



รายงานนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดอุบลราชธานี



การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

“ชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านยางกะเดา”



นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านยางกะเดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การอ่านไม่เพียงช่วยเพิ่มพูนความรู้ แต่ยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ และการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆ นวัตกรรม “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย” นี้จัดทำขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดอุบลราชธานี

หนังสือชุดนี้ประกอบด้วยเรื่องราวที่น่าสนใจทั้งหมด 4 เล่ม ได้แก่ “เรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่ เรื่องแสงเทียนแห่งการเรียนรู้ เรื่องเทียนดวงน้อยของน้องมะลิ และเรื่องแห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี” ซึ่งได้ผ่านการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน รวมถึงการเสริมกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นจากความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในโรงเรียน โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกท่านที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำหนังสือเล่มนี้

วิไลลักษณ์ เดชคำภู
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	1
ชื่อเจ้าของนวัตกรรม	1
ระยะเวลาในการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
ผลที่เกิดขึ้น	4
บทเรียนที่ได้รับ	4
เงื่อนไขความสำเร็จ	5
ภาพกิจกรรม	6
บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก	16

รายงานนวัตกรรมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนบ้านยางกะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต1

1. ชื่อนวัตกรรม การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางกะเดา
2. ชื่อเจ้าของนวัตกรรม นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569

4. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนกำลังพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ หากนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี จะส่งผลให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชา อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางกะเดา พบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง อ่านข้ามคำ อ่านผิดคำ และไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยเฉพาะคำที่มี รร คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่มีอักษรนำ และคำควบกล้ำ ส่งผลให้การอ่านจับใจความและการสรุปเรื่องยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม จังหวัด อุบลราชธานี เป็นจังหวัดที่มีเอกลักษณ์ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะงานประเพณีแห่เทียนพรรษา ซึ่งจัดขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ในช่วงวันเข้าพรรษา และเป็นกิจกรรมสำคัญของชุมชนที่เด็ก ๆ คุ่นเคยและมีประสบการณ์ร่วม ภายใต้งานประเพณี งานแห่เทียนพรรษาอุบลราชธานี ที่สืบทอดกันมายาวนาน จึงเห็นได้ว่าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ “เทียนพรรษา” เป็นเรื่องใกล้ตัวและสามารถเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางกะเดา โดยออกแบบเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับวัย ใช้ภาษาที่เหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม กระตุ้นความสนใจ พร้อมสอดแทรกคำศัพท์สำคัญ คำที่มี รร คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่มีอักษรนำ และคำควบกล้ำ รวมถึงกิจกรรมและใบงานท้ายเรื่อง เพื่อฝึกอ่านคำ คัดคำ ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านและแต่งประโยคจากคำในเรื่อง

นวัตกรรมดังกล่าวมีความสำคัญในหลายด้าน ได้แก่

1. **ด้านการพัฒนาทักษะภาษาไทย**
ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การรู้จักคำศัพท์ และการสะกดคำอย่างถูกต้อง
2. **ด้านการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน**
เนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่นที่นักเรียนคุ้นเคย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกกับการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
3. **ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น**
ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดอุบลราชธานี ตระหนักถึงความสำคัญของงานแห่เทียนพรรษา

4. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้มีกิจกรรมฝึกทักษะ แบบทดสอบ และใบงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และสื่อสาร

ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ควบคู่กับการสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 3. เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำ คำที่มี รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีอักษรนำ และคำควบกล้ำ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น
 4. เพื่อเพิ่มพูนคลังคำศัพท์ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น โดยเฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดอุบลราชธานี และประเพณีงานแห่เทียนพรรษาอุบลราชธานี
 5. เพื่อสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาใกล้ตัวและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย
6. เพื่อพัฒนารูปแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางกะเดา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านยางกะเดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน

7. เครื่องมือที่ใช้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน
- 2) ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
- 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- 1) วิเคราะห์และศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2) ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถแก้ไขปัญหาในข้างต้น
- 3) พัฒนานวัตกรรมการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม
- 5) นำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียน

6) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม

7) สรุปและรายงานผล

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1) การอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ทางภาษา

ผู้อ่านต้องอาศัยทักษะด้านการถอดรหัสคำ (Decoding) การเข้าใจคำศัพท์ และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่อ่าน

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในด้าน

- การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษา
- การอ่านคำที่มีตัวสะกด คำที่มี รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีอักษรนำ และคำควบกล้ำ การอ่านจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถามและสรุปเรื่อง

หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้จึงออกแบบเนื้อหาให้มีระดับความยากง่ายเหมาะสม พร้อมกิจกรรมฝึกอ่านท้ายเรื่อง

2.) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

อ้างอิงทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Jean Piaget ซึ่งกล่าวว่า เด็กวัย 7-11 ปี อยู่ในขั้นปฏิบัติการรูปธรรม (Concrete Operational Stage) เด็กจะเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เห็นภาพชัดเจน และเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง

ดังนั้น หนังสือจึงมีภาพประกอบ สีสันสวยงาม และเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีแห่เทียนพรรษาในจังหวัด อุบลราชธานี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

3) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism)

แนวคิดของ Lev Vygotsky เน้นว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ใช้เรื่องราวใกล้ตัว เช่น งานแห่เทียนพรรษาอุบลราชธานี ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เคยพบเห็นกับเนื้อหาในบทอ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและจดจำได้นาน

4) แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทท้องถิ่น (Context-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งใกล้ตัว และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง การนำเรื่องราวเกี่ยวกับเทียนพรรษามาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงเป็นการบูรณาการสาระภาษาไทยกับวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

5) แนวคิดการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

สื่อการเรียนรู้ที่ดีควรมีความเหมาะสมกับวัย น่าสนใจ และกระตุ้นการมีส่วนร่วม หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้จึงออกแบบให้มี

- เรื่องสั้นเข้าใจง่าย
- ภาพประกอบดึงดูดความสนใจ
- คำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับคำและการอ่านคำที่มี รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีอักษรนำ และคำควบกล้ำ
- แบบฝึกทักษะและใบงานท้ายเรื่อง

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ

10.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

- 1) ครูปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อำนาจ 20 ข้อ กำหนดเวลา 40 นาที เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน นำคะแนนที่ได้เป็น คะแนนทดสอบก่อนเรียน
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
- 4) เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น ให้นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 40 นาที เพื่อเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

11. ผลที่เกิดขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน

- 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียนระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน
- 2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

- 1) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 2) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูได้รับการพัฒนาในด้านการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
- 4) ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมอาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

- 1) การนำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้พัฒนาคุณภาพห้องเรียนใหม่มีความน่าสนใจทำให้นักเรียนมีการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
- 2) โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในดานนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 3) เมื่อนักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นส่งผลดีต่อสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน

- 1) เด็กในชุมชนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำเพิ่มขึ้น
- 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม สนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) เมื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพ ส่งผลให้ชุมชนมีประชากรที่มีทักษะ มีเหตุผล และมีวิธีคิดที่เป็นระบบ

12.บทเรียนที่ได้รับ

- 1) การใช้กิจกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
- 2) หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ทำให้นักเรียนสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู่มากขึ้น
- 3) บทบาทของครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
- 4) การสะท้อนผลจากผู้เรียนโดยตรงช่วยให้ครูเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรม

13.เงื่อนไขความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

- 1) ความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการเรียนรู้
- 2) นักเรียนให้ความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีส่วนรวมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

- 1) ครูมีความเข้าใจในแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถบริหารจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนในเชิงนโยบายและการจัดสรรทรัพยากร

ด้านผู้ปกครอง

- 1) ผู้ปกครองมีความเข้าใจ เอาใจใส่ ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องแสงเทียนแห่งการเรียนรู้

หนังสือส่งเสริมการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านบางกะเจ้า
โรงเรียนนำร่องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เช้าวันศุกร์ ครูพลอยถือกล่องใบใหญ่
เข้าห้องเรียน เด็ก ๆ มองด้วยความ
กระตือรือร้น และพร้อมเรียน

ครูพลอยเปิดกล่องอย่างระมัดระวัง ในกล่อง
มีเทียนหลายรูปทรงและหลากหลายสี

เด็กชายคนหนึ่งตะโกนขอมือขวามือครู
"วัดขนาดผมในฝ่ามือในฝ่ามือซ้าย ใช้นิ้วมือก็พอดี"

ใช้กระดาษสีน้ำตาลเคลือบสีทึบเข้มย่นย่น
"สีน้ำตาลในกระดาษจะพอมือเด็กทุกคน"

ครูหยิบเทียนแท่งหัวรูปดอกกุหลาบสีชมพู
"เทียนรูปดอกไม้สวยงาม
ใช้ประดับตกแต่งโต๊ะอาหาร"

กลิ่นหอมกวนลอยมาจากเทียนหอมในกล่อง
เล็ก ๆ สูดกลิ่นแล้วปรบมืออย่างชื่นชม

ครูวางเทียนเจลใสในแก้วโปร่งใส
ข้างในมีทรายสีครามและเปลือกหอยเล็ก ๆ

ครูพลอยกล่าวสรุปด้วยเสียงนุ่มนวล
"เทียนให้แสงสว่าง เปรียบเหมือนความรู้
ที่ท่าให้เราก้าวไกล"

เรื่อง : "แสงเทียนแห่งการเรียนรู้"

ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

สูง	ฮ่าง	ฮู
หนอย	ฮ่าง	หนอย
พื่อ	ฮ่าง	พื่อ
รูปร่าง	ฮ่าง	รูปร่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง
ฮ่าง	ฮ่าง	ฮ่าง

ผู้จัดทำนิตยสารการศึกษา...
นางสาววิไลลักษณ์ เดชะกูฏ ครูโรงเรียนบ้านบางกะเจ้า
ที่ปรึกษา...
นายจุลศักดิ์ หอมฉิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกะเจ้า

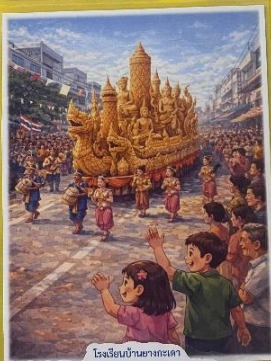
หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เรื่องแห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี

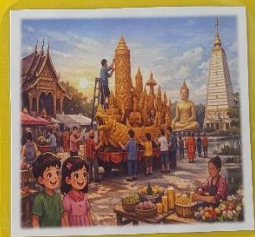


โรงเรียนบ้านยางกระเดา
โรงเรียนม่วงตึนที่วัดธรรมการศึกษาศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

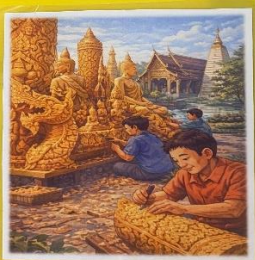
ภายในงานมีการถ่ายทอดความช่วยเหลือและความ
เชื่อบริบถและร่วมคิดสืบประเพณีแห่เทียนพรรษา
และมีการจัด นิทรรศการเรื่องประเพณีแห่เทียนให้เด็ก ๆ
ได้เรียนรู้ ทั้งเรื่องวัด ขุนชน และธรรมชาติรอบแม่น้ำมูล




วันเข้าพรรษานานถึง เด็กชายส้มโอและเด็กหญิงฟ้า
โศกโศกมาก เพราะวันนี้เป็นวันแห่เทียนเข้าพรรษาของ
จังหวัดอุบลราชธานี บรรยากาศเต็มไปด้วยความพรรษา
ผู้คนมาร่วมงานอย่างอบอุ่น




ในแต่ละวันวัดจะมีช่างฝีมือและชาวบ้านร่วมกันสร้าง
เทียนอย่างวิจิตรบรรจงเป็นเทียนพรรษาค้นใหม่ และต้น
เทียนจะสลักอย่างประณีตและสวยงาม



เมื่อถึงวันแห่เทียนพรรษาคณะคนต่างร่วมขบวนอย่าง
สนุกสนาน หลังจากถวายเทียนแล้ว ชาวบ้านก็ได้รับ
สังฆสารค์ ทุกคนอย่างมีความสุข



ส้มโอและฟ้า โศกโศกไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของประเพณี
แห่เทียนพรรษาจึงงดงานของจังหวัดอุบลราชธานี



เรื่อง แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี

ฝึกอ่านคำที่มี ร

1. กรรมกร	อ่านว่า	ก่า-ม-กาน
2. นิทรรศการ	อ่านว่า	นิ-ทัต-สะ-กาน
3. ธรรมชาติ	อ่านว่า	ฟ้า-ละ-ชาต
4. พรรษา	อ่านว่า	พิน-สา
5. พรรษา	อ่านว่า	พิน-สา
6. สรรพ	อ่านว่า	สิน-หา
7. พรรค	อ่านว่า	พัค
8. บรรพ	อ่านว่า	ป็น-จุ
9. สังฆสารค์	อ่านว่า	สัง-ฮัม
10. บรรทุก	อ่านว่า	ป็น-จุก

ผู้จัดทำ: วิทยาลัยการศึกษาศึกษา...
นางสาววิไลลักษณ์ เศรษฐ์กุล ครูโรงเรียนบ้านยางกระเดา
ที่ปรึกษา...
นางเจตต์ดี หดงอิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกระเดา

2) ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน



อธิบายการใช้นวัตกรรมการศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้



ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้



ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้



ทำใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้



ทำใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้



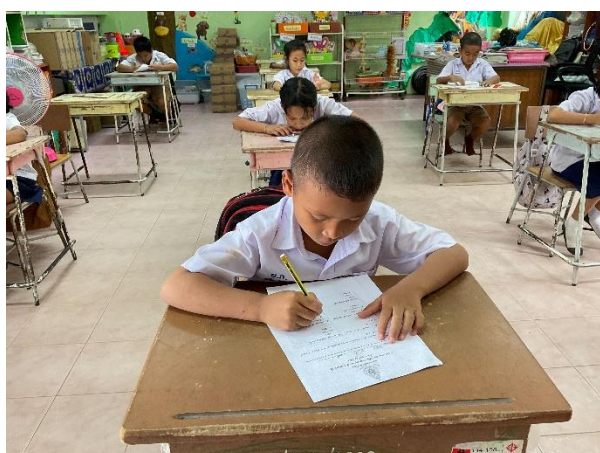
ครูแนะนำการทำใบงานอย่างใกล้ชิด



อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านหน้าชั้นเรียน



ทำแบบทดสอบหลังเรียน



เรียนรู้การทำเทียนจากรุ่นพี่ ม.1



ผลสำเร็จของนวัตกรรมทางการศึกษา



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลกนิษฐ์ ทองเงา. (2565). การจัดการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2567). ศิลปะบูรณาการ: การเรียนรู้ผ่านสุนทรียภาพในห้องเรียนศตวรรษที่ 21. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพยาว์ ยินดีสุข. (2564). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อสร้างนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พรอ่ำไพ สิริเศรษชัย. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มารุต พัฒนาผล. (2564). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วิจารณ์ พานิช. (2565). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2564). การจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- สมุทรา ชำนาญ และคณะ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชุมชน. วารสารวิชาการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้.
- สมุทรา ชำนาญ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชุมชน. วารสารวิชาการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้.
- สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2564). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์มณี. (2564). ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- อินทิรา บุญยาทร. (2566). นวัตกรรมการสอนภาษาไทยในยุคดิจิทัลและศิลปะสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้
 หน่วยการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่องที่	ชื่อเรื่องการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	สนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่	3
2	แสงเทียนแห่งการเรียนรู้	3
3	เทียนดวงน้อยของน้องมะลิ	3
4	แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี	3
รวม		12

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ ชุดแสงเทียนแห่งความรู้	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง สนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประจักษ์	เวลา 3 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 1.2 ป.2 อธิ/2บายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/3 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียน การอ่านและการผันเสียงคำอักษรนำ บอกความหมายของคำและหลักการใช้ เพื่อนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอ่านคำที่ประสมสระมีตัวสะกดได้
2. บอกความหมายของคำได้
3. บอกได้ว่าคำอักษรนำผันเสียงอย่างไร

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
2. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
3. การผันคำ
4. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่

ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า 800 คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) คุณครูให้นักเรียนท่องและเคลื่อนไหวประกอบบท

ร้อยกรอง “นกกาขเณ” ตามจังหวะ

- 2) ทำท่าที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน เช่น ให้นักเรียนจับคู่ หันหน้าเข้าหากัน มือซ้ายหงายมือขวาคว่ำ ตบบนมือซ้ายเพื่อน สลับมือขวาหงาย มือซ้ายคว่ำ ตบบนมือขวาเพื่อทำสลับกันไปมาตามจังหวะจนจบ

2. ขั้นนำเสนอความรู้

- 1) คุณครูทบทวนการผันเสียงอักษรสูง ในหนังสือเรียน
- 2) คุณครูอธิบายว่า การผันเสียงคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ ให้ผันแบบเดียวกับการผันอักษรสูง
- 3) คุณครูแสดงชาร์ตผันเสียงคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ ซึ่งอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามทีละคำจนคล่อง
- 4) เมื่อนักเรียนคล่องแล้ว คุณครูให้นักเรียนอ่านสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่ พร้อมกันทั้งห้อง

3. ขั้นลงมือเรียนรู้

- 1) ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบ
- 2) คุณครูแจกใบงาน “เคาะคำอักษรนำ” ให้นักเรียนทุกคน
- 3) คุณครูอ่านผันเสียงคำอักษรนำ แล้วให้นักเรียนเคาะไปตามช่องผันเสียงให้ตรง และอ่านไปด้วย
- 4) คุณครูอ่านเรียงไปที่ละคำ เช่น ขยำ ขย่ำ ขย้า / เขยา เขย่า เขย่า จนครบทุกคำ
- 5) เมื่อนักเรียนผันเสียงคล่องแล้ว คุณครูสุ่มอ่านคำในตารางเคาะ แล้วให้นักเรียนเคาะและอ่านตามให้ถูกต้อง เช่น คุณครู พูดว่า เขย่า นักเรียนก็ต้องเคาะช่องที่เขียนว่า เขย่า และอ่านตาม
- 6) ฝึกไปเรื่อยๆ คุณครูสามารถอ่านคำต่อกัน 2 หรือ 3 คำได้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียน

4. ขั้นสรุปความรู้

- 1) แจกใบงาน ผันเสียงแสนสนุก เพื่อทบทวนการเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์
- 2) เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จทุกคน ให้นักเรียนช่วยกันเฉลย เพื่อเป็นการทบทวน
- 3) นำใบงานส่งครูเพื่อตรวจคะแนน

5. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

- 1) ให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งคิดคำอักษรนำ อีกคนเป็นคนผันเสียงคำนั้น
- 2) สลับกันเป็นคนคิดคำ และผันเสียงคำ
- 3) ถ้ามีคำไหนที่ผันเสียงไม่ได้ หรือผันเสียงไม่ถูก นักเรียนคนที่คิดคำสามารถช่วยเพื่อนผันเสียงได้

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่
- 2) หนังสือเรียนหลักภาษาไทย ป.๒
- 3) ใบงาน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 4) ใบงาน การคัดลายมือคำที่มีอักษรนำ
- 5) ใบงานการแต่งประโยคจากคำที่มีอักษรนำ

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการอ่าน / การออกเสียง / การสะกดคำ ของนักเรียน
- 2) ประเมินผลจากคะแนนการทำใบงาน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน 10 - 8 = ดีมาก 7 - 6 = ดี 5 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 3 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ใบงาน ที่1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	คะแนน รวม	เกณฑ์ การประเมิน	
		(10)	(10)	(20)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
2	เด็กชาย ชัชธร ไชววงศ์						
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
4	เด็กชาย ประกาศิต แนวชัยเหล็ก						
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ						
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี						
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง
 2 = พอใช้ 1 – 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
2	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
3	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
4	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
5	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (5, 4, 3, 2, 1) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 - 4 = ดีมาก 3 - 2 = พอใช้ 1 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		5	5	5	5	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา							
2	เด็กชาย ชัชธร ไขว้งค์							
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
5	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ							
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี							
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
10	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	4-5 = ดีมาก	2-3 = พอใช้	0-1 = ปรับปรุง
1. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
2. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
3. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
4. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
5. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบก่อนเรียนประกอบนวัตกรรมการศึกษา
การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา 40 นาที

<p>ข้อ 1 คำใดเป็นคำอักษรนำ</p> <p>ก. วัด ข. สนุก ค. เทียน</p>	<p>ข้อ 4 คำใดไม่ใช่คำอักษรนำ</p> <p>ก. สมัคร ข. สนับสนุน ค. โรงเรียน</p>
<p>ข้อ 2 คำว่า “ขนาน” อ่านอย่างไร</p> <p>ก. ขะ-นาน ข. ขะ-หนาน ค. ขะ-นััน</p>	<p>ข้อ 5 คำว่า “ฉลาด” เป็นคำอักษรนำเพราะเหตุใด</p> <p>ก. มีตัว ท นำ ข. มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน และออกเสียงพยัญชนะตัวหลัง ค. มีสระนำหน้า</p>
<p>ข้อ 3 ข้อใดมีคำอักษรนำอยู่ในประโยค</p> <p>ก. เด็ก ๆ ไปวัด ข. นักเรียนฟังอย่างสงบ ค. คุณครูยิ้ม</p>	<p>ข้อ 6 ข้อใดเป็นคำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>ก. บ้าน ข. อุปกรณ์ ค. โต๊ะ</p>
<p>ข้อ 7 คำว่า “รถยนต์” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. รด-ยน ข. รอ-ละ-ยน-ตะ ค. รถ-ยน-เต</p>	<p>ข้อ 12 ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้</p> <p>ก. กล่อง ข. เด็ก ค. เทียน</p>
<p>ข้อ 8 ข้อใดมีตัวการ์นต์มากกว่า 1 ตัว</p> <p>ก. บริเวณ ข. ศักดิ์สิทธิ์ ค. ดวงดาว</p>	<p>ข้อ 13 ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้</p> <p>ก. ครู ข. ห้อง ค. สี</p>
<p>ข้อ 9 คำว่า “สัปดาห์” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. สะ-ปะ-ดา ข. สั-ดา ค. สั-ดาห์</p>	<p>ข้อ 14 ข้อใด <i>ไม่ใช่</i> คำควบกล้ำ</p> <p>ก. เปลือก ข. โปรงใส ค. เทียน</p>

<p>ข้อ 10 ข้อใดเป็นคำที่มีตัวการันต์ทุกคำ</p> <p>ก. สมบูรณ์ – เกียรติยศ</p> <p>ข. หนังสือ – โรงเรียน</p> <p>ค. เพื่อน – ดินสอ</p>	<p>ข้อ 15 ข้อใดมีคำควบกล้ำทุกคำ</p> <p>ก. กล่อง / โปรงใส / เปลือก</p> <p>ข. ครู / เด็ก / หอม</p> <p>ค. วาง / กล่าว / สีชมพู</p>
<p>ข้อ 11 คำว่า “หรรษา” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความเศร้าโศก</p> <p>ข. ความสนุกสนานร่าเริง</p> <p>ค. ความเหน็ดเหนื่อย</p>	<p>ข้อ 16 ข้อใดเป็นคำที่มี “รร” ทุกคำ</p> <p>ก. หรรษา กรรมการ บรรจุ</p> <p>ข. เทียน วัด ชุมชน</p> <p>ค. จังหวัด ธรรมชาติ แม่น้ำ</p>
<p>ข้อ 17 คำว่า “กรรมการ” หมายถึงใครในงานแห่เทียน</p> <p>ก. ผู้เข้าร่วมขบวนแห่</p> <p>ข. ผู้ตัดสินและดูแลความเรียบร้อย</p> <p>ค. ช่างแกะสลักเทียน</p>	<p>ข้อ 19 คำว่า “สังสรรค์” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. การทะเลาะกัน</p> <p>ข. การพบปะพูดคุยอย่างสนุกสนาน</p> <p>ค. การทำงานหนัก</p>
<p>ข้อ 18 คำว่า “บรรจุ” ในเรื่องหมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. นำไปขาย</p> <p>ข. ใส่หรือเติมลงไป</p> <p>ค. แจกจ่ายให้ผู้อื่น</p>	<p>ข้อ 20 ข้อใดเขียนคำที่มี “รร” ได้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. บันจุ กัมมการ หันษา</p> <p>ข. บรรจุ กรรมการ หรรษา</p> <p>ค. บรรจุ กำมะการ หรรษา</p>

คะแนนทดสอบก่อนเรียนประกอบนวัตกรรมการศึกษา
การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา	20	8	
2	เด็กชาย ชัชธรณ ไช้วังค์	20	15	
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ	20	13	
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก	20	12	
5	เด็กชาย วีระดล ดอกคำ	20	10	
6	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี	20	9	
7	เด็กชาย วุฒิกัทร ทรัพย์ศิริ	20	5	
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ	20	12	
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ	20	10	
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี	20	14	
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา	20	13	
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา	20	15	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง...สนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่



เช้าวันหนึ่งอากาศสดใส คุณครูนกพานักเรียนชั้น ป.2 ไปเรียนรู้นอกห้องเรียนที่วัดศรีประดู่ จังหวัด อุบลราชธานี เด็ก ๆ เดินเรียงแถวอย่างเป็น**ขบวน**ทุกคนรู้สึก**สนุกสนาน** และตื่นเต้นมากเมื่อไปถึงวัด วิทยากรของชุมชนมาต้อนรับ ท่านเล่าเรื่องกำเนิดเทียนพรรษาอย่าง**สงบ**และ**ชัดเจน** ท่านอธิบายว่า สมัยก่อนพระสงฆ์ต้องอยู่จำพรรษาชาวบ้านจึงช่วยกันทำเทียนเพื่อใช้ให้แสงสว่างทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันอย่าง**สมัครสมานสามัคคี** และช่วยกัน**สนับสนุน**งานบุญของวัดต่อมา วิทยากรพาเด็กๆ ดูขั้นตอนการทำเทียน เริ่มจากหลอมขี้ผึ้ง เทใส่พิมพ์อย่างระมัดระวังช่างทำเทียนต้องมีความ**ขยัน** และความ**ฉลาด**จึงจะได้เทียนที่สวยงามเด็กๆ ดูอย่าง**สนิท**ใจ และตั้งใจเรียนรู้จากนั้น เด็ก ๆ ได้ลองช่วยตกแต่งลวดลายเล็กๆ ของเทียนทุกคนทำงานอย่าง**ประณีต**สง่างาม

และตั้งใจมากคุณครูยิ้มด้วยความภูมิใจก่อนกลับ วิทยากรเปิด**หนังสือ** ға้าให้เด็กๆ ดูในหนังสือมีภาพงานแห่เทียนสมัยก่อน เด็กๆ ฟังอย่าง**สงบ**และ**ประทับใจ**ระหว่างทางกลับโรงเรียน เด็กๆ พุดคุยกันอย่าง **สนุกสนาน**และ**สัญญา**ว่าจะช่วย**สนับสนุน**งานวัดในอนาคต การไปเรียนรู้ครั้งนี้ ทำให้เด็กๆ เข้าใจความสำคัญของประเพณีท้องถิ่นและรู้จักคุณค่าของการร่วมมือกัน

ฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำ

- สนุก อ่านว่า สะ-หนุก
- สงบ อ่านว่า สะ-หงบ
- สมัคร อ่านว่า สะ-หมัก
- สนับสนุน อ่านว่า สะ-หนับ-สะ-หนุน
- ขยัน อ่านว่า ขะ-หยัน
- ฉลาด อ่านว่า ฉะ-ฉลาด
- สนิท อ่านว่า สะ-หนิด
- ขบวน อ่านว่า ขะ-บวน
- กนก อ่านว่า กะ-หนก
- สนุกสนาน อ่านว่า สะ-หนุก-สะ-หนาน

ใบงานที่ 1 แบบฝึกเติมคำ

เรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง: อ่านเรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่เลือกคำต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ได้
ความหมาย

ขนาน สนุก สงบ ส้มคร สนับสนุน ขยัน ฉลาด สนิท สง่า

1. เด็ก ๆ ยืนต่อแถวอย่างเป็น _____
2. พวกเรารู้สึก _____ เมื่อได้ไปทัศนศึกษา
3. ทุกคนนั่งฟังวิทยากรอย่าง _____
4. ชาวบ้านช่วยกัน _____ งานบุญของวัด
5. น้องเป็นเด็ก _____ ตั้งใจเรียน
6. เขาเป็นคน _____ จึงทำงานได้ดี
7. เด็กสองคนเป็นเพื่อนกันอย่าง _____
8. พระพุทธรูปตั้งอยู่ในท่าทางที่ดู _____
9. นักเรียนไป _____ เข้าร่วมกิจกรรม

คะแนนที่ได้ /10

ใบงานที่ 2 : ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง: ให้นักเรียนคัดลายมือจากคำที่กำหนดให้ อย่างละ 3 คำ (คำอักษรนำ)

1. ขยัน

2. ฉลาด

3. สนุก

4. สงบ

5. ตลาด

6. ถนน

7. ขนม

8. ส้มคร

9. ผลิต

10. สบาย

คะแนนที่ได้ / 10

ใบงานที่ 3 : แต่งประโยคจากคำที่มีอักษรนำ
เรื่องสนุกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดศรีประดู่

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (คำอักษรนำ)

1. สนุก

2. ฉลาด

3. ชยัน

4. สงบ

5. ตลาด

6. ถนน

7. ส้มคร

8. ขนม

9. สบาย

10. ผลิต

 เกณฑ์การให้คะแนน (20 คะแนน)

- แต่งประโยคถูกต้องตามความหมาย (10 คะแนน)
- เขียนสะกดคำถูกต้อง (5 คะแนน)
- ลายมือสวยงาม เรียบร้อย (5 คะแนน)

คะแนนที่ได้ / 20

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ ชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่อง แสงเทียนแห่งการเรียนรู้ ครูผู้สอน นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 12 ชั่วโมง เวลา 3 ชั่วโมง โรงเรียนบ้านยางกะเดา
--	--

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนและการอ่านคำควบกล้ำ ที่ไม่มีตัวสะกด บอกความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ การอ่านเรื่องสั้นๆ สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอ่านคำควบกล้ำได้
2. บอกความหมายของคำได้
3. บอกได้ว่าคำควบกล้ำ ที่ไม่มีตัวสะกด มีลักษณะอย่างไร

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
2. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
3. ท่องบทอาขยานตามที่กำหนด
4. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ เช่น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) คุณครูให้นักเรียนท่องและเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง “พรวนดิน” ตามจังหวะ
- 2) ทำเคลื่อนไหวที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน

2. ชี้นำเสนอความรู้

- 1) คุณครูแสดงชาร์ต คำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด) บนกระดานเคลื่อนที่
- 2) คุณครูชี้อ่าน ทีละหมวดและทีละคำ จนนักเรียนอ่านได้คล่อง

- 3) เมื่อนักเรียนอ่านคล่องแล้ว คุณครูสอนอ่านหมวดต่อไปจนครบทั้ง ตัว ร กล้า ตัว ล กล้า และตัว ว กล้า
- 4) คุณครูชี้และให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน ทั้งห้องจนคล่อง

3. ชั้นลงมือเรียนรู้

- 1) คุณครูติดบัตรคำ คำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด) บนกระดาน
- 2) ติดบัตรคำ ตัว ร กล้า ตัว ล กล้า และตัว ว กล้า กระจายคละกัน
- 3) คุณครูให้นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่องแสงเทียนแห่งการเรียนรู้
5. คุณครูให้นักเรียนหาคำ คือ คำ ตัว ร กล้า ตัว ล กล้า และตัว ว กล้า
6. นักเรียนอ่านคำควบกล้ำทีละคำ

4. ชั้นสรุปความรู้

- 1) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน (การทำแบบฝึกหัด คุณครูสามารถแบ่งให้นักเรียนทำตามหัวข้อที่สอนได้ ไม่จำเป็นต้องทำที่เดียวจนหมด)
- 2) คุณครูแจกใบงาน 1 เขียนคำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด) ให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และให้คุ้นชินกับคำศัพท์
- 3) ครูแจกใบงานที่ 2 นักเรียนคัดคำควบกล้ำ

5. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

- 1) คุณครูติดบัตรคำ คำควบกล้ำไว้บนกระดานประมาณ ๑๐ คำ
- 2) ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

- 1) ชาร์ตคำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด)
- 2) บัตรคำ คำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด)
- 3) ใบงาน เขียนคำควบกล้ำ (ไม่มีตัวสะกด)
- 4) หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่องแสงเทียนแห่งการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการอ่าน / การออกเสียง / การสะกดคำ ของนักเรียน
- 2) ประเมินผลจากคะแนนการทำใบงานของนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน 10 - 8 = ดีมาก 7 - 6 = ดี 5 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 3 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ใบงาน ที่1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	คะแนน รวม	เกณฑ์ การประเมิน	
		(10)	(10)	(20)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
2	เด็กชาย ชัชธร ไชววงศ์						
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
4	เด็กชาย ประกาศิต แนวชัยเหล็ก						
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ						
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี						
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง
 2 = พอใช้ 1 – 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
2	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
3	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
4	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
5	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง ละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (5, 4, 3, 2, 1) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 - 4 = ดีมาก 3 - 2 = พอใช้ 1 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		5	5	5	5	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา							
2	เด็กชาย ชัชรัตน์ ไช้วังค์							
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
5	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ							
6	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี							
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี							
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	4-5 = ดีมาก	2-3 = พอใช้	0-1 = ปรับปรุง
1. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
2. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
3. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
4. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
5. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง : “แสงเทียนแห่งการเรียนรู้”



ครูพลอยกล่าวสรุปด้วยเสียงนุ่มนวล
ไกล”

เช้าวันศุกร์ครูพลอยถือกล่องใบใหญ่
เข้าห้องเรียน เด็ก ๆ มองด้วยความกระตือรือร้น
และพร้อมเรียน

ครูพลอยเปิดกล่องอย่างระมัดระวัง ในกล่องมี
เทียนหลายรูปทรงและหลากหลายสี

ครูหยิบเทียนแท่งสีขาวชิ้นมากกลางห้อง
“นี่คือเทียนแท่ง ใช้จุดไฟยามไฟดับในครอบครัว”

ครูชูเทียนวันเกิดสีสดใสอย่างภูมิใจ “เราใช้
เป่าแล้วกล่าวคำอวยพรด้วยความปรารถนาดี”

กลิ่นหอมกรุ่นลอยมาจากเทียนหอมในกล่อง
เด็ก ๆ สตูดกลิ่นแล้วปรบมืออย่างชื่นชม

ครูหยิบเทียนแฟนซีรูปดอกกุหลาบสีชมพู

“เทียนรูปดอกไม้สวยงาม ใช้ประดับตกแต่งโต๊ะ
อาหาร”

ข้างในมีทรายสีครามและเปลือกหอยเล็ก ๆ

“เทียนให้แสงสว่าง เปรียบเหมือนความรู้ ที่ทำให้เราก้าว

 ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 

ครู (คร)	อ่านว่า	ครู
พลอย (พล)	อ่านว่า	พลอย
พร้อม (พร)	อ่านว่า	พร้อม
รูปทรง (ทร)	อ่านว่า	รูป - ชง
ปรารถนา (ปร)	อ่านว่า	ปราด - ณะ - หนา
กรุ่น (กร)	อ่านว่า	กรุ่น
โปร่งใส (ปร)	อ่านว่า	โปร่ง - ใส
ทราย (ทร)	อ่านว่า	ชาย
เศรษฐี (ศร)	อ่านว่า	เสด - ถึ
ศรัทธา (ศร)	อ่านว่า	สัด - ทา

ใบงานที่ 1
เรื่อง แสงเทียนแห่งการเรียนรู้

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้องและครบถ้วน

1. ครูน่าอะไรมาให้นักเรียนดูในห้องเรียน

ตอบ _____

2. เทียนแท่งสีขาวมีประโยชน์อย่างไร

ตอบ _____

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้กลิ่นเทียนหอม

ตอบ _____

4. เทียนแฟนซีรูปดอกกุหลาบใช้ทำอะไร

ตอบ _____

5. เพราะเหตุใดครูจึงเปรียบเทียบเทียนกับความรู้

ตอบ _____

ได้คะแนน/10

ใบงานที่ 2 คัดลายมือคำควบกล้ำ
เรื่อง แสงเทียนแห่งการเรียนรู้

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำสั่งให้นักเรียนคัดลายมือคำควบกล้ำ คำละ 3 ครั้ง

กล่อ่ง กล่อ่ง กล่อ่ง

ครุ ครุ ครุ

โปรงใส โปรงใส โปรงใส

เปลือก เปลือก เปลือก

กล่าว กล่าว กล่าว

ปรารธนา ปรารธนา ปรารธนา

เศรษฐิ เศรษฐิ เศรษฐิ

ได้คะแนน...../10

🌸 🌼 ใบงานที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 🌼 🌸
 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ

👤 หน่วยการเรียนรู้ : เรื่อง แสงเทียนแห่งการเรียนรู้ 👤

ชื่อ..... เลขที่.....

🌈 คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย และถูกต้อง)

1. ครู

2. พร้อม

3. รูปทรง

4. พลอย

5. เศรษฐี

6. ประารณา

7. โปร่งใส

8. ทราาย

9. ศรีทธา

10. กรุ่น

 เกณฑ์การให้คะแนน (20 คะแนน)

- แต่งประโยคถูกต้องตามความหมาย (10 คะแนน)
- เขียนสะกดคำถูกต้อง (5 คะแนน)
- ลายมือสวยงาม เรียบร้อย (5 คะแนน)

คะแนนที่ได้ / 20

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ ชุดแสดงเทียนแห่งความรู้	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง เทียนดวงน้อยของน้องมะลิ	เวลา 3 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู	โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนและการอ่านคำที่มีการันต์ บอกความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ การอ่านเรื่องสั้นๆ สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีการันต์ได้
2. บอกได้ว่าคำที่มีการันต์ มีลักษณะอย่างไร
3. บอกความหมายของคำได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
2. การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
3. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ เช่น คำที่มีตัวการันต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) คุณครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทำสลับกัน”
- 2) คุณครูบอกวิธีการเล่น คือ ถ้าบอกวานั่ง ให้นักเรียนยืนถ้าบอกว่ายืน ให้นักเรียนนั่ง

3) เริ่มจากสิ่งง่าย เช่น ยืน นั่ง เพิ่มความยากเป็น นั่ง ยืน ยืน

2. ขั้นนำเสนอความรู้

- 1) คุณครูแสดงชาร์ตคำที่มีการันต์ บนกระดานเคลื่อนที่
- 2) คุณครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำที่มีการันต์ ว่ามีลักษณะอย่างไร (ตัวการันต์ = ˆ)
- 3) คุณครูชี้อ่านบนชาร์ต ไปทีละคำ จนนักเรียนอ่านได้คล่อง
- 4) จากนั้น คุณครูให้นักเรียนชี้อ่านในหนังสือเรียน

3. ขั้นลงมือเรียนรู้

- 1) คุณครูให้นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการชดเชยแห่งความรู้ เรื่องเทียนดวงน้อยของน้องมะลิ
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มีตัวการันต์ในเรื่อง
- 3) คุณครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านคำที่มีตัวการันต์ในเนื้อหา

4. ขั้นสรุปความรู้

- 1) ครูแจกใบงานที่ 1 คำที่มีการันต์ ให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
- 2) ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนคัดคำที่มีตัวการันต์

5. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

- 1) ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 นำคำคำที่มีการันต์ 10 คำ มาแต่งประโยคตามจินตนาการ
- 2) ครูพานักเรียนไปทำเทียนแพนซี ที่ห้องประชุมโรงเรียน

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

- 1) ชาร์ตคำที่มีการันต์
- 2) หนังสือส่งเสริมการชดเชยแห่งความรู้ เรื่องเทียนดวงน้อยของน้องมะลิ
- 4) ใบงานที่ 1-3 เรื่องคำที่มีการันต์

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการอ่าน / การออกเสียง / การสะกดคำ ของนักเรียน
- 2) ประเมินผลจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน 10 - 8 = ดีมาก 7 - 6 = ดี 5 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 3 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ใบงาน ที่1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	คะแนน รวม	เกณฑ์ การประเมิน	
		(10)	(10)	(20)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
2	เด็กชาย ชัชธรณ ไชววงศ์						
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
4	เด็กชาย ประกาศิต แนวชัยเหล็ก						
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ						
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี						
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง
 2 = พอใช้ 1 – 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
2	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
3	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
4	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
5	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง ละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (5, 4, 3, 2, 1) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4-5 = ดีมาก 2-3 = พอใช้ 0-1 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		5	5	5	5	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา							
2	เด็กชาย ชัชธรณ ไขว้วงศ์							
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ							
6	เด็กชาย นณภัทร บุญศรี							
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
8	เด็กหญิง กรภัทร วิลามาศ							
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
10	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	4-5 = ดีมาก	3-4 = พอใช้	0-1 = ปรับปรุง
1. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
2. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
3. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
4. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
5. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

🌸 เรื่อง : เทียนดวงน้อยของน้องมะลิ 🌸



น้องมะลินั่งรถยนต์ ไปโรงเรียนกับคุณพ่อ
แสงของดวงอาทิตย์ ส่องสว่างสดใสทำให้เช้าวันแรกของ
สัปดาห์เต็มไปด้วยความสุข ก่อนกลับบ้าน คุณครูบอกว่า
การบ้านวันนี้ “นักเรียนทุกคนให้ทำเทียนประดับ เพื่อ
นำไปใช้ในวันเข้าพรรษาที่วัดใกล้โรงเรียน”

มะลิตื่นเต้นมาก หลังเลิกเรียนเธอรีบกลับบ้านไปชวนแม่ทำ
เทียนด้วยกัน แม่บอกว่า “ก่อนอื่นเราต้องเตรียมอุปกรณ์ให้
พร้อมนะลูก” มะลิช่วยแม่จัดเตรียมอุปกรณ์และโต๊ะอย่างเป็น
ระเบียบ เธอเทน้ำซีฟิ่งลงในพิมพ์รูปดาวอย่างระมัดระวัง กลิ่น
หอมลอยไปทั่วบริเวณบ้าน เมื่อเทียนเริ่มแข็งตัว มะลิก็ยิ้มอย่าง
รื่นรมย์ “แม่คะเทียนของมะลิสวยไหมคะ” แม่ลูบหัว แล้ว
ตอบด้วยอารมณ์ ดีว่า “สวยมากเลยลูก ลูกทำด้วยความ
ซื่อสัตย์ และตั้งใจจริง”

วันรุ่งขึ้นมะลินำเทียนไปโรงเรียน เพื่อน ๆ ชมว่าเทียนของเธอสวยงามและดูสมบูรณ์มาก
คุณครูบอกว่า “เทียนเล่มนี้เหมาะสำหรับถวาย ในวันเข้าพรรษา เพราะทำด้วยความตั้งใจ”
เมื่อถึงวันสำคัญ คุณครูพานักเรียนทุกคนเดินทางไปที่วัดใกล้โรงเรียน เด็ก ๆ แต่งชุดนักเรียนเรียบร้อย
ถือเทียนของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ มะลิมองเทียนของตนเองที่ถูกวาง
รวมกับของเพื่อน ๆ ด้วยความปลาบปลื้ม เกิดบรรยากาศแห่งความ ศักดิ์สิทธิ์และสงบใจ
ที่วัด พระอาทิตย์ส่องแสงอ่อน ๆ บรรยากาศเงียบสงบ คุณครูพานักเรียนจุดเทียนและร่วมกัน
ถวายแด่พระภิกษุห้องโถงเต็มไปด้วยแสงสว่าง และความอบอุ่น

🌸มะลิติดใจว่า..... 🌸 “แม่เทียนจะเล่มเล็ก แต่ก็ให้แสงสว่างได้มาก

หากเราทำสิ่งใดด้วยใจที่ดี แสงแห่งความดีนั้น จะส่องถึงผู้อื่นเสมอ” 🌸



ฝึกอ่านคำที่มีตัวการ์นต์



อุปกรณ์	อ่านว่า	อุ - ปะ - กอน
รื่นรมย์	อ่านว่า	รื่น - รม
อารมณ	อ่านว่า	อา - รม
ชื่อสัตย์	อ่านว่า	ชื่อ - สัต
สมบูรณ์	อ่านว่า	สม - บูน
ประจักษ์	อ่านว่า	ประ - จัก
ศักดิ์สิทธิ์	อ่านว่า	สัก - สิด
รถยนต์	อ่านว่า	รด - ยน
ดวงอาทิตย์	อ่านว่า	ดวง - อา - ทิด
สัปดาห์	อ่านว่า	สัปดาห์ หรือ สั - ปะ - ดา

ใบงาน เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (เติมคำในประโยค) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง : เทียนดวงน้อยของน้องมะลิ

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำที่กำหนดให้

อุปกรณ์ บริเวณ รื่นรมย์ อารมณ์ ชื่อสัตย์ สมบูรณ์ สังฆทาน พรรษา เกียรติยศ รถยนต์

1. คุณครูเตรียม _____ สำหรับทำเทียนอย่างครบถ้วน
2. เด็ก ๆ ทำความสะอาด _____ โรงเรียน
3. ทุกคนมีความสุขและรู้สึก _____ เมื่อได้ช่วยกันทำงาน
4. น้องมะลิยิ้มด้วย _____ ดี
5. เราควรเป็นคนดีและมีความ _____
6. เทียนเล่มนี้สวยงามและดู _____ มาก
7. นักเรียนช่วยกันจัดชุด _____ ไปถวายวัด
8. วันเข้า _____ เป็นวันสำคัญทางศาสนา
9. การทำความดีทำให้เกิดความภูมิใจและ _____
10. คุณพ่อขับ _____ ไปส่งลูกที่โรงเรียน

คะแนนที่ได้ / 10

ใบงานที่ 2 คัดลายมือคำที่มีตัวการ์นต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง : เขียนดวงน้อยของน้องมะลิ

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง

คัดลายมือคำต่อไปนี้ คำละ 3 ครั้ง ให้ถูกต้องและสวยงาม

1) อุกรณ์ อุกรณ์ อุกรณ์ อุกรณ์

2) รื่นรมย์ รื่นรมย์ รื่นรมย์ รื่นรมย์

3) อารมณ์ อารมณ์ อารมณ์ อารมณ์

4) ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์

5) สมบูรณ์ สมบูรณ์ สมบูรณ์ สมบูรณ์

6) ประจักษ์ ประจักษ์ ประจักษ์ ประจักษ์

7) ศักดิ์สิทธิ์ ศักดิ์สิทธิ์ ศักดิ์สิทธิ์ ศักดิ์สิทธิ์



8) รถยนต์ รถยนต์ รถยนต์ รถยนต์

9) ดวงอาทิตย์ ดวงอาทิตย์ ดวงอาทิตย์ ดวงอาทิตย์


10) สัปดาห์ สัปดาห์ สัปดาห์ สัปดาห์

คะแนนที่ได้ / 10

ใบงานที่ 3 แต่งประโยคจากคำที่มีตัวการ์นต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 เรื่อง : เขียนดวงน้อยของน้องมะลิ 

ชื่อ..... เลขที่.....

 คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย และถูกต้อง)

1. สัปดาห์

2. ดวงอาทิตย์

3. รถยนต์

4. สมบูรณ์

5. ศักดิ์สิทธิ์

6. ชื่อสัตว์

7. อารมย์

8. อุปกรณ์

9. รื่นรมย์

10. ประจักษ์

★ เกณฑ์การให้คะแนน (20 คะแนน)

- แต่งประโยคถูกต้องตามความหมาย (10 คะแนน)
- เขียนสะกดคำถูกต้อง (5 คะแนน)
- ลายมือสวยงาม เรียบร้อย (5 คะแนน)

คะแนนที่ได้ / 20

แผนการจัดการเรียนรู้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ ชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่อง แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี ครูผู้สอน นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 12 ชั่วโมง เวลา 3 ชั่วโมง โรงเรียนบ้านยาง</p>
---	--

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.2/1 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 ป.2/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้การเขียนและการอ่านคำที่มี รร บอกความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ การอ่านเรื่องสั้นๆ สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีการันต์ได้
2. บอกได้ว่าคำที่มี รร มีลักษณะอย่างไร
3. บอกความหมายของคำได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
2. การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
3. ท่องบทอาขยานตามที่กำหนด
4. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่

ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ เช่น คำที่มี รร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1) คุณครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบเพลง “ตบมือ 5 ครั้ง”
- 2) ตบมือ 5 ครั้ง (ตบมือ 5 ครั้ง)
 ตบให้ดังกว่านี้ (ตบมือ 5 ครั้ง)

ตบใหม่อีกที (ตบมือ 5 ครั้ง)

ตบให้ดีกว่าเดิม (ตบมือ 5 ครั้ง)

2. ขั้นนำเสนอความรู้

- 1) คุณครูแสดงชาร์ตคำที่มี รร บนกระดานเคลื่อนที่
- 2) คุณครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำที่มี รร ว่ามีลักษณะอย่างไร และอ่านออกเสียงว่า “อัน”
- 3) คุณครูชี้อ่านบนชาร์ต ไปทีละคำ จนนักเรียนอ่านได้คล่อง
- 4) จากนั้น คุณครูให้นักเรียนชี้อ่านในหนังสือเรียนส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่องแห่เทียน

แสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี

3. ขั้นลงมือเรียนรู้

- 1) คุณครูแจกใบงาน เคาะคำ รร ให้นักเรียนทุกคน
- 2) เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ให้นักเรียนใช้ปากกาไฮไลต์คำ รร ในเนื้อเรื่อง
- 3) เมื่อนักเรียนอ่านคำจนคล่องแล้ว ให้ทำใบงานที่ 1

4. ขั้นสรุปความรู้

- 1) คุณครูแจกใบงานที่ 2 เขียนคำ รร
- 2) ให้นักเรียนเลือกเฉพาะคำที่มี รร มาคัดตามใบงานที่ 2
- 3) เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว คุณครูเฉลยในห้องเรียน ว่าคำที่มี รร มีคำว่าอะไรบ้าง

5. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

- 1) ให้นักเรียนนำคำที่มี รร ในใบงานที่ 3 มาแต่งประโยค
- 2) จับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เปลี่ยนกันเป็นคนทายคำศัพท์ และเป็นคนตอบ
- 3) ผลัดกันเล่นไปเรื่อยๆ จนทายคำศัพท์หมดทุกคำ

เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

- 1) ชาร์ตคำที่มี รร
- 2) หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้ เรื่องแห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี
- 3) ใบงาน ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
- 4) ใบงาน เขียนคำ รร
- 5) ใบงานแต่งประโยคจากคำ รร
- 6) แบบทดสอบหลังเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้

การวัดและประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการอ่าน / การออกเสียง / การสะกดคำ ของนักเรียน
- 2) ประเมินผลจากคะแนนการทำใบงานของนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน 10 - 8 = ดีมาก 7 - 6 = ดี 5 - 0 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 3 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ใบงาน ที่1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	คะแนน รวม 40	เกณฑ์ การประเมิน	
		(10)	(10)	(20)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บุษมา						
2	เด็กชาย ชัชรัน ไชววงศ์						
3	เด็กชาย อธิพิพัทธ์ สายสุวรรณ						
4	เด็กชาย ประภาสิต แนวชัยเหล็ก						
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ						
6	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี						
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
10	เด็กหญิง จิรนนท์ บุญศรี						
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง
 2 = พอใช้ 1 – 0 ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
2	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
3	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
4	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
5	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง ละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (5, 4, 3, 2, 1) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4-5 = ดีมาก 2-3 = พอใช้ 0-1 = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ไม่น้อยกว่า 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		5	5	5	5	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา							
2	เด็กชาย ชัชธร ไขว้งค์							
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
5	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ							
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี							
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี							
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	4-5 = ดีมาก	2-3 = พอใช้	0-1 = ปรับปรุง
1. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
2. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
3. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
4. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
5. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

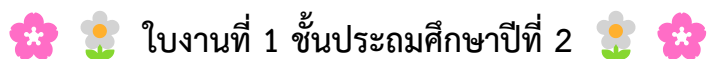
เรื่อง แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี



วันเข้าพรรษามาถึง เด็กชายต้นกล้าและเด็กหญิงฟ้าใสดีใจมาก เพราะวันนี้เป็นวันแห่เทียนเข้าพรรษาของจังหวัดอุบลราชธานี บรรยากาศเต็มไปด้วยความพรรษา ผู้คนมาร่วมงานอย่างอบอุ่น

ภายในงานมีกิจกรรมหลายท่านช่วยกันดูแลความเรียบร้อยและร่วมตัดสิ้นประกวดต้นเทียนพรรษาและมีการจัด นิทรรศการเรื่องประเพณีแห่เทียนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ทั้งเรื่องวัด ชุมชน และธรรมชาติรอบแม่น้ำมูลในแต่ละคุ้มวัดจะมีช่างฝีมือและชาวบ้านร่วมกันสรรหาขี้ผึ้งอย่างดีมาบรรจุเป็นเทียนพรรษาต้นใหญ่ แต่ละต้นถูกแกะสลักอย่างประณีตและสวยงามเมื่อถึงวันแห่เทียนพรรษาทุกคนต่างมาร่วมขบวนอย่างสนุกสนาน

หลังจากถวายเทียนแล้ว ชาวบ้านก็ได้ร่วมสังสรรค์ พูดคุยกันอย่างมีความสุขต้นกล้าและฟ้าใสภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของประเพณีแห่เทียนพรรษาอันงดงามของจังหวัดอุบลราชธานี



คำที่มี “รร”

หน่วยการเรียนรู้ : แห่เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง

เลือกคำจากกล่องคำศัพท์ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (คำละ 1 ครั้ง)

พรรษา | บรรยากาศ | กรรมการ | นิทรรศการ | สวรรค์ | ประเพณี | อัจฉริยะ | เรียบร้อย
สรรหา | อุบลราชธานี

ตอนที่ 1 เติมคำให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. วันเข้า.....มาถึง เด็ก ๆ ตีใจมาก
2. จังหวัด มีงานแห่เทียนที่ยิ่งใหญ่
3.ในงานเต็มไปด้วยความสุข
4. มีคณะ.....ช่วยตัดสินการประกวด
5. ภายในงานมี.....ให้ความรู้
6. หลังถวายเทียน ชาวบ้านได้ร่วม.....
7. งานจัดขึ้นตาม.....ที่สืบทอดกันมา
8. ช่างแกะสลักทำต้นเทียนอย่างน่า.....
9. ทุกคนช่วยกันดูแลความเป็นระเบียบ.....
10. ชาวบ้านช่วยกัน.....ชี้แจงอย่างดีมาทำต้นเทียน

คะแนนที่ได้/10

🌸 🌼 ใบงานที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 🌼 🌸
คำศัพท์ที่มี “รร”

🕯️ หน่วยการเรียนรู้ : แม่เทียบแสนหรรษา เมืองอุบลราชธานี 🕯️

ชื่อ..... เลขที่.....

1. พรรษา

.....
.....

2. อุบลราชธานี

.....
.....

3.บรรยากาศ

.....
.....

4.กรรมการ

.....
.....

5.นิทรรศการ

.....
.....

6. สัศจรรย์

.....
.....

7. ประเพณี

.....
.....

8. อัจฉริยะ

.....
.....





9. เรียบร้อย



.....
.....


10. สรรหา

.....
.....

คะแนนที่ได้/10



 ใบงานที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 

 แต่งประโยคจากคำที่มี “รร”


 หน่วยการเรียนรู้ : แท้เทียนแสนพรรษา เมืองอุบลราชธานี
 
 ชื่อ..... เลขที่.....

 คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ (เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย และถูกต้อง)

1. พรรษา

2. บรรยากาศ

3. กรรมการ

4. นิทรรศการ

5. สัศจรรย์

6. ประเพณี

7. อัจฉริยะ

8. เรียบร้อย

9. สรรหา

10. อุบลราชธานี

 เกณฑ์การให้คะแนน (20 คะแนน)

- แต่งประโยคถูกต้องตามความหมาย (10 คะแนน)
- เขียนสะกดคำถูกต้อง (5 คะแนน)
- ลายมือสวยงาม เรียบร้อย (5 คะแนน)

คะแนนที่ได้ / 20

แบบทดสอบหลังเรียนประกอบนวัตกรรมการศึกษา
การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. คำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา 40 นาที

<p>ข้อ 1 คำว่า “สัปดาห์” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. สะ-ปะ-ดา ข. สั-ปะ-ดา ค. สั-ปะ-ดาห์</p>	<p>ข้อ 4 ข้อใด <i>ไม่ใช่</i> คำควบกล้ำ</p> <p>ก. เปลือก ข. โปรงใส ค. เทียน</p>
<p>ข้อ 2 ข้อใดมีคำอักษรนำอยู่ในประโยค</p> <p>ก. เด็ก ๆ ไปวัด ข. นักเรียนฟังอย่างสงบ ค. คุณครูยิ้ม</p>	<p>ข้อ 5 ข้อใดเป็นคำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>ก. บ้าน ข. อุปกรณ์ ค. โต๊ะ</p>
<p>ข้อ 3 คำใดเป็นคำอักษรนำ</p> <p>ก. วัด ข. สนุก ค. เทียน</p>	<p>ข้อ 6 คำใดไม่ใช่คำอักษรนำ</p> <p>ก. สมัคร ข. สนับสนุน ค. โรงเรียน</p>

<p>ข้อ 7 คำว่า “หรรษา” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความเศร้าโศก</p> <p>ข. ความสนุกสนานร่าเริง</p> <p>ค. ความเหน็ดเหนื่อย</p>	<p>ข้อ 11 ข้อใดเป็นคำที่มี “รร” ทุกคำ</p> <p>ก. หรรษา กรรมการ บรรจุ</p> <p>ข. เทียน วัด ชุมชน</p> <p>ค. จังหวัด ธรรมชาติ แม่น้ำ</p>
<p>ข้อ 8 คำว่า “บรรจุ” ในเรื่องหมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. นำไปขาย</p> <p>ข. ใส่หรือเติมลงไป</p> <p>ค. แจกจ่ายให้ผู้อื่น</p>	<p>ข้อ 12 ข้อใดเขียนคำที่มี “รร” ได้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. บันจุ กัมมการ หันษา</p> <p>ข. บรรจุ กรรมการ หรรษา</p> <p>ค. บรรจุ กำมะการ หรรษา</p>
<p>ข้อ 9 ข้อใดเป็นคำที่มีตัวการ์นต์ทุกคำ</p> <p>ก. สมบูรณ์ – เกียรติยศ</p> <p>ข. หนังสือ – โรงเรียน</p> <p>ค. เพื่อน – ดินสอ</p>	<p>ข้อ 13 ข้อใดมีคำควบกล้ำทุกคำ</p> <p>ก. กล่อง / โปรงใส / เปลือก</p> <p>ข. ครู / เด็ก / หอม</p> <p>ค. วาง / กล่าว / สีชมพู</p>
<p>ข้อ 10 คำว่า “ขนาน” อ่านอย่างไร</p> <p>ก. ชะ-นาน</p> <p>ข. ชะ-หนาน</p> <p>ค. ชะ-นััน</p>	<p>ข้อ 14 คำว่า “ฉลาด” เป็นคำอักษรนำเพราะเหตุใด</p> <p>ก. มีตัว ห นำ</p> <p>ข. มีพยัญชนะสองตัวเรียงกัน และออกเสียงพยัญชนะตัวหลัง</p> <p>ค. มีสระนำหน้า</p>

<p>ข้อ 15 คำว่า “รถยนต์” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. รด-ยน ข. รอ-ณะ-ยน-ตะ ค. รถ-ยน-เต</p>	<p>ข้อ 18 ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้</p> <p>ก. กล่อง0 ข. เต็ก ค. เทียน</p>
<p>ข้อ 16 คำว่า “กรรมการ” หมายถึงใครในงานแห่เทียน</p> <p>ก. ผู้เข้าร่วมขบวนแห่ ข. ผู้ตัดสินและดูแลความเรียบร้อย ค. ช่างแกะสลักเทียน</p>	<p>ข้อ 19 คำว่า “สังสรรค์” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. การทะเลาะกัน ข. การพบปะพูดคุยอย่างสนุกสนาน ค. การทำงานหนัก</p>
<p>ข้อ 17 ข้อใดมีตัวการ์นต์มากกว่า 1 ตัว</p> <p>ก. บริเวณ ข. ศักดิ์สิทธิ์ ค. ดวงดาว</p>	<p>ข้อ 20 ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้</p> <p>ก. ครู ข. ห้อง ค. สี่</p>

คะแนนที่ได้/20

คะแนนทดสอบหลังเรียนประกอบนวัตกรรมการศึกษา
การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา	20	15	
2	เด็กชาย ชัชธรณ์ ไช้วังค์	20	20	
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ	20	19	
4	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก	20	17	
5	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ	20	16	
6	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี	20	14	
7	เด็กชาย วุฒิมัทธ ทรัพย์ศิริ	20	10	
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ	20	19	
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ	20	15	
10	เด็กหญิง จิรนนท์ บุญศรี	20	20	
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา	20	18	
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา	20	19	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ประกอบนวัตกรรมการศึกษา การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดแสงเทียนแห่งความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	เพิ่มขึ้น (คะแนน)
1	เด็กชาย ศรัณ บัญมา	20	8	15	7
2	เด็กชาย ชัชรัณ ไชววงศ์	20	15	20	5
3	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ	20	13	19	6
4	เด็กชาย ประภาสิต แนวชัยเหล็ก	20	12	17	5
5	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ	20	10	16	6
6	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี	20	9	14	5
7	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ	20	5	10	5
8	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ	20	12	19	7
9	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ	20	10	15	5
10	เด็กหญิง จีรนนท์ บุญศรี	20	14	20	6
11	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา	20	13	19	6
12	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา	20	15	20	5
	รวม	240	136	204	50
	คิดเป็นร้อยละ		56.70	85	28.30



*Lin
Hart*

