช่น "Try", "Inquire", "Highlight", และ "Apply" ช่วยส่งเสริมกระบวนการเหล่านี้ที่กระตุ้นให้เด็กคิดวิเคราะห์สะท้อนผลและนำสิ่งที่เรียนไปใช้จริงในชีวิต ทฤษฎีการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) ก็เป็นส่วนสำคัญในโมเดลนี้ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจที่มีเหตุผลช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การตั้งคำถามในขั้น "Inquire" และการสะท้อนผลในขั้น "Highlight" ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้พิจารณาและวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการคิดอย่างมีเหตุผลและการใช้ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของบันดูรา (Bandura) ยังมีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้จากการสังเกตและการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม ซึ่งสะท้อนในขั้น "Hands-on" และ "Connect" ของ THICHA Model ที่เน้นกิจกรรมร่วมกันและการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับชีวิตประจำวัน ทฤษฎีการพัฒนาความคิดของปียาเฮอร์ (Piaget's Cognitive Development Theory) ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย ใน THICHA Model การออกแบบกิจกรรมจะเน้นให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา เช่น การให้เด็ก ๆ ได้ทดลองทำกิจกรรมที่สามารถเข้าใจและฝึกฝนได้ตามช่วงวัย ซึ่งทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

การนำทฤษฎีเหล่านี้มารวมกันใน THICHA Model ทำให้การเรียนรู้ไม่เพียงแค่การท่องจำหรือการเรียนในรูปแบบเดิมๆ แต่เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งทางด้านความรู้ การคิด การทำงาน

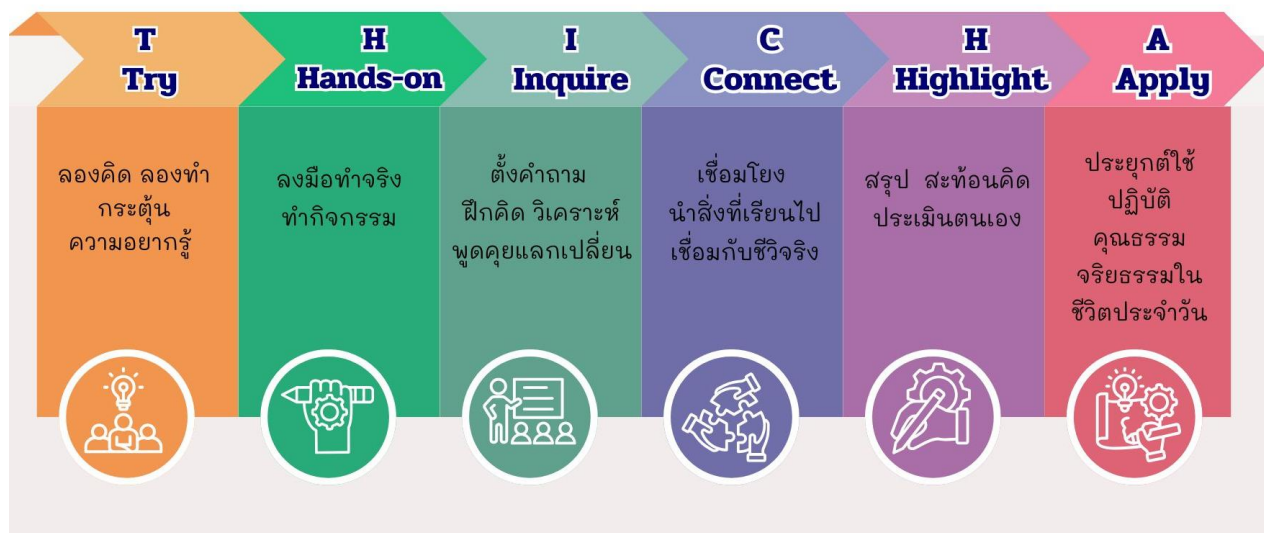
ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า "การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการลงมือทำและการสะท้อนผล"

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน (Plan)	ศึกษาหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ THICHA Model กำหนดวัตถุประสงค์ จุดประสงค์รายบท ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก เตรียมสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผล
2. ปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ THICHA Model ทั้ง 6 ขั้น ได้แก่ Try – Hands-on – Inquire – Connect – Highlight – Apply โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ สะท้อนผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตรวจสอบ (Check)	สังเกตและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างกิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้าผ่านการสะท้อนผล ปฏิบัติภารกิจ และผลงานที่เกิดจากกิจกรรม เช่น การพูดสะท้อน การเขียนบันทึกความดี การประเมินทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบท้ายบทเรียน
4. ปรับปรุง (Act)	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากข้อมูลการประเมินต่าง ๆ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา นำผลการสะท้อนจากครูและนักเรียนมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ครั้งถัดไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของรูปแบบ THICHA Model ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรม “การพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” มีแนวทางดังต่อไปนี้

THICHA MODEL



1. T=Try (ลองคิด ลองทำ)

ขั้นตอนแรกของการเรียนรู้เริ่มต้นที่ “การลอง” ไม่ว่าจะเป็นการลองคิด ลองถาม หรือลองทำสิ่งใหม่ ๆ ที่นักเรียนยังไม่เคยสัมผัสมาก่อน โดยครูจะกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ผ่านสื่อที่น่าสนใจ เช่น การตั้งคำถามชวนคิด บทสนทนาเชิงสถานการณ์ การดูภาพ หรือคลิปวิดีโอสั้น ๆ นักเรียนในช่วงวัยประถมต้นมีลักษณะชอบทดลอง ชอบกิจกรรม จึงควรเปิดโอกาสให้เขาได้ ลองผิด ลองถูก อย่างอิสระ เพื่อสร้างประสบการณ์เริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ไม่ถูกบังคับ

2. H = Hands-on (ลงมือทำจริง)

การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก คือการได้ “ลงมือทำ” ด้วยตนเอง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใช้มือ ใช้ความคิด และใช้ความรู้สึก เช่น การวาดภาพ ทำโปสเตอร์ ตัดแปะบทเรียน เล่นบทบาทสมมติ หรือกิจกรรมกลุ่มย่อยแนวคิดนี้อิงตามหลักของ การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ลึกซึ้ง และเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง มากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายเพียงอย่างเดียว

3. I = Inquire (ตั้งคำถาม)

การคิดเชิงวิเคราะห์เริ่มจากคำถาม การตั้งคำถามจะช่วยกระตุ้นการใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ และการพิจารณาอย่างรอบด้าน นักเรียนจะได้ฝึกตั้งคำถามด้วยตนเอง และตอบคำถามของเพื่อนหรือครูในชั้นเรียน ครูทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างมีเหตุผล

เช่น “ถ้าเพื่อนลืมนoteไว้ เราควรทำอย่างไร?” คำถามที่ดีจะทำให้เกิดบทเรียนที่มีความหมาย และช่วยปลูกฝังคุณธรรมอย่างลึกซึ้ง

4. C = Connect (เชื่อมโยง)

การเรียนรู้จะมีความหมายก็ต่อเมื่อสามารถนำสิ่งที่เรียน ไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนจะได้เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กับบริบทของตนเอง เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน หรือ ศาสนสถาน ในขั้นตอนนี้ ครูจะกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น การนำหลักศีล 5 ไปใช้กับเหตุการณ์ในครอบครัว หรือการใช้ความเมตตาในเวลาที่มีปัญหาการเชื่อมโยงนี้จะทำให้นักเรียนรู้ว่า “สิ่งที่เรียน ไม่ใช่แค่ในหนังสือ แต่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน”

5. H = Highlight (สรุป สำนวนใจ)

หลังจากเรียนรู้ นักเรียนจะได้ สะท้อนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและรู้สึก ผ่านการพูด การเขียน หรือการวาดภาพ เช่น “วันนี้หนูได้เรียนรู้อะไร?” หรือ “หนูรู้สึกยังไงเมื่อได้ช่วยเพื่อน?” ครูจะเป็นผู้ช่วยรวบรวมบทเรียน โดยเน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหา ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของสิ่งที่เรียน พร้อมทั้งได้สำรวจตนเองทางความคิดและจิตใจขั้นตอนนี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ที่ไม่ใช่แค่รู้ “ว่าอะไร” แต่รู้ “เพราะอะไร” และ “เพื่ออะไร”

6. A = Apply (ประยุกต์ใช้)

ขั้นตอนสุดท้าย คือการนำสิ่งที่เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน เช่น การบอกความจริงกับผู้ปกครอง การทำหน้าที่ของตนเอง หรือการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ครูอาจใช้กิจกรรม “ภารกิจความดีประจำวัน” หรือ “บันทึกความดี” เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนต่อเนื่อง และสะสมพฤติกรรมที่ดีจนกลายเป็นนิสัยเมื่อเด็กสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง นั่นคือความสำเร็จของการเรียนรู้แบบ THICHA อย่างแท้จริง

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีขึ้น สามารถอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างได้ถูกต้อง มีความกล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และร่วมกิจกรรมมากขึ้น อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันและนำหลักคุณธรรมไปปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัครศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แกกันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้
- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างชิ้นงาน หรือการอภิปราย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้คำปรึกษา ฝึกซ้อม หรือร่วมทำกิจกรรมกับบุตรหลาน ซึ่งช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน
- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน เมื่อนักเรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนจึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน และพร้อมให้การสนับสนุนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร แรงงานจิตอาสา และความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

- 12.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ดีขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 12.2 นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม สร้างแนวคิดที่มีเหตุผล และสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
- 12.3 นักเรียนออกแบบชิ้นงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและวัฒนธรรม สร้างความภูมิใจในผลงาน และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์อย่างชัดเจน
- 12.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และเห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงมีความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

13. เจ็อนไขความสำเรีจ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษ และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่วัตกรรม “การพัฒนาการเรียนรู้อิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้อรูปแบบ THICHA MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)และ

โรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

15. ข้อเสนอแนะ

11.1 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

11.2 จัดทำแผนการบูรณาการวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

11.3 ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงวัตกรรมร่วมกัน

11.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

(ลงชื่อ)

ผู้รายงานผลการใช้วัตกรรม

(นางสาวอิชา กลิ่นขวัญ)

ตำแหน่ง ครูอัคราจารย์

ภาคผนวก

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เวลาเรียน : 40 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน : นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	มุงมั่นและศรัทธา	ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญ ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ ตนนับถือ ส 1.1 ป.2/2 สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	-	5
2	หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	-	ส 1.1 ป.2/4 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระ รัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำความดี ของตนเอง บุคคลในครอบครัวและ ในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	3
3	ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้ การปฏิบัติตนที่ดีงาม	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวด มนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	4

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		
4	ศูนยรวมจิตใจ	ส 1.1 ป.2/7 บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ		3
5	คนดีของชุมชน	ส 2.1 ป.2/4 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ส 2.2 ป.2/2 ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ส 2.2 ป.2/1 อธิบายความสัมพันธ์ ของตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชน ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน ส 2.1 ป.2/3 แสดงพฤติกรรมใน การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	6
6	เรียนรู้เศรษฐศาสตร์ผ่านผลิตภัณฑ์ (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)	ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเอง ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ส 3.2 ป.2/1 อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีการต่าง ๆ	ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ส 3.2 ป.2/2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	7

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
7	รอบรู้ภูมิศาสตร์	<p>ส 5.1 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>ส 5.1 ป.2/2 ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก</p>	<p>ส 5.1 ป.2/3 สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์</p>	7
8	เรียนภูมิศาสตร์ผ่านวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (โคก หนอง นา อารยเกษตร)	<p>ส 5.2 ป.2/1 อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ส 5.2 ป.2/2 จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>ส 5.2 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์</p> <p>ส 5.2 ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	5
รวม	8 หน่วยการเรียนรู้	รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง		เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รหัส ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1-2	สวดมนต์ แผ่ เมตตา ฝึกสติ สมาธิ สู่การ ปฏิบัติดีตามวิถี พุทธ	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่ เป็นพื้นฐานของ สมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนา จิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตน นับถือตามที่ กำหนด	-	การสวดมนต์ และแผ่เมตตา เป็นการฝึกจิต ให้สงบ มีสติ และสมาธิ ซึ่ง เป็นพื้นฐานของ กาพัฒนา จิตใน พระพุทธศาสนา นอกจากนี้ การ ปฏิบัติใน รูปแบบทาน ศีล และภาวนา ยัง ช่วยส่งเสริม	1.นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย และคุณค่าของการ สวดมนต์ แผ่เมตตา และการปฏิบัติตาม หลัก ทาน ศีล ภาวนา 2.นักเรียนสามารถ สวดมนต์ และแผ่ เมตตา ได้อย่าง ถูกต้องและตั้งใจ	1.วิเคราะห์และ ประยุกต์ หลักการใน พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ นับถือ 2.ถ่ายทอด ความรู้และ ประสบการณ์ จากการปฏิบัติ ธรรม	-นักเรียนเขียน บันทึก ประสบการณ์ ความรู้สึก และสิ่งที่ได้ เรียนรู้หลัง การปฏิบัติ - เข้าร่วม กิจกรรมสวด มนต์ร่วมกับ ชุมชน พร้อม สะท้อน	1.การสังเกต พฤติกรรม ความตั้งใจ และความมี สติขณะสวด มนต์และแผ่ เมตตา 2 การตรวจ ผลงาน ความ ครบถ้วน ความคิด สร้างสรรค์	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				คุณธรรม จริยธรรม และ การอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่าง สันติสุข	3.นักเรียนมีสติและ สมาธิที่พัฒนาขึ้น จากการฝึกปฏิบัติ 3.นักเรียนสามารถ นำหลักการของ ทาน ศีล ภavana ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.ใช้สติ สมาธิ และเมตตาใน การดำเนินชีวิต	ความคิดจาก การเข้าร่วม	และความถูก ต้องในชิ้นงาน ที่มอบหมาย 3. แบบทดสอบ ข้อสอบเพื่อ วัดความ เข้าใจเกี่ยวกับ คุณค่าและ หลักการของ ทาน ศีล ภavana	
3	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ในวิถีทาน ศีล ภavana	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อ สาวกของ	-	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับ	1. นักเรียนสามารถ อธิบายความสำคัญ ของการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อ	1.รู้จักปรับตัว และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม	- นักเรียน แสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมใน	1.สังเกตการ มีส่วนร่วม และการ ปฏิบัติตน	1

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับ ถือ ตามที่ กำหนดได้ ถูกต้อง		ถือเป็ น การ แสดงออกถึง ความเคารพใน ศาสนา สร้าง ความสัมพันธ์ อันดี ระหว่าง บุ ค คล และ สังคม หลักการ ทาน ศีล และ ภาวนา ช่วย เสริม สร้าง ค ุ ณ ุ ธ ร ร ม จริยธรรม และ เป็นพื้นฐานของ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	สาวกของศาสนาที่ ตนนับถือได้ 2.นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับถือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ 3.นักเรียนแสดง พฤติกรรมที่แสดง ถึงความเคารพใน ศาสนาและความ เหมาะสมในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ในสถานการณ์ ทางศาสนา 2.แสดงออกถึง ความเข้าใจและ เคารพในความ แตกต่างของ ศาสนา 3.ตัดสินใจอย่าง เหมาะสมเมื่อ พบสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตน ในศาสนา	สถานการณ์ เช่น การไหว้ พระสงฆ์หรือ การถวายของ -วาดภาพ กิจกรรมที่ สะท้อนถึงการ ปฏิบัติตนใน วิถีของท่าน ศีล ภาวนา พร้อมเขียน คำอธิบายสั้น ๆ	อย่าง เหมาะสม ระหว่างการ แสดงบทบาท สมมติ เช่น การไหว้ การ ถวายของ หรือการ พุดจาอย่าง สุภาพ 2.ตรวจใบ งานการ ปฏิบัติตน และภาพวาด พร้อม คำอธิบาย	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
								3. แบบทดสอบ สั้นเกี่ยวกับ ความเข้าใจใน หลักการ ปฏิบัติตน ตามวิถีทาง ศาสนา เช่น คำถาม เกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง	
4	วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนน สายวัฒนธรรม	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อ สาวกของ	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศา สนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตาม หลักคำ สอนของศาสนา	1.ระบุขั้นตอนและ วิธีการเข้าร่วมศาสน พิธี และวันสำคัญ ทางศาสนาได้	1. อธิบาย ขั้นตอนและการ ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี	- ให้นักเรียน ระบุ พฤติกรรม ที่ เหมาะสมใน	1.การสังเกต พฤติกรรม การ แสดงออกที่	1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในศาสนพิธี และพิธีกรรม รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม"	2.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมศาสนพิธีและวันสำคัญในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม" 3.ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา	2.แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนกิจ 3.นำหลักธรรมและความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	การใส่บาตร ฟังธรรม และปฏิบัติศาสนพิธี 2.ให้นักเรียนร่วมจำลองกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" โดยการจัดศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาในโรงเรียน - ให้นักเรียนเขียนบันทึก	เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและศาสนพิธี 2.การตรวจผลงาน ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของใบงาน 3.แบบทดสอบ	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ที่เน้นการใส่ บาตร การฟัง ธรรม และการ นำผลบุญไป ช่วยเหลือสังคม			สิ่งที่ได้เรียนรู้ และประโยชน์ ของการมีส่วน ร่วมใน กิจกรรม	สั้น ๆ เพื่อวัด ความเข้าใจ เกี่ยวกับศา สนพิธีและวัน สำคัญทาง ศาสนา	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

รหัสวิชา ส12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม

ครูผู้สอน นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักคำสอนของศาสนา เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรม รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม" ที่เน้นการทำบุญต่อบาตรการฟังธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

5. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ภาษาและวัฒนธรรม คือ ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธได้ (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมใน ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ การปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา ในชีวิตประจำวัน (A)

7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธ
2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ในศาสนาพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร
3. ความเชื่อมโยงระหว่างหลักธรรมทางศาสนา กับการทำบุญตักบาตรและการดำเนินชีวิต

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ 4C Connect, Concept, Create, Check)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เตรียมความพร้อม+การเชื่อมโยง Connect)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธีที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ เช่น การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม
2. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น
 - "นักเรียนเคยเห็นการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรมไหม?"
 - "คิดว่าการทำบุญตักบาตรเกี่ยวข้องกับทาน ศีล และภาวนาอย่างไร?"
3. ครูแสดงภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับถนนสายวัฒนธรรมและศาสนาพิธี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบริบท

ขั้นสอน (แนวคิด Concept + การสร้างสรรค์ Create)

1. ครูอธิบายขั้นตอนและความสำคัญของ ทาน ศีล ภาวนา ตามหลักศาสนาพุทธ ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยใช้ ภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ ทาน ศีล ภาวนา ยกตัวอย่าง เช่น
 - ทาน คือ การแบ่งปันขนมหรือของเล่นให้เพื่อน
 - ศีล คือ การไม่รังแกเพื่อน พูดจาสุภาพ
 - ภาวนา คือ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ หรือฟังพระธรรมเทศนา
2. ครูยกตัวอย่างจริงจากชุมชนและกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" (การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม)
3. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน เพื่อทำ Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี และความสำคัญของหลักธรรม
4. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map ที่ทำเสร็จแล้ว โดยอธิบายความเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป (การตรวจสอบ ประเมินผล Check)

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนสะท้อนถึงสิ่งที่เรียนรู้ เช่น "จาก Mind Map ของแต่ละกลุ่ม นักเรียนคิดว่าหลักธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง?"

2. ครูสรุปข้อคิดสำคัญจากบทเรียน เช่น "การปฏิบัติตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ดีและช่วยเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน"

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา
2. การนำเสนอ Mind Map
3. การร่วมกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" ในการทำบุญตักบาตรและฟังธรรม

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพหรือวิดีโอการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี เช่น การใส่บาตร, การฟังธรรม, การสวดมนต์
2. Mind Map Template ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ ทาน ศีล ภาวนา และการทำบุญตักบาตร
3. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

10.2 แหล่งเรียนรู้

1. การเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น ถนนสายวัฒนธรรม, การทำบุญตักบาตรในพื้นที่จริง
2. วัด แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติธรรม เช่น การเข้าวัดเพื่อฟังธรรม, การร่วมกิจกรรมทำบุญในวัด
3. แหล่งข้อมูลที่มีใน YouTube หรือเว็บไซต์การศึกษา ที่เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติธรรม

11. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนและวิธีการเข้าร่วมศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียนและการแสดงความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและวิธีการได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำบุญตักบาตรตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา	การสังเกตการแสดง ความเข้าใจในกิจกรรมกลุ่ม	การทดสอบผ่านคำถามย่อยและการอภิปราย	นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญได้ชัดเจน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตการร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงออกในชั้นเรียน	การสังเกตในกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแสดงความตั้งใจอย่างเต็มที่
4. นักเรียนสามารถทำ Mind Map เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ Mind Map ที่แต่ละกลุ่มทำและการนำเสนอ	การตรวจสอบ Mind Map และการอภิปราย	Mind Map มีความถูกต้องและเชื่อมโยงได้ดี
5. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมในชีวิตจริง	การสะท้อนความคิดเห็นและการตอบคำถามชวนคิดในชั้นเรียน	สังเกตความคิดเห็นจากนักเรียน	นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจ
6. นักเรียนสามารถนำเสนอ Mind Map และอธิบายความเชื่อมโยงได้ชัดเจน	การประเมินการนำเสนอ Mind Map โดยนักเรียนในกลุ่มต่างๆ	การสังเกตการนำเสนอและการให้คะแนน	การนำเสนอมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย พร้อมอธิบายความเชื่อมโยงได้ดี

12. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญฟ้า ลีมีธนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส12101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....

1.3 ด้านเจตคติ (A) /คุณลักษณะฯ/สมรรถนะตามหลักสูตรฯ

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
 มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
 มีนักเรียนไม่สนใจเรียน
 อื่นๆ.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง.....
.....
 แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....
.....
 ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	วิธีการนำเสนอผลงาน			
3	การนำไปใช้ประโยชน์			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน คณะครู และนักเรียนร่วมกันทำบุญตักบาตร ณ สวนสุขภาพ บ้านวังอ้อ
กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่นักเรียน



นักเรียนแต่งกายด้วยชุดอนุรักษวัฒนธรรมไทยอย่างสวยงาม แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย พร้อม
สำรวมกิริยามารยาท สะท้อนถึงความเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณีและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์อย่างพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ฝึกสมาธิ มีสติ และเริ่มต้นวันด้วยจิตใจที่สงบตามหลักวิถีพุทธ



การเผยแพร่ผลงาน

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้
ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)
<https://www.facebook.com/WangAoSchool34150?mibextid=LQQJ4d>



โรงเรียนบ้านวังอ้อ ยอดสังข์ วิทยา

620 การกดถูกใจ • 654 ผู้ติดตาม



ติดต่อ ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา



โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ เพิ่มเติม ▾

รายละเอียด

📍 เพจ · โรงเรียนประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ