



รายงานการพัฒนาานวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ

S-T-A-R Model

ร่วมกับกล่องสื่อมัลติมีเดียและปิอบัวพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางชมชัชพิภพณา ดาเหลาริพัทธ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดอนแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

เอกสารรายงานนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสื่อมหัศจรรย์และป๊อปอัพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรายงานสรุปผลการใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และกำลังใจ ทำให้ผลงานนวัตกรรมประสบความสำเร็จ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนแดงและผู้ต้องการนำไปปรับใช้ต่อยอดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

นางชมณัฐพิภุณา ดาเหลาธิพัทธ์

ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกข้อความส่งรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ค
รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๑
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้เสนอนวัตกรรม	๑
๓. ระยะเวลาดำเนินการ	๑
๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๕. ประเภทของนวัตกรรม	๑
๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม	๑
๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๓
๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๓
๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๖
๑๑. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๑๒. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๑๓. บทเรียนที่ได้รับ	๘
๑๔. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ	๘
๑๕. การขยายผลต่อยอดผู้ความยั่งยืน	๙
๑๖. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๙
๑๗. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๙
๑๘. การประเมินผล	๑๐
๑๙. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐
ภาคผนวก	๑๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่/ ๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม ข้าพเจ้านางชมณัฐพิภุมมา ดาเหลาธิพัทธ์ ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม จึงได้จัดส่งรูปเล่มผลงานการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสื่อหัตถ์จรรยและป๊อบอัพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การอ่าน และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นางชมณัฐพิภุมมา ดาเหลาธิพัทธ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสี่เหลี่ยมที่ศจรชัย และป๊อบอัพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางชมณัฐพิภุฉา ดาเหลาธิพัทธ์

๓. ระยะเวลาการในดำเนินการ

ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(✓) แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

() แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

() ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการศึกษา

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

(✓) ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่ง เรียนรู้ ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง / พัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ถือเป็นภาษาที่คนไทยใช้ในการสื่อสารเป็นภาษาหลัก ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือแสวงหา

ความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความมคิด วิเคราะห์วิจารณ์ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสื่อที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานไว้ให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ. ๒๕๔๔ : ๓)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่าน และการเขียน เป็นหัวใจพื้นฐานที่สำคัญยิ่งใน การเรียนรู้ และเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับในชั้นประถมศึกษา อีกทั้งยังเป็น ทักษะที่นำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นับว่าเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญ สำหรับการวางพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องในทุกโอกาส ซึ่งการ เรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และ การเขียนเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารได้อย่างพินิจ พิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึง ความสำคัญของ การอ่านการเขียนภาษาไทยว่า การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุด อันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ในด้านพื้นฐานของการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้ ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้เสนอได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการสอน การ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสี่เหลี่ยมที่ศรจรยและป๊อปอัพ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ ๓R๘C ซึ่งผู้เสนอคิดว่า เป็นรูปแบบการสอนที่นำมาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพด้านทักษะการอ่านการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตระหนักรู้และเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เกิดทักษะการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง ถูกต้อง นักเรียนจะได้รับการฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน ความรู้อยู่เสมอจนเกิดการพัฒนา และความชำนาญในการอ่านออก เขียนได้ เกิดเป็นทักษะความรู้ที่ติดตัวนักเรียนในระยะยาว สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากการอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๗.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

๗.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดง จำนวน ๘ คน
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๗.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยบูรณาการแนวคิด กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล การเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (Five Steps) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนแดง และได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมใน การสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะ เป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะ คุณค่าทางวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทย ย่อมเกี่ยวพันกับความคิดมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิดการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากวิจารณ์ คิดตัดสินใจในแก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวย งดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออก ด้วยความคิดความเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างพินิจ พิเคราะห์ เลือกรู้ใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์

ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ การอ่านสะกดคำมีความสำคัญและ
 ความจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ซึ่งจะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อใช้เป็น
 พื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ การอ่านสะกดคำจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง
 ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายความสำคัญของการอ่านสะกดคำ ดังนี้ กรมวิชาการ (๒๕๔๖: ๑๓๓-
 ๑๓๔) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐาน ของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ
 วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมกันทำให้ออกเสียงคำต่างๆ ที่มีความหมาย การแจกลูกและการสะกดคำบางครั้ง
 รวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำ จะเป็นการดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้ นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทาง
 ภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำว่าเป็นเรื่องที่
 จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียน
 จะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะเกิดความสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือ
 ผิด ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อ
 การเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย ในขณะที่ทรงนาถ จันทร์กลับ (๒๕๕๐: ๔๕) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสะกดคำ
 ว่า การอ่านสะกดคำเป็นเรื่องที่จำเป็นมาก ถือว่าเป็นพื้นฐานของการอ่านที่สำคัญซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน
 ที่ดี และมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร (๒๕๖๐: ๒๘) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญที่จะ
 ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับ
 ผู้อ่านเกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไปเกิดประโยชน์
 ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนต่อไปดังนั้นการอ่านสะกดคำจึงมีความ สำคัญและมีความ
 จำเป็นอย่างมากที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งการอ่านสะกดคำเพราะเป็นพื้นฐานที่จะสามารถพัฒนา
 ไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป และเกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป
 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๐ : ภาคผนวก ๒/๘) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าหมายถึง การ
 สื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ข่าวสารและจินตนาการ โดย
 การใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามเจตนาของผู้เขียน วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔ :
 ๑๓๙) ให้ความหมายของการเขียนว่าเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดความรู้สึคนึกคิดและความต้องการของบุคคล
 ออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็นทักษะการส่งออก
 ตามหลักของภาษาศิลป์จากความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนว่ามีความ
 จำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบ
 ข้อสอบบุคคลทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณัยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น การสะกดคำเป็น
 สาขาหนึ่งของการเขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ซึ่ง ไพฑูลย์ มุลติ
 (๒๕๔๖ : ๒๕) ได้อธิบายความหมายของการเขียนสะกดคำ คือการจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มี
 ความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำค่างกล่าวไปใช้ในการสื่อสารใน
 ชีวิตประจำวันได้ เรวดี อาษานาม (๒๕๓๗ : ๑๕๑) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้ คือเด็กที่มี
 ความสามารถในการอ่านและประสบความสำเร็จในการเขียนมาก จะมีจินตนาการในการใช้ภาษาได้ดีเพราะได้มี
 โอกาสเรียนรู้แนวทางการใช้คำต่างๆ จากสภานวนภาษาในหนังสือต่างๆที่อ่านพบ โดยปกติครูมักสอนให้เด็กอ่านได้

ก่อนจึงให้เขียนคำที่ตนอ่านได้แต่ทักษะในการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เด็กจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมโดยฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านได้ก่อนแล้วจึงเริ่มทักษะการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานในการเขียนและช่วยให้เขียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ฝึกจากง่ายไปหายากและให้สัมพันธ์กับการพูดและอ่าน Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พททภูมิ, ๒๕๕๘) ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, ๒๕๕๓)

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
 ๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
 ๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
 ๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 ๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 ๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
 ๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
 ๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน
- สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- สาระที่ ๑ การอ่าน
- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- สาระที่ ๒ การเขียน
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเขียนงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้ และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรมตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ของร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทประพันธ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสี่มุมหัตถ์จรรยาและป๊อปอัพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๓ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๑.๔ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๒.๑ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

๓. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check)

๓.๑ สรุปผลหลังจากการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model

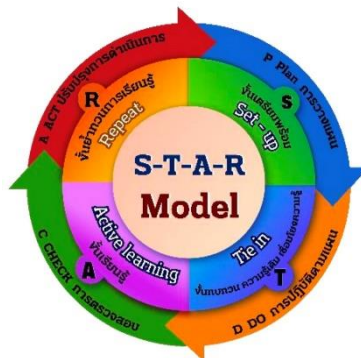
๓.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรม

๔. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดต่อไป

แนวคิด / หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ S-T-A-R Model

รูปแบบ S-T-A-R Model มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้



๑. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

๑.๑ ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการเคาะจังหวะ เพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อเตรียมความพร้อมของสมองทั้งสองซีกประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Brain gym ให้นักเรียนดู ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง ๒ รอบ

๑.๓ ครูเตรียมให้นักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

๒. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

๒.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องที่จะเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เช่น การอ่านจากภาพ ผ่านคอมพิวเตอร์ บัตรภาพกับคำ จากคำที่นักเรียนเรียนรู้แล้วตามความรู้เดิมเพื่อทบทวน

๒.๒ ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดหรือฝึกออกเสียงตามคำที่ครูให้ดู ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนฝึกเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ

๓. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

๓.๑ ครูจัดแบ่งนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ ครูแนะนำสื่อ คำศัพท์ บัตรภาพกับคำ เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมการฝึกอ่าน และใบงานฝึกเขียน

๓.๒ ครูพานักเรียนอ่านออกหนังสือก่อน ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำในแต่ละเรื่องหรือจับคู่เพื่อนสอนเพื่อน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้ จากนั้นทำการทดสอบ การอ่านในแต่ละกิจกรรม

๔. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

๔.๑ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน

๔.๒ ครูทบทวนการอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนการอ่าน

๔.๓ ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเขียนเพื่อทบทวนพร้อมกัน เฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนอ่านคำหรือประโยคในใบงานและให้เพื่อนอ่านตาม

๔.๔ ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานที่ได้สร้างขึ้นในชั้นการเรียนรู้ให้เพื่อนฟังและพาเพื่อนฝึกอ่านขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้

๑๑. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑๑.๑ ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๑๑.๒ ผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑.๑ นักเรียนสามารถใช้ทักษะความสามารถในการอ่านไปใช้กับการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ในการสร้างสรรค์ผลงาน

๒) ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ครูเกิดการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมใหม่ ๆ วิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมแก่เพื่อนครู นักเรียน ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสี่เหลี่ยมที่จรรยาและป้ออ๊พ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

๑๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียน คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความพร้อม ความพยายาม ความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๓. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัด การเรียน

๑๓. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. ความแตกต่างของความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้เทคนิค สื่อการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
๒. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในทุกรูปแบบควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะนั้น ๆ มากขึ้น
๓. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและมั่นใจในความรู้ ความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น และมีความกล้าที่ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
๔. ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการทำงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๕. รูปแบบการสอนนี้สามารถนำประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น และการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

๑๔. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๑. เผยแพร่การดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสื่อทัศนทรัพย์และป๊อปอัพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง ภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลและแนวทางไปปรับใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ
๒. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook เพจข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านดอนแดง
๓. เผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook ชมยูทูปัญญา ดาเหลาธิพัทธ์

๑๕. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

ขยายผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ร่วมกับกล่องสื่อทัศนทรัพย์และป๊อปอัพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดอนแดง สู่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการและพัฒนานักเรียนในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

๑๖. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

ควรจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น เพื่อให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย ให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน

๑๗. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรม	รายการ	ค่าใช้จ่าย		
		อุปกรณ์	จำนวน	เป็นเงิน
๑) การจัดทำ จัดหา วัสดุ ประกอบการ จัดทำสื่อการเรียน	ค่าวัสดุ	อุปกรณ์ในการ จัดทำใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียน	๑ ชุด	๔,๐๐๐

เรียนรู้, เอกสาร ประกอบการ จัดการเรียนการ สอนด้วยนวัตกรรม แบบทดสอบในการ วัดและประเมินผล การ จัดการเรียนรู้		จัดทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลัง เรียน		
--	--	---	--	--

๑๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดด้านความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถพูดภาษาไทยในการ สื่อสารและให้ข้อมูลส่วนตัว เบื้องต้นได้	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการ เรียนวิชาภาษาไทย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นางชมภูชัชพิภพมา ดาเหลาธิพัทธ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๑๙. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

(✓) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(.....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- () สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
 () สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
 () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
 () อื่นๆ.....

๓. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(✓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๔. สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(✓) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ

(นายศุภชัย มาตาชาติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

ภาคผนวก

ชั้นที่ ๑ ศึกษาข้อมูล



ขั้นที่ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ขั้นที่ ๓ ขั้นลงมือปฏิบัติ



ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุป และนำไปใช้



ได้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป



โรงเรียนบ้านดอนแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑