



## รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับ  
และรู้ค่าจำนวน 1 - 5 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้เกมการศึกษา

นางสาวปวิภา นิมสุวรรณ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องในการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่วนครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน ในนวัตกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด ขั้นตอน การหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และผลของการใช้นวัตกรรม มีเนื้อหาที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานการพัฒนาวัตกรรมการเล่นเกมนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่านที่กำลังหาข้อมูลเรื่องนี้อยู่ หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ปวิภา นิ่มสุวรรณ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๒
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๓
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๖
ภาพกิจกรรม	๖
ภาคผนวก	๙

**รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์**

**๑. ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา

**๒. ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาวปวิภา นิมสุวรรณ ตำแหน่ง ครู คศ.๑

**๓. ระยะเวลาดำเนินการ** ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**๔. ที่มาและความสำคัญ** จากสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ นักเรียนมีพัฒนาด้านสติปัญญาที่ถดถอยลง ครูผู้สอนจึงได้แสวงหานวัตกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพราะการสอนคณิตศาสตร์ไม่ใช่การท่องจำตัวเลขการ นับเลข แต่สิ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ก็คือการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยของชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ให้สูงขึ้น และการเลือกใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเกมการศึกษาเป็นสื่อที่นักเรียนชอบและครูสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสอนได้ดีจะช่วยให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และเพื่อจะได้เป็นฐานที่มั่นคงในการเรียนคณิตศาสตร์

**๕. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม**

๑. เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕

๒. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้อคณิตศาสตร์

**๖. กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๑ คน

**๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๖.๑.๑ นักเรียนนับและรู้ค่าจำนวน ๑- ๕ ร้อยละ ๘๐

๖.๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐

๖.๑.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

**๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๖.๒.๑ นักเรียนนับและรู้ค่าจำนวน ๑- ๕ ได้ในระดับดีขึ้น

๖.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยระดับดี

๖.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อคณิตศาสตร์

**๗. เครื่องมือที่ใช้**

เกมการศึกษาที่ ๑ สนุกกับตัวเลข

เกมการศึกษาที่ ๒ จับคู่ภาพกับจำนวน

เกมการศึกษาที่ ๓ วงล้อหรรษา

เกมการศึกษาที่ ๔ เต้าทองบอกจำนวน

เกมการศึกษาที่ ๕ แม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง

## ๗. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### การวางแผนดำเนินงาน (P: Plan)

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา บริษัทสภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ศึกษาค้นคว้าการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเกม การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทักษะการนับ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และออกแบบเกมการศึกษาให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มเพื่อนครูสายชั้นปฐมวัยหัวหน้าสายชั้นปฐมวัยและครูวิชาการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

### การดำเนินงานตามแผน (D: Do)

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา

### ตรวจสอบ/ประเมินผล (C: Check)

ครูประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา โดยการสังเกตจากการเล่น การสัมภาษณ์ เด็กสามารถเล่นเกมได้ถูกต้องตามกฎและกติกา ถือว่าเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ปรับปรุงแก้ไข (A: Act)

การนำผลการประเมินมาพัฒนานวัตกรรมและแผนการจัดประสบการณ์ มาประเมินและวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ติอยู่แล้วให้ดีขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

## ๘. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจุบันได้เข้ามามีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น คุณครูจึงพบว่าทั้งเด็กและผู้ใหญ่ จะใช้ความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อยู่ตลอดเวลาทั้งในบ้านและนอกบ้าน เช่น การซื้อสินค้า เป็นต้น ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้ดีและถูกต้อง เพื่อไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยมีความแตกต่างจากระดับประถมศึกษา และระดับที่สูงขึ้นไปจนกระทั่งระดับอุดมศึกษา การสอนคณิตศาสตร์ไม่ใช่การท่องจำตัวเลขการนับเลข แต่สิ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ก็คือการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

เด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นของพัฒนาการทุก ๆ ด้านของชีวิตมนุษย์ เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดเพราะเด็กจะมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็วมาก การส่งเสริมพัฒนาการและสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กโดยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุด เด็กควรได้มีโอกาสพัฒนาการรับรู้ ความสนใจ ความมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๖: ๑)หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการ และคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการที่

สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคมทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ เวลา เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๖: ๓ - ๓๘ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย โดยประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย ได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ดังนี้ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต (แบบรูปและความสัมพันธ์) ดังนั้นเด็กปฐมวัยควรจะเริ่มเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ปฐมวัย และวิชาคณิตศาสตร์นั้นก็มี ความหมายแตกต่างไปจากวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา และระดับชั้นที่สูงขึ้น

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นประสบการณ์ที่ครูจัดให้เด็ก ซึ่งนอกจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แล้วยังต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่มีการวางแผน และเตรียมการอย่างดีจากครูผู้สอนด้วยทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษา ค้นคว้า แก้ปัญหา การเรียนรู้ พัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ มีทักษะและมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ที่จะ เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาที่สูงขึ้นได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส เด็กมีความตั้งใจมีความสุข สนุก ทำให้เด็กเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ตามหลักของเพียเจต์ (Piaget, ๑๙๖๕ อ้างถึงใน นิตยา ประพุดติกิจ. ๒๕๔๑) ได้แบ่งความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ ตามพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กออกเป็น ๒ ชนิด คือ ความรู้ทางด้านกายภาพ (Physical Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากการใช้ประสาทสัมผัสเป็น ความรู้ภายนอกที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยตรง กับความรู้ทางด้านเหตุผลทางคณิตศาสตร์ (Logic-mathematical Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากการเชื่อมโยงกับทฤษฎี โดยลงมือกระทำ โดยอาศัย การเชื่อมโยงจากข้อเท็จจริงที่เห็นไปสู่ความเข้าใจ หรือความคิดรวบ จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และการจัดกิจกรรมพัฒนาความคิด จึงเป็นบทบาทหนึ่งของครูที่จะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อฝึกทักษะการคิด ให้กับเด็ก โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก การสอนกระบวนการคิด หรือสอนให้ ผู้เรียนคิดเป็นนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เนื่องจากการคิดนั้นเป็นกระบวนการที่ไม่สามารถมองเห็นได้ง่าย (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๔๑ : ๔๘) การที่ครูจะทำหน้าที่นี้ได้ดี ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ ถูกต้องก่อน จึงจะนำไปปฏิบัติกับเด็กได้อย่างเกิดผลและมีประสิทธิภาพ ก่อนอื่นครูจะต้องทำความเข้าใจถึง ความหมายของกระบวนการคิดเสียก่อนว่าหมายถึงอะไร หลักการจัดกิจกรรมผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ที่มีต่อทักษะทางการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่าเด็ก ปฐมวัยมีทักษะการคิดเพิ่มขึ้นอาจจะเนื่องมาจากการที่ เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมและกระทำซ้ำ ๆ ในแต่ละวันจนเกิด ความชำนาญในกิจกรรมเกมการศึกษาที่ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้นจึงทำให้เกิดทักษะการคิดได้ อย่างหลากหลายและต่อยอดไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ ศรีสิงห์ (๒๕๖๐)

#### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

ครูผู้สอนการต้องศึกษาคู่่มือหลักสูตร การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ สื่อนวัตกรรมเกมการศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ หน่วยสนุกกับตัวเลข เรื่องค่าของตัวเลข ให้เข้าใจและขั้นตอนวิธีการจัดกิจกรรมทั้งหมดพร้อม จัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ให้ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ เรื่องค่าของตัวเลข มีการดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้

##### ขั้นนำ

๕.๑ เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง “แม่ไก่ออกไข่” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

## ขั้นสอน

๕.๒ ครูนำสื่อ บัตรภาพตัวเลข มาให้เด็ก ๆ ดู และนับเลขพร้อมกัน  
๕.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนา “บัตรภาพตัวเลข” โดยใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด ของเด็ก ดังนี้

: บัตรภาพตัวเลข ที่เด็ก ๆ เห็นมีเลขอะไรบ้าง

: เลข ๑ ต้องมีค่าของจำนวนเท่าใด

๕.๔ ครูนำสื่อเกม “แม่ไก่ออกไปที่ฟอง” มาให้เด็ก ๆ สังเกตดูตัวเลขที่ติดอยู่ในตัวแม่ไก่ว่ามีตัวเลขอะไรบ้าง

๕.๕ เด็กและครูร่วมกันสนทนา “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” จนได้ข้อสรุปว่า ตัวเลขที่ติดอยู่ตัวของแม่ไก่ คือค่าของจำนวนไข่ของแม่ไก่ เช่น ๑ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๑ ฟอง, ๒ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๒ ฟอง, ๓ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๓ ฟอง, ๔ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๔ ฟอง, ๕ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๕ ฟอง

๕.๖ ครูให้ตัวแทนอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการเล่น “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” ให้เพื่อน ๆ ดู

๕.๗ ครูให้เด็ก ๆ ออกมาเล่นเกมที่ละคน โดยวิธีการจับหมายเลขตามลำดับ และในขณะที่เพื่อนเล่น “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” ให้เพื่อนคนอื่นที่รอเล่นเกมให้เล่นเกมชิ้นอื่น

๕.๘ เด็กเล่น “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” โดยนำไขว้างในภาคไข่ให้ตรงกับตัวเลขที่อยู่ในตัวของแม่ไก่โดยครูดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

๕.๙ ครูให้เด็กทำใบงาน ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ - ๕

ขั้นสรุป

๕.๑๐ เด็กและครูร่วมกันสรุป “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” ดังนี้

: “เกมแม่ไก่ออกไปที่ฟอง” เล่นสนุกไหม

: แม่ไก่ที่มีตัวเลข ๑ ติดอยู่ต้องมีไข่ไก่จำนวนกี่ฟอง

๕.๑๑ ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรมและกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผลที่สำคัญร่วมกิจกรรมได้ดี

## บทบาทครู

ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องค่าของตัวเลข ครูควรปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เข้าใจก่อนลงมือจัดกิจกรรม

๒. จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ระหว่างการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓. นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการสนทนา การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการสนใจและมีความพร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรม

๔. เป็นผู้ให้กำลังใจ สนับสนุนและเสริมแรงให้กับเด็ก

๕. คอยเสนอแนะและอำนวยความสะดวกตลอดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติ

## บทบาทของเด็กในการทำกิจกรรม

๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๒. ตั้งใจและร่วมทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓. แสดงความคิดเห็นและทบทวนหลังจากจบกิจกรรม

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้ว ร้อยละ ๘๐ นับและรู้ค่าจำนวน ๑- ๕
๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

### เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ภายหลังได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ ที่สูงขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่ดีและถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ๑๒.บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรม เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์นั้น เป็นกระบวนการที่ต้องผสมผสานระหว่าง การออกแบบการเรียนรู้ และ ความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โดยจากกระบวนการพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์นั้น สามารถสรุปบทเรียนที่ได้รับได้ดังนี้

ความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน จึงต้องพัฒนาเกมให้สามารถปรับระดับความยากง่ายได้ต้องเข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อออกแบบเกมให้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้

ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การเรียนรู้เกมต้องมีเป้าหมายทางการเรียนรู้ชัดเจน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ไม่ใช่เพียงความสนุกเท่านั้น ต้องออกแบบภารกิจ (missions) หรือด่าน (levels) ให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการเสริม

การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกมควรเน้นให้ผู้เล่นได้ฝึกฝนกระบวนการ เช่น การตั้งสมมติฐาน การวางแผน การคิดอย่างมีเหตุผล การลงมือทดลอง และการตรวจสอบคำตอบ มีการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ผ่านการตัดสินใจและการวิเคราะห์ภายในเกม

การออกแบบเกมให้เหมาะสม (Game Design) เกมที่ดีต้องมีความสมดุลระหว่าง “ความสนุก” กับ “เนื้อหาทางวิชาการ ดึงดูดความสนใจ การทดลองใช้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การทดสอบกับผู้เรียนจริงช่วยให้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของเกม ความคิดเห็นจากผู้ใช้ (ทั้งนักเรียนและครู) เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาเวอร์ชันต่อไป

การบูรณาการกับการเรียนการสอนจริงเกมควรสามารถนำมาใช้ในห้องเรียนได้ทั้งในรูปแบบรายบุคคล และกลุ่มครูควรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสะท้อนผลการเรียนรู้จากเกมกลับสู่ความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์

การประเมินผลการเรียนรู้จากเกมต้องมีเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจน เช่น ก่อน-หลังเล่นเกม มีแบบประเมินพฤติกรรมการคิด วิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ข้อมูลจากเกม เช่น เวลาที่ใช้ คำตอบที่เลือก จำนวนการลองผิดลองถูก เพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เล่น

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การนับจำนวนและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น เด็กในวัยอนุบาลควรได้รับการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ไม่รู้สึกกดดัน และจดจำได้ง่าย

เงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้วยเกมการศึกษา

๑. การออกแบบเกมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เกมควรสอดคล้องกับวัยและความสามารถของเด็กอายุ ๔-๕ ปี ใช้ภาพ สี และเสียงที่ดึงดูดความสนใจ เนื้อหาต้องสัมพันธ์ กับ จำนวน ๑ - ๕ อย่างชัดเจน เช่น เกมจับคู่จำนวนกับภาพ, เกมลากเส้นไปหาจำนวน, เกมทายอัตรวมของวัตถุ

๒. ความมีส่วนร่วมของเด็ก เด็กมีความ สนุกสนานและอยากมีส่วนร่วม ในกิจกรรม มีโอกาสได้ลงมือทำเอง เช่น การจับ การนับ การตอบคำถามให้เด็กได้ แสดงออกและตัดสินใจเองในบางขั้นตอน ของเกม

๓. บทบาทของครูหรือผู้สอน ครูมีความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น กระตุ้นและแนะนำอย่างเหมาะสม โดยไม่เข้่นามากเกินไป สังเกตพฤติกรรมเด็ก เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมหรือวิธีสอนให้เหมาะสม

๔. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้สื่อการสอน เช่น บัตรภาพ ลูกปัด ของเล่น หรือ สื่อดิจิทัล สื่อควรมีความ ปลอดภัย แข็งแรง และเหมาะกับวัยสามารถดึงดูดความสนใจและสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กได้ดี

๕. การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเล่น เช่น ความเข้าใจในการนับ ความแม่นยำในการเลือกคำตอบ ประเมินแบบไม่เป็นทางการ เช่น ใช้ แบบฝึกหัดเล็กๆ แบบทดสอบรูปภาพ หรือคำถามสั้นๆ ควรประเมินเป็นรายบุคคล เพื่อสะท้อน ความก้าวหน้าอย่างแท้จริง การใช้เกมการศึกษาในการพัฒนาทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑ - ๕ สำหรับเด็กอนุบาล ๒ จะประสบความสำเร็จได้เมื่อเกมมีความเหมาะสมกับวัยเด็กมีความสุขและมีส่วนร่วมครูมีบทบาทส่งเสริมอย่างเข้าใจมีสื่อคุณภาพมีการประเมินที่เหมาะสมทั้งหมดนี้ต้องสอดคล้องกัน เพื่อสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สำหรับเด็กปฐมวัย

### ๑๔. ภาพกิจกรรม ภาพกิจกรรมแผนการจัดการประสบการณ์วัตรกรรมจัดการเรียนรู้ หน่วย สนุกกับตัวเลข







๑๕. ภาคผนวก



## แผนการจัดประสบการณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สัปดาห์ที่      หน่วย สนุกกับตัวเลข

กิจกรรมเสริมประสม

การณแผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ค่าของตัวเลข

เวลา ๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.

วันที่ ๕ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

### ๑. สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลขสามารถบอกค่าจำนวนได้      ตัวเลขที่มีจำนวนมากจะมีค่ามากแต่ถ้า  
ตัวเลข ที่มีจำนวนน้อยจะมีค่าน้อยตามลำดับการนับ 1-5

### ๒. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๒. สาระการเรียนรู้

#### ๔.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

ตัวเลข เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้บอกค่าของสิ่งของต่างๆ แต่ละตัวเลขมีจำนวนที่แตกต่างกัน เด็ก  
ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

#### ๔.๒ ประสบการณ์สำคัญ

##### ๔.๒.๑ ด้านร่างกาย

๑) การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

##### ๔.๒.๒ ด้านอารมณ์

- ๑) การแสดงออกทางอารมณ์
  - (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

#### ๔.๒.๓ ด้านสังคม

- ๑) การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม
  - (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ
  - (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  - (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
  - (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
  - (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

#### ๔.๒.๔ ด้านสติปัญญา

- ๑) การใช้ภาษา
  - (๑) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
  - (๒) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
  - (๓) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- ๒) การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา
  - (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
  - (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ เด็กสามารถนับจำนวนของตัวเลขได้
- ๓.๒ เด็กสามารถบอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง
- ๓.๓ เด็กสามารถร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

#### ๕. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

- ๕.๑ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แม่ไก่ออกไข่” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

##### ขั้นสอน

- ๕.๒ ครูนำสื่อ บัตรภาพตัวเลข มาให้เด็ก ๆ ดู และนับเลขพร้อมกัน
- ๕.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนา “บัตรภาพตัวเลข” โดยใช้คำถามที่กระตุ้นทักษะการคิด ของเด็ก

ดังนี้

: บัตรภาพตัวเลข ที่เด็ก ๆ เห็นมีเลขอะไรบ้าง

: เลข ๑ ต้องมีค่าของจำนวนเท่าใด

๕.๔ ครูนำสื่อเกม “แม่ไก่ออกไข่ที่ฟอง” มาให้เด็ก ๆ สังเกตดูตัวเลขที่ติดอยู่ในตัวแม่ไก่ว่ามีตัวเลขอะไรบ้าง

๕.๕ เด็กและครูร่วมกันสนทนา “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” จนได้ข้อสรุปว่า ตัวเลขที่ติดอยู่ตัวของแม่ไก่ คือค่าของจำนวนไข่ของแม่ไก่ เช่น ๑ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๑ ฟอง, ๒ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๒ ฟอง, ๓ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๓ ฟอง, ๔ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๔ ฟอง, ๕ ต้องมีจำนวนไข่ไก่ ๕ ฟอง

๕.๖ ครูให้ตัวแทนอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการเล่น “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” ให้เพื่อน ๆ ดู

๕.๗ ครูให้เด็ก ๆ ออกมาเล่นเกมที่ละคน โดยวิธีการจับหมายเลขตามลำดับ และในขณะที่เพื่อนเล่น “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” ให้เพื่อนคนอื่นที่รอเล่นเกมให้เล่นเกมชิ้นอื่น

๕.๘ เด็กเล่น “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” โดยนำไข่วางในถาดไข่ให้ตรงกับตัวเลขที่อยู่ในตัวของแม่ไก่ โดยครูดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด

๕.๙ ครูให้เด็กทำใบงาน ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ - ๕

### ขั้นสรุป

๕.๑๐ เด็กและครูร่วมกันสรุป “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” ดังนี้

: “เกมแม่ไก่ออกไข่กี่ฟอง” เล่นสนุกใหม่

: แม่ไก่ที่มีตัวเลข ๑ ติดอยู่ต้องมีไข่ไก่จำนวนกี่ฟอง

๕.๑๑ ครูกล่าวชื่นชมเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ น่ารักและเป็นเด็กดีมากที่สุดที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เช่น ไม่เล่นกันในขณะร่วมกิจกรรมและกล้าพูดกล้านำเสนอความคิดเห็นจากการปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลในการปฏิบัติอย่างมีเหตุผลที่สำคัญร่วมกิจกรรมได้ดี

## ๖. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๖.๑ ใบงาน ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ - ๕

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ เพลง แม่ไก่ออกไข่

๗.๒ เกมแม่ไก่ไข่กี่ฟอง

## ๘. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์
นับจำนวนของตัวเลขได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
บอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สนทนาแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ความคิดเห็น/ และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....



(ลงชื่อ).....

(นายสุรียัน พึ่งภพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

วันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

## บันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์

### ๑. ผลการจัดกิจกรรม

ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องค่าของจำนวน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ ของร่างกาย ออกแบบท่าทางตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการได้ และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมได้ว่า ตัวเลขในบัตรคำที่ครูถามคือตัวเลขอะไร เด็กให้ความสนใจและตื่นตัวกับ ”เกมแม่ไก่ออกไข่” ตั้งใจร่วมกิจกรรมฟังครูอธิบายและการสาธิตวิธีการเล่นเกมอย่างตั้งใจ เด็กเล่นเกม ”แม่ไก่ออกไข่” โดยการนำไข่ไก่วางในถาดไม้ขีดและถูกต้องตามค่าจำนวนของตัวเลขที่ติดอยู่ในตัวของแม่ไก่ แต่มีนักเรียนบางคนเล่นเกมโดยมีครูคอยแนะนำ เด็กสามารถนำเสนอผลงานและตอบคำถามต่อยอดในการทำกิจกรรมได้ หลังทำกิจกรรมเสร็จ เด็กสามารถทำใบงานจิมเปเปอร์มาเช่ ค่าของจำนวน ๑ - ๕ ได้ด้วยตนเองจนสำเร็จถูกต้องและสวยงาม

### ๑. ปัญหา อุปสรรค

ในระหว่างที่เพื่อนออกมาเล่นเกม เด็ก ๆ ที่รอเล่นเกมยกมือเล่นกัน แก้ปัญหาโดยการให้เพื่อนที่รอเล่นเกมอย่างอื่นแทนรอ และทำกิจกรรมจนสำเร็จครบทุกคนและลุล่วงไปได้ดี

### ๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ข้าพเจ้าจะเน้นย้ำและสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน

ปวิภา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปวิภา นิมสุวรรณ)

วันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

### แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่องทักษะการนับและรู้ค่าจำนวน ๑- ๕

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพัฒนาการที่สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ดังนี้

- ๓ คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับดี  
 ๒ คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับปานกลาง  
 ๑ คะแนน เมื่อเด็กมีพฤติกรรมในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ที่	ชื่อ - สกุล	นับจำนวนของตัวเลขได้			บอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง			ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้			ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกันตภณ หนองขุนสาร	✓			✓			✓			๓	✓	
๒	เด็กชายคเชนทร์ชัย แสนสุด	✓			✓			✓			๓	✓	
๓	เด็กชายณวัฒน์ พลพวก	✓			✓			✓			๓	✓	
๔	เด็กชายณัฐกรณ์ กาหลง	✓			✓			✓			๓	✓	
๕	เด็กชายธนวัฒน์ นิลจิตร	✓			✓			✓			๓	✓	
๖	เด็กชายธนเทพ ทองบ่อ	✓			✓			✓			๓	✓	
๗	เด็กชายรัชชานนท์ ปลักกระโทก	✓				✓		✓			๓	✓	
๘	เด็กหญิงกัลยรัตน์ อุทาสวัสดิ์	✓			✓			✓			๓	✓	
๙	เด็กหญิงชญญาภัสส์ แสงวงบุญ	✓			✓			✓			๓	✓	
๑๐	เด็กหญิงบุญยาพร บุญเกิด	✓			✓			✓			๓	✓	
๑๑	เด็กหญิงสิรินธร พลพวก	✓			✓			✓			๓	✓	
<b>รวม</b>		๓๓			๓๒			๓๓					
<b>เฉลี่ย</b>		๓			๒.๙๐			๓					
<b>ร้อยละ</b>		๑๐๐			๙๖.๖๙			๑๐๐					

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน

คะแนน ๔ - ๖ คะแนน

คะแนน ๐ - ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๓ ดี

ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุงแก้ไข

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

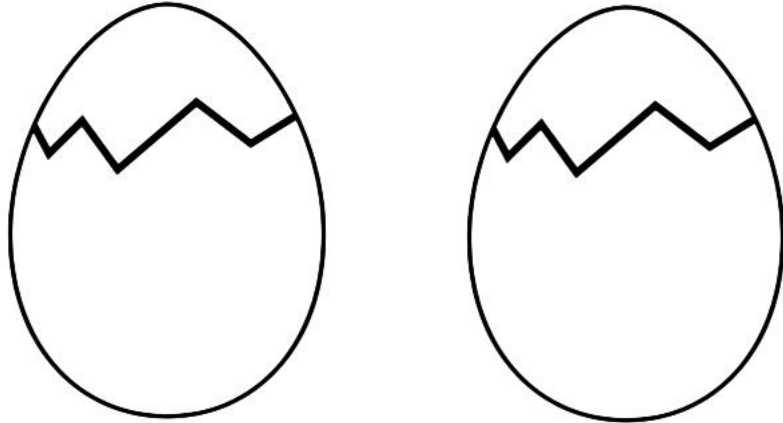
ประเด็นการสังเกต	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
นับจำนวนของตัวเลขได้	นับจำนวนของตัวเลขได้ได้ถูกต้องมั่นใจ	นับจำนวนของตัวเลขได้ถูกต้องแต่ไม่มั่นใจ	นับจำนวนของตัวเลขไม่ได้หรือไม่บอก
บอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้อง	บอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้องด้วยตนเอง	บอกค่าของจำนวนตัวเลขได้ถูกต้องแต่มีผู้ชี้แนะ	บอกค่าของจำนวนตัวเลขไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติ
ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้	เด็กร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	เด็กร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมเป็นครั้งคราว	เด็กไม่ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

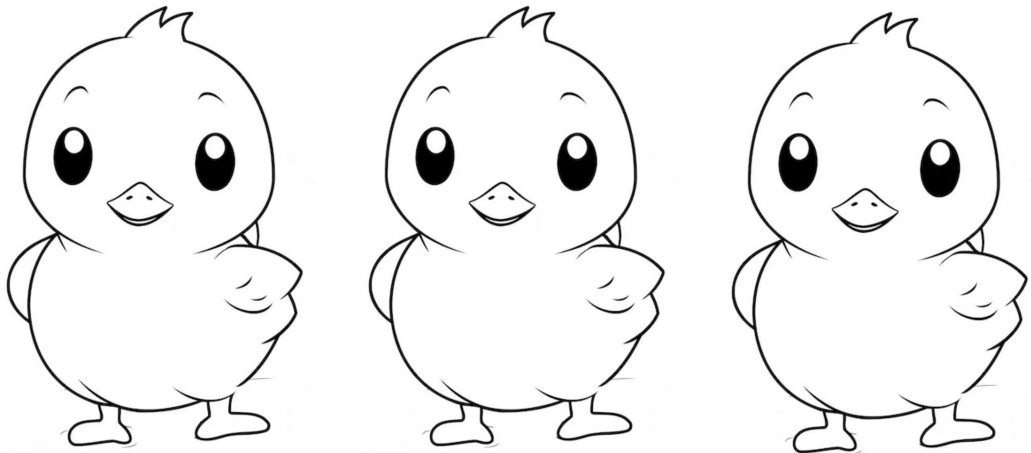
### ใบงานคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจิ้มเปเปอร์มาเช่รูปภาพเท่ากับจำนวนของตัวเลขที่กำหนดให้

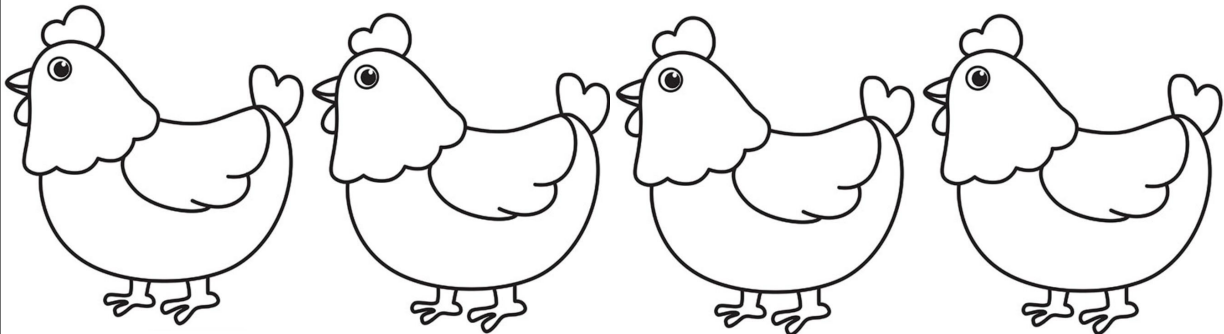
**1**



**2**



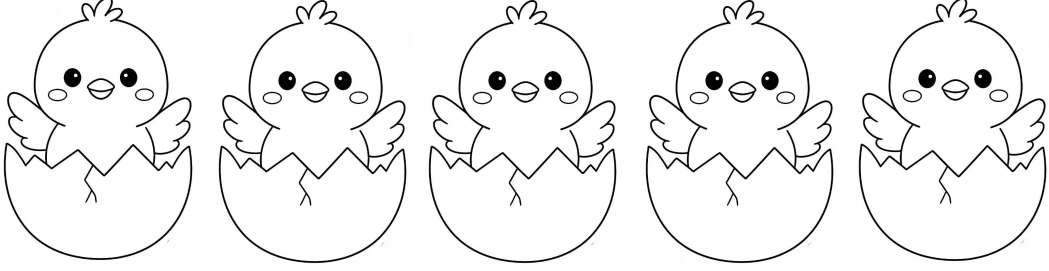
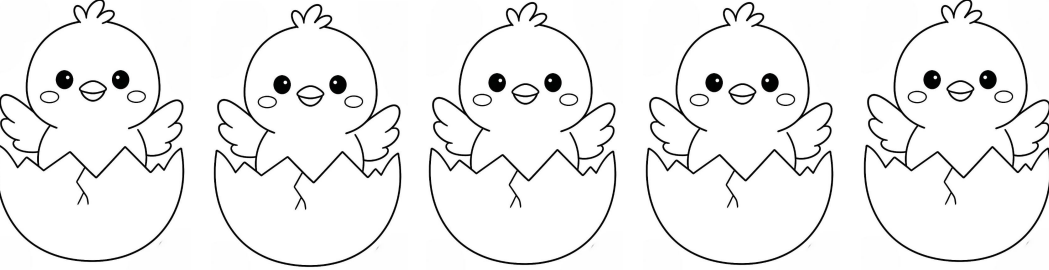
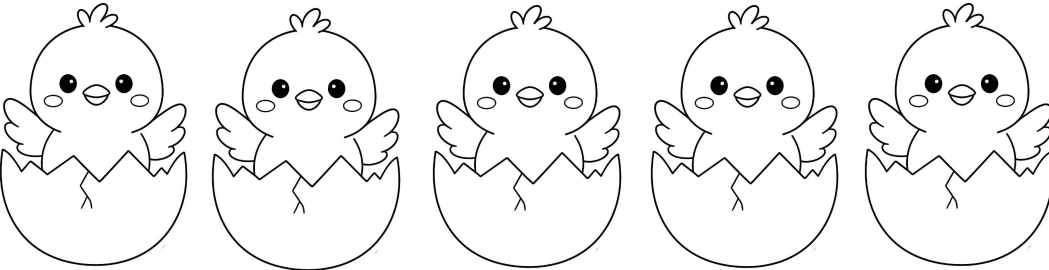
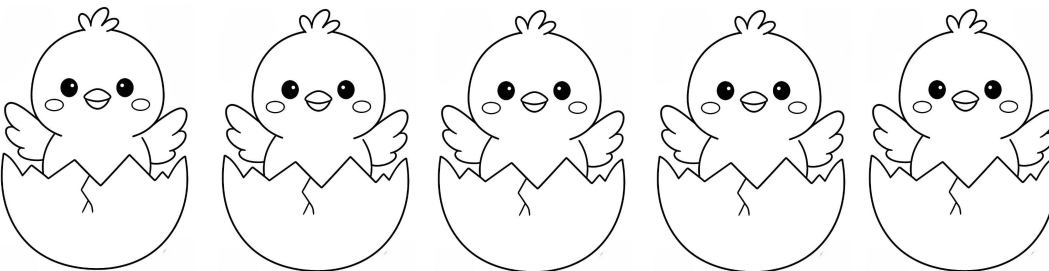
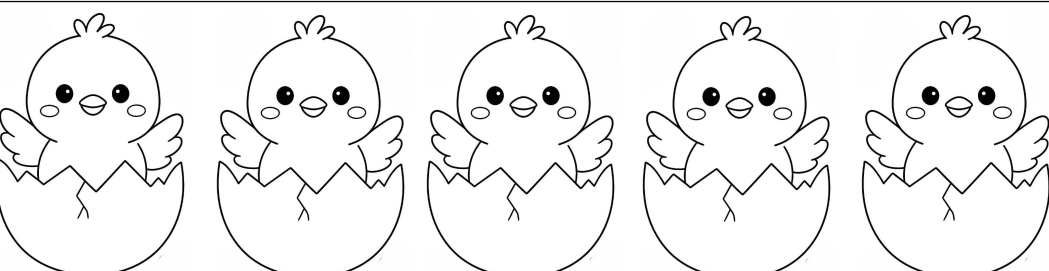
**3**



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

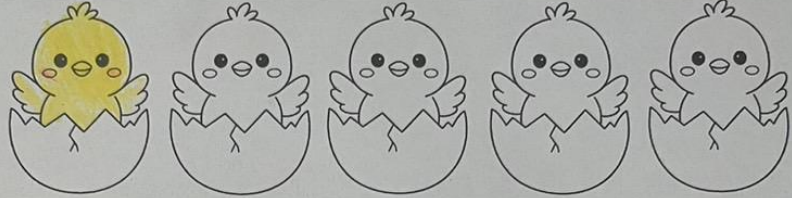




## ใบงานคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีภาพลูกไก่เท่ากับจำนวนของตัวเลขที่กำหนดให้

1	
2	
3	
4	
5	

## ใบงานคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีภาพลูกไก่เท่ากับจำนวนของตัวเลขที่กำหนดให้

1	
2	
3	
4	
5	

ชื่อ ด.ช. กิ่งตฤณ หนองจันทร์

ชั้น ป.2 เลขที่ 1

ตรวจแล้ว  
วันที่

