



# แบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวณัฐรวัลย์ ลากทวิ

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านยางกะได

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมุ่งเน้นให้จัดการศึกษาเพื่อยกคุณภาพผู้เรียน ด้วยการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ผู้จัดทำได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่อยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านของกระบวนการเรียนรู้เชิงนามธรรม กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และสามารถอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน

รายงานฉบับนี้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการออกแบบกิจกรรม ผลที่ได้รับ รวมถึงบทเรียนและ เงื่อนไขความสำเร็จโดยหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ที่ให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยไว้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ณัฐวัลย์ ลาภทวี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	๗
ชื่อนวัตกรรม .....	3
ชื่อเจ้าของนวัตกรรม .....	3
ระยะเวลาดำเนินการ.....	3
ที่มาและความสำคัญ.....	3
วัตถุประสงค์ .....	4
กลุ่มเป้าหมาย .....	4
เครื่องมือที่ใช้.....	4
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	4
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้.....	6
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทเรียนที่ได้รับ .....	7
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	7
การประเมินผล.....	8
ภาคผนวก .....	11
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา .....	12
แผนการจัดการเรียนรู้ .....	14
เรื่อง เรียนรู้ประเพณีแห่เทียนพรรษา.....	19
เรื่อง การสร้างหนังสือเล่มเล็ก “แห่เทียนสร้างสรรค์” .....	27
เรื่อง รู้จักประเภทของเทียน .....	36
เรื่อง การสร้างหนังสือเล่มเล็ก “ประเภทของเทียน” .....	44
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	56

นวัตกรรมการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา วิชาภาษาไทย  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา

---

## ๑. ชื่อนวัตกรรม

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา

## ๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนบ้านยางกะเดา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
โทร ๐๙๙-๓๘๒๒๖๕๖ E-Mail [Nuttawanployfah@gmail.com](mailto:Nuttawanployfah@gmail.com)

## ๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

๑ ภาคการศึกษา ( พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙ )

## ๔. ที่มาและความสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การเข้าใจความหมายของคำและข้อความ รวมถึงการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน เช่น อ่านไม่คล่อง อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย ขาดความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา ขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย โดยนำนวัตกรรมด้านสื่อการอ่านที่เชื่อมโยงกับบริบทวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความรักในการอ่านมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้ได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีคำศัพท์สอดคล้องกับระดับชั้น มีภาพประกอบที่ช่วยเสริมความเข้าใจ และมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การตอบคำถาม การจับใจความ และการสื่อสารความคิดผ่านการพูดและการเขียน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน

นอกจากนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษายังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความศรัทธาในพระพุทธศาสนา และการเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการยกระดับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

## ๕. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย
- ๓) เพื่อใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้
- ๔) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีแห่งเทียนพรรษาและวัฒนธรรมไทย

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา จำนวน ๑๕ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ จำนวน 15 ชุด
- 3) แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ จำนวน 15 ชุด

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

- 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

ศึกษาปัญหาการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความสนใจของผู้เรียน รวมถึงบริบทของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

- 2) ออกแบบนวัตกรรม

กำหนดรูปแบบหนังสือส่งเสริมการอ่าน เนื้อหา โครงสร้าง ภาษา ระดับความยากง่าย และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและตัวชี้วัดตามหลักสูตร

- 3) สร้างและพัฒนานวัตกรรม

จัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา ประกอบด้วย

- เรื่องเล่า/นิทานเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ภาพประกอบที่สวยงาม เหมาะสมกับวัย
- คำศัพท์น่ารู้
- กิจกรรมและใบงานท้ายเรื่อง

- 4) ตรวจสอบคุณภาพ

นำหนังสือและใบงานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และกิจกรรม จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

- 5) นำนวัตกรรมไปใช้

นำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมการอ่าน ออกเสียง การอ่านจับใจความ การเล่าเรื่อง และการทำหนังสือเล่มเล็ก

#### 6) ประเมินผลและปรับปรุง

ประเมินผลจากแบบทดสอบ ใบงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน เปรียบเทียบผลก่อนและ หลังใช้นวัตกรรม และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ๑. แนวคิดการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น การจัดกิจกรรมการอ่านควรเริ่มจากเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความยาวของเนื้อหาไม่มากเกินไป และมีภาพประกอบช่วยเสริมความเข้าใจ หนังสือส่งเสริมการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

#### ๒. แนวคิดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านการอ่าน การคิด การพูด และการเขียน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ฝึกอ่านซ้ำ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

#### ๓. แนวคิดการเรียนรู้จากบริบทและประสบการณ์จริง

การนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน มาประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืน หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดประเพณีแห่เทียนพรรษาจึงช่วยกระตุ้นความสนใจ และแรงจูงใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี

#### ๔. แนวคิดการเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

สื่อการเรียนรู้ที่ดีควรมีความเหมาะสมกับวัย มีความน่าสนใจ และช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปเรื่อง และการสื่อสารความคิดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

#### ๕. แนวคิดการปลูกฝังคุณธรรมและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

การเรียนรู้ภาษาไทยควรควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงคุณค่าไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ควบคู่กับการปลูกฝังความรักในการอ่านและการเรียนรู้คุณค่าประเพณีท้องถิ่นของจังหวัด อุบลราชธานี

### ๑. การเตรียมความพร้อม

ครูศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนรายบุคคลจากแบบทดสอบก่อนเรียน และเตรียมสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ใบงาน และแบบประเมินการอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น

### ๒. การดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้

การจัดการเรียนรู้ดำเนินการโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อหลัก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากการสนทนานำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ จากนั้นให้นักเรียนอ่านหนังสือทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งทำกิจกรรมและใบงานท้ายเรื่อง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การเล่าเรื่อง การสรุปความรู้ และการทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความเพลิดเพลินในการอ่าน

### ๓. การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการใช้นวัตกรรมจากแบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใบงาน และแบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านและเจตคติของนักเรียน

### ๔. การสรุปผลและการปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผล พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ครูได้นำผลที่ได้ไปปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนวัตกรรม และสามารถขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังระดับชั้นอื่นและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนได้

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้น

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านที่ดีขึ้น สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านเข้าใจความหมายของคำและข้อความ และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับระดับชั้น

๒) นักเรียนมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เกิดความเพลิดเพลินและความสุขในการอ่าน ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓) นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการสื่อสารทางภาษา ทั้งการพูดเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และการเขียนข้อความหรือเรื่องสั้นได้อย่างเหมาะสม

๔) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษา รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๕) ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย และสามารถขยายผลหรือปรับใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นหรือหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

๓) การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) เนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียนช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน
- ๒) หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) การจัดกิจกรรมควบคู่กับการอ่านช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน
- ๔) การติดตามและเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอช่วยเพิ่มความมั่นใจให้ผู้เรียน
- ๕) ครูมีบทบาทสำคัญในการปรับนวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๖) นวัตกรรมสามารถต่อยอดและขยายผลได้

## ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

### ด้านนักเรียน

- ๑) นักเรียนมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย พร้อมให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกอ่าน การทำกิจกรรม และการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม
- ๓) นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าอ่านออกเสียง แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน
- ๔) นักเรียนมีความรับผิดชอบในการใช้และดูแลหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างเหมาะสม

### ด้านครู

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน
- ๒) ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
- ๓) ครูมีการติดตาม ให้คำแนะนำ เสริมแรงทางบวก และประเมินผลการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูมีการสะท้อนผลและปรับปรุงการใช้นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างจริงจัง
- ๒) สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ เวลา และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
- ๔) สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

### ด้านผู้ปกครอง

- ๑) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านของบุตรหลาน
- ๒) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกเวลาเรียน
- ๓) ให้กำลังใจ ชื่นชม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านภายในครอบครัว
- ๔) ร่วมสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูผู้สอนเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียน

## 14. การประเมินผล

การประเมินผลของนวัตกรรม หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบ ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ ความเหมาะสม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน โดยการประเมินนี้จะเน้นใน 3 ด้านสำคัญ คือ คุณภาพของหนังสือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความคิดเห็นของผู้ใช้งาน

**1. การประเมินคุณภาพของหนังสือ** หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชน ถูกออกแบบมา เพื่อให้น่าสนใจ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และตอบสนองวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การประเมินคุณภาพจะพิจารณาจากความเหมาะสมของเนื้อหา ความน่าสนใจของรูปเล่ม ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ และการเชื่อมโยงเนื้อหา กับทักษะที่ต้องการพัฒนา

**2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** การประเมินนี้จะมุ่งเน้นการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ทั้งในด้านการจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาในหนังสือ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อยืนยันว่าหนังสือช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. ความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน** นักเรียนและครูผู้สอนที่ได้ใช้หนังสือจะมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ความพึงพอใจ และความสะดวกในการใช้งาน ข้อมูลเหล่านี้ช่วยปรับปรุงและยืนยันว่าหนังสือสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกระบวนการเรียนการสอนได้

**4. การพัฒนาของโรงเรียนและชุมชน** ผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อ ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น การเพิ่มทรัพยากรสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้ ชุมชนยังได้ประโยชน์จากการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในพื้นที่ผ่านเนื้อหาในหนังสือ ซึ่งช่วยสร้างความตระหนักรู้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

### การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา ตามหลักการ E1/E2 โดยกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนประเมินจากพฤติกรรมต่อเนื่องหรือกระบวนการ (E1) ต่อการประเมินผลลัพธ์ หรือการทดสอบหลังเรียน (E2) โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินนี้ คือ 80/80 หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ (E1) ต้องมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผลลัพธ์หลังการเรียน (E2) ต้องมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

## ใช้หลักการ

E1 / E2

ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E1 = Process Efficiency    E2 = Product Efficiency

E1 = เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบย่อย กิจกรรมต่าง ๆ

ระหว่างเรียน - แบบทดสอบท้ายหน่วย และรวมกัน คิดเป็นร้อยละ

E2 = เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{A} \times 100}$$

เมื่อ E<sub>1</sub> แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

ΣX แทน คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ E<sub>2</sub> แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣX แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียน 15 คน

ตั้งเกณฑ์ E1 / E2 = 80/80

คะแนนเต็มแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E1): 20 คะแนน

คะแนนเต็มแบบทดสอบหลังเรียน (E2): 20 คะแนน

หาค่า E1 / E2								
ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบระหว่างเรียน					คะแนนสอบ หลังเรียน
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	รวม	
		20 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	20 คะแนน	20 คะแนน
1	เด็กชาย ธนาตล ทวีสุข	9	4	4	4	4	16	16
2	เด็กชาย ดรัณ อนันต์ธนสาร	10	4	4	5	5	18	19
3	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม	8	3	4	3	3	13	16
4	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง	6	4	4	4	5	17	18
5	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม	7	3	4	4	4	15	16
6	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม	8	4	4	5	4	17	18
7	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์	11	4	4	5	5	18	18
8	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง	6	5	4	5	5	19	19
9	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ	9	4	4	4	5	17	17
10	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน	7	4	4	4	5	17	17
11	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิติคชาภรณ์	7	4	3	4	4	15	16
12	เด็กหญิง ภััสสร สระทองจวง	9	3	3	4	4	14	15
13	เด็กหญิง กนกอร คงมี	7	3	4	5	4	14	15
14	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์	9	4	5	3	5	17	17
15	เด็กหญิง ณิชฐนินา ไสยวรรณ	11	5	4	5	2	16	19
คะแนนรวม		124	58	54	61	60	243	256
คะแนนเฉลี่ย		8.26	3.87	3.6	4.07	4	16.2	17.07

ผลการประเมิน

$$E1 = 81$$

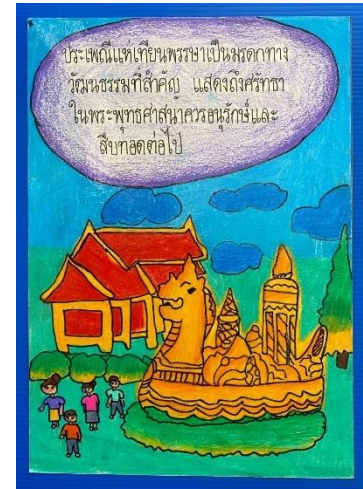
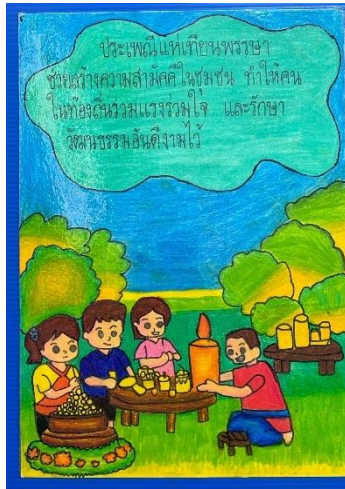
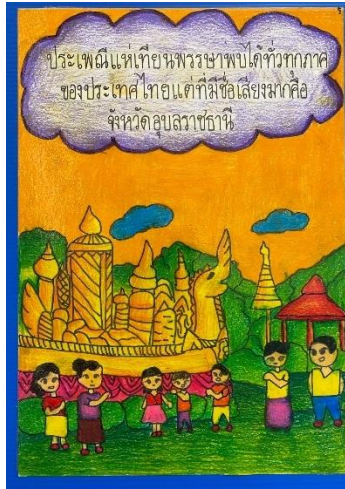
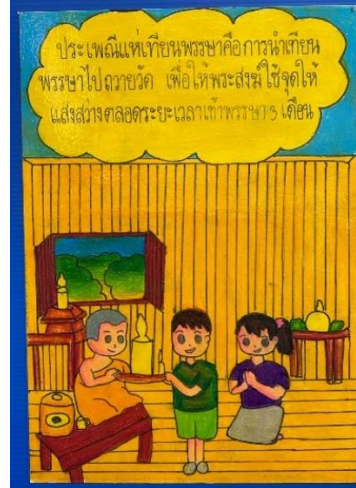
$$E2 = 85.05$$

สรุปได้ว่าการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่งเทียนพรรษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 81/85.05$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงให้เห็นว่าหนังสือมีประสิทธิภาพทั้งในกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

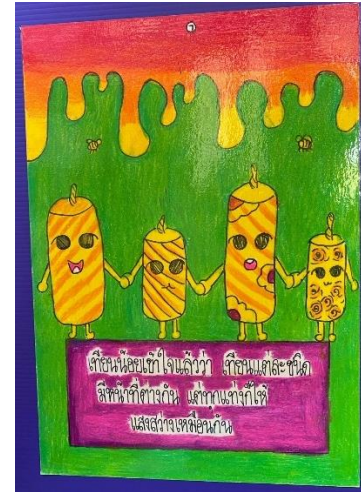
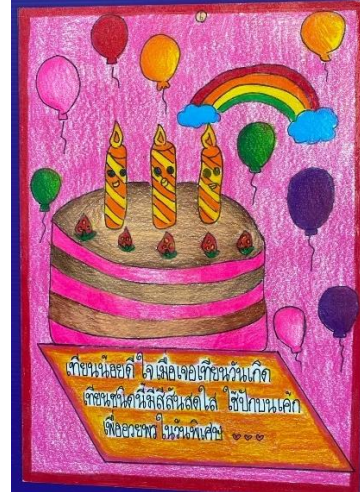
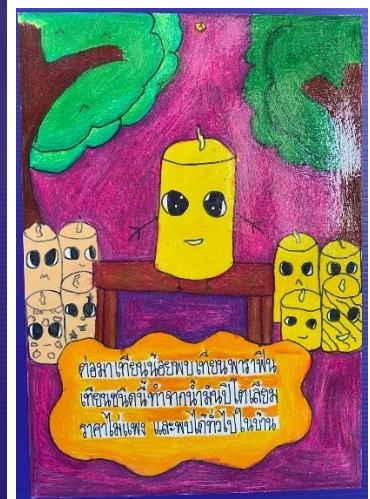
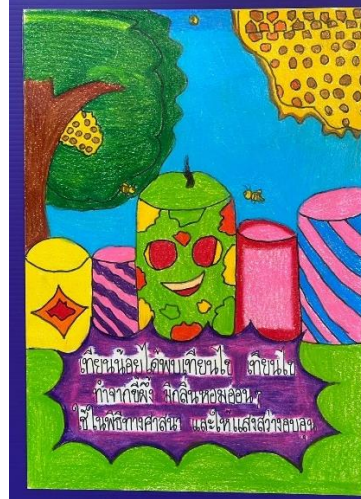
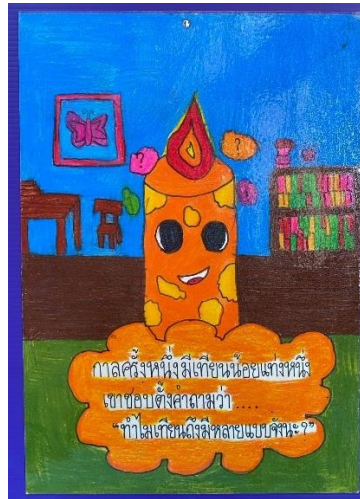
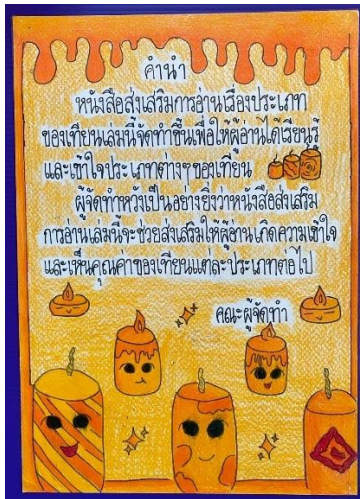
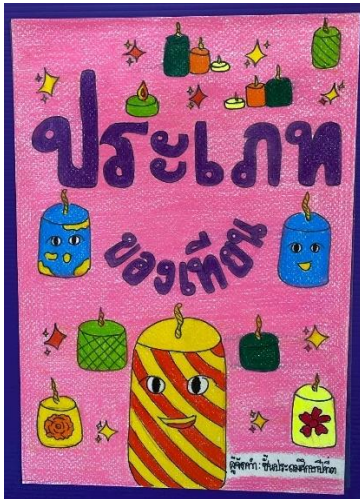
# หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา

## เรื่อง แห่เทียนสร้างสรรค์



หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแท้เทียน

เรื่อง ประเพณีของเทียน



แผนการจัดการเรียนรู้  
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณีแห่เทียนพรรษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	เรียนรู้ประเพณีแห่เทียนพรรษา	2
2	สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน “แห่เทียนสร้างสรรค์”	3
3	รู้จักประเภทของเทียน	2
4	สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน “ประเภทของเทียน”	3
รวม		10

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

## การอ่านจับใจความ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.	เด็กชาย ธนาตล ทวีสุข																					
๒.	เด็กชาย ตรีน อนันต์ชนสาร																					
๓.	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม																					
๔.	เด็กชาย ไพรพัฒน์ จันทอง																					
๕.	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม																					
๖.	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม																					
๗.	เด็กชาย ณิชภัทร์ คันทะมาตย์																					
๘.	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง																					
๙.	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ																					
๑๐.	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน																					
๑๑.	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิติศุภาภรณ์																					
๑๒.	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง																					
๑๓.	เด็กหญิง กนกอร คงมี																					
๑๔.	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์																					
๑๕.	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ																					
คะแนนรวม**																						

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
( )  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวณัฐวัลย์ ลามทวี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



- ก. ให้แสงสว่าง                      ข. ใช้เขียนหนังสือ                      ค. ใช้ดื่ม                      ง. ใช้เล่นกีฬา
- ๑๘ เทียนชนิดใดมักใส่ในแก้ว
- ก. เทียนไข                      ข. เทียนหอม                      ค. เทียนวันเกิด                      ง. เทียนพาราฟิน
- ๑๙ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเทียน
- ก. เทียนทุกแท่งเหมือนกัน                      ข. เทียนไม่มีประโยชน์
- ค. เทียนแต่ละชนิดมีหน้าที่ต่างกัน                      ง. เทียนใช้ได้เฉพาะกลางวัน
- ๒๐ จากนิทานเทียนน้อยเรียนรู้อะไร
- ก. เทียนแพงทุกแท่ง                      ข. เทียนใช้ได้แค่แท่งเดียว
- ค. เทียนทุกแท่งมีคุณค่า                      ง. เทียนไม่ให้แสงสว่าง

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข.วันเข้าพรรษา	๑๑.	ข.ดื่ม
๒.	ค.เพื่อให้พระใช้ช่วงเข้าพรรษา	๑๒.	ค.เทียนไข
๓.	ค.เทียนเล่มใหญ่ถวายวัด	๑๓.	ข.ในบ้าน
๔.	ข.ขบวนดอกไม้และการแสดง	๑๔.	ค.เทียนเจล
๕.	ค.ศาสนาพุทธ	๑๕.	ค.เทียนหอม
๖.	ค.ชาวบ้านในชุมชน	๑๖.	ค.วันเกิด
๗.	ค.มีความสามัคคีกัน	๑๗.	ก.ให้แสงสว่าง
๘.	ข.อุบลราชธานี	๑๘.	ข.เทียนหอม
๙.	ข.แกะสลักสวยงาม	๑๙.	ค.เทียนแต่ละชนิดมีหน้าที่ต่างกัน
๑๐.	ค.ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน	๒๐.	ค.เทียนทุกแท่งมีคุณค่า

### การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่เทียนพรรษา  
 เรื่อง เรียนรู้ประเพณีแห่เทียนพรรษา  
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 เวลา ๒ ชั่วโมง  
 โรงเรียนบ้านยางกะเตา

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### ๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกความหมายและความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษาได้(K)
๒. สามารถอ่านและเข้าใจเรื่องสั้นเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา(P)
๓. วางแผนโครงเรื่องสำหรับหนังสือเล่มเล็กได้(A)

### สาระสำคัญ

ประเพณีแห่เทียนพรรษาเป็นประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนา แสดงถึงศรัทธา ความสามัคคี และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านการอ่านและการวางแผนสร้างหนังสือเล่มเล็กช่วยพัฒนาทักษะภาษาและปลูกฝังค่านิยมที่ดี

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)

๑. คุณครูสนทนานำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
  - “นักเรียนเคยเห็นขบวนแห่เทียนพรรษาหรือไม่”
  - “ขบวนแห่เทียนพรรษามักจัดขึ้นในโอกาสใด”

จากนั้นครูนำภาพหรือสื่อเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษามาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

### ๒. ขั้นนำเสนอความรู้ (๔๐ นาที)

๑. คุณครูเล่าหรืออ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาให้นักเรียนฟัง โดยอธิบายประกอบเกี่ยวกับ ความหมายของประเพณีแห่เทียนพรรษา ความสำคัญของประเพณีแห่เทียนพรรษา กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันแห่เทียนพรรษา
๒. คุณครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำหนังสือเล่มเล็ก เช่น ลักษณะของหนังสือเล่มเล็ก ส่วนประกอบของหนังสือ (ปก เนื้อเรื่อง ภาพประกอบ) และประโยชน์ของการสร้างหนังสือเล่มเล็ก

### ๓. ขั้นลงมือเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๑. คุณครูแจกใบงานให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักประเพณีแห่เทียนพรรษา” ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด วางโครงเรื่องหนังสือเล่มเล็ก โดยกำหนด
  - ชื่อเรื่อง
  - เนื้อหาในแต่ละหน้า
  - ภาพประกอบที่ต้องการวาด

ครูเดินดู ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๔. ขั้นสรุปความรู้ (๒๐ นาที)

๑. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา โดยให้นักเรียนตอบคำถามทบทวน เช่น

“ประเพณีแห่เทียนพรรษามีความสำคัญอย่างไร”

“นักเรียนจะนำความรู้ไปสร้างหนังสือเล่มเล็กได้อย่างไร”

ครูเน้นย้ำคุณค่าของการอนุรักษ์ประเพณีไทย และเตรียมความพร้อมสำหรับการลงมือสร้างหนังสือเล่มเล็กในแผนการจัดการเรียนรู้ถัดไป

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เรื่องสั้น/นิทานเกี่ยวกับแห่เทียนพรรษา
๒. ภาพประกอบ
๓. ใบงาน

## การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

### แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ธนาชล ทวีสุข						
๒	เด็กชาย ตรีน อนันต์ธนสาร						
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม						
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง						
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม						
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม						
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์						
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง						
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ						
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน						
๑๑	เด็กชาย จูติพัชร จูติศุภกรณ์						
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง						
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี						
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์						
๑๕	เด็กหญิง ณัฏฐนิชา ไสยวรรณ						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย อนาคต ทวีสุข							
๒	เด็กชาย ดรัณ อนันต์ชนสาร							
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม							
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง							
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม							
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม							
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์							
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง							
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ							
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน							
๑๑	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิตินาถกรณ							
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง							
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี							
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์							
๑๕	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ							

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
( )  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่เทียนพรรษา

เรื่อง สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน “แห่เทียนสร้างสรรค์”

ครูผู้สอน นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๓ ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านยางกะเตา

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### ๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาเป็นหนังสือเล่มเล็กได้
๒. วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเนื้อหา
๓. นำเสนอผลงานและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

### สาระสำคัญ

การสร้างหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นกิจกรรมที่บูรณาการทักษะการอ่าน การเขียน และความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และกิจกรรมของประเพณีแห่เทียนพรรษามาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวอย่างเป็นลำดับ พร้อมวาดภาพประกอบตามจินตนาการ กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และปลูกฝังการเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๑. ขั้นทบทวน (๒๐ นาที)

๑. คุณครูสนทนาทบทวนความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โดยตั้งคำถาม เช่น

“ประเพณีแห่เทียนพรรษาคืออะไร”

“มีความสำคัญอย่างไร”

จากนั้นครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และอธิบายขั้นตอนการสร้างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนลงมือปฏิบัติ

#### ๒. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (๑๔๐ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนและตรวจสอบโครงเรื่องหนังสือเล่มเล็กที่ได้วางแผนไว้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โดยตรวจความครบถ้วนของ

- ชื่อเรื่อง

- เนื้อหาในแต่ละหน้า

- ภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา

ครูให้คำแนะนำและปรับแก้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๒. นักเรียนลงมือเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษาลงในหนังสือเล่มเล็กทีละหน้า

ใช้ภาษาง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักภาษา และเรียงเรียงเรื่องราวเป็นลำดับ

ครูเดินตรวจผลงาน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. นักเรียนวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา และระบายสีอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความเรียบร้อยและความเหมาะสมครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้จินตนาการ และชื่นชมความตั้งใจในการทำงาน

๔. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของหนังสือเล่มเล็ก เช่น การเรียงลำดับหน้า ความครบถ้วนของเนื้อหา และความสวยงามของผลงานครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และให้นักเรียนปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ก่อนนำเสนอ

#### ๓. ขั้นนำเสนอผลงาน (๒๐ นาที)

๑. คุณครูให้นักเรียนนำเสนอหนังสือเล่มเล็กของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยเล่าเนื้อหาโดยสังเขป เช่น ความหมายและกิจกรรมในประเพณีแห่เทียนพรรษา

เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันรับฟัง แสดงความคิดเห็น และชื่นชมผลงานของเพื่อนอย่างสุภาพ

ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และเสริมแรงเชิงบวก เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียน

#### ๔. ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสร้างหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับประเพณีแห่เทียนพรรษา ครูตั้งคำถามทบทวน เช่น

“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำหนังสือเล่มเล็ก”

“ประเพณีแห่เทียนพรรษามีคุณค่าอย่างไรต่อชุมชน”

ครูเน้นย้ำการเห็นคุณค่าและการอนุรักษ์ประเพณีไทย พร้อมทั้งชื่นชมความตั้งใจและความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ดินสอ สีไม้ สีเทียน
๓. ใบงานและแบบประเมิน

### การวัดและประเมินผล

๑. ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. การนำเสนอผลงาน

### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

### แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ธนาชล ทวีสุข						
๒	เด็กชาย ดรรชนี อนันต์ธนสาร						
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม						
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง						
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม						
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม						
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์						
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง						
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ						
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน						
๑๑	เด็กชาย จูติพัชร จูติศุภกรณ์						
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง						
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี						
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์						
๑๕	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



### แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย อนาคต ทวีสุข							
๒	เด็กชาย ดรัณ อนันต์ชนสาร							
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม							
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง							
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม							
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม							
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์							
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง							
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ							
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน							
๑๑	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิตินาถกรณ							
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง							
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี							
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์							
๑๕	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ							

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวณัฐธวัลย์ ลามทวี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่  
เรื่อง ความหมายของประเพณีแห่เทียนพรรษา

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ป.๓ เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และวาดภาพประกอบ

ประเพณีแห่.....คือการนำ.....

ไปถวายวัด เพื่อให้.....ใช้จุดให้

.....ตลอดระยะเวลา.....

๓ เดือน

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่งเทียนพรรษา  
 เรื่อง รู้จักประเภทของเทียน  
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 เวลา ๒ ชั่วโมง  
 โรงเรียนบ้านยางกะเตา

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### ๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกประเภทของเทียนได้อย่างน้อย ๓ ประเภท(K)
๒. สามารถอธิบายลักษณะและการใช้งานของเทียนแต่ละประเภทได้(P)
๓. อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง “ประเภทของเทียน” ได้ถูกต้อง(A)

### สาระสำคัญ

เทียนมีหลายประเภท เช่น เทียนไข เทียนหอม และเทียนพรรษา แต่ละประเภทมีลักษณะ รูปแบบ และการใช้งานที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องประเภทของเทียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของเทียน สามารถเลือกใช้เทียนได้อย่างเหมาะสม และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและในประเพณีของท้องถิ่น

### สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของเทียน
๒. ประเภทของเทียน
๓. การใช้งานของเทียนแต่ละประเภท

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

๑. คุณครูนำภาพเขียนชนิดต่าง ๆ มาแสดงหน้าชั้นเรียน
๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
  - “นักเรียนเคยเห็นเขียนชนิดใดบ้าง”
  - “เขียนแต่ละชนิดใช้ทำอะไร”
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ใกล้ตัว

### ๒. ชี้นำเสนอความรู้ (๔๕ นาที)

๑. คุณครูเล่าเรื่องสั้นเกี่ยวกับ “เขียนในชีวิตประจำวัน”
๒. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ประเภทของเขียน
๓. คุณครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเขียนไข่ เขียนหอม เขียนพาราฟิน และอื่นๆ
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน

### ๓. ชี้นำลงมือเรียนรู้ (๔๐ นาที)

๑. คุณครูแจกใบงานเรื่อง “ประเภทของเขียน” ให้แก่นักเรียนทุกคน
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ได้แก่
  - “จับคู่ชื่อเขียนกับภาพและการใช้งานให้ถูกต้อง”
  - “วงกลมหรือระบายสีภาพเขียนตามประเภทที่กำหนด”
๓. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล (หรือจับคู่เพื่อนช่วยกันคิด)”
๔. ครูเดินตรวจผลงาน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน

### ๔. ชี้นำสรุปความรู้ (๒๐ นาที)

๑. คุณครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ เช่น
  - “เขียนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง”
  - “เขียนแต่ละประเภทใช้ในโอกาสใด”
๒. นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันสรุปความรู้เป็นภาษาของตนเอง
๓. นักเรียนบอกประเภทของเขียนที่ตนชอบหรือเคยเห็นในชีวิตประจำวัน พร้อมเหตุผลสั้น ๆ
๔. ครูสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำหนังสือเล่มเล็กในแผนถัดไป

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพเขียนชนิดต่าง ๆ
๒. ใบความรู้
๓. ใบงาน

## การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

### แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ธนาชล ทวีสุข						
๒	เด็กชาย ตรีน อนันต์ธนสาร						
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม						
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง						
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม						
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม						
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์						
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง						
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ						
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน						
๑๑	เด็กชาย จูติพัชร จูติศุภกรณ์						
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง						
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี						
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์						
๑๕	เด็กหญิง ณัฏฐนิชา ไสยวรรณ						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย อนาคต ทวีสุข							
๒	เด็กชาย ดรัณ อนันต์ชนสาร							
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม							
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง							
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม							
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม							
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์							
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง							
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ							
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน							
๑๑	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิติศุขารณ							
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง							
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี							
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์							
๑๕	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ							

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่งเทียนพรรษา  
 เรื่อง การทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน “ประเภทของเทียน”  
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐธวัชย์ ลากทวิ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
 เวลา ๓ ชั่วโมง  
 โรงเรียนบ้านยางกะเตา

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### ๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของเทียนลงในหนังสือเล่มเล็กได้
๒. จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้องและเป็นระเบียบ
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

### สาระสำคัญ

หนังสือเล่มเล็กเป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างขึ้นด้วยตนเอง โดยนำความรู้เรื่องประเภทของเทียนมาถ่ายทอดผ่านการเขียนข้อความสั้น ๆ และภาพประกอบ การทำหนังสือเล่มเล็กช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบในการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

๑. ส่วนประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
๒. การเขียนเรื่องประเภทของเทียน
๓. การวาดภาพประกอบ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)

๑. คุณครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กมาให้นักเรียนชม ครูสนทนาซักถาม เช่น  
“นักเรียนคิดว่าหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์อย่างไร”  
“ในหนังสือเล่มเล็กควรมีอะไรบ้าง”
๒. ครูอธิบายจุดประสงค์ของกิจกรรม และเชื่อมโยงความรู้จากแผนที่ ๑ เรื่องประเภทของ  
เทียน

### ๒. ขั้นปฏิบัติ (๑๒๐ นาที)

๑. ครูอธิบายและสาธิตวิธีพับกระดาษทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูแจกอุปกรณ์ เช่น กระดาษ A๔ ดินสอ สีไม้
๓. นักเรียนวางแผนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็ก โดยกำหนดหน้าต่าง ๆ เช่น  
-ปกหนังสือ  
-ความหมายของเทียน  
-ประเภทของเทียน
๔. นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ และวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา
๕. ครูเดินตรวจ ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขงานเป็นรายบุคคลเล่าเรื่องสั้นเกี่ยวกับ “เทียนในชีวิตประจำวัน”

### ๓. ขั้นนำเสนอผลงาน (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนนำหนังสือเล่มเล็กของตนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนเล่าเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กอย่างสั้น ๆ
๓. เพื่อน ๆ ร่วมฟังและแสดงความคิดเห็นในเชิงชื่นชม

### ๔. ขั้นสรุปความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น  
“ได้เรียนรู้อะไรจากการทำหนังสือเล่มเล็ก”  
“รู้สึกอย่างไรกับผลงานของตนเอง”
๒. ครูสรุปความรู้เรื่องประเภทของเทียน และย้ำคุณค่าของการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในบทเรียนถัดไป

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ดินสอ สีไม้ สีเทียน
๓. ใบงานและแบบประเมิน

## การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

### แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ธนาตล ทวีสุข						
๒	เด็กชาย ตรีน อนันต์ธนสาร						
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม						
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง						
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม						
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม						
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์						
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง						
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ						
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน						
๑๑	เด็กชาย จูติพัชร จูติศุภกรณ์						
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง						
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี						
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์						
๑๕	เด็กหญิง ณัฏฐนิชา ไสยวรรณ						

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย อนาคต ทวีสุข							
๒	เด็กชาย ดรณ์ อนันต์ชนสาร							
๓	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม							
๔	เด็กชาย พีรพัฒน์ จันทอง							
๕	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม							
๖	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม							
๗	เด็กชาย ณภัทร์ คันทะมาตย์							
๘	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง							
๙	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ							
๑๐	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน							
๑๑	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิตินาถกรณ							
๑๒	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง							
๑๓	เด็กหญิง กนกอร คงมี							
๑๔	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์							
๑๕	เด็กหญิง ณัฐฐนิชา ไสยวรรณ							

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
( )  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวี)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบบันทึกคะแนนการทดสอบหลังเรียน

## การอ่านจับใจความ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.	เด็กชาย ธนาตล ทวีสุข																					
๒.	เด็กชาย ตรีน อนันต์ชนสาร																					
๓.	เด็กชาย ธนาธิป บุญเสริม																					
๔.	เด็กชาย ไพรพัฒน์ จันทอง																					
๕.	เด็กชาย อติชาติ ทูลเพิ่ม																					
๖.	เด็กชาย อติคุณ ทูลเพิ่ม																					
๗.	เด็กชาย ณิชภัทร์ คันทะมาตย์																					
๘.	เด็กชาย กฤษณะพล ปาทอง																					
๙.	เด็กชาย วีระพงษ์ ฉัตรสุวรรณ																					
๑๐.	เด็กชาย ไกรทอง นามสอน																					
๑๑.	เด็กชาย ฐิติพัชร ฐิติศุภาภรณ์																					
๑๒.	เด็กหญิง ภัสสร สระทองจวง																					
๑๓.	เด็กหญิง กนกอร คงมี																					
๑๔.	เด็กหญิง อัญญา มา ศรีไวย์																					
๑๕.	เด็กหญิง ณัฏฐนิชา ไสยวรรณ																					
คะแนนรวม**																						

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐฉวัลย์ ลาภทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลามทวี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



- ก. ให้แสงสว่าง                      ข. ใช้เขียนหนังสือ                      ค. ใช้ดื่ม                      ง. ใช้เล่นกีฬา
- ๑๘ เทียนชนิดใดมักใส่ในแก้ว
- ก. เทียนไข                      ข. เทียนหอม                      ค. เทียนวันเกิด                      ง. เทียนพาราฟิน
- ๑๙ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเทียน
- ก. เทียนทุกแท่งเหมือนกัน                      ข. เทียนไม่มีประโยชน์
- ค. เทียนแต่ละชนิดมีหน้าที่ต่างกัน                      ง. เทียนใช้ได้เฉพาะกลางวัน
- ๒๐ จากนิทานเทียนน้อยเรียนรู้อะไร
- ก. เทียนแพงทุกแท่ง                      ข. เทียนใช้ได้แค่แท่งเดียว
- ค. เทียนทุกแท่งมีคุณค่า                      ง. เทียนไม่ให้แสงสว่าง

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. วันเข้าพรรษา	๑๑.	ข. ชี้นำ
๒.	ค. เพื่อให้พระใช้ช่วงเข้าพรรษา	๑๒.	ค. เทียนไข
๓.	ค. เทียนเล่มใหญ่ถวายวัด	๑๓.	ข. ในบ้าน
๔.	ข. ขบวนดอกไม้และการแสดง	๑๔.	ค. เทียนเจล
๕.	ค. ศาสนาพุทธ	๑๕.	ค. เทียนหอม
๖.	ค. ชาวบ้านในชุมชน	๑๖.	ค. วันเกิด
๗.	ค. มีความสามัคคีกัน	๑๗.	ก. ให้แสงสว่าง
๘.	ข. อุบลราชธานี	๑๘.	ข. เทียนหอม
๙.	ข. แกะสลักสวยงาม	๑๙.	ค. เทียนแต่ละชนิดมีหน้าที่ต่างกัน
๑๐.	ค. ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน	๒๐.	ค. เทียนทุกแท่งมีคุณค่า

### การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้











