

คำนำ

การจัดทำรายงานนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม “Sun Rise – Clock” โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการบอกเวลา (Time) ให้สูงขึ้น ครูผู้สอนต้องคิดค้นวิธีการหรือสื่อการสอนใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนานวัตกรรม “Sun Rise – Clock” โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) จะเป็นประโยชน์แก่ ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า และนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนได้

นางอรอนงค์ พรหมลาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
๔. ที่มาและความสำคัญ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๑
๖. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๗. เครื่องมือที่ใช้	๒
๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๔
๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)	๖
๑๒. บทเรียนที่ได้รับ	๖
๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
๑๔. ภาพกิจกรรม	๗
ภาคผนวก	

รายงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านหนองไหล (พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนานวัตกรรม “Sun Rise – Clock” โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. **ผู้จัดทำ** นางอรอนงค์ พรหมลาย โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
๓. **ระยะเวลาดำเนินการ** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๔. **ที่มาและความสำคัญ**

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ

(ณภัทร วุฒิ วงศา. 2557 : 89-97) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้น การพูดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้พูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการ สื่อสารไว้ดังนี้ อวยชัย ผกามาศ กล่าวว่า เป็นการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์และ ความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยใช้ น้ำเสียงภาษา และกริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตาม จรรยา มารยาทและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง

การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาควรเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child center)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและการทำงานกลุ่ม รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงศึกษาและการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ในการอ่านเวลา (Time) โดยใช้นวัตกรรม “Sun Rise-Clock” โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “Sun Rise – Clock” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์)

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มวัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๒๖ คน

๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (smile)
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน
๓. แบบทดสอบหลังเรียน
๔. ชุดแบบฝึกใบงานหรือใบความรู้
๕. อุปกรณ์ในการจัดทำ Sun-Rise Clock เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - ฟิวเจอร์บอร์ด
 - กระดาษสี
 - ช่องพลาสติกใส
 - กระดาษเคลือบ
 - กาว ๒ หน้า

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. จัดทำกิจกรรมสื่อการสอน(Time) โดยใช้ นวัตกรรม “Sun Rise-Clock” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารและการบอกเวลา (Time) ในช่วงเรียนโดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative) และประเมินผลการเรียนรู้
๔. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
๕. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมประกอบการสอน
๖. วัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปผลการดำเนินการ

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สยุมพร ศรีมุงคุณ ได้รวบรวมทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ไว้ดังนี้ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Theory of Cooperative or Collaborative Learning) แนวคิดขอทฤษฎีนี้ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ ๓ – ๖ คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในขณะที่แข่งขันกัน ต่างคนต่างเรียนและร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ควรมีการประเมินทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวิธีการที่ หลากหลายและควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรจัดให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์การทำงานกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มมีโอกาสที่จะปรับปรุงส่วนบกพร่องของกลุ่มเดียว

รังสิมา วงษ์ตระกูล ได้รวบรวมทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ในการเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ได้รับกระบวนการทางสังคมเพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ผู้เรียนต้องตัดสินใจในการเรียนรู้ว่าเขาอยากเรียนอะไรให้เขาวางแผนและตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนจะต้องสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจากความรู้ที่มีอยู่เดิมกับความรู้ที่เรียนใหม่
๔. ผู้เรียนควรจะใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้
๕. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. จัดทำกิจกรรมสื่อการสอน(Time) โดยใช้ นวัตกรรม “Sun Rise-Clock” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารและการบอกเวลา (Time) ในชั่วโมงเรียนโดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative) และประเมินผลการเรียนรู้

๓. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
๔. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมประกอบการสอน
๕. วัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในเรื่อง Time รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการพัฒนาการเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๑๑.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) สามารถเข้าใจเรื่อง Time และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่การเรียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนานวัตกรรม “Sun-Rise Clock” โดยใช้กระบวนการความร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธเพิ่มพัฒนราษฎร์) พบว่า นักเรียนเข้าใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีเจตคติที่การเรียนภาษาอังกฤษ มากขึ้น

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการเรียน มีความยืดหยุ่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้ครูอย่างเต็มที่

ครูผู้สอน ครูทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ พัฒนาสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ผู้เรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. ภาพกิจกรรม









