



# แบบรายงานนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Action Model  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



**นางสาวกนกวรรณ สืบสภาร**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

**โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

\*\*\*\*\*

1. ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม : นางสาวกนกวรรณ สีสหการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ : : แบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Action Model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ระยะเวลาดำเนินการ  
เริ่มโครงการวันที่ 1 เมษายน 2568 – 31 มีนาคม 2569
4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

#### 4.1 ศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ในการเรียนคำกริยา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในระดับสากล โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ซึ่งคำกริยา (Verb) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในประโยคและการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนจำนวนมากยังมีปัญหาในการเรียนรู้และใช้งานคำกริยาอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการผันรูปกริยาให้สอดคล้องกับประธาน กาลเวลา (Tense) และโครงสร้างประโยคที่แตกต่างกัน

ข้อมูลพื้นฐานจากการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนมีความสับสนระหว่างกริยาในรูปแบบปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่สามารถเลือกใช้กริยาได้เหมาะสมกับบริบท รวมถึงไม่เข้าใจกริยาแบบ Regular และ Irregular Verb อย่างชัดเจน ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อสารและทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีพื้นฐานทางไวยากรณ์ไม่แน่น ไม่สามารถจดจำกฎการผันกริยาได้ เนื่องจากวิธีการสอนที่เน้นท่องจำ มากกว่าการฝึกฝนจากสถานการณ์จริง และขาดกิจกรรมที่ช่วยให้เห็นภาพการใช้คำกริยาในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกฝนผ่านสถานการณ์จริง เกมภาษา การใช้สื่อดิจิทัล หรือการเรียนรู้แบบ Active Learning จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้งานคำกริยาในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจมากขึ้น

#### 4.2 วิเคราะห์บริบทชุมชนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน

ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงศึกษาและวิเคราะห์บริบทของชุมชนบ้านด้ามพริ้วที่เป็นชานเมือง ซึ่งมีลักษณะโดดเด่นคือผู้ประกอบการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย หรือแรงงานทั่วไปซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันยังไม่แพร่หลายมากนัก อย่างไรก็ตาม ชุมชนเริ่มมีการติดต่อกับต่างประเทศมากขึ้นผ่านโซเชียลมีเดีย และแรงงานที่เดินทางไปต่างประเทศ จึงเล็งเห็นแนวทางการสร้างแรงจูงใจ โดยเชื่อมโยงคำกริยากับชีวิตจริงในชุมชน เช่น ใช้คำกริยาจากกิจวัตรประจำวันของครอบครัว (Daily Routine, Communication & Feelings, Movement & Activities, Health Matters) หรือคำที่ใช้ในกิจกรรมในท้องถิ่น การใช้เกม สื่อ หรือเทคโนโลยี เช่น เกมจับคู่คำกริยา เพลง หรือคลิปจาก TikTok/YouTube ที่ใช้คำกริยาสั้น ๆ เข้าใจง่าย

#### 4.3. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ACTION MODEL

- เพื่อให้การเรียนรู้เป็นระบบและส่งเสริมความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้จัดทำจึงประยุกต์ใช้ ACTION Model ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน: ได้แก่
- Analysis : นักเรียนสำรวจปัญหาการใช้คำกริยา
- Creation : สร้างสื่อหรือแบบฝึกเกี่ยวกับคำกริยา
- Trial : ทดลองทำแบบฝึกในชั้นเรียน
- Improvement : ปรับปรุงตามผลสะท้อนกลับ
- Obtain : การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- Nature : ธรรมชาติและความถนัดของผู้เรียน
- ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถฝึกการใช้คำกริยา (Verb) ตามโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ตรงตามกริยาในแต่ละรูปกาล

#### 4.4 สร้างสื่อและเครื่องมือประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดทำสื่อ ใบงาน แบบฝึกหัด กิจกรรมบทบาทสมมติ และสถานการณ์จริงในโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้ส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้และเพิ่มแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เพิ่มสูงขึ้น

### 5. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้

### 6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาจึงมีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในพื้นฐานสำคัญของภาษาอังกฤษคือ คำกริยา (Verb) ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของประโยค การเข้าใจและอ่าน คำกริยาได้อย่างถูกต้องจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน

จากการสังเกตพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการอ่านคำกริยา โดยเฉพาะคำกริยาที่เปลี่ยนรูปตามกาลเวลา (Tenses) หรือมีการออกเสียงไม่ตรงกับที่เขียน ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อหาและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการจัดทำแบบฝึกทักษะที่เน้น การอ่านคำกริยาอย่างเป็นระบบ

แบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำกริยาให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ช่วยให้นักเรียนสามารถจำแนกรูปแบบของคำกริยาและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำกริยาในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.2
2. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

8.กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว จำนวน 14 คน

## 9.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Action Model ประกอบด้วยหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

### 9.1 ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory หรือ ELT) ของ David A. Kolb เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง แล้วสะท้อนประสบการณ์นั้น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจคำกริยาเชิงลึก ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับการสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างยั่งยืน

### 9.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญา (Cognitive Development Theory)

ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของ Jean Piaget มีความสอดคล้องอย่างมากกับการออกแบบนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาตามช่วงวัยของผู้เรียนและลักษณะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับพัฒนาการทางปัญญา โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเน้นให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียน จะช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 9.3 ทฤษฎีโซนแห่งการพัฒนาใกล้เคียง (ZPD)

ทฤษฎีโซนแห่งการพัฒนาใกล้เคียง (Zone of Proximal Development: ZPD) ของเลฟ วี กอตสกี (Lev Vygotsky) เป็นแนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เน้นว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะหรือความรู้ใหม่ได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ใน “โซนแห่งการพัฒนาใกล้เคียง” ซึ่งเป็นช่วงที่ผู้เรียนยังไม่สามารถทำสิ่งนั้นได้ด้วยตนเอง แต่สามารถทำได้เมื่อมีผู้ช่วย (เช่น ครู เพื่อน หรือสื่อการเรียนรู้) คอยชี้แนะหรือให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม นวัตกรรมนี้ได้ประยุกต์ โดยการออกแบบแบบฝึกควรเน้นให้ผู้เรียนได้ "เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีผู้ชี้แนะ" และค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนสามารถทำตัวเอง

### 9.4 วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle)

วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle) ของ Kolb เป็นแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยมี 4 ขั้นตอนหลัก คือ ประสบการณ์รูปธรรม สังเกตและสะท้อนคิดสร้างแนวคิดนามธรรม ทดลองใช้ จึงออกแบบนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยาภาษาอังกฤษช่วยให้ให้มี

โครงสร้างการเรียนรู้ที่สมดุล นักเรียนไม่เพียงแต่ "จำ" คำกริยา แต่ยัง "เข้าใจ" และ "ใช้" ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ซึ่งประสบการณ์ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการลงมือทำ

### 9.5 แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ( Constructivism )

แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นแนวคิดทางการเรียนรู้ที่เชื่อว่า ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากกว่าครูหรือผู้สอน นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน คำกริยาภาษาอังกฤษนี้ออกแบบ ให้เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการคิดวิเคราะห์ และสร้างความรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

## 10.การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb)โดยใช้กระบวนการ ACTION model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การออกแบบนวัตกรรมนี้ มีเป้าหมายหลักในการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การเข้าใจความหมาย และการ ใช้คำกริยาในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยนวัตกรรมนี้มุ่งเน้นองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

- 1.ขั้นเตรียม Analysis คือ นักเรียนสำรวจปัญหาการใช้คำกริยา
- 2.ขั้นสร้าง Creation คือ สร้างสื่อหรือแบบฝึกเกี่ยวกับคำกริยา
- 3.ขั้นทดลอง Trial :คือ ทดลองทำแบบฝึกในชั้นเรียน
- 4.ขั้นปรับปรุง Improvement :คือ ปรับปรุงแบบฝึกตามผลสะท้อนกลับ
- 5.ขั้นนำไปใช้ Obtain : คือ นักเรียนนำความรู้เรื่องคำกริยาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 6.ขั้นส่งเสริมความถนัด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความถนัดส่วนตัวเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### • จัดทำแบบฝึกกิจกรรม

- แบบฝึกจับคู่คำกริยากับความหมาย
- แบบฝึกเติมคำกริยาให้เหมาะสมกับบริบทในประโยค
- แบบฝึกผันกริยาในกาลต่างๆ
- เกมการ์ดคำศัพท์, Bingo, Crossword คำกริยา
- การอ่านบทสนทนา (Dialogue) แล้ววิเคราะห์คำกริยา

### • การวัดและประเมินผล

- การประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการออกเสียง
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น การแสดงบทสนทนา

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) โดยใช้กระบวนการ ACTION model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นวัตกรรมนี้เป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านคำกริยา การกล้าแสดงออก และสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้

## 11. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Action Model ได้รับการออกแบบให้มีความหลากหลาย สามารถแก้ไขปัญหาการอ่านคำกริยา (Verb) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

- แบบฝึกคำกริยา
- ใบกิจกรรมตามขั้นตอนของ Action Model
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียน

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### 12.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านคำกริยา (Verb) ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถออกเสียงและผันรูปคำกริยาในกาล (Tense) ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่าน การพูด และการใช้คำกริยาในสถานการณ์จริง ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารพื้นฐาน เช่น การบอกเล่ากิจวัตรประจำวัน การเล่าเหตุการณ์ และการสนทนาอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม

### 12.2 ด้านครู

1. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาการอ่านคำกริยาของนักเรียนได้อย่างตรงจุด
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้มากขึ้น

### 12.3 ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีด้านคุณภาพการศึกษา

### 12.4 ด้านชุมชน

1. นักเรียนสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน และในบริบทของชุมชนได้
2. ชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ และให้การสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษามากขึ้น

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก



ใบความรู้ที่ 1 หมวดกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine)



Wake up



Brush



Eat



Leave



ใบความรู้ที่ 1 หมวดกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine)



Drink



Arrive



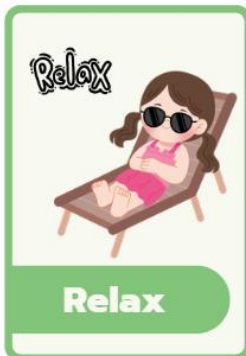
Clean



Cook



ใบความรู้ที่ 1 หมวดกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine)



Relax



Watch



Write



Go



กิจกรรมที่ 1 หมวดกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก คำศัพท์ที่ถูกต้อง ไปเติมประโยคให้สมบูรณ์



A. go to bed



B. play



C. brush



D. brush



E. listen



F. reading



G. leave



H. take a shower



I. wake up



J. cooks

- Every morning, I usually \_\_\_\_\_ at 6:30 AM when my alarm goes off.
- After getting out of bed, I go to the bathroom to \_\_\_\_\_ my teeth.
- I usually \_\_\_\_\_ before having breakfast.
- My mom always \_\_\_\_\_ a delicious breakfast for me every day.
- It's time to go to school! I \_\_\_\_\_ my house at 7:30 AM.
- In the classroom, all students must \_\_\_\_\_ to the teacher carefully.
- I like to \_\_\_\_\_ football with my friends after school.
- My brother likes to \_\_\_\_\_ TV before bed.
- At night, I enjoy \_\_\_\_\_ books before I fall asleep.
- After a long day, I feel tired and want to \_\_\_\_\_ early.

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น..... เลขที่.....



ใบความรู้ที่ 2 หมวดการสื่อสารและความรู้สึก  
(Communication & Feelings)



Say



Talk



Ask



Explain



ใบความรู้ที่ 2 หมวดการสื่อสารและความรู้สึก  
(Communication & Feelings)



Answer



Agree



Think



Feel



ใบความรู้ที่ 2 หมวดการสื่อสารและความรู้สึก  
(Communication & Feelings)



Want



Love



Hate

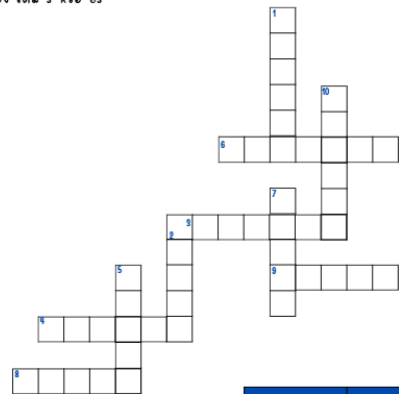


Forget



กิจกรรมที่ 2 หมวดการสื่อสารและความรู้สึก  
(Communication & Feelings)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำกริยาลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามคำใบ้ โดยคำกริยาทุกคำต้องอยู่ในรูปที่ใช้กับประธานเอกพจน์ (เช่น He/She talks) นั่นคือต้องเติม s หรือ es



Across	Down
2 - Feel	1 - Agree
4 - Think	3 - Forget
6 - Answer	5 - Want
8 - Hope	7 - Tell
9 - Love	10 - Speak



ใบความรู้ที่ 3 หมวดการเคลื่อนไหวและกิจกรรม  
(Movement & Activities)



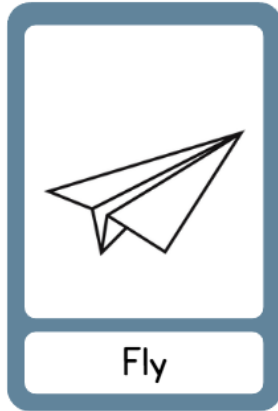
Walk



Jump



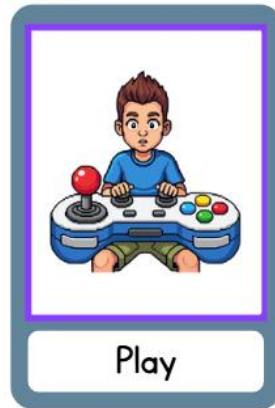
Ride



Fly



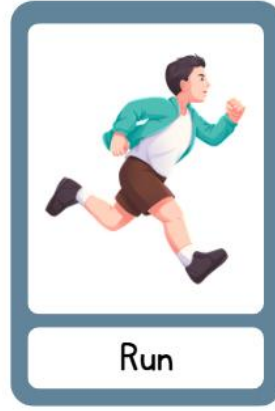
ใบความรู้ที่ 3 หมวดการเคลื่อนไหวและกิจกรรม  
(Movement & Activities)



Play



Visit



Run



Swim



ใบความรู้ที่ 3 หมวดการเคลื่อนไหวและกิจกรรม  
(Movement & Activities)



Build



Sing



Travel



Buy



กิจกรรมที่ 3 หมวดการเคลื่อนไหวและกิจกรรม  
(Movement & Activities)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

 W _ _ k	 J _ _ p	 S _ _ m
 C _ _ m b	 P _ _ h	 T _ r _ w
 C _ _ c h	 B _ _ l d	 D _ n _ e
 T r _ v _ l	 R _ d e	 P _ _ y



ใบความรู้ที่ 4 หมวดเรื่องสุขภาพ  
(Health Matters)



Sneeze



Cough



Bleed



Recover



ใบความรู้ที่ 4 หมวดเรื่องสุขภาพ  
(Health Matters)



Prevent



Treat



Cure



Prescribe



ใบความรู้ที่ 4 หมวดเรื่องสุขภาพ  
(Health Matters)



Injure



Faint



Choke



Itch



กิจกรรมที่ 4 หมวดเรื่องสุขภาพ  
(Health Matters)

คำขึ้นใจ ใช้ฝึกเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

B	A	N	D	A	G	E	O	M	L
U	P	K	F	W	Q	X	P	Y	T
R	R	D	I	Z	Z	Y	S	A	B
N	E	T	R	E	A	T	H	K	C
F	V	O	M	I	T	L	G	J	D
W	E	Y	H	N	B	V	C	X	Z
S	N	M	K	L	P	O	I	U	Y
Q	T	A	S	D	F	G	H	J	K
Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E
A	S	D	F	G	H	J	K	L	P



Treat  
Prevent  
Burn  
Vomit  
Bandage  
Dizzy







# โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

