



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ (COACHING)
ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นายจุลศักดิ์ หลงชิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

รายงานนวัตกรรมของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนบ้านยางกะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. **ชื่อนวัตกรรม** รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
2. **ชื่อเจ้าของนวัตกรรม**
นายจุลศักดิ์ หลงชิม
3. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** 1 ปีการศึกษา (พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569)
4. **ที่มาและความสำคัญ**

การบริหารจัดการวิชาการในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญและเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มุ่งเน้นการให้อิสระสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และลดความเหลื่อมล้ำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) อย่างไรก็ตาม จากผลการดำเนินงาน ณ โรงเรียนบ้านยางกะเดา พบว่ากระบวนการนิเทศภายในรูปแบบเดิมที่เน้นการตรวจสอบจับผิดหรือประเมินตามแบบฟอร์ม มักทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น เกิดความเครียด และไม่เห็นความเชื่อมโยงของการนิเทศกับการพัฒนาวิชาชีพที่แท้จริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข, 2564)

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ข้าพเจ้าในฐานะผู้นำทางวิชาการจึงเห็นว่าต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้ก้าวข้ามการประเมินจากเอกสารเพียงอย่างเดียว จึงได้บูรณาการแนวคิดการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เข้ามาใช้ (มารุต พัฒนาผล, 2562) เพื่อลดความซับซ้อนของภาระงานประเมิน สร้างความไว้วางใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการออกแบบการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, 2564)

โดยบริบทของโรงเรียนบ้านยางกะเดาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งเต็มไปด้วยมรดกแห่งวัฒนธรรม โดยเฉพาะ "ภูมิปัญญาการทำเทียน" ที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของจังหวัดอุบลราชธานี ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นโอกาสในการส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มาใช้เป็นฐานคิดในการสร้างสรรค์หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงโลกของห้องเรียนเข้ากับวิถีชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสิ่งที่อยู่รอบตัวและมีความหมายต่อจิตใจ (สมุทพร ชำนาญ และคณะ, 2565) ซึ่งกระบวนการนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง เพื่อให้ครูได้ร่วมกันออกแบบและสะท้อนผลการสอนอย่างเป็นระบบ (วิจารณ์ พานิช, 2560)

จากแนวคิดดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรม "รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น" โดยใช้กระบวนการชี้แนะและวง PLC เป็นสื่อกลางในการกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาวิธีการสอนด้วยตนเอง เปลี่ยนจากความน่าเบื่อของการนิเทศแบบเดิมๆ มาเป็น

ความสนุกตื่นเต้นในการค้นพบแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งนอกจากจะช่วยยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพของครูแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความภาคภูมิใจในตัวตนและถิ่นกำเนิดให้เติบโตขึ้นอย่างยั่งยืนในใจของผู้เรียนทุกคน

5. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบชี้แนะ (Coaching) ผสานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านยางกะเดา

- เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

6. กลุ่มเป้าหมาย คณะครูโรงเรียนบ้านยางกะเดา

7. เครื่องมือที่ใช้

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ประกอบด้วย : ดังนี้

- P - Plan (การวางแผน) : ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมฯ และร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ (เช่น การนำเรื่องการทำเทียนมาบูรณาการเป็นหลักสูตร 20 สัปดาห์) สร้างเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ

- D - Do (การปฏิบัติ) : ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะ โดยผู้บริหารและครูแกนนำทำหน้าที่เป็น Coach ลงพื้นที่สังเกตชั้นเรียนโดยไม่รบกวนการสอน

- C - Check (การตรวจสอบ) : นำผลจากการสังเกตชั้นเรียนมาสะท้อนคิด (Reflection) ร่วมกันในวง PLC ทุกสัปดาห์ เพื่อหาข้อดีและข้อที่ต้องพัฒนา

- A - Act (การปรับปรุงพัฒนา) : นำข้อเสนอแนะจากวง PLC ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมของครูในรอบถัดไป และสรุปเป็นของโรงเรียน

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

9.1 ความหมายของการนิเทศภายใน

ในการพัฒนานวัตกรรมการนี้ได้ศึกษาความหมายของการนิเทศภายใน ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรอำไพ สิริเศรษฐ์ (2567) ให้ความหมายว่า เป็นกลยุทธ์การจัดการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับชุมชน โดยการเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ในห้องเรียน มาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์หรือบริบทของท้องถิ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและมีคุณค่าต่อส่วนรวม

วิจารณ์ พานิช (2565) ให้ความหมายว่า ในเชิงการสร้างประสบการณ์ว่า คือการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกแห่งความเป็นจริงในชุมชน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของท้องถิ่น

สมุทรา ชำนาญ (2565) ให้ความหมายว่า เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่นำเอาทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่มาเป็นหลักสูตรหรือสื่อกลาง เพื่อปลูกฝังความตระหนักและความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง

มารุต พัฒผล (2564) ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการความรู้จากวิชาการเข้ากับบริบทสังคมจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนรอบตัว

สุวิมล ว่องวานิช (2564) ให้ความหมายว่า เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ โดยเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้จากผู้รู้หรือปราชญ์ท้องถิ่นโดยตรง

จากข้างต้นสรุปได้ว่า การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและครู ผ่านการชี้แนะ ให้คำปรึกษา และการสนับสนุนเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของครูในการออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

9.2 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2560) ได้ให้ทรงคนะว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ การรวมตัว ร่วมใจ และร่วมพลังของกลุ่มครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากการสอนของครู (Teaching) มาสู่การเรียนรู้ของศิษย์ (Learning) ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างานจริง สะท้อนความคิด (Reflection) ถอดบทเรียน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรที่ยั่งยืน

รุจิร ภูสาระ (2561) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและครูร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยความไว้วางใจ (Trust) เป็นพื้นฐานในการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครู (Teacher

Isolation) มุ่งเน้นการเปิดใจรับฟัง การพูดคุยสะท้อนคิดเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2564) อธิบายว่า PLC เป็นกระบวนการรวมพลังของกลุ่มครูเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการทำงานแบบร่วมมือกัน ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ ได้แก่ การร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) การเปิดชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนครูร่วมสังเกตการสอนโดยไม่รบกวนชั้นเรียน (Do) และการร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ (See) เพื่อนำข้อค้นพบไปแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งถือเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูจากฐานการปฏิบัติงานจริง

ชวลิต โพธิ์นคร (2562) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ วัฒนธรรมและโครงสร้างขององค์กรที่สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน (Shared Vision) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเฉพาะทางอย่างเปิดเผย เพื่อนำไปสู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมการบริหารและการสอน ซึ่งกระบวนการนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared Leadership) ระหว่างผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2564) ได้สรุปว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ ที่เน้นการปฏิบัติจริงในพื้นที่สถานศึกษา (School-based Development) โดยมองว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนคือโจทย์ในการวิจัยและพัฒนา ครูและผู้บริหารต้องร่วมกันเรียนรู้จากหน้างาน (On-the-job Learning) วิเคราะห์บริบทของนักเรียน และร่วมมือกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเชิงรุก เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและบริบทของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

จากการศึกษาความหมาย สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้บริหารและคณะครู ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความไว้วางใจและมีเป้าหมายร่วมกันคือการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยการสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันวางแผน สังเกตชั้นเรียน และแก้ปัญหาจากหน้างานจริงเพื่อลดความโดดเดี่ยวในการทำงาน นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

9.3 ความหมายของการนิเทศแบบชี้แนะ

มารุต พัฒนาผล (2562) ได้อธิบายว่า การนิเทศแบบชี้แนะ หรือการโค้ช (Coaching) เป็นกระบวนการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) เพื่อดึงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวครูออกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารหรือผู้นิเทศจะทำหน้าที่เป็น "เพื่อนร่วมคิด" ไม่ใช่ผู้สั่งการ อาศัยทักษะสำคัญคือ การตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการรู้คิด (Cognitive Questioning) การรับฟังอย่าง

ลึกซึ้ง (Active Listening) และการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อให้ครูค้นพบวิธีการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง

วัชรมา เล่าเรียนดี (2560) กล่าวว่า การนิเทศแบบชี้แนะ เป็นศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาวิชาชีพครู ที่เน้นความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โค้ชจะช่วยกระตุ้นให้ผู้รับการโค้ช (ครูผู้สอน) ได้วิเคราะห์แผนการสอนและพฤติกรรมการสอนของตนเอง มองเห็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ซึ่งต่างจากการนิเทศแบบดั้งเดิมที่มุ่งเน้นเพียงการประเมินเพื่อตัดสินผลการปฏิบัติงาน

เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย (2562) ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการนิเทศที่ผู้นิเทศปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ตรวจสอบมาเป็นผู้สนับสนุน (Supporter) และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้ความช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิดในการออกแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประยุกต์ใช้สื่อหรือหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นใจให้ครูกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

สิริพร ศรียาภัย (2563) อธิบายว่า การนิเทศแบบชี้แนะคือกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ผ่านการสังเกตชั้นเรียนตามสภาพจริงและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เชิงบวกอย่างสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของครูให้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ กล้าที่จะทดลองใช้นวัตกรรม และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2564) สรุปว่า การนิเทศแบบชี้แนะเป็นกลไกสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ต้องนำมาใช้เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เป็นกระบวนการที่เน้นการทำงานบนฐานของข้อมูลจริงจากการสังเกตชั้นเรียน (Evidence-based) ส่งเสริมให้ครูรู้จักตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลด้วยตนเอง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน

จากการศึกษาความหมาย สรุปได้ว่า การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหาร (ผู้นิเทศ) และครู (ผู้รับการนิเทศ) โดยผู้นิเทศปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชวนคิดและผู้สนับสนุน ผ่านทักษะการรับฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อดึงศักยภาพของครูให้สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยปราศจากการจับผิดหรือสั่งการ

9.4 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทิตนา แคมมณี (2560) ได้อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ตื่นตัวครบทั้ง 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านร่างกาย (Physical) ด้านสติปัญญา (Intellectual) ด้านสังคม (Social) และด้านอารมณ์ (Emotional) โดยเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูล (Passive Learner) มาเป็นผู้แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้อง "ลงมือปฏิบัติ" ควบคู่ไปกับ "การใช้กระบวนการคิด" (Doing and Thinking) จากสิ่งที่ได้ปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ซึ่งกระบวนการนี้ครูจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการจัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสถานการณ์ที่ท้าทาย

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2564) ให้ทรรศนะว่า Active Learning เป็นการเรียนรู้อิงพื้นฐานแนวคิดการสร้างสรรคความรู้ (Constructivism) ที่ให้ความสำคัญกับการให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหา หรือประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้ นำไปสู่การสืบสอบ (Inquiry) การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2561) อธิบายว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าข้อมูล ไม่ใช่เพียงการท่องจำเนื้อหาจากตำรา กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การใช้เกม การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย

ชนาธิป พรกุล (2562) สรุปว่า Active Learning คือกระบวนการที่มอบอำนาจ (Empower) ให้ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุม กำกับ และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Directed Learning) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยครูผู้สอนจะลดบทบาทการบรรยายลง แต่จะเพิ่มบทบาทในการตั้งคำถามปลายเปิด การให้คำปรึกษา และการจัดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าทดลอง

จากการศึกษาความหมาย สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และบริบทแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น) ในขณะที่ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ชี้แนะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีความหมายและยั่งยืน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

1. **ขั้นก่อนการสังเกตชั้นเรียน (Pre-Conference):** ผู้บริหารและครูพูดคุยกันถึงแผนการสอนและนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น (เช่น แผนการสอน Active Learning เรื่องการทำเทียน) เพื่อตกลงประเด็นที่จะโฟกัสในการสังเกต
2. **ขั้นการสังเกตชั้นเรียน (Observation):** ผู้บริหารเข้าไปสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและการจัดกิจกรรมของครู บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง
3. **ขั้นหลังการสังเกตชั้นเรียนและ PLC :** นำข้อมูลมาสะท้อนผลร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูประเมินตนเองก่อน จากนั้นจึงชี้แนะแนวทางพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในวง PLC

11. ผลที่เกิดขึ้น

- **ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน:** ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Active) เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพจากหลักสูตรท้องถิ่น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- **ผลที่เกิดขึ้นต่อครู:** ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา และลดความเครียดจากการถูกนิเทศแบบเดิมๆ

- **ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา:** โรงเรียนบ้านยางกะเดามีรูปแบบการบริหารวิชาการที่เป็นระบบ มีบรรยากาศองค์กรแห่งการเรียนรู้

- **ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน:** ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบทอดและต่อยอดผ่านหลักสูตรของโรงเรียน

12. บทเรียนที่ได้รับ

ความสำเร็จของการนิเทศไม่ได้อยู่ที่เครื่องมือหรือแบบฟอร์มที่ซับซ้อน แต่อยู่ที่ "ความไว้วางใจ (Trust)" ระหว่างผู้บริหารและครู การเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้ประเมิน" มาเป็น "โค้ชและผู้สนับสนุน" จะทำให้ครูกล้าที่จะพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ และกล้าที่จะยอมรับข้อบกพร่องเพื่อนำมาแก้ไขในวง PLC

13. เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน : มีความเปิดรับ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมของครู เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ

ด้านครู : มีเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง (Growth Mindset) ยอมรับฟังข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร: ต้องมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการที่ลงมือปฏิบัติจริง (Action) ให้ความสำคัญกับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และจัดสรรทรัพยากร/เวลาให้ครูได้ทำ PLC อย่างเพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง: ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะการเชื่อมโยงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่บทเรียน

14.ภาพกิจกรรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2562). การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชารี มณีศรี. (2561). หลักการและกระบวนการนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทศนศิลป์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2563). การบริหารวิชาการและรูปแบบการนิเทศชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อ
เสริมกรุงเทพ.
- มารุต พัฒนาผล. (2562). การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching). กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม
หลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2560). ศาสตร์การนิเทศการสอนและโค้ช: การพัฒนาวิชาชีพครู. นครปฐม: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2564). การนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัลเชิงรุก (Active Educational Supervision). แพร่:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2564). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการ
พัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2564). การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทพร ชำนาญ และคณะ. (2565). การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน.
ระยอง: พี.เอส.การพิมพ์.
- ขวลิท โพธิ์นคร. (2562). การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุจิร ภูสาระ. (2561). การพัฒนาวิชาชีพครูด้วยรูปแบบ PLC. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- สิริพร ศรียาภัย. (2563). การนิเทศแบบโค้ชซึ่งเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการและการโค้ชเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2562). การจัดการเรียนการสอน: กระบวนการและทักษะ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ทศนา เขมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2561). 21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพ
พิมพ์.

ภาคผนวก

ปฏิทินการนิเทศ

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน ประจำเดือน มิถุนายน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ชื่อผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
23/06/2568	08:40 - 09:30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 3	
	10:20 - 11 :10 น.	นางสาวธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	11:10 - 12: 00 น.	นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50 - 13.40 น.	นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
24/06/2568	08:40 - 09:30 น.	นางสาวสิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.3	
	09:30 - 10:20 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	11:10 - 12: 00 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
	12.50 - 13.40 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ป.5	
25/06/2568	09:30 - 10:20 น.	นางสาวพรนภา วงศ์สายตา	ม.1	
	10:20 - 11 :10 น.	นางสาวกุลธิดา วอทอง	ม.3	
	12.50 - 13.40 น.	นางสาวนภาพร ปรีดพันธ์	ม.3	
27/06/2568	08:40 - 09:30 น.	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	09:30 - 10:20 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ป.4	
	11:10 - 12: 00 น.	นางสาวชนนิกานต์ ไชยธรรม	ป.6	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจตุศักดิ์ หลงชิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเคา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน กรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ชื่อผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
24/07/2568	08:40 – 09:30 น.	นางสาวสิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.5	
	10:20 – 11 :10 น.	นางสาวอัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	12.50 – 13.40 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	
	13.40 – 14.30 น.	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
25/07/2568	08:40 – 09:30 น.	นางสาวกุลชิตา วอทอง	ม.3	
	09:30 – 10:20 น.	นางสาวนพพร ปรีสพันธ์	ป.1	
	10:20 – 11 :10 น.	นางสาวพรนภา วงศ์สายตา	ม.2	
29/07/2568	08:40 – 09:30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 3	
	10:20 – 11 :10 น.	นางสาวณัฐวิทย์ ลาภทวี	ป.4	
	12.50 – 13.40 น.	นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	13.40 – 14.30 น.	นางสาวชนนิกานต์ ไชยธรรม	ป.5	
30/07/2568	08:40 – 09:30 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.6	
	09:30 – 10:20 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.4	
	10:20 – 11 :10 น.	นางกานต์ชिरา ม่วงอ่อน	ม.2	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้บันทึกก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจูลศักดิ์ หลงซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน สิงหาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
25/08/68	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เทัญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
26/08/68	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐชวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
27/08/68	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัชรา สัตยากุล	ป.6	
28/08/68	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นวพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
29/08/68	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจตุศักดิ์ หลงชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน กันยายน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
22/09/68	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
23/09/68	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐวรัญญ์ ลาภทวี	ป.3	
24/09/68	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
25/09/68	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นพพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
26/09/68	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจุลศักดิ์ หลงซิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน พฤศจิกายน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
24/11/68	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
25/11/68	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐวิทย์ ลาภทวี	ป.3	
26/11/68	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
27/11/68	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นภาพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
28/11/68	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจตุศักดิ์ ทองชม)

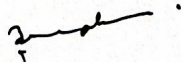
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน ธันวาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
22/12/68	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
23/12/68	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐธวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
24/12/68	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ ไสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
25/12/68	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นภาพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
26/12/68	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจลศักดิ์ หลงชิน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน มกราคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
26/01/69	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
27/01/69	08.40-09.30 น.	น.ส.ชญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
28/01/69	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
29/01/69	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นภาพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
30/01/69	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)


 (นายจตุลศักดิ์ หลงชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
23/02/69	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
24/02/69	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐธวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
25/02/69	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
26/02/69	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นภาพร ปรึสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
27/02/69	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจุลศักดิ์ หลงชิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

ปฏิทินการการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน
ประจำเดือน มีนาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน ตามตารางสอน	หมายเหตุ
23/03/69	08.40-09.30 น.	นางจันทร์เพ็ญ บัวลอย	อนุบาล 2	
	10.20-11.10 น.	น.ส.ชนนิกานต์ ไชยธรรม	อนุบาล 3	
24/03/69	08.40-09.30 น.	น.ส.ธัญชนก มังคละกุล	ป.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.วิไลลักษณ์ เดชคำภู	ป.2	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐวัลย์ ลาภทวี	ป.3	
25/03/69	08.40-09.30 น.	น.ส.สิริรัตน์ โสภิตะชา	ป.4	
	10.20-11.10 น.	นางมะลิพร หมายเกื้อ	ป.5	
	12.50-13.40 น.	นางสุพัตรา สัตยากุล	ป.6	
26/03/69	08.40-09.30 น.	นางกานต์ธีรา ม่วงอ่อน	ม.1	
	10.20-11.10 น.	น.ส.นวพร ปรีสพันธ์	ม.1	
	12.50-13.40 น.	น.ส.ณัฐริกา เดชคำภู	ม.2	
	13.40-14.30 น.	น.ส.กุลธิดา วอทอง	ม.2	
27/03/69	08.40-09.30 น.	น.ส.พรนภา วงศ์สายตา	ม.3	
	10.20-11.10 น.	นายบุญรักษา กาลาศรี	ม.3	

- หมายเหตุ 1. ปฏิทินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2568 เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
 2. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ต้องแจ้งผู้นิเทศก่อนล่วงหน้า 7 วัน

(ลงชื่อ)



(นายจตุศักดิ์ หลงชิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา

**แบบบันทึก
การนิเทศการสอนภายในห้องเรียน**



โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ตัวอย่างแบบบันทึกการนิเทศ

23

แบบบันทึกการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านยางกะเดา
ประจำเดือน กรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการนิเทศ

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ	นางสาวกุลธิดา วอทอง
ชื่อผู้นิเทศ	นายจุลศักดิ์ หลงซิม
วันและเวลาที่รับการนิเทศ	วันศุกร์ ที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
	คาบที่ 1 ตั้งแต่เวลา 08:40 น.ถึงเวลา 09:30 น.
ชื่อวิชา	รหัสวิชา ส23101 รายวิชา สังคมศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง..... <u>กฎหมายแพ่งแพ่งพาณิชย์ (1)</u>
ระดับชั้น	นักเรียนระดับชั้น <u>8.9</u>จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... <u>16</u>คน

ส่วนที่ 2 รายการประเมิน

รายการประเมินและระดับคะแนน	3	2	1
1.ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน	/		
2.จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม	/		
3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน	/		
4.ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้		/	
5.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
6.ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี	/		
7.การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	/		
8.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์	/		
9.การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้	/		
10.มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน		/	
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวม	=	<u>29</u>	
คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมทั้งหมดหารด้วย 10	=	<u>2.9</u>	

สรุปผลการประเมิน ดี = ระดับคะแนน 3.0 - 2.5 พอใช้ = ระดับคะแนน 2.49 - 1.5 ปรับปรุง = ระดับคะแนน 1.49 - 1.0

ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบฝึกหัดผ่าน เกณฑ์ครบถ้วน มีบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์. จึงได้ดูจุดบกพร่องที่มีจุดบกพร่องแบบฝึกหัดผ่าน เกณฑ์

ลงชื่อกุลธิดา..... ผู้รับการนิเทศ
(นางสาวกุลธิดา วอทอง)

ลงชื่อจุลศักดิ์..... ผู้นิเทศ
(นายจุลศักดิ์ หลงซิม)

แบบบันทึกการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านยางกะเดา
ประจำเดือน กรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการนิเทศ

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ	นางสาวพรนภา วงศ์สายตา
ชื่อผู้นิเทศ	นายจตุศักดิ์ หลงซิม
วันและเวลาที่รับการนิเทศ	วันศุกร์ ที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
	คาบที่ 3 ตั้งแต่เวลา 10:20 น.ถึงเวลา 11:10 น.
ชื่อวิชา	รหัสวิชา ค20203 รายวิชา คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)
แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง..... <u>สี่เหลี่ยม</u>
ระดับชั้น	นักเรียนระดับชั้น <u>๕.๑</u>จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... <u>15</u>คน

ส่วนที่ 2 รายการประเมิน

รายการประเมินและระดับคะแนน	3	2	1
1.ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน	✓		
2.จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม	✓		
3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน		/	
4.ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้		/	
5.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		/	
6.ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี		/	
7.การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	/		
8.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์	/		
9.การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้	/		
10.มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน	✓		
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวม	=	<u>๑๖</u>	
คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมทั้งหมดหารด้วย 10	=	<u>๑.๖</u>	

สรุปผลการประเมิน ดี = ระดับคะแนน 3.0 - 2.5 พอใช้ = ระดับคะแนน 2.49 - 1.5 ปรับปรุง = ระดับคะแนน 1.49 - 1.0

ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ พ.น.น. ผู้รับการนิเทศ
 (นางสาวพรนภา วงศ์สายตา)

ลงชื่อ [ลายเซ็น] ผู้นิเทศ
 (นายจตุศักดิ์ หลงซิม)

แบบบันทึกการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านยางกะเดา
ประจำเดือน กรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการนิเทศ

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ	นางสาวณัฐวัลย์ ลากทวิ
ชื่อผู้นิเทศ	นายจตุศักดิ์ หลงซิม
วันและเวลาที่รับการนิเทศ	วันอังคาร ที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
	คาบที่ 3 ตั้งแต่เวลา 10:20 น.ถึงเวลา 11:10 น.
ชื่อวิชา	รหัสวิชา ส14201 รายวิชา การป้องกันการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง การป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ
ระดับชั้น	นักเรียนระดับชั้นปี 4.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๑1.....คน

ส่วนที่ 2 รายการประเมิน

รายการประเมินและระดับคะแนน	3	2	1
1.ระบุดมมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน	✓		
2.จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม	✓		
3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน	✓		
4.ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		
5.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
6.ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี	✓		
7.การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	✓		
8.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์	✓		
9.การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้	✓		
10.มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน	✓		
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวม	= 30		
คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมทั้งหมดหารด้วย 10	= 3		

สรุปผลการประเมิน ดี = ระดับคะแนน 3.0 - 2.5 พอใช้ = ระดับคะแนน 2.49 - 1.5 ปรับปรุง = ระดับคะแนน 1.49 - 1.0

ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ *ขอขอบคุณ และขอชื่นชมครูผู้สอนเรื่องเนื้อหาผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์
ครบถ้วน สดชื่น สดใส มี ๑๑ คน สดชื่น*

ลงชื่อ
(นางสาวณัฐวัลย์ ลากทวิ) ผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ
(นายจตุศักดิ์ หลงซิม) ผู้นิเทศ

2.2

แบบบันทึกการนิเทศการสอนภายในห้องเรียน โรงเรียนบ้านยางกะเดา
ประจำเดือน กรกฎาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการนิเทศ


ชื่อครูผู้รับการนิเทศ	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู
ชื่อผู้นิเทศ	นายจุลศักดิ์ หลงซิม
วันและเวลาที่รับการนิเทศ	วันพฤหัสบดี ที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
	คาบที่ 6 ตั้งแต่เวลา 13:40 น.ถึงเวลา 14:30 น.
ชื่อวิชา	รหัสวิชา ส22202 รายวิชา การป้องกันการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง...สาเหตุการเกิดอาชญากรรม โยชน์ทับซ้อนในระบอบประชาธิปไตย
ระดับชั้น	นักเรียนระดับชั้น ... 9.2 ... จำนวนนักเรียนทั้งหมด... 13 ... คน

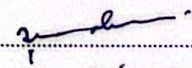
ส่วนที่ 2 รายการประเมิน

รายการประเมินและระดับคะแนน	3	2	1
1.ระบุดมมุ่งหมายของการเรียนได้อย่างชัดเจน	/		
2.จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม		/	
3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของนักเรียน		/	
4.ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	/		
5.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
6.ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกด้านความคิดอย่างเสรี	/		
7.การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	/		
8.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์		/	
9.การมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้	/		
10.มีการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างครบถ้วน		/	
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวม	=	26	
คะแนนเฉลี่ย = คะแนนรวมทั้งหมดหารด้วย 10	=	2.6	

สรุปผลการประเมิน ดี = ระดับคะแนน 3.0 - 2.5 พอใช้ = ระดับคะแนน 2.49 - 1.5 ปรับปรุง = ระดับคะแนน 1.49 - 1.0

ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ ... ครูผู้รับการนิเทศ: เงินจ่านกลางหายไป โดย นักวิชา ศศ. 11: มีกิจกรรมไม่ทั่ว

ลงชื่อ  ผู้รับการนิเทศ
(นางสาวณัฐริกา เดชคำภู)

ลงชื่อ  ผู้นิเทศ
(นายจุลศักดิ์ หลงซิม)



โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1