



# การส่งเสริมทักษะการจดจำการ อ่านการเขียนด้วยกระบวนการ ACTIVE LEARNING

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวจฟ้าลักษณ์ กลิ่นอัม  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการเขียนด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งได้รายงานถึง ที่มาและความสำคัญ ระยะเวลาในการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรม วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้และผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาไม่มากก็น้อย หากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้

นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๓
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕
ภาคผนวก	๖
ภาพกิจกรรม	๓๒

## แบบรายงานการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

**๑. ชื่อนวัตกรรม** เรื่อง การส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการเขียนด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**๒. ผู้จัดทำ** นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองซุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

**๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษามีเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์มี วิจารณ์ญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

## เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

### ๕. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

#### ๕.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

##### ๕.๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

#### ๖. เป้าหมาย

๖.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่นได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สูงขึ้นหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### ๗. เครื่องมือที่ใช้

- ใบความรู้คำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
- แบบฝึกทักษะที่
- บัตรคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

#### ๘. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๘.๑ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

๘.๒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๘.๓ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๘.๔ การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน

ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

๘.๕ การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู โดยวิธีการพูดคุยโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม

๘.๖ การเรียนรู้แบบโต้้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

๘.๗ การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘.๘ การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปลความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๘.๙ การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๘.๑๐ การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็นหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๘.๑๑ การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๘.๑๒ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดในครั้งนี้ได้นำไปใช้ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สร้างขึ้น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้นำรูปแบบการเรียนรู้การ อ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรม มีการวางแผน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาและ ขั้นตอนการฝึกความสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิติ คุณ รัตนเดชกำจาย (๒๕๔๒) พบว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยวิธีปกติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เท่ากับ ๙๒.๒๙/๘๐.๑๗ สูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญทอง จันทฤทธิ์ (๒๕๔๒) ที่ยืนยันผลการศึกษารูปแบบ เดียวกันว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทยเล่มที่ ๑ ปกติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เท่ากับ ๘๓.๖๐/๘๐.๕๐ สูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## ๑๐.กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑๐.๑ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๑๐.๒ สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๑๐.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสำเร็จในการเรียนรู้

๑๐.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๑๐.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๑๐.๖ วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

๑๐.๗ ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา เป็นหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

#### แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

๑ ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๒ ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓ จัดทำนวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา” มาใช้ประกอบการเรียนการ

สอน

#### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

##### ๑๑.๑ ความรู้

๑๑.๑.๑ นักเรียนมีความรู้และสามารถจดจำคำศัพท์มาตราตัวสะกด แม่ ก.กาได้มากยิ่งขึ้น

##### ๑๑.๒ ทักษะ

๑๑.๑.๒ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์มาตราแม่ ก.กาได้ถูกต้องและชัดเจน

##### ๑๑.๓ คุณลักษณะ

๑๑.๑.๓ นักเรียนสามารถทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้

##### ๑๑.๔ เจตคติ

๑๑.๑.๔ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเกม และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย

### ๑๑.๕ สมรรถนะ

๑๑.๕.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้รับการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำศัพท์ ในมาตราตัวสะกดที่ถูกต้องจากคำศัพท์บัตรคำ

๑๑.๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการเรียนรู้กิจกรรมผ่านการทำงาน เป็นกลุ่มและรู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

#### ๑๒.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### ๑๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ คน มีความก้าวหน้าในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๓.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑๓.๒ มีการวัดผลประเมินผลการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด แม่ ก กา

๑๓.๓ แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๕

๑๓.๔ วิธีการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจของนักเรียน

๑๓.๕ สื่อการเรียนการสอน ใบงานแบบฝึกทักษะ เพลงมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

## ๘. ภาคผนวก



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน	รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แม่ ก.กา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แม่ ก.กา	เวลา ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม สอนวันที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น		

## ๑. สาระสำคัญ

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ คำที่ไม่มีตัวสะกดเรียกว่าแม่ ก กา

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง แม่ ก กา ได้
- ๒.๓ มีมารยาทในการฟังและการอ่าน

## ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านสะกดคำที่เป็นคำในมาตราแม่ ก กา  
หมา หมู แม่ ตา น้ำ ฯลฯ
- ๓.๒ การเขียนคำที่เป็นคำในมาตราแม่ ก กา  
หมา หมู แม่ ตา น้ำ ฯลฯ

## ๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้

## ๑. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง มาตราแม่ ก กา จำนวน ๕ ข้อโดยครูขึ้นจอหน้ากระดาน
- นักเรียนตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับ คำ แม่ ก กา ให้ยกมือตอบ ถ้าตอบถูกต้องเพื่อน ๆ ปรบมือชมเชย
- เขียนบัตรคำตอบ ของปริศนาคำทาย

## ๒. ขั้นเสนอความรู้ใหม่

๒.๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ ก กา ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำที่อยู่ในแม่ ก กา คือคำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น แม่ หมา ตา ฯลฯ

๒.๒ นักเรียนดูบัตรคำตอบของปริศนาคำทายที่อยู่กล่อง ว่ามีคำใดบ้างอยู่ในมาตราแม่ ก กา แล้วอ่านคำพร้อมๆกัน

๒.๓ ครูชูบัตรคำทีละคำ และสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงไม่ได้ ให้อ่านสะกดคำก่อนจึงอ่านเป็นคำ

### ๓. ชั้นฝึกทักษะ

๓.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน คละความสามารถตามหลักของกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วยคนเก่ง ๑ คน ปานกลาง ๑ คน อ่อน ๑ คน

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบกิจกรรม เรื่อง มาตรา แม่ ก กา โดยให้คนเก่งนำสมาชิกอ่านและปฏิบัติขั้นตอนกิจกรรม ครูคอยแนะนำการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องอย่างใกล้ชิด

### ๔. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มจับสลาก เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มใดจะเสนอการอ่านออกเสียงก่อนและหลังตามลำดับ

๔.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำแม่ ก กา จากสมุดภาษาไทยหน้าชั้นเรียน กลุ่มที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อน ๆ ปรบมือชมเชย กลุ่มที่ออกเสียงยังไม่ได้ให้ฝึกอ่านสะกดคำก่อนจึงอ่านเป็นคำและฝึกอ่านเป็นคำ

### ๕. ชั้นสรุปความรู้

๕.๑ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นองค์ความรู้ว่าคำแม่ ก กา คือ คำที่มีพยัญชนะต้นประสมกับสระไม่มีตัวสะกด

๕.๒ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนคำแม่ ก กา เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ส่งให้ครูตรวจอีกครั้ง เก็บผลงานเข้าแฟ้มสะสมงาน

### ๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำตอบปริศนาคำทาย
๒. บัตรภาพเกี่ยวกับมาตราแม่ ก กา
๓. กล่องบัตรคำ
๔. ใบความรู้

### ๗. กระบวนการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง แม่ ก กา ได้	สังเกตจากการอ่านออกเสียงคำศัพท์แม่ ก.กา	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์แม่ ก.กา	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. มีมารยาทในการฟังและการอ่าน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ลงชื่อ



ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอ้ม)

ตำแหน่ง ครู

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ**

เป็นแผนการจัดการเรียนที่ออกแบบมาอย่างดี มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง และเขียนคำศัพท์แม่ ก.กา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื้อหามีความเหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ นำไปใช้ได้จริง สื่อที่ใช้มีความเหมาะสม

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐญาดา ใจอุ่น)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทยและจัดกิจกรรมได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะได้จริง

- อนุญาต นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้  
 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ



(นายพงษ์เพชร อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น



## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                      รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน                      รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑                                      เรื่อง แม่ ก.กา                                      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑                              เรื่อง แม่ ก.กา                                      เวลา                      ชั่วโมง  
ผู้สอน นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอ้ม                      สอนวันที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘                      โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

### ๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (K/P) ๑. นักเรียนสามารถแยกมาตราคำศัพท์แม่ ก.กา ได้

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเขียนคำศัพท์แม่ ก.กา ได้

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์ - คน

คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเขียนคำศัพท์แม่ ก.กา ได้โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล การทำกิจกรรมในการฝึกอ่านคำศัพท์จากสื่อมาตราตัวสะกดและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

### ๒. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์ - คน

คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีความพยายามในการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

### ๓. ปัญหา อุปสรรค

๑. ในระหว่างการจัดกิจกรรมมีนักเรียนบางคนขาดจากการทำกิจกรรมในการอ่านออกเสียงเขียนคำศัพท์มาตรา แม่ ก.กา

๒. นักเรียนบางคนออกเสียงเพี้ยนเลยอ่านคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

### ๔. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ครูผู้สอนทำการกระตุ้นนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้นำในการพาเพื่อนอ่านออกเสียงการเขียนคำศัพท์

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำศัพท์เพิ่มเติม

ลงชื่อ

(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอ้ม)

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

๒๓ / มิถุนายน / ๒๕๖๘



แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านการเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																
		การอ่านออกเสียงเขียนถูกต้องตามองค์ประกอบของหลักการอ่านเขียน				การอ่านออกเสียงและแจกรูปสะกดคำให้ถูกต้อง				อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน				ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์				รวมคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายณัฐกฤต แก้วยศ		/			/				/					/			๑๔
๒	เด็กชายธาดา ถวิล			/			/					/				/		๙
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด		/			/					/				/			๑๓
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี			/				/			/					/		๑๕
๕	เด็กชายภักวิวัฒน์ พิมพ์แน่น			/				/				/				/		๑๓
๖	เด็กชายปิ่นณวิษญ์ ศรีพลาน			/			/					/				/		๑๑
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ		/				/					/				/		๑๐
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพ์ลา		/				/					/			/			๑๒
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ			/			/					/				/		๑๘
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	/				/				/				/				๑๖
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด		/				/				/				/			๑๒
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	/				/				/				/				๑๘

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ช่วงคะแนนระหว่าง ๑๕ - ๑๖  
 ๓ หมายถึง ดี ช่วงคะแนนระหว่าง ๑๒ - ๑๔  
 ๒ หมายถึง พอใช้ ช่วงคะแนนระหว่าง ๙ - ๑๑  
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง ช่วงคะแนนระหว่าง ๐ - ๘

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม)  
 ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียงเขียนถูกต้อง	การอ่านการเขียนถูกต้องตามหลักการอ่านการเขียนตลอดการอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงเขียนถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนที่ออกเสียงไม่ถูกต้องเขียนไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมาก ส่วนใหญ่อ่านเขียนเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
การอ่านออกเสียงและแจกรูปสะกดคำให้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงเขียนถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงมีการแจกรูปสะกดอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงเขียนถูกต้องตามหลักการครบทุกคำ	อ่านออกเสียงเขียนถูกต้องตามหลักการอ่านออกเขียนถูกบ้างพอสมควร	อ่านออกเสียงเขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง
อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงเขียนคำศัพท์/ถูกทุกคำอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/๗คำขึ้นไป	อ่านออกเสียงคำศัพท์/๕คำขึ้นไป	อ่านออกเสียงคำศัพท์/๒คำ
ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์	อ่านคำศัพท์เขียนคำศัพท์ถูกทุกคำ	อ่านคำศัพท์เขียนคำศัพท์ ข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์เขียนคำศัพท์ ข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์เขียนคำศัพท์ส่วนใหญ่ อ่านไม่ถูกต้อง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๑๔ - ๑๖
ดี	๑๑ - ๑๓
พอใช้	๘ - ๑๐
ปรับปรุง	๑ - ๘



แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ๒๐ คะแนน	แบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ๒๐ คะแนน	เกณฑ์การ ประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐกฤต แก้วยศ	๙	๑๘	ผ	-
๒	เด็กชายธาดา ถวิล	๖	๑๗	ผ	-
๓	เด็กชายศิวักร สายสุด	๗	๑๘	ผ	-
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี	๗	๑๘	ผ	-
๕	เด็กชายภักค์วัฒน์ พิมพ์แน่น	๘	๑๗	ผ	-
๖	เด็กชายปิ่นณวิษญ์ ศรีพลาน	๘	๑๗	ผ	-
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ	๖	๑๗	ผ	-
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพ์ลา	๘	๑๗	ผ	-
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ	๖	๑๗	ผ	-
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	๘	๑๙	ผ	-
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด	๙	๑๘	ผ	-
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	๗	๑๘	ผ	-
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)				๑๙	-
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)				๑๐๐	-
เกณฑ์ผ่านการประเมิน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ หรือ ๑๗ คะแนนขึ้นไป					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม)

ตำแหน่ง ครู



แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ๒๐ คะแนน	แบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ๒๐ คะแนน	เกณฑ์การ ประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายณัฐกฤต แก้วยศ	๙	๑๘	ผ่าน	-
๒	เด็กชายธาดา ถวิล	๖	๑๗	ผ่าน	-
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด	๗	๑๘	ผ่าน	-
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี	๗	๑๘	ผ่าน	-
๕	เด็กชายภักค์วัฒน์ พิมพ์แน่น	๘	๑๗	ผ่าน	-
๖	เด็กชายปิ่นณวิษญ์ ศรีพลาน	๘	๑๗	ผ่าน	-
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ	๖	๑๗	ผ่าน	-
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพ์ลา	๘	๑๗	ผ่าน	-
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ	๖	๑๗	ผ่าน	-
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	๘	๑๙	ผ่าน	-
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด	๙	๑๘	ผ่าน	-
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	๗	๑๘	ผ่าน	-
รวมจำนวนนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)				๑๙	-
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)				๑๐๐	-
เกณฑ์ผ่านการประเมิน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ หรือ ๑๗ คะแนนขึ้นไป					

  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอ้ม)  
 ตำแหน่ง ครู




แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำศัพท์ ๒๐ คำ	รวม
๑	เด็กชายณัฐกรุต แก้วยศ	๑๘	๑๘
๒	เด็กชายธาดา ถวิล	๑๕	๑๕
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด	๑๗	๑๗
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี	๑๖	๑๖
๕	เด็กชายภัควัฒน์ พิมพ์แน่น	๑๖	๑๖
๖	เด็กชายปณณวิชญ์ ศรีพลาน	๑๕	๑๕
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ	๑๖	๑๖
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพลา	๑๗	๑๗
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ	๑๕	๑๕
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	๑๘	๑๘
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด	๑๘	๑๘
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	๑๘	๑๘

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๖๐ - ๗๔
ดี	๕๐ - ๕๙
พอใช้	๔๐ - ๔๙
ปรับปรุง	๐ - ๓๙

  
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม)  
ตำแหน่ง ครู



แบบประเมินทักษะการเขียนคำศัพท์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำศัพท์ ๒๐ คำ	รวม
๑	เด็กชายณัฐกฤต แก้วยศ	๑๘	๑๘
๒	เด็กชายธาดา ถวิล	๑๕	๑๕
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด	๑๗	๑๗
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี	๑๖	๑๖
๕	เด็กชายภัควัฒน์ พิมพ์แน่น	๑๖	๑๖
๖	เด็กชายปณณวิชญ์ ศรีพลาน	๑๕	๑๕
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ	๑๖	๑๖
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพลา	๑๗	๑๗
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ	๑๕	๑๕
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	๑๘	๑๘
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนนบิต	๑๘	๑๘
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	๑๘	๑๘

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ดีมาก	๖๐ - ๗๔
ดี	๕๐ - ๕๙
พอใช้	๔๐ - ๔๙
ปรับปรุง	๐ - ๓๙

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอ่อม)  
ตำแหน่ง ครู



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง: ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด  ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	(๓)	(๒)	(๑)
๑. มีวินัย	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ตรงต่อเวลา มีงานเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๒. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้อง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล (ผ่านเกณฑ์ในระดับดี)

ระดับ ๓ ช่วงคะแนน ๗ - ๙ ดี

ระดับ ๒ ช่วงคะแนน ๔ - ๖ พอใช้

ระดับ ๑ ช่วงคะแนน ๐ - ๓ ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์									รวม (๙)	หมายเหตุ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายณัฐกฤต แก้วยศ		/			/			/		๖	-
๒	เด็กชายธาดา ถวิล		/			/			/		๖	-
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด		/			/		/			๗	-
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี		/			/			/		๖	-
๕	เด็กชายภัควัฒน์ พิมพ์แน่น		/			/			/		๖	-
๖	เด็กชายปณณวิชญ์ ศรีพลาน		/			/			/		๖	-
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ		/			/		/			๗	-
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพ์ลา		/		/			/			๘	-
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ		/			/			/		๖	-
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	/			/			/			๙	-
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด	/			/			/			๙	-
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	/			/			/			๙	-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม)  
ตำแหน่ง ครู



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้
๒	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้
๑	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้
๐	รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันไม่ได้

ความสามารถในการสื่อสาร

คะแนน	พฤติกรรมบ่งชี้
๓	เขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง
๒	เขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง
๑	เขียนได้และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และเขียนคำ ๖ แห่งขึ้นไป
๐	เขียนไม่ได้

ระดับคุณภาพ	๓ หมายถึง ดี	มีคะแนนระหว่าง ๖ คะแนน
	๒ หมายถึง พอใช้	มีคะแนนระหว่าง ๔-๕ คะแนน
	๑ หมายถึง ปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง ๓ คะแนน
	๐ หมายถึง ไม่ผ่าน	มีคะแนนระหว่าง ๐-๒ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรการตัวสะกด แม่ ก.กา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						รวม (๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถ ในการคิด (๓)			ความสามารถ ในการสื่อสาร (๓)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชายณัฐฤต แก้วยศ		/			/		๖	ดี
๒	เด็กชายธาดา ถวิล		/			/		๔	พอใช้
๓	เด็กชายศิวกร สายสุด	/				/		๕	ดี
๔	เด็กชายจิรายุ ทะสี		/			/		๕	ดี
๕	เด็กชายภัควัฒน์ พิมพ์แน่น		/			/		๔	ดี
๖	เด็กชายปัทมวิษณุ ศรีพลาน		/			/		๖	ดี
๗	เด็กหญิงโชติกา พรานเนื้อ	/				/		๕	ดี
๘	เด็กหญิงวรรณรดา พิมพ์ลา	/				/		๕	ดี
๙	เด็กหญิงชาลิตา สารภาพ		/			/		๔	ดี
๑๐	เด็กหญิงณัชชา วิวัฒนาชัยวาวิช	/			/			๖	ดี
๑๑	เด็กชายวัชรพงษ์ แนบชิด	/			/			๖	ดี
๑๒	เด็กชายพิชญพงศ์ คงบัว	/			/			๖	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่นอัม)

ตำแหน่ง ครู

## แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงการเขียนคำศัพท์

แม่ ก กา



แม่ ก กา

แม่ไก่ อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มา สีส้มขาว
อีแม่กา ก็มาได้	อีแม่ไก่ ไหลตีกา
หมาใหญ่ ก็ไล่เห่า	หมูในเล้า แลดูหมา
ปูแสม แลปูนา	กะปุม้า ปูทะเล
เต่านา แลเต่าดำ	อยู่ในน้ำ กะจระเข้
ปลาทุ อยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ ไม่สู้ดี



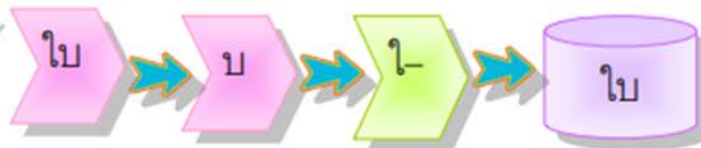
## แบบฝึกอ่าน

คำในมาตรา แม่ ก กา

คำในแม่ ก กา เป็นคำที่ **ไม่มี** ตัวสะกด



การอ่านสะกดคำ แจกลูก คำแม่ ก กา



ฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูกคำแม่ ก กา

กะ	ตะ	ทะ	กา	นา	มา	ดู	ทุ	ปู
ดี	ตี	อี	เก	เข	เล	แก	แซ	แล
โก	ไข	ไถ	ใจ	ใบ	ใน	เตา	เลา	เหา

อ่านเป็นคำ



กะลา



ตะปู



ทะเล



อีกา



ปูนา



ไถนา

เรื่องน่ารู้



หมู



ปลาทู



ปูแสม



ปูทะเล

### อ่านผันวรรณยุกต์คำแม่ ก กา

ม้า - ม - -า - มา    มา - - ั - ม้า

สู้ - ส - - - สู้    สู้ - - ั - สู้

ไก่อ - ก - -ไ - - ไก่    ไก่ - - - ไก่อ

### อ่านสะกดคำ แจกลูก

ม้า    ห้า    สู้    สี่    แม่    น้ำ  
 ไข่    ไล้    ไม้    เต่า    เท้า    เล้า

### อ่านเป็นคำ

ปุม้า    สี่ห้า    แม่น้ำ    ไข่ไก่    เล้าหมู

### เรื่อนำรู้



ตะกร้า



หมาใหญ่



จระเข้

## แบบทดสอบก่อนเรียน

## แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ แม่ ก.กา



คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เหา		
ใบ		
กะลา		
ตะปู		
ทะเล		
อีกา		
ปูนา		
ไถนา		
หมู		
ปลาทุ		
ปুম้า		
ไข่ไก่		
เล้าหมู		
ตะกร้า		
รวม		

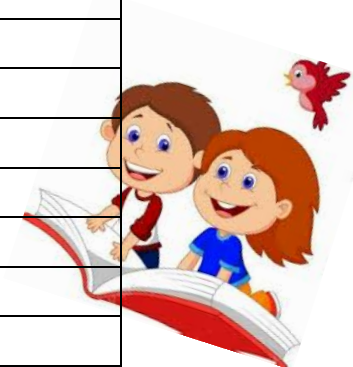
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....



## แบบทดสอบ หลังเรียน

## แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ แม่ ก.กา

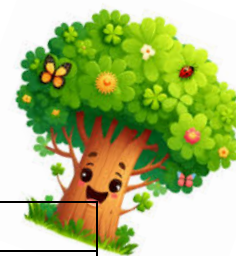
คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เหา		
ใบ		
กะลา		
ตะปู		
ทะเล		
อีกา		
ปูนา		
ไถนา		
หมู		
ปลาทุ		
ปুম้า		
ไข่ไก่		
เล้าหมู		
ตะกร้า		
รวม		



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....

## แบบทดสอบ ก่อนเรียน

## แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ แม่ ก.กา



คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เหา		
ใบ		
กะลา		
ตะปู		
ทะเล		
อีกา		
ปูนา		
ไถนา		
หมู		
ปลาทุ		
ปুম้า		
ไข่ไก่		
เล้าหมู		
ตะกร้า		
รวม		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....

## แบบทดสอบ หลังเรียน

## แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ แม่ ก.กา



คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เหา		
ใบ		
กะลา		
ตะปู		
ทะเล		
อีกา		
ปูนา		
ไถนา		
หมู		
ปลาทุ		
ปুম้า		
ไข่ไก่		
เล้าหมู		
ตะกร้า		
รวม		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....

สื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้



บัตรคำศัพท์





ปูม้า



ไข่ไก่



ศาลา



เล้าหมู



ตะกร้า



ดาราศา



ใบบัว



แพะ



กะลา



ตะปู



ทะเล



อีกา



ปูนา



ไถนา



หมู



ปลาทู

แบบฝึกหัดการอ่านการเขียนมาตรา แม่ ก.กา



แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์

แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ แม่ ก.กา

คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เงา		
ใบ		
กองลา		
ตอปู		
ทรงเล		
อีกา		
ปูนา		
โถนา		
หมู		
ปลาชุก		
ปูม้า		
ใจโจ		
เล้าหมู		
ตอกร้า		
รวม		

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....

แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ แม่ ก.กา

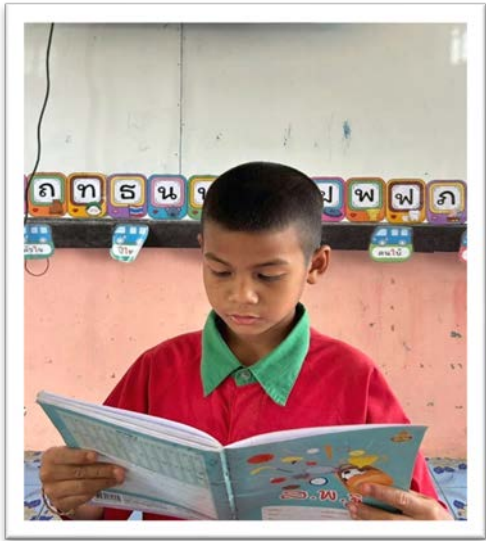
คำศัพท์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
กา		
ตา		
แม่		
ม้า		
เต่า		
แม่น้ำ		
เงา		
ใบ		
กองลา		
ตอปู		
ทรงเล		
อีกา		
ปูนา		
โถนา		
หมู		
ปลาชุก		
ปูม้า		
ใจโจ		
เล้าหมู		
ตอกร้า		
รวม		

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่.....

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



**การส่งเสริมทักษะการจดจำการอ่านการ  
เขียนด้วยกระบวนการ Active Learning**

**ประจำปี ๒๕๖๘**