



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรม PAR Model

เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics
และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวอลิษา จันทมาตร
ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นวัตกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพิ่มความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และเกิดความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งรายงานฉบับนี้จะประกอบไปด้วย ความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Leam) การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติงานจริงที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนจนทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาอื่น ๆ หรือผู้ที่สนใจได้นำไปต่อยอดและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อลิษา จันทมาต

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม.....	1
ชื่อผลงาน.....	1
ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	2
เครื่องมือที่ใช้.....	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	5
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย.....	6
บทเรียนที่ได้รับ.....	9
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	10
ภาพกิจกรรม.....	11

รายงานผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม

“PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้จัดทำ นางสาวอลิษา จันทมาตร
รับผิดชอบระดับชั้น/วิชาที่สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมาก ซึ่งเป็นรายวิชาที่ไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน อีกทั้ง
ขาดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจ หรือทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และนักเรียนไม่
สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-
NET) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3, สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.1 และมาตรฐาน ต 2.2, สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1
 อีกทั้ง ขาดสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น บัตรคำ หนังสือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-
ไทย เกมภาษาอังกฤษ หรือเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่
มีโอกาส และขาดประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

จากปัญหาที่เกิดขึ้น แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สามารถดึงดูดความสนใจในการ
เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกในการเรียนรู้ได้นั้น จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจ เข้าถึง และมีผลการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษดีขึ้น ดังนั้น จึงนำการจัดการเรียนรู้ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย
Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนสนุกกับการ
เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ได้แก่

- (1) ผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ
- (2) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

6. กลุ่มเป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีผลการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

6.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคน มีผลการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก ขึ้นไป

7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 นวัตกรรม “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

7.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.3 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.4 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

7.5 แบบประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

7.6 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. วางแผน(Plan)	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียน โดยให้ทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อวัดระดับความรู้ของภาพรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อทราบมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อวางแผนในการออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้
2. Do(ปฏิบัติ)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการของ PAR Model - นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ - นักเรียนทำกิจกรรมตามกระบวนการ PAR
3. ตรวจสอบ(Check)	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน นำมาวิเคราะห์ผลลัพธ์ - ประเมินความสามารถของนักเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์/การตอบคำถาม
4. ปรับปรุง(Act)	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน มาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ให้ข้อมูลย้อนกลับ(Feedback) แก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการสรุปองค์ความรู้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ “PAR Model” มีรากฐานจากความตระหนักถึงปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งมักมีสาเหตุมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่ขาดความน่าสนใจ เน้นการท่องจำมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังขาดเทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวสะกดอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องและการเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างแท้จริง

นวัตกรรม PAR Model จึงได้คิดพัฒนาแนวคิดสำคัญ 3 ส่วนหลัก ได้แก่ P - Phonics, A - Active Learning และ R - Reading Skill Development โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความสนุก มีส่วนร่วม และฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นขั้นตอน

1. หลักการและแนวคิดการเรียนรู้แบบ Active Learning

Active Learning หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สะท้อนความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนหรือครู เพื่อสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

แนวคิด Active Learning ได้รับการสนับสนุนโดย Bonwell และ Eison (1991) ซึ่งระบุว่า การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการกระทำและการสะท้อนความคิดมากกว่าการเรียนรู้ผ่านการฟังและจดจำเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในเชิงปฏิบัติ

2. หลักการสอนการอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction)

Phonics เป็นแนวทางการสอนอ่านที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเชื่อมโยงเสียง (Phonemes) และตัวสะกด (Graphemes) เพื่อถอดรหัสคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน ตามรายงานของ National Reading Panel (2000) การสอนโฟนิกส์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงเพิ่มทักษะการอ่านอย่างเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการถอดรหัสคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมโดยใช้โฟนิกส์ยังช่วยลดความเครียดและเพิ่มความมั่นใจในการอ่านสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาน้อย อีกทั้งยังสามารถปรับใช้ร่วมกับเกม แบบฝึก และกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

Constructivism คือแนวคิดที่อธิบายว่าความรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากประสบการณ์ตรงผ่านการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม โดยมีบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดนี้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม Active Learning และการฝึกฝนด้วยโฟนิกส์ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะผ่านการปฏิบัติจริง และสะท้อนความคิดอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบริบทการอ่านอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills)

ทักษะการอ่านถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง การเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมาย และการเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น ตามแนวทางของ Anderson (1999) การอ่านไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการถอดรหัสคำศัพท์เท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการบวนการคิดวิเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน และการสร้างความหมายเชิงบริบทจากเนื้อหาที่อ่าน ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านจึงควรดำเนินควบคู่ไปกับการฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้



แผนภาพ นวัตกรรม PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
ด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรม PAR Model ถูกออกแบบขึ้นโดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วนสำคัญ ดังนี้

1. P - Phonics (การฝึกทักษะการอ่านผ่านเสียงและตัวสะกด) เน้นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียงของพยัญชนะ สระ และเสียงผสม (blends, digraphs) ฝึกเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวสะกดของคำศัพท์ภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว มีกิจกรรม เช่น การอ่านสะกดคำ, เกมจับคู่เสียงกับคำ, การอ่านคำใหม่จากเสียงตัวอักษร สร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ

2. A - Active Learning (การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วม)นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นความคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมภาษาอังกฤษ, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำงานกลุ่ม, การแข่งขันสะกดคำ และการอ่านจับคู่ความหมาย นักเรียนได้ฝึกการฟัง พูด อ่าน และสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพลิดเพลิน สนุกสนาน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่าน
ประสบการณ์ตรง

3. R - Reading Skill Development (การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ)

ส่งเสริมการฝึกอ่านจากง่ายไปสู่ยาก เริ่มจากคำศัพท์ ประโยคสั้น ไปสู่เนื้อเรื่อง เน้นให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายของข้อความที่อ่าน และสามารถสรุปเนื้อหาได้ ฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอโดยใช้แบบฝึกหัดที่
หลากหลาย เช่น แบบฝึกอ่านจับใจความ, แบบฝึกเติมคำในช่องว่าง, การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ใช้การ
ประเมินเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบการสังเกต การตอบคำถาม และการทดสอบแบบวัดทักษะการ
อ่าน

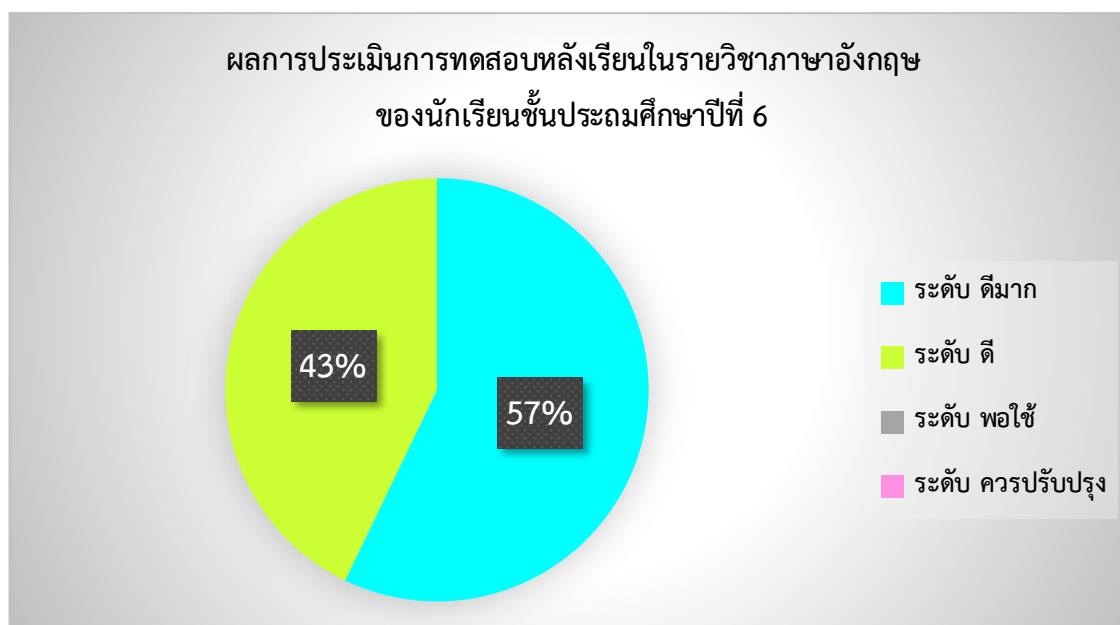
11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน (คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ
1	1423	เด็กชาย เกียรติศักดิ์ เชือกทอง	27	90	ดีมาก
2	1424	เด็กชาย คุณากร แก้วสุพรรณ	18	60	ดี
3	1425	เด็กชาย จิรายุ ทองสันต์	20	66.67	ดี
4	1426	เด็กชาย ทินกร บุญประสิทธิ์	23	76.67	ดีมาก
5	1427	เด็กชาย อธิศักดิ์ ทองสรรค์	20	66.67	ดี
6	1428	เด็กหญิง ณิชากัทร สายแวว	24	80	ดีมาก
7	1429	เด็กหญิง ศิริภัสสร มนัส	23	76.67	ดีมาก

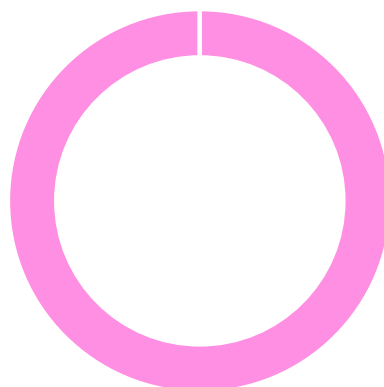
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน มีผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ ดี คิด
เป็น ร้อยละ 42.85 และมีนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.15



เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
1	1423	เด็กชาย เกียรติศักดิ์ เชือกทอง	99	99	ดีมาก
2	1424	เด็กชาย คุณากร แก้วสุพรรณ	100	100	ดีมาก
3	1425	เด็กชาย จิรายุ ทองสันต์	95	95	ดีมาก
4	1426	เด็กชาย ทินกร บุญประสิทธิ์	100	100	ดีมาก
5	1427	เด็กชาย อธิศักดิ์ ทองสรรค์	100	100	ดีมาก
6	1428	เด็กหญิง ณิชภัทร สายแวง	100	100	ดีมาก
7	1429	เด็กหญิง ศิริภัศร มนต์	100	100	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน พบว่า อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6



■ ระดับ ดีมาก ■ ระดับ ดี ■ ระดับ พอใช้ ■ ระดับ ควรปรับปรุง

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนกับบริบทรอบตัวได้ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชื่นชอบการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถนำรูปแบบการสนทนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เคารพกฎกติกาที่ตั้งขึ้นมาร่วมกัน

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ “PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”
- ทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ ในการสอนในสาขาวิชาที่ไม่ถนัด
- ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่กันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้
- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น การนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะที่ใช้เพลงและกิจกรรมสนุกสนาน อาจมีการจัดกิจกรรมที่ชวนผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมีส่วนร่วม เช่น งานแสดงผลงาน การประกวด หรือเวทีแสดงศักยภาพนักเรียน ทำให้ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา
- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุก เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทบทวน ผู้ปกครองมักสนับสนุนและมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น ฝึกซ้อมกับลูก ๆ ที่บ้าน ซึ่งเป็นการ กระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในบ้าน
- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน โดยเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการดี ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในโรงเรียน ส่งผลให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร กำลังคน และความร่วมมือ

12. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้เพลงเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำไปสู่ข้อค้นพบและบทเรียนสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เพลงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและสนุกสนาน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ง่ายขึ้นจากการร้องเพลงซ้ำ ๆ เพลงช่วยลดความกดดันในการเรียนภาษา ทำให้นักเรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจในการเรียนมากกว่าการใช้วิธีการสอนแบบเดิม
2. การเลือกเพลงที่เหมาะสมมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยเพลงที่มีจังหวะสนุกสนานและเนื้อหาสอดคล้องกับระดับภาษาของนักเรียนจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่หากเป็นเพลงที่มีเนื้อหายาวหรือซับซ้อนเกินไปอาจทำให้นักเรียนสับสนและสูญเสียความสนใจ
3. การบูรณาการเพลงกับทักษะทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเพลงช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการออกเสียงของนักเรียนอย่างชัดเจน การใช้เพลงร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เช่น วิดีโอ บัตรคำ หรือแอปพลิเคชันออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษได้หลากหลายมิติ
4. บทบาทของครูมีผลต่อความสำเร็จของการใช้เพลงในการสอน โดยครูต้องมีความกระตือรือร้นและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ท่าทางประกอบเพลงหรือการออกเสียงเน้นจังหวะ จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน

13. เจื่อนไขความสำเร็จ

การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเพลงเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

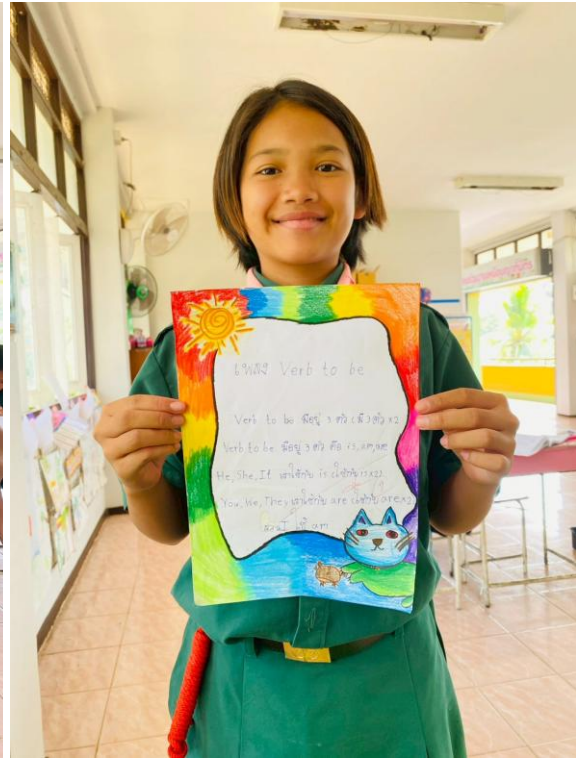
1. การออกแบบบทเรียนที่เหมาะสม โดยออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาเพลงกับทักษะทางภาษาต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสร้างแบบฝึกหัดและเกมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากเพลง
2. ความน่าสนใจและความสนุกสนานของเพลง โดยใช้เพลงที่มีจังหวะสนุกสนานและมีเนื้อหาสอดแทรกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ต้องการสอน เน้นเพลงที่มีท่วงทำนองง่ายต่อการจดจำ เพื่อให้ นักเรียนสามารถร้องตามและซึมซับภาษาได้โดยธรรมชาติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแต่งเพลงหรือปรับเปลี่ยนเนื้อเพลงเอง
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยส่งเสริมให้เกิดการร้องเพลงร่วมกัน ฝึกออกเสียง และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา
4. บทบาทของครูผู้สอน โดยผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันด้านดนตรี หรือเครื่องมือออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง
5. การประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความเข้าใจจากเนื้อเพลง การให้คะแนนการร้องเพลง หรือการให้นักเรียนแต่งเพลงของตนเอง วัดพัฒนาการด้านทักษะการฟังและการออกเสียงของนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเพลง เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

นางสาวอลิษา จันทมาตร

ตำแหน่ง ครู คศ.1





ชิ้นงานการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





ชิ้นงานการสอนภาษาอังกฤษ ด้วย PAR Model เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วย Phonics และ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

