

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง “ การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก
(graphic organizer)นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภท
สารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง”



ครูผู้พัฒนาผลงานนวัตกรรม

นายเชาวลิต ทองเหลือง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดอนแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายงานนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

เสนอผลงานเพื่อคัดสรรนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของนายเชาวลิต ทองเหลือง ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 “นวัตกรรมทางการศึกษา” (Educational Innovation) หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนายเชาวลิต ทองเหลือง ซึ่งประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม และภาคผนวก พร้อมเอกสารหลักฐานอ้างอิงตาม ข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมพัฒนานวัตกรรมของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

เชาวลิต ทองเหลือง

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกข้อความส่งรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ค
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้จัดทำ	๑
๓. ประเภทนวัตกรรม	๑
๔. สมรรถนะที่พัฒนา	2
๕. ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
๖. วัตถุประสงค์	๒
๗. ขอบเขต	๓
๘. กรอบแนวคิด	๓
๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
๑๐. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม	๔
๑๑. การนำนวัตกรรมไปใช้	๕
๑๒. ผลการพัฒนานวัตกรรม	๖
๑๓. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	๗
ภาคผนวก	๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่/๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมจุดประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม โดยให้ส่งรูปเล่มผลงานภายในวันที่ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ข้าพเจ้า นายเชาวลิต ทองเหลือง ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม ขอส่งรูปเล่มผลงานการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “ การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (graphic organizer) นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง” ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นายเชาวลิต ทองเหลือง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา 2568

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นายเชาวลิต ทองเหลือง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

2. ชื่อนวัตกรรม

“การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและสารอาหารโดยใช้ เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก (graphic organizer) นำเสนอการสอนด้วยสื่อ power point เรื่องการแยกประเภทสารอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง”

3. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2569

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แนวทางที่ 1 แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- แนวทางที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

- () 01 นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา
- () 02 นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- (✓) 03 นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- () 04 นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- () 05 นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน
- () 06 นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา
- () 07 นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- () 08 นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องอาหารและสารอาหาร ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านดอนแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียน เกิดความสับสนในการจัดประเภทของสารอาหาร ไม่สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้อย่างถูกต้อง ผู้จัดทำสื่อวัตกรรมการสอนพบว่าการสอนภายในชั้นเรียน ไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ได้อย่างเต็มที่ ตามที่นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงอย่างเช่น สกินเนอร์ (B.F. Skinner) เชื่อว่า การเรียนรู้ของ มนุษย์มีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า และพฤติกรรมการตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรง ที่เหมาะสม ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำสื่อวัตกรรมการสอนจึงคิดหาแนวทางที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการให้นักเรียนได้ใช้ชุดการสอน 5

จากแนวคิดผลการศึกษาและปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำสื่อวัตกรรมการสอนจึงมีความสนใจที่จะ สร้างชุดการสอน เรื่องอาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก สอนด้วย Powerpoint เรื่องการแยก ประเภทของสารอาหารขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสนใจที่ จะศึกษาว่าการเรียน โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก สอนด้วยสื่อ Powerpoint เรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร มีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นหรือไม่

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 16 คน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถ เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ประมาณ 12 ชั่วโมง

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก โดยใช้สื่อ Powerpoint ช่วยสอน เรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร

2 เพื่อพัฒนาชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟิก โดยใช้สื่อ Powerpoint ช่วยสอนเรื่องการแยกประเภทของสารอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

8. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16คน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16 คน สามารถแยกประเภทของสารอาหารได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16 คน มีผลการประเมินพัฒนาเพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก โดยใช้สื่อ Power point จาก AI ช่วยสอน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อมนำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้้นำเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2561 ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและกำหนดให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้โดยกำหนดนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้

จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน โดยการสร้างนิสัยรัก การอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การ อ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการ เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็น อย่างยิ่ง โดยผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมี ส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ ระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัด เตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับทุกระดับทั้ง รายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการ บรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจะเป็นผู้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การ เขียน การอภิปรายและการสะท้อนความคิดเป็นสำคัญเพื่อสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้ พัฒนาทักษะขั้นสูงในการคิดรูปแบบต่าง ๆ ในขณะที่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะประสบการณ์ คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านการใช้กระบวนการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อ ผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผลในกำหนดช่วงเวลาของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับและปรับตัวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเอากระบวนการสร้างความรู้ไปปฏิบัติและ ประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในชีวิตประจำวัน และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้ง การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างหลากหลาย

10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการ/ขั้นตอน	
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	การจัดกิจกรรม
1.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	1. ครูพูดคุย ชักถามตั้งประเด็น (เรื่องเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้) 2. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดอาหาร
2. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	3.นักเรียนช่วยกันสังเกต ดูจาก powerpoint และบอกชื่ออาหารและกลุ่มของสารอาหาร
3. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	4.นักเรียนลงมือรวบรวมหาข้อมูล บันทึกการเรียนรู้
4.สื่อสารผลการปฏิบัติ	5. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงลงในผังกราฟิก
5. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	6.นำมาสรุปอภิปรายร่วมกันและขยายผลจากข้อเท็จจริงที่ได้

11.โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ผังกราฟิก เป็นเครื่องมือหรือแผนภาพที่ได้จากการนำข้อมูลดิบ หรือจากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยอาศัยทักษะการคิดต่างๆ ในการจัดกระทำข้อมูล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต เปรียบเทียบ จัดเรียงลำดับ จัดประเภท และการใช้ตัวเลข เพื่อให้เกิดความจำ และความเข้าใจในเนื้อหา ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม อภิปรายร่วมกัน สะท้อนคิดสื่อสารผลการดำเนินงาน ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ เป็นต้น

กระบวนการ/ขั้นตอน	การจัดกิจกรรม
1.กระตุ้นคิดให้เกิดการเรียนรู้	1. ครูพูดคุยชักถามตั้งประเด็นเรื่องของอาหารกับสารอาหาร 2. ครูใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดอาหาร
2. แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ	3.นักเรียนช่วยกันสังเกต ดูจาก powerpoint และบอกชื่ออาหารและกลุ่มของสารอาหาร
3. ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด	4.นักเรียนลงมือรวบรวมหาข้อมูล บันทึกการเรียนรู้
4.สื่อสารผลการปฏิบัติ	5. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงลงในผังกราฟิก
5. ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่	6.นำมาสรุปอภิปรายร่วมกันและขยายผลจากข้อเท็จจริงที่ได้

12. สื่อ-อุปกรณ์/ เครื่องมือ

ลำดับที่	ชื่อสื่อ-อุปกรณ์/เครื่องมือ และรายละเอียด	วิธีการใช้
1	แบบทดสอบก่อนเรียน	ใช้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม
2	ป้ายนิเทศประจำหน่วย บัตรภาพ	ใช้บอกเนื้อหาเรื่องราวที่จะเรียนรู้
3	Powerpoint นำเสนอ สื่ออินเทอร์เน็ต แบบเรียน	ใช้บอกเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ
4	กระดาษชาร์ต ปากกา สี	ใช้ทำ ผังกราฟฟิก
5	ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน	ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผล

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ด้านผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารและสารอาหารที่รับประทานชัดเจนขึ้น
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในเรื่องการแยกสารอาหารสูงขึ้นหลังเรียนด้วยชุดการสอน
มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยงองค์ความรู้หลายกลุ่มสาระ
สามารถระบุประเภทและคุณค่าของสารอาหารแต่ละกลุ่มได้
มีทักษะในการจำแนก วิเคราะห์ สื่อสาร ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอผลงาน
พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และภาวะผู้นำ
เห็นคุณค่าในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งสามารถขยายความได้ถูกต้อง

13.2 ด้านครูผู้สอน

ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระ
มีทักษะการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชัน power point
มีประสบการณ์ในการออกแบบนวัตกรรมการสอนและสามารถต่อยอดได้กับหัวข้ออื่น ๆ

13.3 ด้านโรงเรียน

ได้รับรูปแบบนวัตกรรมการสอนที่สามารถเผยแพร่และใช้เป็นแนวทางในรายวิชาอื่น
เกิดการพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเกิดการใช้สื่อดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

13.4 ด้านชุมชน

ชุมชนได้รับการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารและสารอาหารที่เป็นประโยชน์
นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ให้เหมาะกับชุมชนและครอบครัวของตน
นำผังกราฟฟิก ที่นักเรียนช่วยกันออกแบบไปเป็นป้ายประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้ศึกษา

14.งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	หมวด ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย		
		รายการ (ทำอะไร)	จำนวน	เป็นเงิน
1) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการจัดทำสื่อการ เรียนรู้, เอกสารประกอบการ จัดการเรียนการสอนด้วย นวัตกรรม,สื่อดิจิทัล,แบบบันทึก ผลการจัดการสอน	ค่าวัสดุ	วัสดุอุปกรณ์ในการ จัดทำ เช่น กระดาษชาร์ท กระดาษสี ปากกา เคมี สี แผ่นเคลือบ ร้อน กรรไกร	1 ชุด	3,000

15.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนสามารถแยกประเภท ของสารอาหารได้ถูกต้อง	ตอบแบบทดสอบ ทำใบงาน	แบบทดสอบ ใบงาน
2) นักเรียนมีความพอใจในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	สอบถามความพึงพอใจ สังเกต	แบบสอบถามความพึงพอใจ

(ลงชื่อ)  ผู้พัฒนานวัตกรรม
(นายเชาวลิต ทองเหลือง)

15. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

15.1 ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(..✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(.....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนานาฬิกาในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

15.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียน กำหนด

() สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง

() สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน

() สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

() อื่นๆ.....

15.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ

(..✓...) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนานาฬิกาในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

15.4 สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรมการ

(.....) ไม่สอดคล้อง

(..✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

เห็นชอบ

ให้ปรับปรุง

ไม่เห็นชอบ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

ภาคผนวก



