



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพ
ในบริบทของการศึกษาบนฐานสมรรถนะ

ปีงบประมาณ

2568



นายไวยวิทย์ บุญคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง นวัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครู
สู่ความเป็นมืออาชีพในบริบทของการศึกษาบนฐานสมรรถนะ

นายไววิทย์ บุญคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

โรงเรียนบ้านดงยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เรื่อง วัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูผู้
ความเป็นมืออาชีพในบริบทของการศึกษาบนฐานสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมประเภทการบริหารจัดการ จัดทำขึ้นเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน 6 ด้าน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้าง
นวัตกรรม โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบข้อมูลครอบคลุมตามแบบรายงานนวัตกรรม

ทั้งนี้ข้อมูลทุกด้านที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านดงยาง ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการ
ปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึง
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายไวยวิทย์ บุญคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา.....	1
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ผู้จัดทำนวัตกรรม.....	1
3. ประเภทของนวัตกรรม.....	1
4. สมรรถนะที่พัฒนา.....	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
6. วัตถุประสงค์.....	2
7. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
8. กรอบแนวคิด.....	2
9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม.....	3
11. การนำนวัตกรรมไปใช้.....	3
12. ผลการใช้นวัตกรรม.....	3
13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	3
14. การเผยแพร่วัตกรรม.....	4
15. บทเรียนที่ได้รับ.....	4
16. เจ็อนไขความสำเร็จ.....	4
บรรณานุกรม.....	5
ภาคผนวก.....	6

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมครูสู่ความเป็นมืออาชีพในบริบทของการศึกษาบนฐานสมรรถนะ

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล นายไวยวิทย์ บุญคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

3. ประเภทของนวัตกรรม

- 1. หลักสูตร
- 2. การจัดการเรียนรู้
- 3. สื่อและเทคโนโลยี
- 4. การบริหารจัดการ
- 5. กิจกรรม / โครงการ
- 6. ลดความเหลื่อมล้ำ
- 7. การนิเทศภายใน
- 8. การวัดประเมินผล
- 9. การประกันคุณภาพ

4. สมรรถนะที่พัฒนา

1. สมรรถนะพื้นฐาน

- 1. ด้านภาษาไทย
- 2. ด้านคณิตศาสตร์
- 3. ด้านวิทยาศาสตร์
- 4. ด้านภาษาอังกฤษ
- 5. ด้านสังคมศึกษา
- 6. ด้านการงานอาชีพ

2. สมรรถนะหลัก

- 1. การจัดการตนเอง
- 2. การคิดขั้นสูง
- 3. การสื่อสาร
- 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6. การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

3. สมรรถนะอื่นๆ

- 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาสำคัญเกิดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ที่ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเปลี่ยนบทบาทครูจากการบอกสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมบนฐานสมรรถนะ

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน 6 ด้าน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย / ขอบเขต

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนจำนวน 165 คน และครู/บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15-17 คน (เป้าหมายร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามเกณฑ์ และร้อยละ 90 ของครูมีความสามารถด้านนวัตกรรม)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และครูสามารถเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ได้

ขอบเขต

ด้านประชากร

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านดงยาง

ด้านเนื้อหา

บูรณาการหลักสูตรแกนกลางกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น วิถีชีวิตและภูมิปัญญาอุบลราชธานี

ด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2568 (16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

8. กรอบแนวคิด

การใช้โมเดล UB-SPEC (Ubonratchathani - Self-management, PLC, Empowerment, Coaching & Mentoring) เป็นกลไกขับเคลื่อนการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ของ John Dewey
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ทฤษฎีเกมเป็นฐาน (Game Based Learning) สำหรับบางกลุ่มสาระ

10. ขั้นตอนวิธีการพัฒนานวัตกรรม

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่:

P (Plan): ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ และศึกษาแนวคิดทฤษฎี

D (Do): จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะ และนำไปจัดการเรียนรู้จริง

C (Check): นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจ

A (Act): สรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

11. การนำนวัตกรรมไปใช้

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อสร้างนวัตกรรมฐานสมรรถนะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ (ภาษาไทย/อังกฤษ), เกมคณิตคิดเลขเร็ว, และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Social/Occupation) โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมสูงสุด

12. ผลการใช้นวัตกรรม

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ: ผลการประเมินคุณภาพภายในปีล่าสุดอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" (82.66) และทักษะการอ่านเขียนอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" (96.41)
- ด้านคุณลักษณะ: นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และร้อยละ 97.60 มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด
- ด้านครู: ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ

13. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การขับเคลื่อนนวัตกรรมช่วยให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีในโครงการต่าง ๆ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

อภิปรายผล

จุดเด่นคือสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ปลอดภัยและพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และควรปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

14. การเผยแพร่นวัตกรรม

มีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น และเผยแพร่ผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในพื้นที่

15. บทเรียนที่ได้รับ

1. ประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ครูพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

นักเรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความสุขในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

ชุมชนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านการระดมทรัพยากรและการเป็นภาคีเครือข่าย

16. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน (Collaborative Mechanism) , การกระจายอำนาจที่ให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่อง , และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาในลักษณะวงเงินรวม (Block Grant) ตามความจำเป็นของพื้นที่

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้รายงาน
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

ลงชื่อ ไวยวิทย์ บุญคำ ผู้รับรองรายงาน
(นายไวยวิทย์ บุญคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: **คุรุสภา ลาดพร้าว**.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**.

กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) , 2545.

กิดานันท์ มลิทอง. 2536. **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แชมมณี. (2559). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Vol. 20)**.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553). **แนวการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาคผนวก



รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน รร.นำร่องในพื้นที่นวัตกรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประชุม วางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อน รร.นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมคณะครูและผู้ปกครอง



จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อน รร.นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมจากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



โรงเรียนบ้านดงยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

