

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาคำในมาตราตัวสะกด แม่กด ด้วยบัตรคำแยกสี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางสาวรริษา ต้นโพธิ์

3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2569

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคำในมาตราตัวสะกด แม่กด โดยใช้ นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน(Brain Based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.2 เพื่อประเมินผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคำในมาตราตัวสะกดแม่กด โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ) ปีการศึกษา 2568

5.3 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับคำในมาตราตัวสะกด แม่กด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านภาษาไทยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

บัตรคำในมาตราตัวสะกด ทั้งตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา แบบฝึกหัด

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

8.1 ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่กดอย่างไม่ถูกต้องเป็นจำนวนหลายคำ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเรื่องมาตราตัวสะกดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

8.2 วางแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้หลัก BBL (Brain-Based Learning) เพื่อกระตุ้นสมองผ่านกิจกรรมที่สนุก เคลื่อนไหว และมีส่วนร่วม และตั้งเป้าหมายให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำในมาตราตัวสะกด แม่กดได้อย่างถูกต้องและมีความสุขในการเรียน ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น เกม บัตรคำ เพลง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ

8.3 จัดทำชุดกิจกรรม / สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรคำภาพ + ตัวสะกด การตอบคำถาม ออกแบบใบงานและแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้และประเมินผล สร้างสื่อประกอบ เช่น ภาพประกอบน่ารัก สีเส้นสดใส ดึงดูดใจเด็ก

8.4 นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ความสนใจ และการมีส่วนร่วม ประเมินผลด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้ร่วมทดลองใช้ ปรับปรุงกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมมากขึ้นตามข้อมูลที่ได้

8.5 ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สรุปผลการพัฒนาและผลที่เกิดกับนักเรียน จัดทำรายงานหรือจัดนิทรรศการเผยแพร่แนวทางให้กับครูหรือโรงเรียนอื่น ๆ วางแผนขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังระดับชั้นอื่น ๆ หรือเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 แนวคิด ทฤษฎี (ย่อ)

1) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)

ในปี พ.ศ. 2562 การ์ดเนอร์ ได้เสนอว่าปัญญาของมนุษย์มีอยู่อย่างน้อย 7 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ และด้านการเข้าใจตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 ได้เพิ่มเติมเข้ามาอีก 1 ด้าน คือ ด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อให้สามารถอธิบายได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงสรุปได้ว่า พหุปัญญา ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบันมีปัญญาอยู่อย่างน้อย 8 ด้าน ดังนี้

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วย สามารถรับรู้ เข้าใจ ภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู หนายความ หรือนักการเมือง

2. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)

คือ ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียน โปรแกรม หรือวิศวกร

3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)

คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์ สายวิทย์ ก็มักเป็น นักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ ก็มักเป็นศิลปินในแขนงต่างๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก เป็นต้น

4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)

คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักกีฬา หรือไม่ก็ศิลปินในแขนง นักแสดง นักฟ้อน นักเต้น นักบัลเล่ย์ หรือนักแสดงกายกรรม

5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)

คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน แต่สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นครูบาอาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

7. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะที่เดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด

มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคนเช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่างๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย หรือนักสำรวจธรรมชาติ

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่องหลัก ดังนี้

1. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้
2. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญญาที่มีอยู่หลายด้าน
3. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีพหุปัญญา ของการ์ดเนอร์ ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของตนเองให้เจริญงอกงาม ในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน

คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญญาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญญาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว

นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมา
ประโยชน์

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
โดยกระบวนการเรียนรู้จะไม่ใช่เพียงการฟังบรรยายจากครูหรืออาจารย์อย่างเดียว แต่ผู้เรียนจะต้องมีความคิด
สร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย
การตั้งคำถาม การทดลอง การวิเคราะห์ปัญหา เป็นต้น

หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการถามคำถาม การให้ความคิดเห็นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) การให้ผู้เรียนได้ทดลองและลงมือทำจริง จะช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- 3) การทำงานในกลุ่มหรือทีมช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
- 4) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีการแก้ไข

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้ดีขึ้น
- 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง
- 3) กิจกรรมที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเพิ่มทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

BBL (Brain Based Learning) หมายถึง การเรียนรู้ ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์

BBL (Brain Based Learning) เป็นการ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย
เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยมีที่มาจากศาสตร์การเรียนรู้ 2
สาขาคือ

1. ความรู้ทางประสาทวิทยา (Neurosciences) ซึ่งอธิบายที่มาของความคิดและจิตใจของมนุษย์โดยเฉพาะใน
ด้านที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ และความ
ชำนาญ โดยผ่านทฤษฎีว่าด้วยการทำงานของสมองเป็นสำคัญ

2.แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ต่างๆ ที่อธิบายเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมองมนุษย์ และ
กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างไร

การบูรณาการองค์ความรู้ทั้ง 2 สาขาเข้าด้วยกันทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งอยู่บนฐานของการพิจารณาว่า
ปัจจัยใดบ้างที่จะทำให้สมองมีการเปลี่ยนแปลงสมองมีปฏิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบใด และอย่างไร ซึ่ง
ทั้งหมดนี้นำไปสู่การจัดกิจกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญคือการ
ออกแบบและใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นว่าต้องทำให้ผู้เรียนสนใจ เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ และการ

จดจำตามมา และนำไปสู่ความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าใจความเชื่อมโยงสัมพันธ์ในทุกมิติของชีวิต

หลักการของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) คือ

กระบวนการสอน 5 ขั้น แบบ Brain-based Learning (BBL)

1.1 อุ่นเครื่อง (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อให้สมองตื่นตัว เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่อไป เพื่อกระตุ้นสมอง การ Warm-up นั้นทำได้ 3 วิธี คือ

- 1) Brain Exercise
- 2) การเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ (Rhythm) อาจมีเสียงเพลงและคำกลอนประกอบ
- 3) ยืดเส้นยืดสาย (Stretching)

1.2 ชื่นนำเสนอความรู้ (Present) นักเรียนทุกคนมีความต่างกัน มีประสบการณ์ มีพื้นฐานเฉพาะตัว ดังนั้น การสอนจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ ใหม่ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ตบทกลอน บทเพลง กระดานเคลื่อนที่ เป็นต้น

1.3 ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน (Learn-Practice) เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทำ โดยลงมือทดลองใช้ความรู้ ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น ฝึกทำโดยใช้สื่อจากมุมสื่อ BBL พานักเรียนไปดูของจริง สำรวจและบันทึกจากสิ่งที่พบเห็น ทำกิจกรรมจากใบงาน เช่น กิจกรรมตัดปะ เล่นเกมบิงโก ใช้อุปกรณ์เคาะลงบนข้อความ หรือคำศัพท์ ให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น ลูกขี้จุกจากโต๊ะเพื่อไปทำกิจกรรม และควรมีใบงานที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และคิดสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง

1.4 ขั้นสรุปความรู้ (Summary) ต้องทำการสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน

1.5 ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply) ถ้าเป็นไปได้และมีเวลา กระบวนการเรียนรู้ควรทำไปถึงขั้นให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ในขั้นนี้ โดยมากนักเรียนจะเริ่มนำความรู้ไปสร้าง (make) หรือ ผลิต (produce) ชิ้นงานใหม่ๆ

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) คือ

- 1) นักเรียนจะได้ฝึกการคิดอย่างมีระบบ
- 2) ทำให้นักเรียนได้ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ
- 3) ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. เตรียมความพร้อม

จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เพลง บัตรคำ ภาพประกอบ และอุปกรณ์เกม จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่เคลื่อนไหว สะดวก เป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายและน่าสนใจ เตรียมเครื่องมือประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์สั้นๆ

2. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ (Brain Based Learning : BBL) ตามแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 อุ่นเครื่อง (Warm-up)	ครูเน้นกิจกรรมที่เคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อกระตุ้นสมองซีกซ้าย ซีกขวา ให้ทำงานสัมพันธ์กัน ใช้เวลา 5-6 นาที
ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้	ครูนำเสนอความรู้ แนะนำความรู้ โดยใช้บัตรคำ สื่อ PowerPoint มา เป็นสื่อการสอน
ขั้นที่ 3 ชี้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ-ฝึกฝน	นักเรียนทุกคนต้องทำการเรียนรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ จึงจะเรียกว่า “การเรียนรู้ที่แท้จริง”
ขั้นที่ 4 ชี้นสรุปความรู้	ครูจัดทำใบงานและหนังสือเรียนเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ลงมือทำ และสรุปความรู้ร่วมกัน
ขั้นที่ 5 ชี้นสรุปความรู้	ครูนำกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

3. ประเมินผล

ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความเข้าใจคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่กต การมีส่วนร่วมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมว่ามีความสนใจหรือไม่

4. สะท้อนผลและปรับปรุง

ประชุมครูเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้ผลและควรปรับปรุง รวบรวมคำแนะนำของนักเรียน เช่น คำที่ได้เก๋อยากให้เพิ่มใน เกม เพลงที่ชอบ/ไม่ชอบ ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มระดับความยาก หรือสร้างกิจกรรมต่อยอดใน กิจกรรมต่างๆ ต่อไป

11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

11.1 นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กตเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถแยกแยะคำที่สะกดด้วยแม่กตได้อย่างถูกต้อง

11.2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

11.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

12. บทเรียนที่ได้รับ

12.1 นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กตเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถแยกแยะคำที่สะกดด้วยแม่กตได้อย่างถูกต้อง

12.2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

12.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

12.4 โรงเรียน มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ

12.5 ชุมชน ได้รับการบริการทางการศึกษาและงานวิจัยอย่างมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนมากขึ้นที่ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา

13. เจาะใจความสำเร็จ

13.1 นวัตกรรมต้องมีความน่าสนใจ สดใส และเชื่อมโยงกับโลกของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีสีสัน จับต้องได้ เคลื่อนไหวได้ และมีจังหวะที่กระตุ้นสมอง เนื้อหาไม่ซับซ้อน และค่อย ๆ เพิ่มระดับความยากตามพัฒนาการ

13.2 ครูผู้สอนเข้าใจหลัก Brain-Based Learning และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงทั้งสมองซีกซ้ายและขวา เช่น เกม การเต้น การร้อง การเล่น มีช่วงเตรียมสมอง ทบทวน เชื่อมโยง และสะท้อนผลตามขั้นตอน BBL

13.3 นักเรียนได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในห้องเรียนผ่อนคลาย เป็นมิตร และไม่กดดัน กิจกรรมมีรูปแบบหลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน

13.4 ครูมีทักษะในการใช้สื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารหรือเพื่อนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

13.5 การประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างเป็นระบบ ครูวิเคราะห์ผลและนำข้อมูลไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน ใช้การสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ และการสะท้อนผลของนักเรียนร่วมกัน

13.6 นวัตกรรมถูกนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่เพียงครั้งคราว มีการบูรณาการกับเนื้อหาอื่น ๆ ของภาษาไทย เพื่อเพิ่มความต่อเนื่องของการเรียนรู้ เด็กสามารถจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระยะยาว

14. ภาพกิจกรรม





15. ภาคผนวก แผนการจัดการเรียนรู้ / นวัตกรรม(ชุดกิจกรรม ใบงาน)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

โรงเรียนจะดำเนินการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีพละนาภัยสมบูรณ์ มีทักษะในการทำงาน ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืนและชุมชนมีส่วนร่วมภายในปี 2570

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ) พุทธศักราช 2567 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) (ประเภทที่ 1) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้และพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะพื้นฐาน เป็นสมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. สมรรถนะหลัก เป็นสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต ได้แก่

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.2 ความสามารถในการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่าง เป็นเหตุ

เป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2.6 ความสามารถในการจัดการตนเอง เป็นความสามารถรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนา ปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

2.7 ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใน สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

2.8 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

2.9 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติใน ชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทัน วิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กตัญญูกตเวทิต์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส 11011	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40
ส11221	การป้องกันการทุจริต 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	แนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 1-3) กล่าวถึง
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย เรียนรู้อะไรในภาษาไทย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
ทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย คุณภาพผู้เรียนไว้ดังนี้

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง
บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี
ต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น
เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิด
วิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ
ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ
ไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ
และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อ
สร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่ง
รวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิง
สร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูด
ลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูด
เพื่อน้อมน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและ
บุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงาน
ประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิ

ปัญหาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทรื่องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย

		<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
ป.1	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<p>พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น <p>มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิภาคปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ -มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา -การผันคำ -ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	คำคล้องจอง

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำสะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความจากนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้นๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่านิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

รวม 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท.1.1 ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8

ท.2.1 ป.1/1, ป.1/3

ท.3.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5

ท.4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4

ตัวชี้วัดปลายทาง ท.1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/7

ท.2.1 ป.1/2

ท.3.1 ป.1/1, ป.1/4

ท.4.1 ป.1/3

ท.5.1 ป.1/1, ป.1/2

การวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
1	ตัวอักษรไทย สระไทย	ท 4.1 ป.1/1	-พยัญชนะไทย สระไทย	5	3
2	ใบโบก ใบบัว	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/6 ป. 1/8 ท. 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป 1/3 ท 4.1 ป 1/3 ป.1/4 ท 5.1 ป. 1/1	-การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง -การอ่านหนังสือตามความสนใจ -มายาทในการอ่าน -การเขียนสื่อสาร -พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู -การแต่งประโยค -คำคล้องจอง -ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	5	3
3	ภูผา	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/2 ป. 1/6 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.2/2 ท 2.1 ป.2/1	-อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ -การเขียนสื่อสาร -การจับใจความและพุดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและ ดู	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
4	เพื่อนกัน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย - การเขียนสื่อสาร - แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู - การแต่งประโยค - คำคล้องจอง	10	5
5	ตามหา	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ -สระแ อ เอ -สระโ ไอ โ อ	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
6	ไปโรงเรียน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง - เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ - ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	10	5
7	โรงเรียนลูกช้าง	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การเขียนสื่อสาร - ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ	10	5
8	เพื่อนรัก เพื่อน เล่น	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - การเขียนสื่อสาร - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - เขียนสะกดคำ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
9	พูดเพราะ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ	10	5
10	เกือบไป	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ	10	5
11	เพื่อนรู้ใจ	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/6 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความ สนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
12	ช่างน้อยน่ารัก	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	-การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยค ง่ายๆ - การจับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็น - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
13	วันสงกรานต์	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
14	เจ้าเนื้ออ่อน เอย	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1/2/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
15	มาเล่นกันไหม	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
16	ของเธอของฉัน	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
17	ฝนตกแดดออก	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
18	เรารักเมืองไทย	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
19	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านหนังสือตามความสนใจ – มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	หน้า หน้า คะแนน
20	แมวเหมียว	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
21	กระต่ายกับเต่า	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทในการอ่าน - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	10	5
ระหว่างปี					70
ปลายปี					30
รวม				200	100

การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	สัดส่วนคะแนน
ความรู้ (K)	- ทดสอบก่อน-หลังเรียน - ทดสอบย่อย - ตรวจใบงาน	- แบบทดสอบ - ใบงาน	40%
ทักษะ (P)	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินผลงาน - ประเมินการนำเสนอ	- แบบสังเกต - แบบประเมินผลงาน	40%
คุณลักษณะ (A)	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินเจตคติ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	20%
รวม			100%

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

คะแนนด้านทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป

ส่วนประกอบของชุดการสอน

การออกแบบชุดการสอนได้คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. เอกสารสำหรับครูผู้สอน

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 3 แผน (15 ชั่วโมง) ที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแล้ว
- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย พร้อมเกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

2. นวัตกรรมการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กต ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา
- ชุดบัตรคำแยกสีมาตราตัวสะกดแม่กต แยกสี พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการ์นต์
- ชุดบัตรคำแยกสีมาตราตัวสะกดแม่กต ที่มีรูปภาพประกอบ
- ชุดบัตรคำมาตราตัวสะกด
-

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. การเตรียมการสอน

ก่อนดำเนินการสอน ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดและเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ดังนี้ ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระให้เข้าใจชัดเจน จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์และเอกสารประกอบการสอนให้ครบถ้วน และจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ชุดการสอนนี้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Brain-based Learning : BBL คือ ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองของมนุษย์ และระบบประสาทวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1. อุ่นเครื่อง (Warm-up)
- ขั้นที่ 2. นำเสนอความรู้ (Present)
- ขั้นที่ 3. ลงมือเรียนรู้ (Learn-Practice)
- ขั้นที่ 4. สรุปความรู้ (Summary)
- ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

2.2 ใช้เวลาแต่ละขั้นตอนตามที่กำหนดในแผน

2.3 จัดกิจกรรมแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์

2.4 เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน

3. การวัดและประเมินผล

- 3.1 ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
- 3.2 ประเมินตามสภาพจริง
- 3.3 ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที
- 3.4 บันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

บทบาทของผู้สอน

1. เตรียมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อม
2. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้และลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจ
3. เป็นผู้อำนวยการความสะดวก คอยให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเองผ่านกระบวนการกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและประเมินผลตามสภาพจริงระหว่างทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบความก้าวหน้าและให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. สรุป ทบทวนความรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

บทบาทของผู้เรียน

1. ศึกษาทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้และลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยตั้งใจและซื่อสัตย์ เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้เดิม
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างครบถ้วนด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ข้อมูล และร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา
4. ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ วิเคราะห์คำตอบที่ได้อย่างมีเหตุผล
5. นำเสนอแนวคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ สรุปและประเมินผลงานของตนเองและกลุ่ม
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความตั้งใจ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้	
รหัสวิชา ท11101	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13	เรื่อง วันสงกรานต์	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กด	เวลา 10 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด แม่ กด คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะ ด ต ถ ท ธ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ส ศ ษ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน "ด" การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่ กด ช่วยให้ท่านอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

- บอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ได้
- อธิบายหลักการใช้ตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- อ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กด ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- มีความใฝ่เรียนรู้
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ กระบวนการสอน 5 ชั้น แบบ Brain-based Learning (BBL)

ขั้นปฐมนิเทศ (5 นาที)

ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง "มาตราตัวสะกด แม่กต" พร้อมทั้งอธิบายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมที่จะปฏิบัติ และวิธีการวัดประเมินผล ให้นักเรียนเข้าใจถึงภาพรวมของการเรียนในหน่วยนี้

ขั้นทดสอบก่อนเรียน (5 นาที)

- ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล ด้วยความซื่อสัตย์และตั้งใจ เพื่อเป็นการประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน

- ครูเก็บแบบทดสอบและนำไปตรวจให้คะแนน โดยไม่เฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- คุณครูให้นักเรียนเบรนนิม ด้วยการทำกิจกรรม หัว ไหล่ เข่า ใช้เวลา 5 นาทีก่อนเริ่มเรียน

- ให้นักเรียนใช้มือแตะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามที่ครูพูด เช่น ถ้าพูดว่า หัว ให้นักเรียนเอามือแตะที่หัว ถ้าพูดว่าไหล่ ให้นักเรียนเอามือแตะที่ไหล่ เป็นต้น

- เริ่มจากสลับซ้าย และเร็วขึ้นเรื่อยๆ



หัว



ไหล่



ก้น

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (10 นาที)

- ครูชูบัตรคำที่ละใบพร้อมออกเสียง ให้นักเรียนสังเกตเสียงท้าย

- ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียง ตามบัตรคำที่เห็น

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

- ครูแนะนำบัตรคำที่มีตัวสะกด แม่กต ทีละคำ

- นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำพร้อมกัน

- แบ่งกลุ่มฝึกอ่านบัตรคำ

- จับคู่ฝึกอ่านบัตรคำ

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนแต่ละคนเลือกคำจากบัตรคำมาแต่งประโยคปากเปล่า

- นักเรียนวาดภาพประกอบคำที่ชอบในมาตรา แม่ กต

- นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา แม่ กด
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดสั้นๆ เพื่อทบทวนความเข้าใจ
- ครูให้การบ้านโดยให้นักเรียนหาคำในมาตรา แม่ กด เพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- คุณครูให้นักเรียนเบรนนิม ด้วยการทำกิจกรรม ใช้เวลา 5 นาทีก่อนเริ่มเรียน
- ให้นักเรียนทำตามที่คุณครูพูด เช่น ถ้าพูดว่า ตบมือ 2 ครั้ง ให้นักเรียนตบมือให้ดัง 2 ครั้ง ถ้าพูดว่ากระต๊อบเท้าซ้าย

ให้นักเรียนกระต๊อบเท้าซ้าย หรือจะสั่งให้นักเรียนทำสลับกัน เป็นต้น

- เริ่มจากสแต็ปช้า และเร็วขึ้นเรื่อยๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (15 นาที)

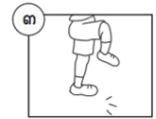
- ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กตที่เรียนมาแล้ว
- ครูใช้บัตรคำที่มีตัวสะกด แม่ กต ให้นักเรียนสังเกตเสียงท้ายคำ
- นักเรียนช่วยกันบอกว่าได้ยินเสียงอะไรที่เหมือนกัน



ตบมือ 2 ครั้ง



กระต๊อบเท้าซ้าย



กระต๊อบเท้าขวา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

- ครูแนะนำพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด แม่ กต ทั้งหมด 16 ตัว

ได้แก่ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส

- ฝึกอ่านบัตรคำที่มีตัวสะกด แม่ กต
- จับคู่ฝึกอ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (15 นาที)

- นักเรียนแต่ละคนเลือกคำจากบัตรคำมาแต่งประโยคปากเปล่า
- นักเรียนวาดภาพประกอบคำที่ชอบในมาตรา แม่ กต
- นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา แม่ กด
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ และฝึกอ่าน เพื่อทบทวนความเข้าใจ
- ครูให้การบ้านโดยให้นักเรียนหาคำในมาตรา แม่ กด เพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- คุณครูให้นักเรียนเบรนนิม การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “หากพวกเรากำลังสบาย” 5 นาที

- เปลี่ยนท่อนร้อง ให้นักเรียนทำอย่างอื่นนอกจากตบมือ เช่น กระต๊อบเท้า ตบขาตัวเอง หัวเราะ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (15 นาที)

- คุณครูแนะนำคำที่มีมาตราตัวสะกด แม่ กต โดยแสดงบัตรภาพ บัตรคำ เช่น ขวด รถ เพชร กระดาษตลาด อากาศ เป็นต้น
- รอบแรกคุณครูอ่าน และสะกดให้นักเรียนฟังก่อน
- คุณครูชี้คำ และให้นักเรียนอ่านสะกดทีละคำ ยกตัวอย่างคำอื่นอีก เพื่อให้เด็กหัดสะกดจนคล่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

- คุณครูเขียนคำ มาตราตัวสะกด แม่กต บนกระดาน
- ครูชี้ และอ่านไปที่ละคำ ให้นักเรียนอ่านตาม
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยให้เวลานักเรียนดูคำบนกระดานประมาณ 3 นาที
- คุณครูเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบ ถ้ามีคำผิดให้นักเรียนเขียนแก้ไขใหม่

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (15 นาที)

- คุณครูทบทวนเนื้อหา โดยให้นักเรียนดูในสื่อ powerpoint
- นักเรียนแต่ละคนเลือกคำจากบัตรคำมาแต่งประโยคปากเปล่า

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา แม่ กต
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ และฝึกอ่าน เพื่อทบทวนความเข้าใจ
- ครูให้การบ้านโดยให้นักเรียนหาคำในมาตรา แม่ กต

เพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4



ตบมือ



กระต๊อบเท้า



หัวเราะ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- คุณครูให้นักเรียนเบรนนิม ร้องเพลง กรรไกร ไข่ ผ้าไหม และทำท่าทางประกอบจังหวะ
- ให้นักเรียนทำคนเดียวก่อน แล้วจับคู่เล่นกับเพื่อน
- เริ่มจากสแต็ปช้า และเพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อยๆ (คุณครูต้องพิจารณาดูด้วยว่า

นักเรียนสามารถทำได้ในระดับความเร็วแค่ไหน)



กรรไกร



ไข่



ผ้าไหม



๑ ใบ

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (15 นาที)

- ครูใช้บัตรคำและรูปภาพประกอบการสอน เช่น มด รอด โดด
- ครูอธิบายหลักการของมาตราตัวสะกด แม่ กต
- ให้นักเรียนสังเกตเสียงที่เหมือนกันในคำที่มีตัวสะกดต่างกัน

- ยกตัวอย่างคำในชีวิตประจำวันที่มีตัวสะกด แม่ กต

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล่นเกม "จับคู่คำ แม่ กต"
- ให้นักเรียนฝึกเขียนคำในมาตรา แม่ กต บนกระดาน
- ทำกิจกรรม "วงกลมคำ แม่ กต" จากบทความสั้นๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (15 นาที)

- ให้นักเรียนแต่งประโยคง่ายๆ โดยใช้คำที่มีตัวสะกด แม่ กต
- ทำกิจกรรม "นักสำรวจคำ" หาคำจากหนังสือนิทาน
- เขียนคำที่มีตัวสะกด แม่ กต ที่หาได้จากนิทานเขียนลงบนสมุด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้
- ทำแบบฝึกหัดเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กต

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (5 นาที)

- นักเรียนร้องและเคลื่อนไหวประกอบตามจังหวะ เพลง "มือ มือ มือ"
- มือ มือ มือ

ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่ (ซ้ำ)

แล้วสลับ แล้วสลับกันไป (ซ้ำ)

ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ



ตบตัก



ตบมือ



ตบไหล่

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (15 นาที)

- ครูชูบัตรคำที่ละใบพร้อมออกเสียง ให้นักเรียนสังเกตเสียงท้าย
- ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียง ตามบัตรคำที่เห็น

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

- ครูแนะนำบัตรคำที่มีตัวสะกด แม่กต ทีละคำ
- นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำพร้อมกัน
- แบ่งกลุ่มฝึกอ่านบัตรคำ
- จับคู่ฝึกอ่านบัตรคำ

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนแต่ละคนเลือกคำจากบัตรคำมาแต่งประโยคปากเปล่า
- นักเรียนวาดภาพประกอบคำที่ชอบในมาตรา แม่ กต

- นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้ (10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา แม่ กด

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดสั้นๆ เพื่อทบทวนความเข้าใจ

- ครูให้การบ้านโดยให้นักเรียนหาคำในมาตรา แม่ กด เพิ่มเติม

- ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนไปตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสะท้อนถึงสิ่งที่ตนได้เรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจและตรวจสอบพัฒนาการในการเรียนรู้ของตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำและรูปภาพ

2. แบบฝึกหัด

3. นิทาน

4. อุปกรณ์วาดภาพและระบายสี

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ความเข้าใจและบอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กด ได้	- ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - ประเมินจากใบกิจกรรม	- แบบทดสอบปรนัย - ใบกิจกรรม	- ทำได้ 60% ขึ้นไป - ได้คะแนน 70% ของคะแนนเต็ม
ความสามารถในการอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง	- สังเกตการอ่านคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่กด - ใบกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการอ่าน - เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน	- สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กด ได้ตามเกณฑ์ - ได้คะแนน 75% ของคะแนนเต็ม
ความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง	- สังเกตการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน - ตรวจใบกิจกรรม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรมที่	- ทำงานร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนองานได้ชัดเจน - ได้คะแนน 70% ของคะแนนเต็ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น การ ทำงานอย่างเป็นระบบ	- สังเกตพฤติกรรม ระหว่างทำกิจกรรม	- แบบสังเกต คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (2 คะแนน) ขึ้นไป
---	--------------------------------------	---	--

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวริษา ตันโพธิ์)

ครูผู้สอน

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวนารีรัตน์ พลศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(ศรีวิทยาการ)

ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กต

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ควรปรับปรุง)
1. ความพร้อมในการอ่าน			
มีสมาธิในการอ่าน			
มีความกระตือรือร้นในการอ่าน			
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียง			
อ่านคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด			
ออกเสียงชัดเจน			
อ่านคล่องแคล่ว			

เกณฑ์การให้คะแนนและพฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
3 (ดีมาก)	- อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจน - อ่านคล่องแคล่ว ไม่ติดขัด - อ่านด้วยความมั่นใจ
2 (ดี)	- อ่านออกเสียงถูกต้องแต่ไม่ค่อยชัดเจน - อ่านติดขัดบ้างเล็กน้อย - ต้องการคำแนะนำบางครั้ง
1 (ควรปรับปรุง)	- อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง - อ่านติดขัดบ่อยครั้ง - ต้องการความช่วยเหลือตลอดเวลา

การแปลผลคะแนน

คะแนนที่ได้	ระดับผลการประเมิน
11-15 คะแนน	ดีมาก
6-10 คะแนน	ดี
1-5 คะแนน	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ 75% ของคะแนนเต็ม (11 คะแนนขึ้นไป)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ควรปรับปรุง)
ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ			
แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มได้ดี			
มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม			
นำเสนองานได้ชัดเจนและครบถ้วน			

เกณฑ์การให้คะแนนและพฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
3 (ดีมาก)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เกิดความขัดแย้ง - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบได้ชัดเจน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันตลอดเวลา - นำเสนองานได้อย่างชัดเจนและมีลำดับที่เข้าใจง่าย
2 (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกันได้ แต่มีปัญหาเล็กน้อยในการประสานงาน - แบ่งหน้าที่กัน แต่บางส่วนยังไม่ชัดเจน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นบ้าง แต่ยังขาดความสม่ำเสมอ - นำเสนองานได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์
1 (ควรปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานเป็นกลุ่มได้ยาก หรือมีปัญหาในการร่วมมือ - ไม่สามารถแบ่งหน้าที่กันได้อย่างชัดเจน - ขาดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือมีการทำงานแยกกัน - นำเสนอผลงานได้ไม่ชัดเจน

การแปลผลคะแนน

คะแนนที่ได้	ระดับผลการประเมิน
9-12 คะแนน	ดีมาก
5-8 คะแนน	ดี
1-4 คะแนน	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ 70% ของคะแนนเต็ม (8 คะแนนขึ้นไป)

แบบการนำเสนอผลงาน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ควรปรับปรุง)
เน้นความชัดเจนและความคล่องแคล่วในการพูด			
อธิบายคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง			
ตกแต่งชิ้นงานสวยงาม			
ใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อสารได้ดี			

เกณฑ์การให้คะแนนและพฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
3 (ดีมาก)	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง - อธิบายคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง - นำเสนอได้อย่างน่าสนใจ ใช้ภาษาสื่อสารชัดเจน - ใช้สื่อหรือเทคนิคประกอบการนำเสนอที่น่าสนใจ
2 (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหัวข้อเรื่องได้แต่ยังขาดอย่างชัดเจนและถูกต้องเล็กน้อย - นำเสนอได้น่าสนใจระดับปานกลาง - ใช้ภาษาสื่อสารได้แต่ยังมีข้อผิดพลาด - ใช้สื่อประกอบแต่ยังขาดความเหมาะสม
1 (ควรปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหัวข้อเรื่องได้ไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้อง - นำเสนอได้ไม่น่าสนใจ หรือมีความสับสนในการสื่อสาร - ใช้ภาษาที่ผิดหลักการและไม่สามารถสื่อความหมายได้ดี - ไม่มีสื่อหรือองค์ประกอบเพิ่มเติมในการนำเสนอ

การแปลผลคะแนน

คะแนนที่ได้	ระดับผลการประเมิน
9-12 คะแนน	ดีมาก
5-8 คะแนน	ดี
1-4 คะแนน	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ 75% ของคะแนนเต็ม (9 คะแนนขึ้นไป)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ควรปรับปรุง)
ความรับผิดชอบ (ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา)			
ความมุ่งมั่น (ตั้งใจทำงาน ไม่ละทิ้งกลางคัน)			
การทำงานอย่างเป็นระบบ (วางแผนและทำงานตามลำดับขั้นตอน)			

เกณฑ์การให้คะแนนและพฤติกรรมบ่งชี้

ระดับคะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
3 (ดีมาก)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา - มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานจนสำเร็จ - มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ดี
2 (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบงานแต่ยังต้องมีการเตือนบ้าง - มีความมุ่งมั่นแต่ยังขาดความสม่ำเสมอ - มีการวางแผนการทำงานแต่ยังไม่ครบถ้วน
1 (ควรปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - ทำงานไม่สม่ำเสมอและขาดความมุ่งมั่น - ไม่มีการวางแผน หรือทำงานแบบไม่มีระบบ

การแปลผลคะแนน

คะแนนที่ได้	ระดับผลการประเมิน
7-9 คะแนน	ดีมาก
4-6 คะแนน	ดี
1-3 คะแนน	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ ระดับดี (2 คะแนนขึ้นไป) ในทุกหัวข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กด

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 20 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- คำในข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ทุกคำ
 - รถ มด ชาด
 - จบ รส ลาก
 - รก นก ปาก
- "เด็กชายมดแสนขยัน นั่งรถไปโรงเรียน" คำใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - เด็ก ขยัน
 - มด รถ
 - เด็ก มด รถ
- จากประโยค "อากาศร้อนจัด ฉันจึงเปิดพัดลม" คำใดเป็นมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - อากาศ ร้อน
 - ร้อน พัด
 - จัด พัด
- คำในข้อใดไม่ได้อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - กว้าง
 - ตำรวจ
 - โทรทัศน์
- คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า "อุฐ" ทั้งหมด
 - อากาศ ประเทศ เพชร
 - ชาด อากาศ ข้าว
 - มด ชก ชาด
- "น้องนั่ง__ไปโรงเรียน" เติมคำใดเหมาะสมที่สุด
 - รถ
 - รส
 - รัก
- คำใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - กระต่าช
 - ฝนตก
 - โรงเรียน

8. คำในข้อใดที่ไม่สะกดด้วยตัวสะกดมาตราแม่ “กต”

ก. เสรีจ

ข. เลข

ค. โกรธ

9. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกด แม่ กต มากที่สุด

ก. เด็กชายขยันอ่านหนังสือ

ข. รถไฟวิ่งเร็วมาก

ค. อากาศร้อนจัดในประเทศไทย

10. "วันนี้อากาศร้อนจัด เต็กๆ จึงเปิดพัดลม" คำในมาตราตัวสะกด แม่ กต คือข้อใด

ก. อากาศ จัด พัด

ข. ร้อน เปิด ลม

ค. อากาศ ร้อน จัด

****เฉลย**:**

1. ก (รถ มด ขาด - ทุกคำลงท้ายด้วยเสียงในมาตรา แม่ กด)
2. ข (มด รถ - ทั้งสามคำเป็นมาตรา แม่ กด)
3. ค (จัด พัด - ทั้งสองคำลงท้ายด้วยเสียงในมาตรา แม่ กด)
4. ก
5. 1 (อากาศ ประเทศ เพชร - ทุกคำลงท้ายด้วยเสียง ศ ษ ซ ซึ่งอยู่ในมาตรา แม่ กด)
6. ก
7. ก
8. ข
9. ค (มีคำในมาตรา แม่ กด 3 คำ: อากาศ จัด ประเทศ)
10. ก (อากาศ จัด พัด - ทั้งสามคำเป็นมาตรา แม่ กด)

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กด

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 20 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- คำในข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ทุกคำ
 - รถ มด ชาด
 - จบ รส ลาก
 - รก นก ปาก
- "เด็กชายมดแสนขยัน นั่งรถไปโรงเรียน" คำใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - เด็ก ขยัน
 - มด รถ
 - เด็ก มด รถ
- จากประโยค "อากาศร้อนจัด ฉันทิ้งเปิดพัดลม" คำใดเป็นมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - อากาศ ร้อน
 - ร้อน พัด
 - จัด พัด
- คำในข้อใดไม่ได้อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - กว้าง
 - ตำรวจ
 - โทรทัศน์
- คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า "อูฐ" ทั้งหมด
 - อากาศ ประเทศ เพชร
 - ชาด อากาศ ข้าว
 - มด ชก ชาด
- "น้องนั่ง ___ ไปโรงเรียน" เติมคำใดเหมาะสมที่สุด
 - รถ
 - รส
 - รัก
- คำใดเป็นคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด
 - กระดาก
 - ฝนตก
 - โรงเรียน

8. คำในข้อใดที่ไม่สะกดด้วยตัวสะกดมาตราแม่ “กต”

ก. เสรีจ

ข. เลข

ค. โกรธ

9. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกด แม่ กต มากที่สุด

ก. เด็กชายขยันอ่านหนังสือ

ข. รถไฟวิ่งเร็วมาก

ค. อากาศร้อนจัดในประเทศไทย

10. "วันนี้อากาศร้อนจัด เต๊กๆ จึงเปิดพัดลม" คำในมาตราตัวสะกด แม่ กต คือข้อใด

ก. อากาศ จัด พัด

ข. ร้อน เปิด ลม

ค. อากาศ ร้อน จัด

****เฉลย**:**

1. ก (รถ มด ขาด - ทุกคำลงท้ายด้วยเสียงในมาตรา แม่ กด)
2. ข (มด รถ - ทั้งสามคำเป็นมาตรา แม่ กด)
3. ค (จัด พัด - ทั้งสองคำลงท้ายด้วยเสียงในมาตรา แม่ กด)
4. ก
5. 1 (อากาศ ประเทศ เพชร - ทุกคำลงท้ายด้วยเสียง ศ ษ ซ ซึ่งอยู่ในมาตรา แม่ กด)
6. ก
7. ก
8. ข
9. ค (มีคำในมาตรา แม่ กด 3 คำ: อากาศ จัด ประเทศ)
10. ก (อากาศ จัด พัด - ทั้งสามคำเป็นมาตรา แม่ กด)

ภาคผนวก

ชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกด 9 มาตราตัวสะกด



สื่อ powerpoint

<p>แม่ กด</p>  <p>กวาด</p>	<p>แม่ กด</p>  <p>รดน้ำ</p>
---	---

แม่ กต



อาทิตย์

แม่ กต



อาวุธ

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

มืดบาด

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

รดน้ำ

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

เหรียญบาท

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

รถยนต์

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

กากบาท

พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ตัวการันต์ มาตรา กต

รสจัด