



รายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2568



นางสาวอภิญญา โตมาथा

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรม เรื่องการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และขับเคลื่อนการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง ทำให้การเรียนรู้เกิดผลอย่างยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

อภิญญา โตมาชา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๒
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๒
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๓
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๗
ภาพกิจกรรม	๘
ภาคผนวก	ค

นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

๑. **ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. **ผู้จัดทำนวัตกรรม** นางสาวอภิญญา โตมาษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ
๓. **ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม** ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. **ที่มาและความสำคัญ**

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ทั้งนี้การศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ซึ่งจัดทำนวัตกรรมเล็งเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญต่อการสร้างคนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสมาชิกในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถรักษาราย ธรรมเนียมให้อยู่คู่กับสังคมมนุษย์ต่อไป จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าที่ดี มีหลักธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้ ดังนั้นเพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้จัดทำจึงได้จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็น เหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้จัดทำเลือกใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ซึ่งเป็น ขั้นตอนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและการลงมือทำ เป็น เครื่องมือสำคัญเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องบรรพบุรุษไทย มากขึ้น
- ๕.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์
- ๕.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างสื่อหรือชิ้นงานที่แสดงความเข้าใจต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

๕.๔ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในผืนแผ่นดินไทยที่บรรพบุรุษเสียเลือดเนื้อ และดำรงรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกราช

๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ คน

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๖.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จนครบทุกชั้นตอน

๖.๑.๒ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม ๒๐)

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายและเล่าเรื่องราวบรรพบุรุษไทยอย่างถูกต้อง

๖.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเกิดจิตสำนึกรักชาติ

๗. เครื่องมือที่ใช้

๗.๑ แบบฝึกทักษะ

ชุดที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ชุดที่ ๒ ชาวบ้านบางระจัน

ชุดที่ ๓ พระยาพิชัยดาบหัก

ชุดที่ ๔ ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร

๗.๒ แผนการจัดการเรียนรู้

๗.๓ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ

๗.๔ แบบประเมินการชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๗.๕ แบบวัดเจตคติชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๘.๑ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สำรวจปัญหาด้านการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๘.๒ การออกแบบนวัตกรรม เลือกแนวทางหรือเครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบฝึกหัด เกมการเรียนรู้ สื่อการสอนอื่นๆ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ

๘.๓ การทดลองและพัฒนา ทดลองใช้สื่อหรือกิจกรรมที่พัฒนากับกลุ่มตัวอย่างสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและเก็บข้อมูลผลการใช้ปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๘.๔ การนำไปใช้ในห้องเรียน นำสื่อหรือนวัตกรรมที่พัฒนามาใช้กับผู้เรียนจริง

๘.๕ การประเมินผลและปรับปรุงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านแบบทดสอบ

ก่อนและหลังใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอนปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๖ การเผยแพร่และขยายผลนำเสนอผลการพัฒนาต่อบุคลากรทางการศึกษาจัดทำคู่มือหรือสื่อเผยแพร่เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในวงกว้างการพัฒนาวัตกรรมการ

๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวอย่างวิธีการสอนที่เน้นการเรียนแบบ Active Learning

๑. แบบระดมสมอง (Brainstorming)
๒. แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
๓. แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
๔. แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)
๕. แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)
๖. แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
๗. แบบใช้เกม (Games-based Learning)

5Es การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย ๕ ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอนดังนี้ บทบาทของผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็นมีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟัง การโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๓. การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความ และ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

๔. การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้อีกแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

๕. การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมินความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ ๕ ขั้นตอนนี้

๑. การสร้างความสนใจ (Engagement) ผู้เรียนควรตั้งใจเรียนและถามคำถามที่ตนสงสัย หรือร่วมกับเพื่อน ๆ ในการถามประเด็นที่สนใจ เช่น ทำไมสิ่งนี้จึงเกิดขึ้น ฉันได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับสิ่งนี้

๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration) โดยผู้เรียนคิดอย่างอิสระแต่อยู่ในขอบเขตของกิจกรรม ทดสอบการคาดคะเนและสมมติฐาน คาดคะเนและตั้งสมมติฐานใหม่ พยายามหาทางเลือกในการแก้ปัญหาและอภิปรายทางเลือกเหล่านั้น กับคนอื่น บันทึกการสังเกตและให้ข้อคิดเห็น และลงข้อสรุป

๓. การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้เรียนอธิบายการแก้ปัญหาหรือคำตอบที่ซับซ้อน ตั้งใจฟังคำอธิบายของเพื่อน ๆ คิดวิเคราะห์ ถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนได้อธิบาย ฟังและพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ครูอธิบาย อ้างอิงกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติมาแล้ว ใช้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหรือสังเกตในการอธิบาย

๔. การขยายความรู้ (Elaboration) ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรม หรือโครงงานที่ร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่ออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถต่อยอดได้อย่างไร

๕. การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้เรียนตอบคำถามปลายเปิด โดยใช้การสังเกต หลักฐานและคำอธิบายที่ยอมรับมาแล้ว แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือทักษะประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง คำถาม เพื่อให้มีการตรวจสอบต่อไป

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตนเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง จึงนับได้ว่าการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นองค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการกระแสเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้

ทักษะและวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทักษะและวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทักษะและวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์อย่างมีระบบ โดยมีขั้นตอนหลักคือ การกำหนดประเด็นศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าหลักฐาน การตีความและวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียบเรียงเพื่อนำเสนอข้อค้นพบอย่างสมเหตุสมผล ทักษะที่สำคัญ ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การสืบสวน การจัดลำดับเวลา และการนำเสนอเพื่อทำความเข้าใจอดีต

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กำหนดประเด็นศึกษา: ตั้งคำถามหรือหัวข้อที่สนใจศึกษาในอดีต เพื่อเป็นแนวทางในการสืบค้น
๒. รวบรวมหลักฐาน: ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น เอกสารโบราณ วัตถุ หรือเรื่องเล่า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา
๓. ประเมินคุณค่าหลักฐาน: ตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความแท้จริงของหลักฐานแต่ละชิ้น เพื่อคัดเลือกหลักฐานที่นำมาใช้อ้างอิงได้อย่างถูกต้อง
๔. ตีความและวิเคราะห์: วิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานที่คัดเลือกมา เพื่อทำความเข้าใจเจตนา ความหมาย และบริบทของข้อมูลเหล่านั้นอย่างเป็นกลาง
๕. นำเสนอ: เรียบเรียงข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาทั้งหมด นำเสนออย่างมีเหตุผล และระบุที่มาของหลักฐาน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถตรวจสอบได้

ทักษะที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

- การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking):
- การประเมินและวิเคราะห์แหล่งข้อมูล เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอดีตอย่างลึกซึ้ง
- การสืบสวนทางประวัติศาสตร์ (Historical Inquiry):
- การตั้งคำถามและหาคำตอบจากหลักฐาน เพื่อสร้างเรื่องราวที่มีความหมาย
- ความเข้าใจตามลำดับเวลา (Understanding Chronology):

- การจัดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เพื่อให้เห็นภาพรวมของการเปลี่ยนแปลง
- การนำเสนอ (Presentation): ทักษะในการสื่อสารข้อค้นพบทางประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑๐.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

๑๐.๒ การศึกษาความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การโดยการทำแบบฝึกหัดรายวิชาประวัติศาสตร์

๑๐.๓ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์

๑๐.๔ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง บรรพบุรุษไทย จำนวน ๔ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คือ

๑. แบบฝึกทักษะ

ชุดที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ชุดที่ ๒ ชาวบ้านบางระจัน

ชุดที่ ๓ พระยาพิชัยดาบหัก

ชุดที่ ๔ ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร

๑๐.๕ สร้างแบบประเมินทักษะ จำนวน ๓ ชนิด เพื่อวัดทักษะความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) ได้แก่ แบบทดสอบ ชนิดปรนัยเลือกตอบ ๑๐ ข้อ

แบบวัดเจตคติชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ๕ ข้อ

แบบประเมินการชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ๕ ข้อ

๑๐.๖ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และนำมาปรับแก้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการประเมิน โดยใช้แบบประเมิน IOC

๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๑.๑ นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เรื่องบรรพบุรุษไทยได้

๑๑.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

๑๑.๓ นักเรียนมีความภูมิใจในรากเหง้า และสำนึกรักความเป็นไทย

๑๑.๔ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องบรรพบุรุษไทยมากขึ้น เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้นำไปสู่การส่งเสริมจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในผืนแผ่นดินไทยที่บรรพบุรุษ

เสียเลือดเนื้อ และดำรงรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกราชนัก เรียนสามารถสร้างสื่อหรือชิ้นงานที่แสดงความเข้าใจต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนเรื่องบรรพบุรุษไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ดี ซึ่งสามารถสรุปเงื่อนไขความสำเร็จได้ดังนี้

๑๓.๑ ความเหมาะสมของนวัตกรรม

สอดคล้องกับระดับผู้เรียน ต้องออกแบบให้เหมาะสมกับระดับชั้นและพื้นฐานของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป มีความน่าสนใจและดึงดูดใจ ใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น เกม เพลง กิจกรรมโต้ตอบ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย ควรใช้ตัวอย่าง คำศัพท์ และสื่อที่ช่วยให้เข้าใจมาตราตัวสะกดได้ชัดเจน

๑๓.๒ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และทดลองฝึกใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑๓.๓ การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม

มีการวัดผลและติดตามผลใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน มีช่องทางรับข้อเสนอแนะสอบถามความคิดเห็นจากครูและผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาต่อมีการปรับปรุงตามผลลัพธ์แก้ไขจุดอ่อนและพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

๑๓.๔ บทบาทของครูและผู้สอน

ครูต้องเข้าใจเนื้อหาบทเรียนอย่างดี เพื่อสามารถอธิบายได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่มีสไตล์การเรียนรู้ต่างกันสามารถเข้าใจได้ง่าย ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตรและไม่กดดัน

๑๓.๕ ความพร้อมของผู้เรียน

มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นวัตกรรมต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและอยากพัฒนาทักษะของตนเองได้

๑๓.๖ การสนับสนุนจากโรงเรียนและชุมชน

มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ หนังสือ แบบฝึกหัด โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์เทคโนโลยี ได้รับความร่วมมือจากครูและผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนการนำใช้นวัตกรรมและส่งเสริมการฝึกอบรมครู สามารถขยายผลไปยังกลุ่มนักเรียนอื่น ๆ นวัตกรรมควรถูกนำไปใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทที่กว้างขึ้น

ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสมของนวัตกรรม วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ การวัดผลและพัฒนา บทบาทของครูความพร้อมของผู้เรียน และการสนับสนุนจากโรงเรียน เมื่อองค์ประกอบเหล่านี้ทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม นวัตกรรมจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ภาพกิจกรรม















ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา โทมามา

สอนวันที่.....๑๕.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๘.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

๑. สาระสำคัญ

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นกษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาที่ประกาศอิสรภาพจากพม่า และทรงวางรากฐานความมั่นคงให้กับชาติบ้านเมือง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวีรกรรมและผลงานที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ทักษะการสำรวจค้นหา
๒. ทักษะการวิเคราะห์
๓. ทักษะการสังเคราะห์
๔. ทักษะการเชื่อมโยง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

-

๘. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง บรรพบุรุษไทย

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ

๑. ครูนำคลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ มาเปิดให้นักเรียนดู จากนั้นให้สังเกตและวิเคราะห์คำประกาศอิสรภาพของสมเด็จพระนเรศวร

ข้าแต่เทพดาฟ้าดินทั้งหลายจงเป็นพยาน ด้วยพระเจ้า
หงสาวดีมิได้ตั้งอยู่โดยครองสุจริตมิตรภาพ ขัตติยาประเพณี
ประพฤติทางสุจริตคิดจะทำย่นตรายแก่เรา นับแต่นี้ไป
เบื้องหน้ากรุงพระมหานครศรีอยุธยา กับเมืองหงสาวดี
ขาดจากกันแต่บัดนี้ไป ตราบเท่ากาลปาวสาร

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - กรุงพระมหานครศรีอยุธยา หมายถึงเมืองใด
 - เมืองหงสาวดี หมายถึงเมืองใด
 - เพราะเหตุใดพระนเรศวรจึงประกาศอิสรภาพจากเมืองหงสาวดี
๓. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
ในตอน พระนเรศวร ประกาศอิสรภาพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นมาของชาติ และความกล้าหาญ
เสียสละของบรรพบุรุษ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจวีรกรรมของ
บรรพบุรุษไทยพระองค์ใดบ้าง อธิบายเหตุผล

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๓. ใบงานที่ ๑.๑

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ตามความสมัครใจ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวร
มหาราช จากหนังสือเรียน ห่องสมุด และใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

- การสร้างป้อมและคูเมืองของกรุงศรีอยุธยา มีความสำคัญอย่างไร
- สมเด็จพระนเรศวรได้รับชัยชนะจากสงครามยุทธหัตถี ส่งผลต่อการเมืองการปกครองอย่างไร
- เพราะเหตุใดสมเด็จพระนเรศวรจึงให้ความสำคัญกับการติดต่อค้าขายกับต่างชาติ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แล้วสรุปแนวคำตอบของกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน
คำตอบที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือซักถามเพิ่มเติมหากสงสัย
คำตอบ

๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ ๓ สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)
- ๓) คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๑๑. การวัดประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวณิฏญา โตมาชา แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

- ดีเยี่ยม ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

- เหมาะสมนำไปใช้ได้จริง ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพรสวรรค์ ฤๅระวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุริยัน พึ่งภาพ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

– ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

– ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ

– ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

.....

๑.๓ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

.....

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวอภิญญา โตมาซา)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	
๑๔																	
๑๕																	
๑๖																	
๑๗																	
๑๘																	
๑๙																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่ เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน





พระยาพิชัยดาบหัก

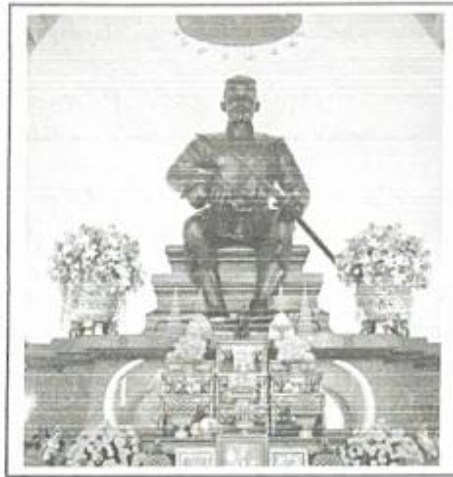
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ทำวเทพกระษัตรี
และทำวศรีสุนทร



1. ตอนอยู่ที่เมืองพิชัย พระยาพิชัยดาบหักประกอบอาชีพ เกิดในสมัยอยุธยาตอน
..... ลี้ภัยในวังวัดมหาธาตุที่เมืองพิษณุโลก
2. พระยาพิชัยดาบหักเกิดในสมัย เมื่อปี พ.ศ. 2325
..... การฉวยหัวเมืองตากมาส่งสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
3. เพราะเหตุใดพระยาพิชัยจึงได้รับสมญานามว่า พระยาพิชัยดาบหัก ในพ.ศ. 2310
..... ลี้ภัยในวังวัดมหาธาตุที่เมืองพิษณุโลก
4. พระยาพิชัยดาบหัก ไม่ขอตำแหน่งในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพราะ
..... พระยาพิชัยดาบหัก ใช้ชีวิตเดิมว่า ลี้ภัย ในพ.ศ. 2310
5. เชื้อสาย หรือทายาทของพระยาพิชัยดาบหักได้รับพระราชทานนามสกุล
..... สิงหนาทพระยาพิชัย



1. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงประกาศอิสรภาพเมื่อใด

เมื่อพ.ศ. 2127

2. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงสร้างความเข้มแข็งให้กับกรุงศรีอยุธยาด้วยวิธีใด

ผลจากชัยชนะของสงครามรวมทั้งพระราชาที่มีภารกิจ
ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชในการฟื้นฟูชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง

3. เพราะเหตุใด สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จึงทรงผูกมิตรกับจีน

4. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศใดบ้าง

ชื่อ: ม. สุภัสสรวิภา จ. หลง ชั้น ๑.3 เลขที่ 13

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก



1. ตอนอยู่ที่เมืองพิชัย พระยาพิชัยดาบหักประกอบอาชีพ
.....
.....
2. พระยาพิชัยดาบหักเกิดในสมัย
.....
3. เพราะเหตุใดพระยาพิชัยจึงได้รับสมญานามว่า พระยาพิชัยดาบหัก
.....
4. พระยาพิชัยดาบหัก ไม่ขอตำแหน่งในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพราะ
.....
5. เชื้อสาย หรือทายาทของพระยาพิชัยดาบหักได้รับพระราชทานนามสกุล
.....

สุรชาติ โกลล ปร 7



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ตั้งค่ายบางระจันขึ้น
 - พินชนก่อกองใต้เมือง
 - ต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก
 - ทรงกระทำยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา
- พระบิชาสามารถของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเกิดผลดีแก่กรุงศรีอยุธยาอย่างไร
 - ชาวตะวันตกเดินทางเข้ามาค้าขาย
 - ข้าศึกศัตรูไม่กล้าเข้ามารุกราน
 - การค้าขายเจริญรุ่งเรือง
 - พม่ายอมเป็นเมืองขึ้น
- ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน ต้องไปที่จังหวัดใด
 - สิงห์บุรี
 - อ่างทอง
 - สุพรรณบุรี
 - ราชบุรี
- ข้อใดเป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่สมควรได้รับการยกย่อง
 - ปล้นปืนใหญ่จากค่ายพม่า
 - ทำอุบายชะลอทัพเจ้าอนุวงศ์
 - เสียดละชีวิตเพื่อชาติบ้านเมือง
 - ช่วยพัฒนาท้องถิ่นในภาคกลาง
- ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ต้องไปที่จังหวัดใด
 - สุโขทัย
 - อุตรดิตถ์
 - จันทบุรี
 - นครศรีธรรมราช
- บรรพบุรุษไทยที่สู้รบกับพม่าจนดาบหัก คือใคร
 - พระยาตาก
 - พระยาพิชัย
 - พระยาจักรี
 - พระยาอลาง
- วีรกรรมของท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด
 - รัชกาลที่ 1
 - รัชกาลที่ 3
 - รัชกาลที่ 5
 - รัชกาลที่ 4
- คุณหญิงจันเอาชะพม่าได้อย่างไร ทั้งที่เมืองกลางมีกำลังคนน้อยกว่า
 - แลร้งทำดีเพื่อส่อทหารพม่าเข้ามาในเมือง
 - ส่งคนออกไปเจรจาให้พม่าออกทัพ
 - ใช้กลอุบายหลอกให้พม่าเข้าใจผิด
 - ใช้ยุทธวิธีแบบกองโจร
- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลสำคัญ
 - พัฒนาความเจริญแก่ประเทศ
 - บำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่น
 - เสียดละให้แก่บ้านเมือง
 - มีฐานะร่ำรวย
- การศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยทำให้เราเกิดสิ่งใด
 - ความอดทน
 - ความเมตตา
 - ความเสียสละ
 - ความภาคภูมิใจ





โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบฯ กระทรวงศึกษาธิการ